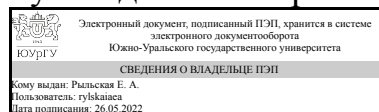


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



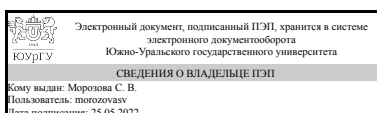
Е. А. Рыльская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования для направления 37.04.01 Психология  
уровень Магистратура  
форма обучения очно-заочная  
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

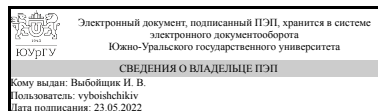
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



И. В. Выбойщик

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоение методологических основ построения теоретического и эмпирического исследования в психологии. Задачи: – получить представление о видах исследований и особенностях их проведения в психологии; – освоить принципы построения программы исследования; – освоить навыки самостоятельного определения ключевых составляющих программы исследования; – приобрести/закрепить опыт решения эмпирических задач исследования (с применением адекватных методов, включая статистическую обработку, анализ и интерпретацию результатов); – ознакомиться со структурой (основными разделами) исследования и требованиями к оформлению его результатов (включая презентацию в различных формах).

## Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на развитие навыков самостоятельного проведения научного исследования (в том числе, необходимых для подготовки и оформления выпускной квалификационной работы); – навыки работы с теоретической и эмпирической информацией (анализ, дифференциация, структурирование, обобщение, классификация); – навыки планирования (разработка программы исследования); – коммуникативные навыки (взаимодействие с людьми при организации и проведении исследования, в процессе предоставления обратной связи участникам исследования); – навыки обработки и анализа эмпирических данных (применение методов первичной статистики, методов расчета непараметрических критериев, методов корреляционного, факторного и других видов анализа с применением статистических пакетов); – навыки предоставления информации в доступной для восприятия форме (свободное владение средствами устной и письменной речи, умение выделять наиболее существенные результаты исследования с учетом необходимости и достаточности информации, применять различные формы наглядного представления информации с использованием таблиц, графиков, схем). Основные разделы дисциплины включают базовые принципы построения программы психологического исследования на основе: 1) проработки актуальной проблемы (теоретическая часть); 2) определения и применения адекватных методов и методик его проведения (эмпирическая часть). Особое внимание уделяется обсуждению сложных вопросов, связанных с согласованным формулированием темы, предмета, объекта, цели и задач исследования. В рамках изучения дисциплины студенты получают практический опыт проведения психодиагностических методик с последующим анализом, интерпретацией полученных данных и предоставлением профессиональной обратной связи участникам исследования.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического

	<p>внедрения полученных результатов</p> <p>Умеет: обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему</p> <p>Имеет практический опыт: организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов</p>
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии</p> <p>Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования</p> <p>Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации</p>	<p>Знает: основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования</p> <p>Умеет: обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования</p> <p>Имеет практический опыт: проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 40,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	67,5	67,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка доклада	15	15	
Разработка и оформление программы исследования	20	20	
Проведение и оформление результатов диагностического обследования	18	18	
Разработка проблемных вопросов	14,5	14.5	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие представления о научном исследовании	4	4	0	0
2	Теоретическая часть исследования	10	4	6	0
3	Эмпирическая часть исследования	14	6	8	0
4	Оформление и презентация результатов исследования	4	2	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в дисциплину. Цель, задачи, актуальные компетенции. Источники информации. Основные разделы психологического исследования.	2
2	1	Особенности прикладных и фундаментальных исследований. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.	2
3	2	Определение проблемного поля. Постановка проблемы исследования. Актуальность темы исследования. Цель исследования.	2
4	2	Объект, предмет и гипотеза исследования. Литературный обзор: хронологический и логический принципы. Литературный обзор как основа авторского исследования теоретической направленности. Обоснование теоретической новизны исследования.	2

