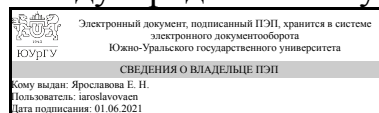


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт лингвистики и  
международных коммуникаций



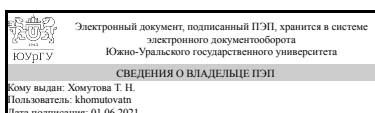
Е. Н. Ярославова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.12 Методика преподавания иностранных языков  
для направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод**

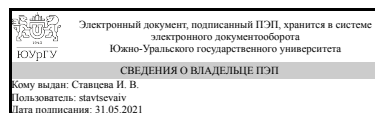
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323

Зав.кафедрой разработчика,  
д.филол.н., доц.



Т. Н. Хомутова

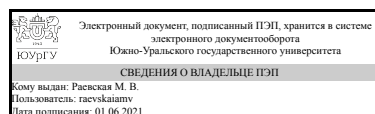
Разработчик программы,  
к.пед.н., доцент



И. В. Ставцева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления  
к.филол.н., доц.



М. В. Раевская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование компетенции в области преподавания иностранных языков.  
Задачи: • ознакомить студентов с новейшими методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; • развить у студентов умение пользоваться методическим понятийным аппаратом; • сформировать у студентов инновационную культуру; • развить восприимчивость и готовность к принятию нового; • научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; • научить работать с научной литературой; • научить на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

## Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания иностранных языков в свете новой образовательной парадигмы. Базовые категории методики преподавания иностранных языков в их становлении и актуальности. Культурно-политический контекст методики преподавания иностранных языков в настоящее время.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: современные методы преподавания иностранных языков; источники обогащения методического кругозора преподавателя Умеет: эффективно строить образовательный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; самостоятельно осуществлять поиск дидактических материалов и других ресурсов для обеспечения учебного процесса; планировать траекторию самообразования в области иностранных языков; определить тайминг занятия; эффективно планировать собственное время Имеет практический опыт: применения средств и методов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка для моделирования учебной деятельности студента и самообразования

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.06 Психология	1.О.13 Экология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.06 Психология	Знает: индивидуальный стиль собственной деятельности Умеет: планировать самостоятельную работу, ставить цели саморазвития Имеет практический опыт: эффективного планирования собственного времени; самоанализа, самоконтроля и самоорганизации

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к зачету	10	10	
Подготовка докладов	43,75	43.75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методика преподавания иностранных языков в свете новой образовательной парадигмы	20	2	18	0
2	Базовые категории методики преподавания иностранных языков в их становлении и актуальности	8	4	4	0
3	Урок как базовая единица: планирование и контроль	8	4	4	0
4	Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности	8	4	4	0
5	Нормы и стандартизация в области методики преподавания иностранных языков в настоящее время	4	2	2	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие методики преподавания иностранных языков. Теория и методика преподавания как наука. Связь со смежными науками. Лингводидактика и процесс овладения языком. Понятие концепта языковой личности и вторичной языковой личности.	2
2	2	Цели и содержание преподавания ИЯ. Компетентностный подход в современном образовании. Иноязычная коммуникативная компетенция. Уровни владения иностранным языком.	2
3	2	Понятие метода. Принципы, формы и средства преподавания иностранных языков.	2
4	3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Урок как основная структурная единица образовательного процесса. Поурочное и тематическое планирование.	2
5	3	Контроль знаний, умений, навыков. Роль контроля в процессе языкового образования. Объекты, формы, виды, приемы контроля. Суммирующее и формирующее оценивание. Самооценивание и самоконтроль.	2
6	4	Обучение аспектам языка: фонетика, грамматика, лексика.	2
7	4	Обучение видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.	2
8	5	Политика в области языкового образования. Разработка стандартов и программ.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Философско-методологические основы методики как науки и ее предметно-объектная область. Разделы методики. Связи методики с другими науками (с педагогикой, лингвистикой, лингводидактикой, психолингвистикой, социолингвистикой, лингвострановедением, лингвокультурологией). Понятие лингводидактики и этапы становления данной науки. Особенности феномена языковой личности и вторичной языковой личности. Компьютерная лингводидактика	2
9-11	1	Анализ статьи на английском языке по методике преподавания иностранных языков.	6
12-14	1	Анализ статьи на английском языке по методике преподавания иностранных языков.	6
15-16	1	Анализ статьи на английском языке по методике преподавания иностранных языков.	4
2-3	2	Компетентностный подход и современный этап его существования в России и за рубежом. Термины «компетенция», «компетентность» в сравнении с терминами «знания», «умения» и «навыки». Понятия «ключевая компетенция» и «профессиональная компетенция». Особенности иноязычной коммуникативной компетенции. Проблема уровней владения иностранным языком. Международные сертификаты по иностранным языкам. Состояние современного образования в целом, ступени школа - вуз. Понятия «цель обучения» и «задача обучения». Иерархия целей и задач при обучении иностранному языку. Структура коммуникативной компетенции как цели	4

		обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Понятие «содержание обучения иностранному языку» и его компоненты. Вопросы отбора содержания при обучении иностранному языку. Понятие «принцип обучения». Общедидактические и частнодидактические принципы. Понятие «организационная форма обучения». Преимущества и недостатки различных организационных форм при обучении иностранному языку. Понятие «метод» в общем значении и как базисная категория методики. Понятие «средство обучения». Особенности различных средств при обучении иностранным языкам.	
4-5	3	Иностранный язык как учебный предмет и его место в ряду родной язык / неродной язык, второй язык / иностранный язык. Сущность планирования образовательного процесса, виды планов. Типология уроков иностранного языка. Структура поурочного плана и особенности каждого этапа занятия. Образовательный потенциал урока иностранного языка. Методическое содержание урока иностранного языка и его компоненты. Средства управления образовательным процессом на уроке иностранного языка. Традиционное и современное понимание контроля в обучении иностранному языку. Самоконтроль и его роль в иноязычном образовательном процессе. Функции, виды, формы и приемы контроля. Требования к контролю. Средства контроля. ЕГЭ и ОГЭ как форма государственной итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный язык» для выпускников 11 и 9 классов соответственно. Сущность и виды оценивания. Соотношения оценивания и контроля. Формирующее и суммирующее оценивание.	4
6-7	4	Формирование фонетических (слухопроизносительных) навыков. Формирование грамматических навыков: основные понятия, этапы, требования к объему и отбору грамматического материала. Активный грамматический минимум и пассивная грамматика. Методика работы. Формирование лексических навыков: основные понятия, этапы, обзор подходов и методик. Введение нового вокабуляра. Способы семантизации для различных групп учеников. Виды речевой деятельности: их характеристика, механизмы и психологические особенности. Отбор текстов для чтения и аудирования как рецептивных видов речевой деятельности. Уровни понимания. Поэтапная методика работы с текстом (дотекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Письменная форма коммуникации и владение ею. Письмо vs письменная речь. Письменная речь vs устная речь. Письмо как цель обучения. Задачи обучения письму. Ситуативная обусловленность обучения говорению. Понятие успешности говорения и определение возможных трудностей. Особенности подготовленной / неподготовленной речи. Диалогические и монологические тексты и их коммуникативные цели.	4
8	5	Стандартизация и модернизация образования РФ. Иностранный язык на различных образовательных ступенях.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная	5	10

	подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия		
Подготовка докладов	Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия	5	43,75

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Работа на лекциях	1	16	Студент получает до двух баллов за каждую из восьми лекций, активно работая на лекционном занятии и отвечая на вопросы преподавателя. Вопросы могут быть заданы как в устной, так и в письменной форме с последующей сдачей на проверку освоения материала лекции. Критерии оценивания: 2 балла - студент активно участвовал в лекции, ответил на все вопросы верно; 1 балл - студент посетил лекцию, но активно не участвовал в дискуссии, на вопросы отвечал частично верно или не отвечал; 0 баллов - студент не явился на лекцию и не выполнил дополнительное задание по теме и содержанию лекции.	зачет
2	5	Текущий контроль	Работа на семинарах-1	1	20	На каждом семинаре из четырех первых семинаров студент отвечает одну тему из предложенных и активно участвует в обсуждении остальных тем. 5 баллов за один семинар * 4 первых семинара = 20 баллов за контрольную точку.	зачет
3	5	Текущий контроль	Работа на семинарах-2	1	20	На каждом семинаре из четырех семинаров по темам 5-8 лекций студент отвечает одну тему из предложенных и активно участвует в обсуждении остальных тем. 5 баллов за один семинар * 4 семинара по темам 5-8 = 20 баллов за контрольную точку.	зачет

