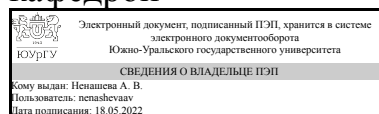


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



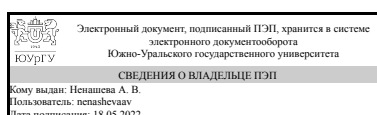
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.13.01 Тьютерское сопровождение в общем образовании  
для направления 44.04.01 Педагогическое образование  
уровень Магистратура  
магистерская программа Образование в области физической культуры  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

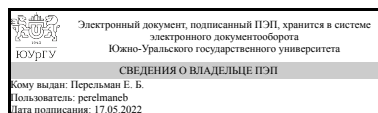
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению  
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом  
Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,  
к.биол.н., доцент



Е. Б. Перельман

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: актуализация знаний по базовым педагогическим дисциплинам на уровне освоения профессионально-педагогических умений, содействующих профессиональной самоидентификации личности будущего учителя, формированию готовности к выполнению функций тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях общеобразовательных школ различного типа, рассматриваемых в качестве важного компонента профессиональной компетентности будущего педагога. Задачи: - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; - ознакомить будущего учителя с теоретическими основами и организационными формами тьюторской деятельности; - дать понятие о функциях и особенностях тьюторства в условиях общеобразовательной школы как особого вида педагогической деятельности и перспективной форме индивидуализации, открытости и вариативности образования; - ознакомить будущего учителя с комплексом средств, форм, методов и приемов, используемых в тьюторской практике; - сформировать у студентов научно-обоснованные представления о характере и специфике профессиональной деятельности тьютора; - проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для тьютора.

## Краткое содержание дисциплины

Исторические и теоретические основы тьюторства. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Основные схемы тьюторского сопровождения. Тьюторство в начальной школе. Тьюторство в основной школе. Тьюторство в старшей школе. Тьюторство в дополнительном образовании. Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: методы и формы тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся на всех ступенях обучения. Умеет: управлять и планировать проектную деятельность учащихся с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность тьютора. Имеет практический опыт: владения методами и технологиями тьюторского сопровождения в

	проектной деятельности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: исторические и теоретические основы тьюторства в общем образовании, особенности введения тьюторства в России и зарубежных странах, основные схемы тьюторского сопровождения в школе; должностные обязанности тьютора. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Имеет практический опыт: анализа особенностей ведения тьюторского сопровождения с учетом разнообразие культур.
ПК-4 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных маршрутов, роль и место образования в жизни личности и общества. . Умеет: общаться с обучающимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогическое проектирование в области физической культуры	Консультативная деятельность в образовательном процессе, Анализ и оценка результатов педагогической деятельности

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Педагогическое проектирование в области физической культуры	Знает: Особенности критического анализа проблемных ситуаций., как грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять исполнителей проекта., основные воспитательные программы, современные педагогические технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода., видеть и прогнозировать образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата., использовать педагогически обоснованные воспитательные формы, методы и

	приемы организации деятельности обучающихся; применять современные воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере обучения и воспитания. Имеет практический опыт: конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в консультативной деятельности образовательного процесса., владения профессиональными знаниями и умениями для реализации воспитательных программ .
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка презентации и доклада	10	10	
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	20,5	20.5	
Подготовка к экзамену	21	21	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Исторические и теоретические основы тьюторства	8	2	6	0
2	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе в России и зарубежных странах	6	2	4	0
3	Основные схемы тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	10	4	6	0

4	Тьюторство в начальной, основной и средней школе	10	4	6	0
5	Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе	6	2	4	0
6	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе	8	2	6	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Историческое развитие тьюторства	2
2	2	Тьюторство в России и зарубежных странах	2
3	3	Основные схемы тьюторского сопровождения.	2
4	3	Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	2
5-6	4	Тьюторство в начальной, основной и средней школе	4
7	5	Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе	2
8	6	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-4	1	Исторические аспекты возникновения тьюторства	6
5-6	2	Условия введения тьюторства в современной школе в разных странах мира	4
7	3	Основные схемы тьюторского сопровождения.	2
8-9	3	Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	4
10-13	4	Характерные особенности тьюторского сопровождения в начальной, средней и старшей школе	6
14	5	Проектно-исследовательской деятельность учащихся в общеобразовательной школе	4
15-16	6	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность тьютора	6

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка презентации и доклада	ЭУМД, Осн. л. 1 : С. 5-60; С. 65-94; С. 98-110, ЭУМД, Осн. л. 2: С 5-44; Глобальная сеть Интернет.	3	10
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий,	ЭУМД, Осн. л. 1 : С. 5-60; С. 65-94; С. 98-110, ЭУМД, Осн. л. 2: С 5-44; ЭУМД,	3	20,5