5	3	Методы и методики исследования. Особенности применения психологических методов и методик.	2
6	3	Виды психологического исследования: описательное, корреляционное, экспериментальное.	2
7	3	Выборка исследования. Особенности подбора выборки при проведении психологических исследований.	1
8	3	Интерпретация результатов исследования. Принципы предоставления обратной связи участникам исследования (испытуемым).	1
9	4	Разделы исследования, актуальные для презентации по результатам научного исследования. Стил ь изложения информации.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Выбор направления исследования. Постановка проблемы и определение ее актуальности.	2
2	2	Определение цели исследования. Базовые условия успешного целеполагания. Особенности постановки цели психологического исследования, примеры формулировок.	2
3	2	Определение объекта и предмета исследования. Определение задач теоретической части исследования в соответствии с заявленной целью. Выбор разделов для теоретической проработки.	2
4	3	Особенности применения методов и методик психологического исследования. Понятие «нормы» в психологии. Фактор социальной желательности, способы выявления и снижения. Обсуждение проблемных вопросов по теме.	2
5	3	Выбор типа эмпирического исследования на основе проведенного теоретического анализа (описательное, корреляционное, экспериментальное). Проблема интерпретации взаимосвязей, полученных в корреляционных исследованиях. Назначение основных экспериментальных планов. Доклады и обсуждение проблемных вопросов по теме.	2
6	3	Выделение практических проблем, соответствующих теме исследования. Определение состава выборки исследования. Определение задач эмпирической части исследования, методов и методик их реализации.	2
7	3	Обсуждение результатов диагностического самообследования. Обсуждение промежуточных результатов проработки ключевых компонентов программы исследования (согласованность проблемы, цели, задач, предмета, объекта, методов, выборки и основной гипотезы).	2
8	4	Этический кодекс психолога. Этические дилеммы (противоречия) в профессиональной деятельности психолога и возможные способы их разрешения. Доклады и обсуждение проблемных вопросов по теме.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС	
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс

Подготовка доклада	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. 318 с. ил. Немов, Р. С. Психология Кн. 3 Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики В 3-х кн.: Уч для вузов. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 630,[1] с. ил. Арцимович, И.В. / И.В. Арцимович. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебно-методическое пособие// АГПУ, 2017 – [Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MAGISTRATURA/Arcimovich_posobie_mag.p">http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MAGISTRATURA/Arcimovich_posobie_mag.p</a> ]
Разработка и оформление программы исследования	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. 318 с. ил. Немов, Р. С. Психология Кн. 3 Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики В 3-х кн.: Уч для вузов. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 630,[1] с. ил. Общая психодиагностика А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - СПб.: Речь, 2000. - 438,[1] с. ил. Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания/ сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению/ Л.В. Куликов. – Спб, 2001 [Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="https://studfile.net/preview/1668284/">https://studfile.net/preview/1668284/</a> ].
Проведение и оформление результатов диагностического обследования	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. 318 с. ил. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология» / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская – РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. – 99 с. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579</a> . Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания/ сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.
Разработка проблемных вопросов	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. 318 с. ил. Немов, Р. С. Психология Кн. 3 Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики В 3-х кн.: Уч для вузов. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 630,[1] с. ил. Лубякин, А.А. Планирование психологического исследования: методические рекомендации/ А.А. Лубякин. – Екатеринбург Издательство Уральского университета 2014. Уральский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37871/1/Lubyakin_2014.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37871/1/Lubyakin_2014.pdf</a> ]

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
------	----------	--------------	-----------------------------------	-----	------------	---------------------------	------------------

