

*На правах рукописи*

**ЖЕЖЕРА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Челябинск – 2008

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Калугина Татьяна Григорьевна.**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Литвак Римма Алексеевна,**

кандидат педагогических наук,  
доцент **Савич Игорь Иванович.**

**Ведущая организация:** **ГОУ ВПО «Магнитогорский  
государственный университет».**

Защита состоится **18 декабря 2008 г. в 16-00 часов** на заседании диссертационного совета Д 212.298.11 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» по адресу: 454080, г. Челябинск, пр. им. В.И.Ленина, 76.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета: [http:// www.susu.ac.ru](http://www.susu.ac.ru).

Автореферат разослан 17 ноября 2008 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Кийкова Н.Ю.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Обращение к проблеме формирования социокультурной компетентности будущего специалиста обусловлено общей логикой развития научных взглядов на современное образование, его предназначение и роль в жизни человека и общества. В условиях современного нестабильного социума, острых межкультурных и социальных напряжений отчетливо осознается необходимость корректировки целей профессионального образования, которое призвано носить социокультурный характер и формировать соответствующую компетентность у будущих специалистов.

Образовательный процесс в высшей военной школе, реализуя специфические задачи, осуществляется в то же время в социокультурном поле единой государственной образовательной политики и испытывает воздействие социальных факторов, детерминирующих императивы современного военно-профессионального образования. Одним из таких императивов выступает социально-прогностическая направленность образования, то есть введение образования в социокультурный контекст.

Профессиональная деятельность современного военного специалиста многофункциональна, полисодержательна и интернациональна по своей сущности, является ареной взаимодействия множества факторов, взаимодействия людей различных национальностей, народов, утверждения всестороннего сотрудничества. Условием оптимального функционирования военного специалиста в системе профессиональных социокультурных условий является достижение высокого уровня социокультурной компетентности, рассматриваемой как атрибут профессионализма.

Формирование социокультурной компетентности будущих военных специалистов приобретает в условиях глобализации всех сфер жизнедеятельности современного поликультурного общества особое значение. Развитие военного сотрудничества с зарубежными странами, организация и проведение совместных учений и маневров, участие в миротворческих операциях, партнерство в подготовке военных кадров порождают потребность в военных специалистах, готовых к адекватному взаимодействию с представителями иных культурных сообществ при решении задач международного характера. Растущие потребности в военных профессионалах с высоким уровнем социокультурной компетентности диктуют необходимость ориентации образовательной политики высшей военной школы на взаимосвязь профессии, культуры и языка, сближение военно-профессионального, социокультурного и языкового образования.

Анализ массовой практики современных высших военно-учебных заведений (военных вузов) свидетельствует о том, что существующая модель профессиональной подготовки военного специалиста не соответствует в полной мере вызовам современной социально-экономической и социокультурной ситуации. Изучение опыта работы высших военно-учебных заведений показывает, что в них преобладает технократическая модель подготовки, недооценивающая социокультурную основу становления и развития личности специалиста, наблюдается неоправданное сужение целевой направленности образования до задач профессионально-деятельностного формирования военного специалиста взамен комплексного развития его личности.

Анализ, проведенный в рамках данного исследования, показывает, что уровень социокультурной компетентности выпускников военных вузов не соответствует уровню сложности решаемых ими задач, а формирование и развитие у них социокультурной компетентности в ходе профессиональной подготовки не является предметом обязательной специальной рефлексии должностных лиц, организующих процесс профессионального сопровождения выпускников. Это подтверждается данными результатов анализа войсковой практики, свидетельствующими о значительных проблемах и затруднениях, испытываемых молодыми офицерами в ситуациях социального и интерсоциального взаимодействия в ходе реализации ими служебных функций. Во многих случаях это приводит к снижению уровня самооценки молодого специалиста, к сужению сферы его профессиональной активности.

Несоответствие между уровнем современных требований к личности военного специалиста, социальной значимостью совершенствования качества подготовки военных кадров и фактическим состоянием профессионально-личностной подготовки курсантов военных вузов позволяет говорить об актуальности исследования на *социально-педагогическом уровне*.

Анализ научных источников показывает, что в современной науке имеется необходимое знание для постановки и решения проблемы формирования социокультурной компетентности будущего военного специалиста. Важной предпосылкой в разработке проблемы являются:

– исследования образования как развивающейся системы и как фактора развития человека на различных этапах его жизненного пути (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, С.Г. Вершловский, А.Д. Днепров, В.М. Зинченко, Ф.Г. Кумбс, В.Ф. Ломов, В.Я. Нечаев, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.);

– исследования образовательной среды как фактора развития человека и общества (В.С. Библер, Н.Ф. Гейжан, М.С. Каган, В.А. Макареня, В.Н. Мясищев, Л.И. Новикова, В.Д. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Г. Шацкий);

– исследования ценностных оснований базового гуманитарного знания в высшей школе (Н.С. Розов, О.В. Долженко, М.С. Каган, В.И. Жуков и др.);

– исследования проблем деятельности, общения и отношений в педагогическом процессе (Т.К. Ахаян, Б.З. Вульф, М.Г. Казакина, Т.Г. Калугина, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Л.П. Тряпицына, Г.И. Щукина и др.);

– работы, в которых исследуются процессы проектирования в образовании (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Ю.В. Громыко, А.Г. Гостев, В.В. Гузеев, В.А. Гусинский, В.В. Давыдов, Е.С. Заир-Бек, М.С. Каган, Е.И. Казакова, Т.Г. Калугина, Н.В. Кузьмина, В.В. Краевский, В.Я. Ляудис, А.Б. Невелев, М.М. Поташник, И.Р. Пригожин, В.Д. Семенов, П.Г. Щедровицкий).

Большое влияние на наше исследование оказали работы, посвященные различным аспектам профессиональной подготовки, проблемам культуры специалистов, изложенные в публикациях Е.В. Бондаревской, А.А. Вербицкого, М.Е. Дуранова, И.А. Зимней, Р.А. Литвак, Е.Ю. Никитиной и др.

Формированию социально значимых качеств личности на основе использования необходимых педагогических средств, адекватных условиям социального становления выпускника вуза, социальному становлению личности посвящены ра-

боты К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова, Л.А. Бодалева, Л.П. Бугево, И.С. Кона, Н.Б. Крыловой, В.С. Леднева, А.В. Мудрика, В.Я. Нечаева и др.

Социокультурный аспект в формировании профессиональных компетенций нашел отражение в работах И.И. Лейфа, В.А. Слостенина, М.В. Болиной, Л.Г. Кузьминой, Е.В. Кавнатской, В.А. Шулекиной и др.

В целом проблема социально-культурного развития будущего специалиста, формирования и развития его социально-профессиональной и общекультурной компетентности привлекает внимание философов, психологов, педагогов. Вместе с тем анализ психолого-педагогической литературы показал, что процесс формирования социокультурной компетентности будущего специалиста, в частности курсантов военных вузов, пути и средства активизации данного процесса в период вузовской подготовки изучены недостаточно. Отсутствуют и научно-обоснованные данные по проблеме формирования социокультурной компетентности курсантов военных вузов средствами гуманитарных дисциплин.

Несоответствие между необходимостью создания научно-обоснованной модели формирования социокультурной компетентности курсантов как одной из задач образовательного процесса в высшей военной школе и недостаточной ее теоретической разработанностью обуславливает актуальность исследования на *научно-теоретическом уровне*.

*Научно-методический аспект* актуальности исследования заключается в наличии противоречия между растущей потребностью практики в научно-методическом обеспечении процесса формирования социокультурной компетентности курсантов военного вуза средствами гуманитарных дисциплин и недостаточной разработанностью содержания и организационно-методического инструментария реализации данного процесса.

