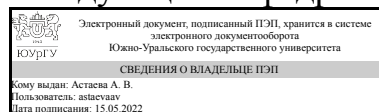


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



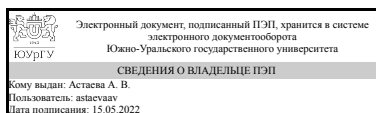
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Учебная практика, педагогическая практика
для направления 37.04.01 Психология
Уровень Магистратура
магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Общая характеристика

Вид практики

Учебная

Тип практики

педагогическая

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении преподавания психологии в высшей школе, овладение необходимыми методами, навыками и умениями для организации педагогического процесса, формирование профессионально-педагогической позиции. Отработка навыков преподавания психологии в ВУЗе.

Задачи практики

1. Отработка навыков разработки стратегии, плана и содержания обучения при преподавании психологии в ВУЗе.
2. Освоение методов учебного процесса через проектирование учебной ситуации.
3. Отработка умения подбирать и использовать современные обучающие технологии при преподавании психологии в ВУЗе.
4. Освоение навыков совместной деятельности педагога и обучаемых (консультирования участников образовательных отношений).
5. Освоение навыков оценки и совершенствования программ преподавания психологии.
6. Развитие навыков организации самостоятельной работы.
7. Развитие профессионального мышления.

Краткое содержание практики

Студенты знакомятся с нормативно-методическим обеспечением учебного процесса в ВУЗе, осуществляют наблюдение за занятиями, проводимыми преподавателями кафедры клинической психологии, проводят анализ занятий. Студенты разрабатывают методические материалы для проведения лекционных и практических/семинарских занятий, после этого участвуют в проведении учебного занятия совместно с педагогом, анализируют прохождения занятия. Посещают учебное занятие, проводимое одногруппниками. Студенты разрабатывают методические указания по темам учебной дисциплине, описывая основное содержание, оформляют материалы для проведения учебного занятия.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основную нормативно-методическую документацию, регламентирующую преподавание дисциплины в ВУЗе; основные формы обучения; цели и задачи лекционных и практических занятий
	Умеет: формулировать цели и задачи лекционных и практических занятий по психологии; разрабатывать учебные занятия по психологии, проводимые с использованием инновационных форм и технологий обучения
	Имеет практический опыт: самостоятельной разработки методического обеспечения учебного занятия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии
	Умеет: самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях
	Имеет практический опыт: применения инновационных форм и технологий обучения; оценки работы студентов и преподавателя
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в развитии человека, профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: техники снижения эмоционального напряжения
	Умеет: разрабатывать учебные занятия по психологии с учетом методов профилактики эмоционального и профессионального выгорания
	Имеет практический опыт: рефлексии собственной деятельности при участии в проведении учебных занятий

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современная клиническая психология Психология кризисов Планирование теоретического и эмпирического исследования Производственная практика, научно-	Производственная практика, преддипломная практика (5 семестр)

<p>исследовательская (квалификационная) практика (2 семестр)</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (3 семестр)</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p> <p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр)</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (1 семестр)</p>	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психология кризисов	<p>Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов, особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода</p> <p>Умеет: определять тип невротического кризиса, диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития</p> <p>Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса, реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса</p>
Планирование теоретического и эмпирического исследования	<p>Знает: основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования, методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии, основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов</p> <p>Умеет: обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью</p>

	<p>адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования, провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования, обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему</p> <p>Имеет практический опыт: проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации, критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования, организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов</p>
<p>Современная клиническая психология</p>	<p>Знает: требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи, принципы самоменеджмента и их адаптации для собственной деятельности, актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решению, основные сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности</p> <p>Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов, определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретные действия с этой целью, выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения, создавать программы психологического информирования по проблемам профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и</p>

	<p>методах их профилактики при различных видах деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи, самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с ней областях, анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения, составления программ профилактики профессионального и эмоционального выгорания в деятельности специалистов психологического профиля</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>Знает: принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления научных данных, основные стратегии и методы эмпирического исследования; методы анализа и обработки данных исследования</p> <p>Умеет: проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования, формулировать цели, задачи исследования, обосновывать гипотезы, подбирать и применять эмпирические методы и методы анализа и обработки данных</p> <p>Имеет практический опыт: представления полученных результатов исследования, проведения, реализации научного исследования с последующей обработкой и представлением результатов</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (1 семестр)</p>	<p>Знает: основные теоретические и методологические основы проведения исследования в психологии, этапы проведения научного исследования</p> <p>Умеет: формулировать основные цели и задачи исследования, осуществлять поиск информации по актуальным проблемам клинической психологии</p> <p>Имеет практический опыт: систематизации теоретических и практических исследований по актуальным проблемам клинической психологии, анализа современных проблем клинической психологии</p>
<p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (2</p>	<p>Знает: этапы изучения и анализа научных литературных источников, актуальные проблемы и</p>