1	1	Текущий контроль	Диагностическое обследование_этап 1	5	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведены 2 методики, входящие в задание – 1 балл.</li> <li>• Количественные показатели приведены в полном объеме – 1 балл.</li> <li>• Приведены анализ и интерпретация всех количественных показателей (п.п. 5.1-5.3) – 2 балла.</li> <li>• Приведены рекомендации/ меры по профилактике (п.5.4) – 1 балл.</li> <li>• Приведены причины сложившейся ситуации – 1 балл.</li> <li>• Письменное заключение представлено в установленные сроки – 1 балл.</li> <li>• Оформление заключения полностью соответствует предложенному формату – 1 балл.</li> <li>• Результаты представлены студентом для обсуждения в группе – 2 балла.</li> </ul>	экзамен
2	1	Текущий контроль	Диагностическое обследование_этап 2	10	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлены все предложенные элементы программы – 1 балл.</li> <li>• Все представленные элементы программы согласованы между собой – 1 балл.</li> <li>• Представленные формулировки соответствуют требованиям, предъявляемым к научному тексту (специфические термины расшифрованы, соблюдено единообразие терминологии) – 1 балл.</li> <li>• Оформление работы полностью соответствует предложенному формату – 1 балл.</li> <li>• Результаты представлены студентом для обсуждения в группе – 1 балл.</li> </ul>	экзамен
3	1	Текущий контроль	Программа исследования_этап 1	3	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлены все предложенные элементы программы – 1 балл.</li> <li>• Все представленные элементы программы согласованы между собой – 1 балл.</li> <li>• Представленные формулировки соответствуют требованиям, предъявляемым к научному тексту (специфические термины расшифрованы, соблюдено единообразие терминологии) – 1 балл.</li> <li>• Письменное задание представлено в установленные сроки – 1 балл.</li> <li>• Результаты представлены студентом для обсуждения в группе – 1 балл.</li> </ul>	экзамен
4	1	Текущий контроль	Программа исследования_этап 2	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлены все предложенные элементы программы – 1 балл.</li> <li>• Все представленные элементы программы согласованы между собой – 1 балл.</li> <li>• Представленные формулировки</li> </ul>	экзамен

						соответствуют требованиям, предъявляемым к научному тексту (специфические термины расшифрованы, соблюдено единообразие терминологии) – 1 балл. • Оформление работы полностью соответствует предложенному формату – 1 балл. • Результаты представлены студентом для обсуждения в группе – 1 балл.	
5	1	Текущий контроль	Программа исследования_этап 3	12	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлены все предложенные элементы программы – 1 балл.</li> <li>• Все представленные элементы программы согласованы между собой – 1 балл.</li> <li>• Представленные формулировки соответствуют требованиям, предъявляемым к научному тексту (специфические термины расшифрованы, соблюдено единообразие терминологии) – 1 балл.</li> <li>• Оформление работы полностью соответствует предложенному формату – 1 балл.</li> <li>• Письменное задание представлено и откорректировано (по результатам обратной связи) в установленные сроки – 1 балл.</li> </ul>	экзамен
6	1	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий	8	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос раскрыт полностью – 2 балла.</li> <li>• Четкая структура выступления – 1 балл.</li> <li>• Наличие выводов – 1 балл.</li> <li>• Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл.</li> <li>• Грамотная речь – 1 балл.</li> <li>• Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл.</li> </ul> <p>Оценка оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие презентации – 1 балл.</li> <li>• Доступность для восприятия – 1 балл.</li> <li>• Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл.</li> </ul>	экзамен
7	1	Текущий контроль	Групповые дискуссии	10	10	<p>Дискуссии проводятся во время семинарских занятий по итогам докладов студентов.</p> <p>Оценка содержания одного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлена аргументированная личная позиция студента – 1 балл.</li> <li>• Представлена дополнительная информация по теме со ссылкой на источник – 1 балл.</li> </ul> <p>Общее количество дискуссий - 5 (семинарские занятия).</p>	экзамен



8	1	Текущий контроль	Проблемные вопросы	7	20	<p>Проблемные вопросы составляются студентом по всей дисциплине. Общее количество вопросов с вариантами ответов – 4.</p> <p>Оценка содержания одного вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленная формулировка является вопросом – 1 балл.</li> <li>• Вопрос не имеет однозначного ответа – 1 балла.</li> <li>• Представлены несколько развернутых вариантов ответа на вопрос, не имеющий однозначного ответа – 1 балла.</li> <li>• Вопрос имеет однозначный ответ – 1 балл.</li> <li>• Представлены несколько вариантов ответа на однозначный вопрос – 1 балл.</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов за один вопрос – 5.</p> <p>Максимальное количество баллов за все вопросы – 20.</p>	экзамен
9	1	Промежуточная аттестация	Устная беседа	-	5	<p>Устная беседа включает ответ студента на два основных вопроса (с предварительной подготовкой) и 1 дополнительный вопрос.</p> <p>Полное освещение двух основных вопросов и дополнительного вопроса - 5 баллов.</p> <p>Полное освещение двух экзаменационных вопросов; полное освещение одного основного вопроса, частичное освещение второго вопроса и полный ответ на дополнительный вопрос - 4 балла.</p> <p>Полное освещение одного и частичное освещение второго основного вопроса; частичное освещение двух основных вопросов и полный ответ на дополнительный вопрос - 3 балла.</p> <p>Частичное освещение двух основных вопросов - 2 балла.</p> <p>Отсутствие ответа на один из двух основных вопросов - 1 балл.</p>	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент может пересдать КРМ, по которым он получил низкий рейтинг.</p> <p>В рамках промежуточной аттестации студент также может сдать экзамен в форме устной беседы по 2 основным вопросам</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	(с предварительной подготовкой) и 1 дополнительному вопросу.. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
--	--	--