Необходимость разрешения указанных противоречий обуславливает **актуальность** настоящего диссертационного исследования, а также определяет его **проблему**, которая состоит в поиске и определении педагогических возможностей совершенствования процесса формирования социокультурной компетентности курсантов средствами гуманитарных дисциплин.

В рамках решения обозначенной проблемы определена **тема** нашего исследования: «Формирование социокультурной компетентности курсантов высших военно-учебных заведений в процессе изучения гуманитарных дисциплин».

На основании изучения опыта работы высшей школы, военно-учебных заведений, анализа философской, социологической и психолого-педагогической литературы нами сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования.

**Цель исследования** – разработать и обосновать модель формирования социокультурной компетентности курсантов в процессе изучения гуманитарных дисциплин и комплекс педагогических условий, обеспечивающий ее успешную реализацию.

**Объект исследования** – профессиональная подготовка курсантов высших военно-учебных заведений.

**Предмет исследования** – процесс формирования социокультурной компетентности курсантов средствами гуманитарных дисциплин.

**Гипотеза исследования:** формирование социокультурной компетентности курсантов высших военно-учебных заведений в процессе изучения гуманитарных дисциплин будет успешным, если:

- определены сущность, структура и содержательные характеристики социокультурной компетентности курсантов с позиций системного, социокультурного и компетентностного подходов;

- процесс формирования социокультурной компетентности курсантов средствами гуманитарных дисциплин осуществляется на основе модели, отражающей логику системных связей (детерминированность и динамичность элементов, прорецируемость, наличие каналов обратной связи) и внутреннюю динамику исследуемого процесса. Содержательный и процессуальный компоненты модели раскрывают механизмы включения курсантов в деятельность по освоению содержания социокультурной компетенции будущего военного специалиста;

- функционирование модели в образовательном процессе военного вуза обеспечено комплексом педагогических условий, к которым отнесены:

- создание специфического рефлексивно-развивающего пространства как среды актуализации профессиональных, ценностных и смысловых позиций;

- оптимизация содержания и структуры дисциплин общекультурного (гуманитарного) блока в интересах усиления развивающего социокультурного потенциала;

- научно-методическое обеспечение процесса формирования социокультурной компетентности курсантов, ведущая роль в котором принадлежит социально-педагогическим технологиям.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость постановки и решения в процессе исследования следующих **задач:**

1. На основе анализа ведущих тенденций развития высшего профессионального образования, педагогической теории и практики уточнить содержание понятия «социокультурная компетентность курсантов военного вуза».

2. Разработать и интегрировать в практику модель формирования социокультурной компетентности курсантов в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

3. Обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающий успешную реализацию разработанной модели, и проверить его эффективность в опытно-экспериментальной работе.

4. Разработать научно-методическое обеспечение процесса формирования социокультурной компетентности курсантов средствами гуманитарных дисциплин.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются: системный подход (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин, М.С. Каган, Г.П. Щедровицкий и др.); личностно ориентированный подход (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Н.Н. Нечаев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и др.); компетентностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.); психолого-педагогическая теория деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.К. Маркова, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.); теория развивающего обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Давыдов, В.А. Петровский, И.С. Якиманская и др.); теория профессионально-

го образования (В.И. Жернов, Э.Ф. Зеер, В.С. Леднев, И.Я. Лернер и др.); философские, антропологические, социологические и педагогические концепции образования, определяющие образование как сферу социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития человека в процессе освоения ценностей человеческой культуры; культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского; психологические концепции личности; философские учения о системном подходе к развитию личности.

Изучение содержания педагогического процесса и методов его организации через педагогическую проектировочную деятельность опирается на исследования сущности и закономерностей развития человека, работы по философии образования, отражающие ценностные представления об условиях бытия личности в социуме, ценностное понимание социокультурных и педагогических условий и принципов развития и саморазвития личности (В.С. Библер, Л.С. Божович, Л.С. Выготский, С.И. Гессен, Е.И. Исаев, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.С. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.).

**Экспериментальная база и этапы исследования.** Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Челябинского высшего военного автомобильного командно-инженерного училища (военного института), Рязанского военного автомобильного института, Омского танкового инженерного института. Всего в исследовании приняли участие 496 человек, из них: 11 преподавателей и представителей командования военных вузов, 125 курсантов 1-2 курсов Челябинского высшего военного автомобильного командно-инженерного училища (военного института). Исследование проводилось в три этапа с 2001 по 2007 год. На каждом этапе в зависимости от решаемых задач и условий организации работы применялись соответствующие методы исследования.

**На первом этапе (2001–2003 гг.)** осуществлялось изучение состояния проблемы формирования социокультурной компетентности будущих военных специалистов в теории и практике; проведен теоретический анализ философской, культурологической, психологической и педагогической литературы, а также диссертационных исследований, находящихся в предметном поле исследуемой проблемы. Это позволило сформулировать рабочую гипотезу; определить цель и задачи исследования; гипотетически выявить педагогические условия эффективного формирования социокультурной компетентности курсантов в образовательном процессе военного вуза. Наряду с этим был разработан понятийный аппарат исследования; составлена программа опытно-экспериментальной работы; проведен констатирующий эксперимент. В качестве методов исследования на данном этапе использовались: теоретический анализ научной литературы, имеющихся исследований, обобщение опыта практической работы по исследуемой проблеме, методы устного и письменного опроса, тестирование, анкетирование, наблюдение, методы обобщения и абстракции.

Содержанием **второго этапа (2003–2005 гг.)** стали разработка и апробация структурно-функциональной модели формирования социокультурной компетентности курсантов в процессе изучения гуманитарных дисциплин, а также проверка эффективности педагогических условий реализации предложенной модели. На данном этапе разрабатывалась программа диагностики уровня социокультурной компетентности курсантов на основе выделенных критериев и показателей, разра-

батывалась методика реализации педагогических условий. В ходе формирующего эксперимента была осуществлена работа по планомерному воплощению спроектированного педагогического процесса; проведено уточнение полученных выводов; осуществлена оценка итогов эксперимента и проведен анализ полученных результатов. Ведущими методами исследования на данном этапе были методы наблюдения, устного и письменного опроса, анализ продуктов деятельности, метод моделирования, метод качественного анализа имеющейся информации.

**Третий этап (2005–2007 гг.)** был посвящен уточнению теоретических и экспериментальных выводов, обобщению, систематизации и описанию полученных результатов, оформлению диссертационного исследования, внедрению результатов исследования в практику работы современного военного вуза. Методы математической статистики позволили оценить результаты формирующего эксперимента, уточнить педагогические условия реализации модели формирования социокультурной компетентности курсантов в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Ведущими методами исследования на данном этапе выступили методы количественного и качественного анализа полученной информации, педагогический эксперимент.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- разработана, научно обоснована и интегрирована в практику подготовки курсантов военного вуза структурно-функциональная модель формирования социокультурной компетентности, отражающая логику системных связей (детерминированность и динамичность элементов, проецируемость, наличие каналов обратной связи) и внутреннюю динамику исследуемого процесса, выступающая теоретико-технологическим основанием проектирования целостного педагогического процесса формирования социокультурной компетентности курсантов военного вуза средствами гуманитарных дисциплин. Особенностью предлагаемой модели как совокупности закономерных, функционально связанных компонентов (цель – принципы – субъекты педагогического процесса – средства гуманитарных дисциплин – содержание поэтапной деятельности – функции – технологическое обеспечение – результат), является интеграция функций отдельно взятых компонентов, позволяющих реализовать функции всей модели;

- выявлен, теоретически обоснован и верифицирован комплекс педагогических условий, обеспечивающий успешную реализацию модели: создание специфического рефлексивно-развивающего пространства как среды актуализации профессиональных, ценностных и смысловых позиций; оптимизация содержания и структуры дисциплин общекультурного (гуманитарного) блока в интересах усиления развивающего социокультурного потенциала; научно-методическое обеспечение процесса формирования социокультурной компетентности курсантов, ведущая роль в котором принадлежит социально-педагогическим технологиям;

- на основе представленной модели и выявленного комплекса педагогических условий разработано научно-методическое обеспечение процесса формирования социокультурной компетентности курсантов, которое содержит две структуры: а) технология организации предварительной проективной деятельности педагога; б) технология совместной деятельности субъектов педагогического процесса по практической реализации потенциала личностного и социокультурного развития курсантов.