семестр)	<p>направления исследования в клинической психологии, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и подбор научной литературы (на примере научных исследований в области клинической (медицинской) психологии), формулировать проблему и цели исследования, выделять приоритеты собственной профессиональной деятельности при выборе актуальной темы научного исследования</p> <p>Имеет практический опыт: систематизации и реферирования современных теоретических и эмпирических исследований в психологии, разработки методического обеспечения исследования, анализа трудностей при изучении научных литературных источников</p>
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (2 семестр)	<p>Знает: принципы и этапы планирования и организации психологического исследования, современные требования к проведению научного исследования</p> <p>Умеет: формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать психологическое исследование, осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, а также систематизировать и обобщать научную информацию</p> <p>Имеет практический опыт: разработки дизайна теоретического или эмпирического исследования, оформления результатов теоретического анализа актуальных проблем клинической психологии в виде научного текста</p>
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (3 семестр)	<p>Знает: основные этапы и логику проведения психологического исследования; специфику организации исследования в клинической психологии, модели и методы, цели и задачи научного исследования</p> <p>Умеет: планировать и организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, формулировать цель исследования; подбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и организации собственной научно-исследовательской работы, разработки программы исследования; методического обеспечения</p>

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 8.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание с руководителем практики: разъяснение целей, задач, этапов практики и их содержания.	2
2	Знакомство с элементами образовательной программы, ФГОС и другими нормативно-методическими документами, регламентирующими организацию учебно-образовательного процесса в ВУЗе; знакомство с учебно-методическим обеспечением дисциплин	6
3	Выбор учебной дисциплины по профилю подготовки для прохождения педагогической практики, изучение основных понятий и категорий дисциплины	4
4	Посещение 2-х учебных занятий по выбранной дисциплине для прохождения педагогической практики с целью осуществления анализа учебных занятий, проводимых преподавателем, в соответствии с дидактическими требованиями (одна лекция и одно практическое/семинарское занятие). Оформление отчета по результатам наблюдения и анализа проведения преподавателем учебных занятий	6
5	Разработка содержания лекционных и практических/семинарских занятий по 5-ти темам учебной дисциплины в виде методических сценариев (планов и конспектов). Составление вопросов для контроля усвоения содержания.	20
6	Проведение библиографического поиска по дисциплине: подбор печатной и электронной учебной и научной литературы для студентов и для преподавателя	20
7	Подготовка раздаточных материалов, презентаций и другого наглядного материала для проведения занятий	10
8	Участие в проведении 2-х лекционных занятий и 2-х практических/семинарских (совместно с преподавателем)	8
9	Взаимное посещение студентами 2-х учебных занятий друг друга (1 лекционное и 1 практическое/семинарское)	4
10	Разработка и оформление собственных методических указаний по учебной дисциплине	18
11	Оформление текстов отчетной документации (дневник, отчет) и подготовка структурированного устного доклада о практике к защите	8
12	Итоговое организационное собрание с руководителем практики.	2

6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

самостоятельно разработанное студентом методическое указание по дисциплине
 Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 31.08.2021 №307-11-03/10-1/01.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается
1	4	Текущий контроль	Индивидуальное задание	1	2	На первом этапе студенту необходимо предоставить отчет - раздел дневника практики с заполненным индивидуальным заданием, в котором указаны: дисциплина, выбранная для прохождения практики, определены темы, по которым студент будет формировать содержание учебных занятий, а также указаны нормативные документы о организации учебного процесса в ВУЗе, с которыми студент ознакомился. Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов следующим образом: 2 балла – студент предоставил отчет по индивидуальному заданию в полном объеме; 1 балл -	дифференцированный зачет

						представлено только название дисциплины ; 0 баллов – отсутствие сданного индивидуального задания.	
2	4	Текущий контроль	Анализ учебных занятий	1	5	Проводится анализ посещенного студентом учебного занятия преподавателя кафедры по определенной схеме. Баллы начисляются за посещение и оформление отчета о проведенном анализе учебного занятия. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент посетил и провел анализ двух занятий по определенной схеме, сформулировал выводы; 4 балла - студент посетил и провел анализ занятия. но описание недостаточно развернуто, нет обобщающих выводов; 3 балла - студент посетил только лекционное или практическое занятие, анализ представлен в полном объеме; 2 балла - студент посетил только одно занятие, анализ представлен формальный; 1 балл - зафиксирован в отчете только факт посещения одного из занятий, анализ не представлен; 0 баллов - работа не представлена в срок.	дифференциальный зачет
3	4	Текущий контроль	Библиографический обзор	1	5	Проводится анализ проведенного библиографического обзора содержания тем учебной дисциплины, выбранной студентом для прохождения практики. Баллы начисляются за оформление отчета. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент раскрыл содержание 5 тем учебной дисциплины; 4 балла - студент раскрыл содержание 4 тем учебной дисциплины; 3 балла - студент раскрыл содержание 3 тем учебной дисциплины;	дифференциальный зачет