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-2	Знает: основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Умеет: обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему				+	+	+		+	+
УК-2	Имеет практический опыт: организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов	+	+	+	+	+			+	
ОПК-2	Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии		+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования	+	+	+	+	+	+	+		+
ОПК-2	Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования				+	+	+		+	+
ПК-1	Умеет: обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования				+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации	+			+	+	+	+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 318 с. ил.

2. Немов, Р. С. Психология Кн. 3 Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики В 3-х кн.: Учеб. для вузов. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 630,[1] с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Общая психодиагностика А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - СПб.: Речь, 2000. - 438,[1] с. ил.

2. Фер, Р. М. Психометрика : Введение Текст Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А. С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 413 с. ил.

3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.

4. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 685, [2] с. ил.

5. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2006. - 349 с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

3. Социально-гуманитарные знания науч.-образоват. изд. Ред. журн. журнал. - М., 1990-

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Панькова, А. М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. [Электронный ресурс]Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/14213>.

2. Балин, В.Д. Теоретическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Д. Балин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. [Электронный ресурс. Режим доступа: [https://mx3.ura.it.ru/uploads/pdf\\_review/31E5ECC7-AC5D-4AA3-8577-470100EA27B4.pdf](https://mx3.ura.it.ru/uploads/pdf_review/31E5ECC7-AC5D-4AA3-8577-470100EA27B4.pdf)].

3. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология» / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская – РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. – 99 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5579](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579)

4. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1/И.В. Выбойщик – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007.

5. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению/ Л.В. Куликов. – Спб, 2001 [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1668284/>].
6. Лубякин, А.А. Планирование психологического исследования: методические рекомендации/ А.А. Лубякин. – Екатеринбург Издательство Уральского университета 2014. Уральский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс. Режим доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37871/1/Lubyakin\\_2014.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37871/1/Lubyakin_2014.pdf)]
7. Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания/ сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.
8. Арцимович, И.В. / И.В. Арцимович. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебно-методическое пособие// АГПУ, 2017 – [Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf\\_SSPiP/MAGISTRATURA/Arcimovich\\_posobie\\_mag.pdf](http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MAGISTRATURA/Arcimovich_posobie_mag.pdf)].

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология» / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская – РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. – 99 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5579](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579)
2. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1/И.В. Выбойщик – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007.
3. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению/ Л.В. Куликов. – Спб, 2001 [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1668284/>].
4. Лубякин, А.А. Планирование психологического исследования: методические рекомендации/ А.А. Лубякин. – Екатеринбург Издательство Уральского университета 2014. Уральский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс. Режим доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37871/1/Lubyakin\\_2014.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37871/1/Lubyakin_2014.pdf)]
5. Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания/ сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.
6. Арцимович, И.В. / И.В. Арцимович. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебно-методическое пособие// АГПУ, 2017 – [Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf\\_SSPiP/MAGISTRATURA/Arcimovich\\_posobie\\_mag.pdf](http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MAGISTRATURA/Arcimovich_posobie_mag.pdf)].

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в	Библиографическое описание
---	----------------	------------------------	----------------------------

		электронной форме	
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология» / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская – РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. – 99 с. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579</a>
2	Основная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания/ сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. <a href="http://susu.ru/">http://susu.ru/</a>
3	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1/И.В. Выбойщик – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. <a href="http://susu.ru/">http://susu.ru/</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
3. АBBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ИВИС"-База данных периодических изданий ИВИС(26.02.2022)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Мультимедийная установка
Практические занятия и семинары	363 (1)	Технические средства (ноутбук, проектор, экран)