**Теоретическая значимость исследования** заключается:

- в уточнении с позиций системного, социокультурного и компетентностного подходов содержания понятия «социокультурная компетентность курсантов военного вуза», рассматриваемого с точки зрения развития и усиления взаимосвязи структурных компонентов (когнитивного, эмоционально-ценностного, конативного) личности как интегративная, интеллектуально и личностно обусловленная характеристика курсанта, включающая совокупность приобретенных знаний, умений, ценностных ориентаций, социально значимых и профессионально важных личностных качеств, достаточных для полноценного включения в социально-профессиональную среду;

- в разработке и апробации структурно-функциональной модели, выступающей теоретико-технологическим основанием проектирования целостного педагогического процесса формирования социокультурной компетентности курсантов военного вуза средствами гуманитарных дисциплин, содержательный и процессуальный компоненты которой отражают механизмы включения курсантов в деятельность по освоению содержания социокультурной компетенции будущего военного специалиста;

- в выявлении и обосновании содержательных характеристик факторов (внешних и внутренних) и уровней социокультурной компетентности курсантов военного вуза, которые позволяют исследовать динамику и оказывать корректирующее воздействие на результативность проектируемого педагогического процесса, расширяя теоретические представления об основных параметрах педагогического сопровождения взаимодействия субъектов образовательного процесса в интересах формирования социокультурной компетентности обучающихся.

**Практическая значимость диссертационного исследования** состоит в следующем:

- разработано научно-методическое обеспечение процесса формирования социокультурной компетентности курсантов военного вуза средствами гуманитарных дисциплин, позволяющее научно обосновать, спрогнозировать и практически спроектировать комплекс мер, способствующий эффективному формированию социокультурной компетентности курсантов в процессе профессиональной подготовки в вузе;

- разработано учебно-методическое пособие «Формирование социокультурной компетентности курсантов высших военно-учебных заведений в процессе изучения гуманитарных дисциплин», основанное на полученных в ходе исследования результатах и теоретических выводах, отражающее логическую связь теории и практики, профессионального, социокультурного и языкового образования;

- выявлены критерии и соответствующие уровневые показатели, позволяющие корректировать процесс формирования социокультурной компетентности курсантов в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Материалы и выводы исследования могут быть использованы для совершенствования содержания и повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов других специальностей, в том числе в системе дополнительного профессионального образования, на факультетах повышения квалификации.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Социокультурная компетентность курсантов военного вуза представляет собой интегративную, интеллектуально и личностно обусловленную характеристику курсанта, включающую совокупность приобретенных знаний, умений, ценностных ориентаций, социально значимых и профессионально важных личностных качеств, достаточных для полноценного включения в социально-профессиональную среду.

2. Структурно-функциональная модель формирования социокультурной компетентности курсантов военных вузов, отражающая логику системных связей (детерминированность и динамичность элементов, проецируемость, наличие каналов обратной связи) и внутреннюю динамику исследуемого процесса, выступает теоретико-технологическим основанием проектирования целостного педагогического процесса, позволяя практически спроектировать комплекс мер, способствующий эффективному формированию социокультурной компетентности курсантов в процессе профессиональной подготовки в вузе. Результатом влияния данного комплекса мер должен явиться индивидуально возможный, но согласованный с общетребуемым уровень социокультурной компетентности курсантов военного вуза.

3. Эффективность функционирования предлагаемой модели зависит от комплекса педагогических условий (создание специфического рефлексивно-развивающего пространства как среды актуализации профессиональных, ценностных и смысловых позиций; оптимизация содержания и структуры дисциплин общекультурного (гуманитарного) блока в интересах усиления развивающего социокультурного потенциала; научно-методическое обеспечение процесса формирования социокультурной компетентности курсантов, ведущая роль в котором принадлежит социально-педагогическим технологиям), реализация которых способствует развитию всех компонентов образовательного процесса военного вуза.

4. Успешное внедрение разработанной модели в практику подготовки курсантов высших военно-учебных заведений возможно при использовании научно-методического обеспечения процесса формирования социокультурной компетентности курсантов, которое содержит две структуры: (а) технология организации предварительной проективной деятельности педагога; (б) технология совместной деятельности субъектов педагогического процесса по практической реализации потенциала личностного и социокультурного развития курсантов.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается обоснованностью исходных теоретических положений, синтезом философских, культурологических и психолого-педагогических подходов в обосновании ведущих идей, применением методов и методик, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборок и статистической достоверностью результатов опытно-экспериментальной работы, показавшей правомерность положений разработанной гипотезы.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись через обсуждение основных положений диссертации на кафедре педагогики ЧелГУ; в педагогическом процессе обучения иностранному языку и на заседаниях кафедры иностранных языков ЧВВАКИУ; посредством выступлений на ежегодных межвузовских научно-методических конференциях ЧВВАКИУ (2001–2007 гг.); III Все-

российской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования в системе образования» (Москва – Челябинск, 2005 г.); XII Международной научно-практической конференции «Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов» (Челябинск, 2005 г.); V Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и соискателей «Молодежь в науке и культуре XXI века» (Челябинск, 2006 г.); III Международной научно-практической конференции «Язык и культура» (Челябинск, 2008 г.), посредством публикаций результатов исследования (14 публикаций).

**Структура диссертации:** диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель исследования, формулируются гипотеза и задачи, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, характеризуются методы и этапы педагогического эксперимента, излагаются основные положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и внедрении результатов диссертационного исследования.

**В первой главе «Теоретико-методологические подходы к формированию социокультурной компетентности»** на основе анализа философской, культурологической, психологической и педагогической литературы рассмотрены основные теоретические положения, связанные с обоснованием сущности, механизмов и факторов формирования социокультурной компетентности будущего специалиста; рассмотрен с позиций различных наук социокультурный подход как методологическая основа исследования проблемы; разработан критериальный аппарат оценки уровня социокультурной компетентности курсантов военного вуза. В этой же главе разработана и научно обоснована структурно-функциональная модель формирования социокультурной компетентности курсантов в процессе изучения гуманитарных дисциплин; выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия ее успешной реализации в образовательном процессе военного вуза.

Осмысление научно-теоретических основ и подходов к изучению процесса формирования социокультурной компетентности будущего специалиста потребовало междисциплинарного рассмотрения исследуемого феномена с использованием данных философии, культурологии, социологии, психологии и педагогики. Методологической предпосылкой изучения проблемы выступил социокультурный (многофакторный) подход, который, интегрируя все факторы, влияющие на изучаемое педагогическое явление, позволил, с одной стороны, получить максимально полную информацию о предмете изучения, исследовать процесс формирования социокультурной компетентности как целостную систему с ее связями и отношениями, с другой – наиболее полно реализовать развивающую функцию профессионального образования в ее систематизирующей для процесса становления специалиста роли.

Осуществленный теоретический анализ проблемы позволил определить социокультурную компетентность будущего специалиста как интегративную интеллектуально и личностно обусловленную характеристику человека, включающую совокупность приобретенных знаний, умений, ценностных ориентаций, социально

значимых и профессионально важных личностных качеств, достаточных для полноценного включения в социально-профессиональную среду.