4	5	Текущий контроль	Анализ статьи	1	19	14 баллов начисляется за презентацию анализа найденной статьи, написанной на английском языке, по методике преподавания иностранных языков; до пяти баллов начисляется за вопросы, заданные выступающим с презентацией (1 балл = 1 вопрос)	зачет
5	5	Промежуточная аттестация	Зачетное тестирование	1	10	Тестирование по пройденным темам состоит из 10 вопросов и оценивается в 10 баллов (1 правильный ответ = один балл).	зачет
6	5	Промежуточная аттестация	Зачетный проект	1	10	Проект представляет собой результат анализа собственных достижений по пройденному курсу, включенный в групповую работу. В группах по 2-4 человека студенты создают один из предложенных продуктов (презентация пройденной дисциплины, интервью со студентом, освоившим дисциплину, статья в газету университета, рекламный проспект для будущих студентов, ваш вариант). Задание: на зачетном занятии представьте и обсудите работы групп, задайте вопросы, отметьте сильные и слабые стороны представленных групповых работ на основе следующих критериев: связь с материалом пройденного курса (2 балла), отражение индивидуальной работы каждого участника проекта (2 балла), оригинальность представленных идей (2 балла), аргументация представленных идей (2 балла), оформление проекта (2 балла). Итого 10 баллов за проект + 10 баллов за тестирование = 20 баллов.	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Зачет по методике преподавания иностранных языков проводится в 2 этапа: 1) тестирование по пройденным темам 2) творческое задание-проект на основе освоенного материала.</p> <p>Тестирование состоит из 10 вопросов и оценивается в 10 баллов (1 правильный ответ = один балл). Проект представляет собой результат анализа собственных достижений по пройденному курсу, включенный в групповую работу. В группах по 2-4 человека студенты создают один из предложенных продуктов (презентация пройденной дисциплины, интервью со студентом, освоившим дисциплину, статья в газету университета, рекламный проспект для будущих студентов, ваш вариант). Задание: на зачетном занятии представьте и обсудите работы групп, задайте вопросы, отметьте сильные и слабые стороны представленных групповых работ на основе следующих критериев: связь с материалом пройденного курса (2 балла), отражение индивидуальной работы каждого участника проекта (2 балла),</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	оригинальность представленных идей (2 балла), аргументация представленных идей (2 балла), оформление проекта (2 балла). Итого 10 баллов за проект + 10 баллов за тестирование = 20 баллов. Зачетные мероприятия могут быть проведены с использованием дистанционных образовательных технологий с полностью дистанционным формате.	
--	--	--

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-6	Знает: современные методы преподавания иностранных языков; источники обогащения методического кругозора преподавателя		+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: эффективно строить образовательный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; самостоятельно осуществлять поиск дидактических материалов и других ресурсов для обеспечения учебного процесса; планировать траекторию самообразования в области иностранных языков; определить тайминг занятия; эффективно планировать собственное время	+	+		+		+
УК-6	Имеет практический опыт: применения средств и методов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка для моделирования учебной деятельности студента и самообразования		+	+	+		+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс Текст пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с.
2. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия

#### б) дополнительная литература:

1. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку Текст А. В. Коньшева. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах Текст учеб. пособие для вузов по специальностям: 031000 (050706) "Педагогика и психология", 033400 (050701) "Педагогика" В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 156, [2] с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика Текст учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333, [1] с.



4. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.

5. Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании [Текст] учеб. пособие по направлению 44.04.01 "Пед. образование" Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 74, [1] с. ил. электрон. версия

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. «Иностранные языки в школе» 2008-2015 гг.
2. ELT journal / Oxford University Press in assoc. with the British Council, 1982.

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Хомутова, Т. Н. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ Текст для студентов фак. лингвистики Т. Н. Хомутова, Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 38,[1] с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Хомутова, Т. Н. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ Текст для студентов фак. лингвистики Т. Н. Хомутова, Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 38,[1] с.

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Хомутова, Т. Н. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ Текст для студентов фак. лингвистики Т. Н. Хомутова, Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 38,[1] с.	Учебно-методические материалы кафедры	ЛокальнаяСеть / Свободный

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	462 (1)	Мультимедиа-проектор, настенно-потолочный экран с электроприводом, рабочее место преподавателя (компьютер с двумя экранами, документ-камера), рабочее место студента – 16 шт.
Лекции	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., телевизор Sony – 1 шт.
Практические занятия и семинары	407 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт.
Практические занятия и семинары	476 (1)	Телевизор, пульт ДУ, рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 10 шт., рабочее место переводчика – 1 шт.
Практические занятия и семинары	219а (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт.
Практические занятия и семинары	349 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., телевизор Sony – 1 шт.
Практические занятия и семинары	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., телевизор Sony – 1 шт.