хрестоматий и сборников документов	доп. л. 1: С. 4-30; С, 32-48; С. 50-76; С, 77-89; ЭУМД, доп. л. 2: С.5-40. Глобальная сеть Интернет.		
Подготовка к экзамену	ЭУМД, Осн. л. 1 : С. 5-60; С. 65-94; С. 98-110, ЭУМД, Осн. л. 2: С 5-44; ЭУМД, доп. л. 1: С. 4-30; С, 32-48; С. 50-76; С, 77-89; ЭУМД, доп. л. 2: С.5-40. Глобальная сеть Интернет.	3	21

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	тест нок	10	10	Тест содержит 10 вопросов. Тест считается успешно пройденным, если Вы дали не менее 60% - 6 правильных ответов.	экзамен
2	3	Текущий контроль	Устный опрос 1	5	5	5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с	экзамен

						<p>затруднением приводит свои примеры.  2 балла: студент допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.  1 балл: студент не ориентируется в материале, не знает определения основных понятий, не приводит примеры к своим суждениям  0 баллов: студент не дает ответа на поставленный вопрос.</p>	
3	3	Текущий контроль	Задание 1 Защита презентации и доклад	30	5	<p>5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ  4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.  3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы.  2 балла: работа не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.  1 балл: работа содержит материал не по заданию.</p>	экзамен

						0 баллов: работа не выполнена.	
4	3	Текущий контроль	Задание 2	30	5	<p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>2 балла: студент допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> <p>1 балл: студент не ориентируется в материале, не знает определения основных понятий, не приводит примеры к своим суждениям</p> <p>0 баллов: студент не дает ответа на поставленный вопрос.</p>	экзамен
5	3	Текущий контроль	Устный опрос 2	5	5	<p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует</p>	экзамен



						<p>терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>2 балла: студент допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> <p>1 балл: студент не ориентируется в материале, не знает определения основных понятий, не приводит примеры к своим суждениям</p> <p>0 баллов: студент не дает ответа на поставленный вопрос.</p>	
6	3	Текущий контроль	Задание 3	20	5	<p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>2 балла: студент допускает ошибки и неточности в определении основных</p>	экзамен

						понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 1 балл: студент не ориентируется в материале, не знает определения основных понятий, не приводит примеры к своим суждениям 0 баллов: студент не дает ответа на поставленный вопрос.	
7	3	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	20	Тест содержит 20 вопросов. Время выполнения - 20 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 20 баллов. Оценка: "отлично" - 18-20 баллов; "хорошо" - 15-17 баллов; "удовлетворительно" - 12-14 баллов; "неудовлетворительно" - ниже 12 баллов.	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.</p> <p>Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования.</p> <p>Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 20 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 20 минут. Максимальная оценка за тест - 20 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 12 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	
УК-2	Знает: методы и формы тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся на всех ступенях обучения.			+	+	+	+	+	+
УК-2	Умеет: управлять и планировать проектную деятельность учащихся с учетом нормотивно-правовых документов, регулирующих деятельность тьютора.					+			++
УК-2	Имеет практический опыт: владения методами и технологиями тьюторского сопровождения в проектной деятельности.					+			+
УК-5	Знает: исторические и теоретические основы тьюторства в общем			+	+	+	+	+	+

	образовании, особенности введения тьюторства в России и зарубежных странах, основные схемы тьюторского сопровождения в школе; должностные обязанности тьютора.								
УК-5	Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.			+					+
УК-5	Имеет практический опыт: анализа особенностей ведения тьюторского сопровождения с учетом разнообразие культур.				++				+
ПК-4	Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных маршрутов, роль и место образования в жизни личности и общества. .		+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	Умеет: общаться с обучающимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.				++				+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Конспекты лекций по дисциплине "Тьюторское сопровождение в общем образовании"

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Конспекты лекций по дисциплине "Тьюторское сопровождение в общем образовании"

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шрамко, Н. В. Основы тьюторства: курс лекций : учебное пособие / Н. В. Шрамко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 112 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/182722">https://e.lanbook.com/book/182722</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Моисеева, Н. Н. Тьюторское сопровождение субъектной позиции студента в вузе : учебное пособие / Н. Н. Моисеева, Л. В. Лямина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 44 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/90961">https://e.lanbook.com/book/90961</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании :

		система издательства Лань	учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/163533">https://e.lanbook.com/book/163533</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Цибулькинова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькинова. — Москва : МПГУ, 2016. — 40 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/106072">https://e.lanbook.com/book/106072</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2020)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Экзамен	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.