Уточнение сущности социокультурной компетентности позволило представить ее структуру, способствующую пониманию путей ее формирования и развития. Формирование социокультурной компетентности рассматривается нами с точки зрения развития и усиления взаимосвязи следующих структурных компонентов личности: когнитивного, эмоционально-ценностного, конативного. *Когнитивная* составляющая – это диалектическая система профессионально и личностно значимых социокультурных знаний, отражающих нормы и ценности профессиональной деятельности, а также определенный стиль мышления и видение системы социокультурных отношений (социокультурное мировидение). *Эмоционально-ценностная* составляющая связана с развитием духовно-нравственных и эмоционально-ценностных проявлений по отношению к окружающему миру, будущей профессии, а также самооценкой соответствия собственных качеств требованиям профессии и потребностям социума. *Конативная* составляющая есть реализация всех других сфер личности в социально-профессиональной деятельности, которая заключается в реализации социокультурного аспекта мировоззрения в профессиональном социокультурном пространстве, проявляется в обосновании выбора путей к достижению целей профессиональной и социальной деятельности.

Сущностное раскрытие процесса формирования социокультурной компетентности на уровне философского, социального, культурологического и психологического понимания составило необходимую основу для выявления и научного обоснования психолого-педагогических закономерностей, механизмов и факторов формирования социокультурной компетентности курсантов военного вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

В исследовании обосновано, что природа и механизмы формирования социокультурной компетентности как многомерного и многоаспектного личностного качества обуславливают средства, обеспечивающие этот процесс. Поскольку цель формирования социокультурной компетентности соотносится с универсальной педагогической целью – изменением личностной (ценностно-смысловой) сферы человека, любые средства, не ориентированные на достижение этой цели, оказываются непродуктивными. Реализация столь сложной цели предполагает не только качественно новую конструкцию содержания образования, отражающую специфическую природу личностного опыта, но и, что не менее важно, особые средства проектирования ситуации, востребующей личностное развитие.

Многочисленные примеры указывают на то, что успех в развитии разносторонних компетентностей будущего специалиста зависит от наличия в учебном заведении благоприятной образовательной среды, которая не может быть результатом стихийных процессов. Требуется мотивированная, целенаправленная, скоординированная деятельность всех субъектов образовательного процесса. Можно достаточно обоснованно полагать, что основная задача преподавателя высшей военной школы в контексте рассматриваемой проблемы заключается в актуализации развивающей учебно-социально-профессиональной среды, включающей в себя смыслы (цели), а также содержание профессионального образования, обусловленное функциями и деятельностью субъектов, способных активно осваивать и обогащать эту среду. Говоря о развивающей образовательной среде, следует подчерк-

нуть важность наполнения ее предметным профессионально ориентированным содержанием, отвечающим требованиям ФГОС ВПО и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке в военном вузе. Весьма сложная задача в проектировании педагогического процесса – сочетание широкой социально-культурной ориентации образования с узкими задачами ближайшей профессии. Для успешного решения этой задачи преподавателю военного вуза требуется, с одной стороны, адекватное понимание и описание функционирования такой развивающей учебно-социально-профессиональной среды, а с другой – обращение к стратегиям проектировочной деятельности и адекватным образовательным технологиям.

В диссертации обосновано, что реализация проектных возможностей преобразования исследуемого процесса возможна при условии проявления индивидуальной инициативы и личной поисковой активности педагогов, ценностные ориентиры которых органично сливаются с познавательными и преобразовательными аспектами педагогической деятельности. Сущностной характеристикой проектировочной деятельности педагогов является рефлексивное увязывание стратегических целей военно-профессионального образования с возможностями и ценностно-смысловыми замыслами участников образовательных отношений. Поскольку педагогическое проектирование в организованных системах носит согласованный характер по отношению к функциям системы, цели индивидуальной исследовательской и творчески-преобразовательной деятельности педагогов должны быть осознаны ими в соответствии с общими целями развития и функционирования системы, что требует согласованности личных и коллективных действий при разработке и реализации проектов.

Методологическая основа формирования социокультурной компетентности личности в условиях высшего профессионального образования, выявленная и обоснованная нами в первой главе диссертационного исследования, а также системный анализ потенциала возможностей гуманитарных дисциплин в решении исследуемой проблемы позволили перейти к наиболее ответственному этапу исследования – «построению» модели формирования социокультурной компетентности курсантов военного вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Структурно-функциональная модель призвана стать рабочим инструментом, позволяющим увидеть внутреннюю структуру изучаемого процесса, систему влияющих на нее факторов, ресурсное обеспечение развития, и на основе выявленных тенденций развития, экстраполяции их на будущее, оптимизировать траекторию движения к прогнозируемому результату. Следует подчеркнуть, что любая модель как формализованная структура будет работать при условии ее содержательного наполнения. В основу разработанной нами модели положена идея опережающего прогностического ценностно-ориентированного педагогического проектирования, выступающего средством направляемого развития педагогического процесса формирования социокультурной компетентности курсантов военного вуза (рис. 1).

Основополагающим замыслом модели является взаимосвязь двух составляющих: внешней – социальной среды, характеризующей внешние неподконтрольные факторы, и внутренней – процесса развития личности курсанта. Процесс формирования социокультурной компетентности курсанта находится под прямым

непосредственным и постоянным воздействием социальной среды, которое отражается в социальном заказе общества на высококомпетентных военных специалистов, требованиях к подготовке будущих специалистов на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, квалификационных требованиях к военно-профессиональной подготовке выпускников военных вузов. Связующим звеном между внешней и внутренней составляющими является совместная деятельность преподавателей и курсантов, направленная на формирование социокультурной компетентности будущих военных специалистов.

Целостность и единство модели обеспечивается наличием горизонтальных и вертикальных связей между элементами, влияющими на состояние всей системы. Цель как системообразующее звено, связывающее воедино все элементы проектируемой системы, находится в зависимости от оценки исходного состояния объекта, оказывающего влияние на выбор содержательного наполнения образовательного процесса, средств, форм и методов, призванных обеспечить реализацию функций модели. Внешняя цель может быть достигнута при условии проектирования такого процесса, в котором созданы условия для развития личности и трансформации внешне заданной цели во внутреннюю цель личности курсанта. Результатом реализации модели является достижение каждым курсантом индивидуально возможного, но согласованного с общетребуемым уровня социокультурной компетентности.

Согласно разработанной нами модели, процесс формирования социокультурной компетентности курсантов может быть представлен как некоторая *стратегия*, которая предполагает создание условий для полноценного проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного процесса. Ключевой идеей является направленность на обеспечение развития и саморазвития личности курсанта, исходя из его особенностей как субъекта познания и субъектной деятельности; ядром – значимость освоения профессии, которая определяет мотивы учебно-профессиональной деятельности.

Спецификой содержательного блока предлагаемой модели является обеспечение процесса интеграции целей, задач и функций каждого структурного компонента; связей между всеми компонентами с учетом *поэтапного* перехода исследуемого процесса на более высокий уровень.

В качестве основных *этапов* реализации процесса формирования социокультурной компетентности курсантов в процессе освоения гуманитарных дисциплин нами выделены: (1) этап стимулирования самопознания и самосовершенствования, (2) этап аккумуляции социокультурной компетентности, (3) этап социокультурной саморегуляции. Первый этап в качестве доминирующих направлений деятельности и взаимодействия субъектов педагогического процесса предполагает диагностическое, информационное и стимулирующее. В качестве содержательной основы второго этапа нами определено освоение курсантами содержания социокультурной компетенции через преобразование внеличностных форм смысла во внутриличностные. Содержательное направление третьего этапа предполагает творческое освоение курсантами социокультурного опыта в пространстве профессионально-личностного развития.

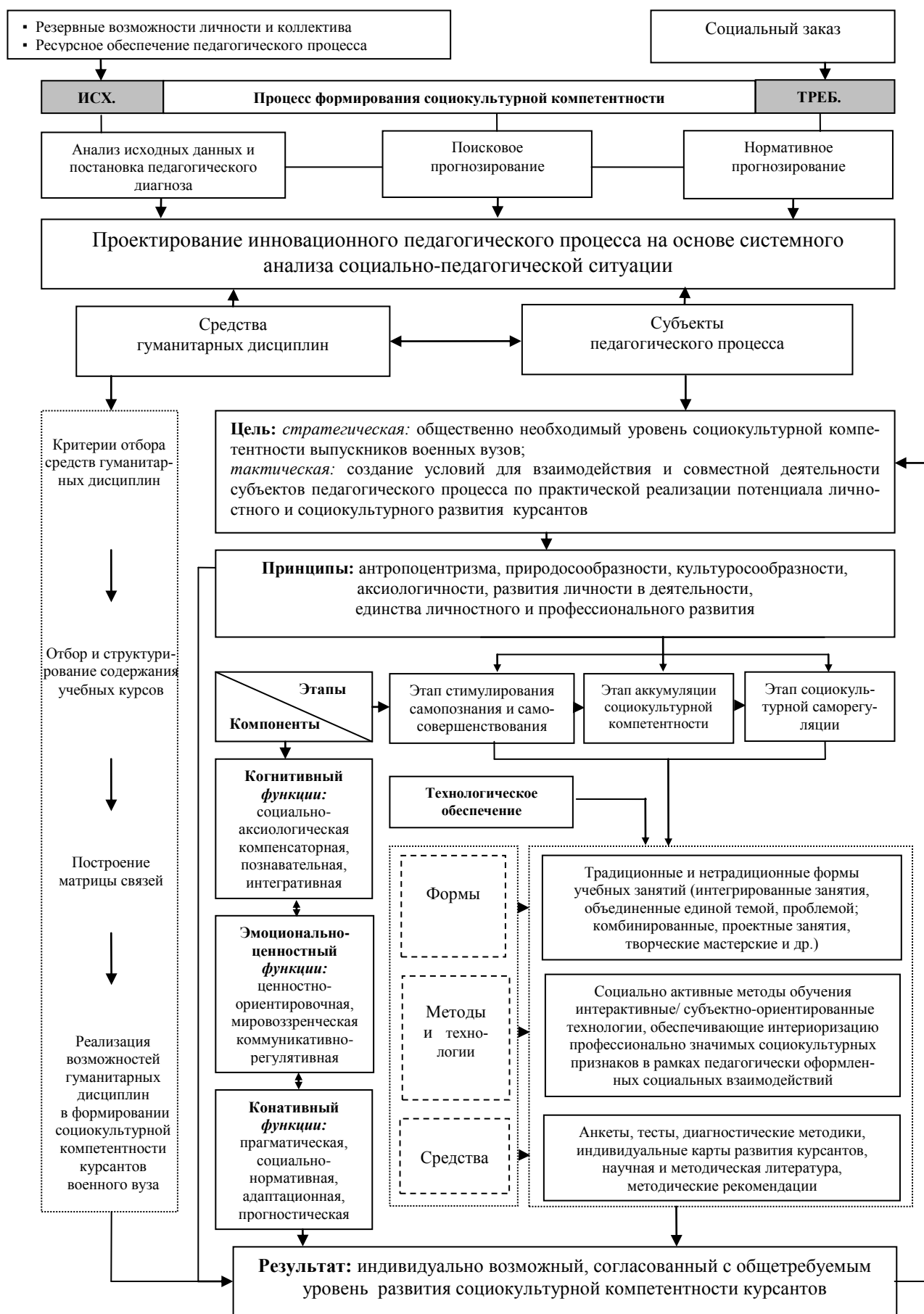


Рис. 1. Структурно-функциональная модель формирования социокультурной компетентности курсантов в процессе изучения гуманитарных дисциплин

При разработке модели формирования социокультурной компетентности курсантов мы следовали важнейшему требованию, которое заключается в том, что основу любой модели составляют принципы, определяющие и формулирующие цели. Поэтому проектирование рассматриваемого процесса осуществлялось нами на основе принципов – системы обоснованных требований к построению образовательного процесса, ориентированного на развитие личности будущего специалиста (единства личностного и профессионального развития, развития личности в деятельности, природосообразности, культуросообразности, антропоцентризма, аксиологичности).

Особенностью разработанной нами модели как совокупности закономерных, функционально связанных компонентов, является интеграция функций отдельно взятых компонентов, позволяющих реализовать функции всей модели. Основными функциями *когнитивного компонента* в модели социокультурного развития курсантов являются: социально-аксиологическая (определяющая систему социально-профессиональных ценностей будущих военных специалистов), компенсаторная (восполнение пробелов в ранее полученном образовании, обновление ранее приобретенных социокультурных знаний, более глубокое овладение социально-профессиональными знаниями и умениями), познавательная (удовлетворение информационных, профессиональных и интеллектуальных потребностей личности), интегративная (обеспечивающая осмысление всех форм человеческого социального опыта), идентификационная (обеспечивающая идентичность личности профессии, благодаря которой она становится персонифицированным носителем ценностей профессиональной культуры). *Эмоционально-ценностный компонент* реализует ценностно-ориентировочную (предполагающую ориентацию курсантов в социокультурных ценностях будущей профессиональной деятельности), мировоззренческую (проявляющуюся в направленности на формирование личностных мировоззренческих структур сознания), коммуникативно-регулятивную (позволяющую сформировать общую для всех платформу, базу для общения, установления контактов) функции. *Конативный компонент* обладает праксиологической (деятельностной), адаптационной (закрывающей в адаптации имеющихся знаний, умений и опыта к конкретным условиям), социально-нормативной (ориентированной на обеспечение социально ориентированного и нормативно обусловленного характера профессиональной деятельности), прогностической (предполагающей ориентацию на будущее через анализ прогностических научных моделей, обеспечение непрерывного образования в течение всей жизни) функциями.

Анализ теоретических подходов к изучаемому процессу, логика нашего исследования и полученные данные подтвердили необходимость обоснования и реализации *комплекса педагогических условий*, обеспечивающих успешную реализацию модели формирования социокультурной компетентности курсантов в образовательном процессе военного вуза.

В диссертации обосновано, что оптимальные возможности для реализации потенциала личностного и социокультурного развития курсантов в образовательном процессе военного вуза предоставляет *создание специфического рефлексивно-развивающего пространства как среды актуализации профессиональных, ценностных и смысловых позиций*. Выделяя данное условие, мы исходили из того, что образовательный процесс реализуется только через взаимодействие его участни-



ков. Позиция субъектов образовательного процесса – своего рода стартовая площадка, на базе которой они реализуют возможность приступить к практической деятельности, составляющей содержание данного взаимодействия.

Важность создания рефлексивно-развивающего пространства основывается на данных психолого-педагогических исследований (М.М. Бахтин, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, В.А. Лекторский, В.М. Розин, В.И. Слободчиков), рассматривающих рефлексию как средство и механизм самопознания и самоизменения. Уточняя свое понимание рефлексивно-развивающего пространства, определим его как пространство взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательных отношений, обеспечивающее актуализацию и выбор ценностей, жизненных смыслов, путей и способов профессионально-личностной самореализации, функционирующее на принципах культуuroбусловленности, субъектности, диалогичности, структура которого детерминирована особенностями образовательного процесса.

В качестве второго педагогического условия мы выделяем *оптимизацию содержания и структуры дисциплин общекультурного (гуманитарного) блока в интересах усиления развивающего социокультурного потенциала*. Выделяя данное условие, мы учитывали, что потенциалы личностного и социокультурного развития курсантов могут быть реализованы только на основе интериоризации и индивидуально-личностной интерпретации ими социокультурного потенциала изучаемых учебных дисциплин. Поскольку целью проектирования процесса формирования социокультурной компетентности курсантов является достижение его целостности (педагогического резонанса), оптимизацию содержания и структуры гуманитарных дисциплин в интересах усиления их развивающего социокультурного потенциала мы понимаем как выбор оптимального решения относительно целостности данного процесса.

Последовательное осуществление такого подхода предполагает: вычленение единой концептуальной основы образовательного процесса; определение сущности социокультурного содержательного наполнения учебных программ; выявление сквозных идей взаимопроникновения и взаимодополнения дисциплин общекультурного блока в интересах формирования социокультурной компетентности курсантов; проведение сравнительного анализа специфики подходов разных дисциплин к полю общих проблем с целью выявления механизмов осуществления междисциплинарных связей; учет в содержании учебных курсов факторов, обеспечивающих генерализацию исследуемого процесса.

Исследование показало, что определяющим фактором перехода педагогической возможности эффективного формирования социокультурной компетентности курсантов военного вуза в действительность является адекватное *научно-методическое обеспечение*, основанное на выявлении и учете всех факторов, влияющих на эффективность проектируемого педагогического процесса. Изменения качественного уровня социокультурной составляющей профессиональной подготовки курсантов наиболее перспективно рассматривать, на наш взгляд, с позиций решения проблемы проектирования и реализации *социально-педагогической технологии*, позволяющей организовать образовательный процесс с учетом социально-профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность курсанта, его потребности, интересы, склонности и способности. В этой связи следует отметить, что военная школа – это *адаптивная школа* для обучаю-

щихся с разными уровнями способностей. В состав учебной группы входят курсанты, приехавшие из различных городов и сел России. Они обладают различным уровнем знаний, общего развития, степенью осознанности выбора профессии, неодинаковым опытом межличностных отношений. Одни поступают в военный вуз после окончания школы (около 85 %), другие – после окончания среднего специального учебного заведения (3-5 %), первого-второго курсов вузов (1-2 %) и после службы в Вооруженных Силах (4-6 %). Вместе с тем наблюдаются особенности, связанные с различием обучаемых по национальному, семейному, территориальному признакам. Эти отличия неизбежно отражаются на социально-психологической позиции каждого участника образовательных отношений. Нельзя не учитывать и тот факт, что процессы социализации – индивидуализации личности курсантов протекают на фоне адаптации обучаемых к специфическим условиям военной школы. При этом влияние разнообразных факторов социальной среды и специфики военного вуза на обучаемых неоднозначно.

Прямое назначение социально-педагогической технологии, призванной обеспечить гармоничное сочетание целей обучения, развития, саморазвития и профессиональной подготовки, заключается в том, чтобы создать условия для интериоризации личностно и профессионально значимых социокультурных признаков (в виде информации, установок, ценностных ориентаций, поведенческих паттернов, социальных ролей и др.) в рамках педагогически оформленных социальных и интерсоциальных взаимодействий.

Основаниями для проектирования социально-педагогической технологии являются: системная совместимость технологии с имеющимся педагогическим процессом; учет психологических возможностей и уровня образовательной подготовленности обучающихся; учет особенностей учебных групп; выбор и создание системы диагностики, позволяющей педагогу содержательно интерпретировать результаты; создание технологически выверенной динамики формирования социокультурной компетентности обучающихся.

Завершает первую главу вывод о том, что процесс формирования социокультурной компетентности курсантов средствами гуманитарных дисциплин будет осуществляться более эффективно при использовании специально разработанной модели, реализованной на фоне комплекса педагогических условий.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию социокультурной компетентности курсантов военного вуза»** обосновываются основные этапы экспериментального исследования по проверке гипотезы и решению поставленных задач, раскрывается логика и описывается методика проведения опытно-экспериментальной работы, приводятся ее результаты и формулируются выводы.

Опытно-экспериментальная работа по проверке выявленных педагогических условий проводилась во взаимодополняемой последовательности подготовительно-констатирующего, формирующего и обобщающего (результативно-оценочного) этапов. На *подготовительно-констатирующем этапе* решались следующие задачи: определение исходного уровня социокультурной компетентности курсантов, в том числе выяснение их отношения к образованию и социокультурному знанию как ценности; определение индивидуализированного варианта формирования социокультурной компетентности у конкретного участника экспери-

мента; определение возможностей использования отдельных методических средств и процедур, необходимых для актуализации потенциала личностного и социокультурного развития курсантов; обоснование инструментария психолого-педагогической диагностики. *Формирующий этап* предусматривал непосредственное применение методических средств и процедур, входящих в единый методический комплекс эксперимента. Логика применения этих средств отражала общую динамику развития компонентов социокультурной компетентности. На *обобщающем (результативно-оценочном) этапе* проводилось изучение степени эффективности проведенного эксперимента.

Формирующий эксперимент протекал в естественных условиях образовательного процесса Челябинского высшего военного автомобильного командно-инженерного училища (военного института) и преследовал цель апробировать модель формирования социокультурной компетентности курсантов в процессе изучения гуманитарных дисциплин и гипотетически выявленные педагогические условия ее успешной реализации. В соответствии с задачами формирующего этапа эксперимента для более точного выявления эффективности выделенных педагогических условий из общего числа участвующих в экспериментальной работе были выделены контрольная группа (КГ – 32 курсанта) и экспериментальные группы (ЭГ – 93 курсанта).

В ходе формирующего эксперимента подготовка курсантов отличалась ориентацией на различные педагогические условия: в первой экспериментальной группе (ЭГ-1) процесс подготовки осуществлялся по разработанной модели с использованием первого и второго педагогических условий; во второй экспериментальной группе (ЭГ-2) реализовывалась модель и сочетание первого и третьего педагогических условий; в третьей экспериментальной группе (ЭГ-3) осуществлялась работа с использованием разработанной модели на фоне полного комплекса педагогических условий. В контрольной группе (КГ) обучение велось с использованием отдельных фрагментов модели без обеспечения выделенных педагогических условий.

При использовании первого условия педагогический аспект формирования социокультурной компетентности курсантов проявлялся на уровне личностно-ориентированного взаимодействия (диалогического, эмпатийного, рефлексивного общения), формирования профессионально-ценностного самосознания и ценностных ориентаций будущего военного специалиста. При этом применялись рефлексивные и диалоговые технологии на осмысление необходимости самосовершенствования, самореализации и саморазвития. Смещение акцентов на специальную работу с ценностно-смысловой сферой будущего профессионала предопределило ориентацию на индивидуализацию педагогического взаимодействия, интеграцию профессионально-личностных и предметно-содержательных сторон такого взаимодействия. Необходимым фактором выступило включение в образовательный процесс личностно-ориентированной психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющей четко определить «вектор» развивающих воздействий.

Реализация второго педагогического условия осуществлялась через целенаправленный отбор и структурирование предметного содержания учебных курсов «Культурология», «Иностранный язык». С помощью структурного анализа учеб-

ного материала нами были выделены наиболее существенные (опорные) элементы содержания дисциплин, каждой темы (модуля), выявлены системообразующие связи, определяющие эффективность функционирования педагогической системы формирования социокультурной компетентности курсантов. Результаты анализа представлены в виде матрицы связей, отражающей в наглядной форме содержательные и смысловые связи между учебными дисциплинами (междисциплинарные связи), темами (внутрипредметные связи) и вопросами темы (внутритемные связи). При этом учитывалось влияние, которое та или иная структура учебного материала оказывает на мотивацию к овладению социокультурной составляющей профессиональной компетентности будущего военного специалиста.

В рамках реализации третьего педагогического условия нами было разработано и апробировано научно-методическое обеспечение процесса формирования социокультурной компетентности курсантов, которое содержит две структуры: (а) технология организации предварительной проективной деятельности педагога; (б) технология совместной деятельности субъектов педагогического процесса, продлевающего проектирование в сферу ценностной деятельности сознания по поводу содержания социокультурной компетенции будущего военного специалиста. Проектирование совместной деятельности педагогов и курсантов осуществлялось с использованием разработанной технологической карты, которая является каркасом технологии формирования социокультурной компетентности курсантов в процессе изучения гуманитарных дисциплин. В технологической карте выделены направления технологии (формирование социально-психологической атмосферы доверия, условий для вхождения в систему сотрудничества; диагностико-прогностическое изучение личности курсанта/ коллектива с использованием личностно-ориентированной диагностики; установление перспективы совместной деятельности и общения; проведение дифференциации; моделирование образовательных ситуаций), а также последовательность поэтапной деятельности, ориентированной на формирование социокультурной компетентности курсантов средствами гуманитарных дисциплин.

В процессе эксперимента выявлялись те изменения, которые происходили в социокультурной компетентности курсантов при введении в образовательный процесс выделенных педагогических условий. Реализация педагогических условий способствовала положительной динамике когнитивного, эмоционально-ценностного и конативного компонентов социокультурной компетентности курсантов (диаграммы 1-3).

Диаграмма 1

Динамика когнитивного компонента социокультурной компетентности курсантов КГ и ЭГ-3 (по окончании формирующего этапа, %)

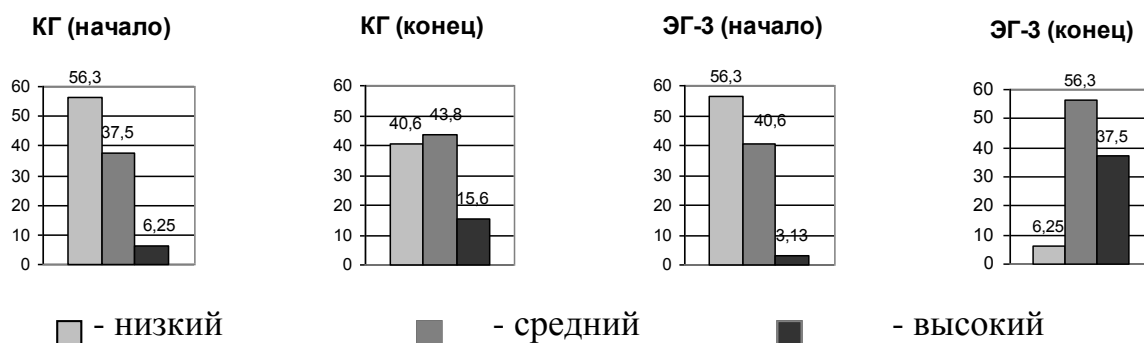


Диаграмма 2

Динамика эмоционально-ценностного компонента социокультурной компетентности курсантов КГ и ЭГ-3 (по окончании формирующего этапа, %)

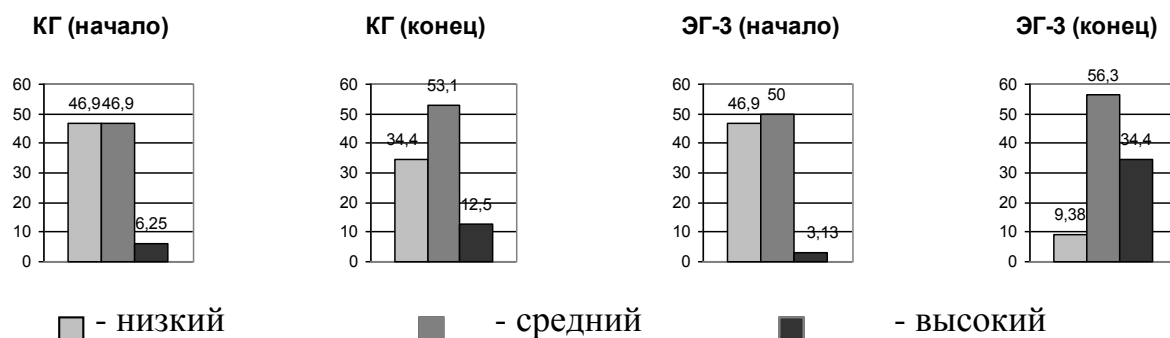
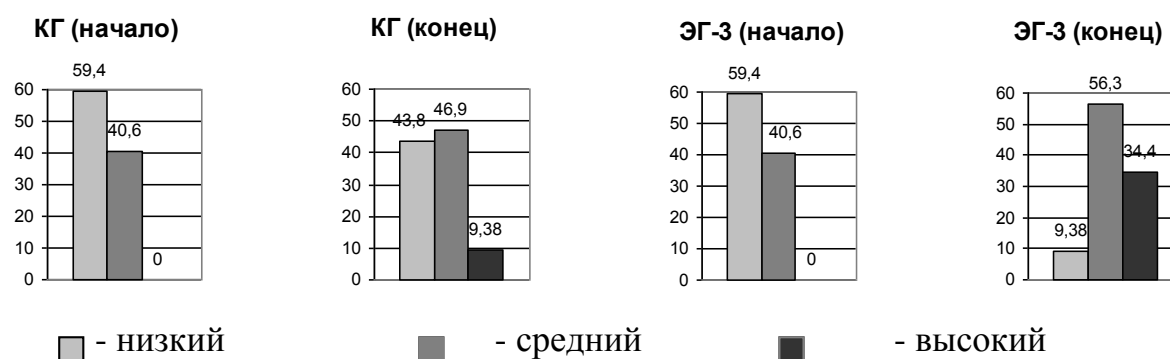


Диаграмма 3

Динамика конативного компонента социокультурной компетентности курсантов ЭГ-3 (по окончании формирующего этапа, %)



В таблице представлены данные, позволяющие отметить положительную динамику социокультурной компетентности курсантов в условиях применения комплекса выделенных педагогических условий (обобщенный показатель), что свидетельствует об эффективности использованного содержания и методики опытно-экспериментальной работы.

Таблица

Динамика развития социокультурной компетентности курсантов (обобщающий показатель, %)

Срезы	Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни						Средний показатель $C_p$	Хи-квадрат
			Низкий Недостаточной социокультурной образованности		Средний Социокультурной образованности		Высокий Социокультурной компетентности			
			кол-во	%	Кол-во	%	кол-во	%		
Начало ОЭР	КГ	32	18	56,25	13	40,62	1	3,13	1,47	0,07
	ЭГ	32	19	59,37	12	37,5	1	3,13	1,44	
Конец ОЭР	КГ	32	14	43,75	15	46,87	3	9,38	1,66	10,25
	ЭГ	32	4	12,5	17	53,13	11	34,37	2,21	

Разница в результатах экспериментальной и контрольной групп убедительно свидетельствует о том, что процесс формирования социокультурной компетентности курсантов стал протекать более успешно благодаря внедрению в образовательный процесс разработанной модели, функционирующей на фоне выделенного комплекса педагогических условий.

Как видно из приведенных данных, изменения в численности курсантов, имеющих уровень недостаточной социокультурной образованности, составили за время формирующего эксперимента 12,5% в контрольной группе и 46,87% в экспериментальной группе. В то же время на уровне социокультурной компетентности изменения составили 6,25% и 31,24% соответственно. Применение критерия хи-квадрат показало существенность данных различий на уровне значимости 0,05.

Результаты формирующего эксперимента позволяют сделать следующий вывод: интенсивность процесса формирования социокультурной компетентности курсантов значительно повышается при комплексной реализации педагогических условий.

Таким образом, результаты нашего теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы дают основание сделать вывод, что выдвигаемая гипотеза подтверждена, поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

**В заключении** изложены теоретические и экспериментальные результаты исследования и сформулированы следующие **выводы**:

1. Выявлена актуальность проблемы формирования социокультурной компетентности курсантов военных вузов, обусловленная возрастанием социальной роли образования в современном обществе, повышением требований к качественному уровню социокультурной составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов, особенностями профессиональной деятельности выпускников высших военно-образовательных учреждений и отсутствием теоретически разработанной стратегии и условий реализации этого процесса на практике.

2. На основе анализа ведущих тенденций развития высшего профессионального образования, педагогической теории и практики уточнено понятие «социокультурная компетентность курсантов военного вуза», под которой понимается интегративная, интеллектуально и личностно обусловленная характеристика курсанта, включающая совокупность приобретенных знаний, умений, ценностных ориентаций, социально значимых и профессионально важных личностных качеств, достаточных для полноценного включения в социально-профессиональную среду.

3. Результатом проведенного теоретического исследования проблемы является структурно-функциональная модель формирования социокультурной компетентности курсантов в процессе изучения гуманитарных дисциплин, отражающая логику системных связей (детерминированность и динамичность элементов, проницаемость, наличие каналов обратной связи) и внутреннюю динамику исследуемого процесса. Структурно-функциональная модель выступает теоретико-технологическим основанием проектирования целостного педагогического процесса, позволяя практически спроектировать комплекс мер, способствующий эффективному формированию социокультурной компетентности курсантов в образовательном процессе военного вуза. Результатом влияния данного комплекса мер должен явиться индивидуально возможный, но согласованный с общетребуемым уровень социокультурной компетентности курсантов военного вуза.

4. Эффективность функционирования предлагаемой модели зависит от комплекса педагогических условий (создание специфического рефлексивно-развивающего пространства как среды актуализации профессиональных, ценностных и смысловых позиций; оптимизация содержания и структуры дисциплин общекультурного (гуманитарного) блока в интересах усиления развивающего социокультурного потенциала; научно-методическое обеспечение процесса формирования социокультурной компетентности курсантов, ведущая роль в котором принадлежит социально-педагогическим технологиям), реализация которых способствует развитию всех компонентов образовательного процесса военного вуза.

5. Обеспечить успешное внедрение разработанной модели в практику подготовки курсантов военных вузов возможно при использовании научно-методического обеспечения, которое содержит две структуры: (а) технология организации предварительной проективной деятельности педагога; (б) технология совместной деятельности субъектов педагогического процесса по практической реализации потенциала личностного и социокультурного развития курсантов.

Изложенные в настоящем исследовании результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу исследования. Полученные на этой основе выводы и предложения не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение проблемы социокультурного развития личности будущего специалиста. Проблема исследована лишь в плоскости образовательного процесса. Большой резерв возможностей развития социокультурной компетентности личности будущего специалиста содержит в себе воспитательная работа в качестве самостоятельного направления педагогической деятельности. Дальнейшая разработка проблемы требует, на наш взгляд, как исследования теоретических и методологических основ формирования социокультурной компетентности личности будущего специалиста, так и разработки конкретных педагогических технологий.

**Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях:**

***Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ***

1. Жежера, Е.А. Формирование социокультурной компетентности будущих военных специалистов в процессе профессиональной подготовки в вузе / Е.А. Жежера // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». – Выпуск 9. – № 16 (71). – 2006. – С. 190-193.

***Научные статьи и материалы конференций***

2. Жежера, Е.А. Социально-коммуникативная развивающая среда как фактор становления личности специалиста / Е.А. Жежера // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: Материалы XII Международной научно-практической конференции 16-17 мая, 2005. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2005. – Ч. 1. – С. 24-28.

3. Жежера, Е.А. Пути реализации развивающего социокультурного потенциала образовательного процесса / Е.А. Жежера, Л.А. Логинова // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции: Ч.6. – Москва - Челябинск: Изд-во «Образование», 2005. – С. 240-243.

4. Жежера, Е.А. О подходах к моделированию специалиста в свете модернизации профобразования / Е.А. Жежера // Молодежь в науке и культуре XXI века:

Материалы V Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и соискателей 2 ноября 2006 г. Ч.1 / ЧГАКИ. – Челябинск, 2006. – С. 213-216.

5. Жежера, Е.А. Преподаватель вуза – субъект социально-педагогической технологии / Е.А. Жежера // Внутренние войска: история и современность: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во НВИ ВВ МВД России, 2008. – С. 25-28.

6. Жежера, Е.А. Формирование социокультурной компетенции будущего специалиста / Е.А. Жежера // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: Материалы XII Международной научно-практической конференции 16-17 мая, 2005 г. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2005. – Ч. 1. – С. 28-30.

7. Жежера, Е.А. Познавательные способности и пути реализации развивающего аспекта образования / А.И. Жежера, Е.А. Жежера // Активизация познавательной деятельности курсантов в военном вузе: Материалы межвузовской научно-методической конференции. – Челябинск: ЧВВАКИУ, 2005. – С. 136-141.

8. Жежера, Е.А. Создание развивающего пространства при обучении иностранному языку / Е.А. Жежера // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции: Ч.6. – Москва - Челябинск: Изд-во «Образование», 2005. – С. 186-189.

9. Жежера, Е.А. Интеграция видов деятельности курсантов военных вузов в деловой игре / Л.А. Логинова, Е.А. Жежера // Психолого-педагогические исследования в системе образования: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции: Ч.6. – Москва - Челябинск: Изд-во «Образование», 2005. – С. 173-176.

10. Жежера, Е.А. Иностранный язык как средство развития социокультурной компетентности будущего военного специалиста / Е.А. Жежера // Язык и культура: Материалы III Международной научно-практической конференции 17 апреля, 2008 г. – Челябинск: ЧГАКИ, 2008. – С. 90-93.

11. Жежера, А.И. Учение и профессиональное становление курсанта / А.И. Жежера, Е.А. Жежера // Проблемы организации самостоятельной работы курсантов и пути ее активизации: Сб. тезисов докладов межвузовской научно-методической конференции. – Челябинск: ЧВВАКИУ, 2006. – С. 41-43.

12. Жежера, Е.А. Социокультурная компетентность как составляющая профессиональной подготовки будущего военного специалиста / Е.А. Жежера // Методический сборник, № 26. – Омск: ОТИИ, 2008. – С. 39-42.

#### ***Учебные и методические пособия***

13. Жежера, Е.А. Речевой практикум по автомобильной специальности: Учебное пособие // Г.А. Степанова, Е.А. Жежера. – Челябинск: ЧВВАКИУ, 2005. – 68 с.

14. Жежера, Е.А. Формирование социокультурной компетентности курсантов высших военно-учебных заведений в процессе изучения гуманитарных дисциплин: Учебно-методическое пособие для преподавателей и курсантов военного вуза / Е.А. Жежера. – Челябинск: ЧВВАКИУ, 2008. – 144 с.



**Жежера Елена Анатольевна**

**Формирование социокультурной компетентности курсантов  
высших военно-учебных заведений  
в процессе изучения гуманитарных дисциплин**

***Автореферат***

*диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук*

Подписано в набор и печать 13.11.2008. Формат бумаги 60x84/16. Объем 1,75 печ. л.,  
1,6 усл. печ. л. Тираж 100 экз. Зак. Печать офсетная. Цена свободная. Типография  
ЧВВАКИУ