						2 балла - студент предоставил лишь тематический план тем учебной дисциплины; 1 балл - представлен только тематический план лекционных занятий, или содержание одной темы; 0 баллов - работа не представлена в срок.	
4	4	Текущий контроль	Практический опыт	1	5	<p>Проводится оценка участия студента в осуществлении учебного занятия совместно с преподавателем. Форма работы оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент принял активное участие в двух занятиях (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности; 4 балла - студент принял активное участие в двух занятиях (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности, но отсутствовали дополнительные материалы для проведения учебного занятия; 3 балла - студент принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности; 2 балла -</p>	дифференциальный зачет

						<p>студент принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, но отмечались трудности с представлением учебного материала, трудности установления контакта с аудиторией; 1 балл - студент принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), при этом не представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, отмечались трудности с представлением учебного материала аудитории; 0 баллов - студент не посетил занятия.</p>	
5	4	Промежуточная аттестация	Итоговый отчет	-	40	<p>На итоговом этапе студенту необходимо предоставить дневник и отчет о прохождении практики. Итоговая встреча проводится в виде собеседования с обсуждением материалов, представленных в дневнике и отчете по практике. Форма дневника формируется автоматически при направлении студента на базу практик и оформлении приказа о прохождении практики. Отчет оценивается от 0 до 40 баллов следующим образом:</p> <p>1. Наличие в отчете анализа посещенного занятия, которое проводил преподаватель: представлен анализ и практического, и лекционного занятия - 2 балла, представлен анализ либо лекционного, либо практического занятия - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов.</p> <p>2. Наличие в отчете анализа посещенного занятия, которое проводил одногруппник: представлен</p>	дифференциальный зачет

					<p>анализ и практического, и лекционного занятия - 2 балла, представлен анализ либо лекционного, либо практического занятия - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов. 3. Наличие рефлексии собственного опыта участия в проведении учебного занятия: анализ представлен - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов. 4. Представлена методическая разработка 5 лекционных занятий. За каждый критерий при оформлении содержания лекционного занятия начисляется 1 балл: наличие цели и задач лекции, наличие конспекта, наличие библиографического списка. Максимальное количество баллов за одну лекцию - 3 балла. Максимальное количество баллов за раздел - 15 баллов. 5. Представлена методическая разработка 5 практических занятий. За каждый критерий при оформлении содержания практического занятия начисляется 1 балл: наличие цели и задач занятия, наличие конспект или необходимых материалов для проведения практического занятия, наличие библиографического списка. Максимальное количество баллов за одно занятие - 3 балла. Максимальное количество баллов за раздел - 15 баллов. 6. Дневник практики: содержит цели и задачи практики (данные представлены - 1 балл, данные отсутствуют - 0 баллов), оформлен календарный план - 1 балл, оформлены итоги прохождения практики - 1 балл. 7. Своевременность сдачи отчетной документации: дневник и</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>отчет представлены в установленные сроки, проведено итоговое собеседование - 2 балла; собеседование проведено в установленный срок, но отчет, либо дневник представлены с нарушением сроков сдачи итоговой документации - 1 балл; дневник и отчет о прохождении практики сданы с нарушением сроков предоставления итоговых документов - 0 баллов.</p> <p>Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации.</p> <p>Отлично: величина рейтинга обучающегося 85-100%</p> <p>Хорошо: величина рейтинга обучающегося 75-84%</p> <p>Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося 60-74%</p> <p>Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося 0-59%</p>
--	--	--	--	--	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

При оценивании результатов практической деятельности обучающегося по практике используется балльно-рейтинговая система (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка прохождения практики формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При необходимости, добор баллов производится при пересдаче контрольных точек во время мероприятий промежуточной аттестации. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: собеседование по отчету о прохождении практики и проверка дневника практики. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся на следующий день после окончания срока прохождения практики, установленного учебным графиком. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-2	Знает: основную нормативно-методическую документацию,	+	+			+

	регламентирующую преподавание дисциплины в ВУЗе; основные формы обучения; цели и задачи лекционных и практических занятий					
УК-2	Умеет: формулировать цели и задачи лекционных и практических занятий по психологии; разрабатывать учебные занятия по психологии, проводимые с использованием инновационных форм и технологий обучения	+			++	
УК-2	Имеет практический опыт: самостоятельной разработки методического обеспечения учебного занятия	+			+++	
УК-6	Знает: традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии		++			+
УК-6	Умеет: самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях					++
УК-6	Имеет практический опыт: применения инновационных форм и технологий обучения; оценки работы студентов и преподавателя		+			++
ПК-3	Знает: техники снижения эмоционального напряжения					++
ПК-3	Умеет: разрабатывать учебные занятия по психологии с учетом методов профилактики эмоционального и профессионального выгорания					++
ПК-3	Имеет практический опыт: рефлексии собственной деятельности при участии в проведении учебных занятий					++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. гос. ун-т путей сообщения; В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андрюшина и др.; Отв. ред. В. М. Николаенко. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: НГАЭиУ, 2001. - 173,[1] с.
2. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология Учеб. пособие для вузов Л. Д. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 541, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2010. - 381, [1] с.
2. Крикунов, К. Н. Современные средства оценивания результатов образования [Текст] учеб. пособие К. Н. Крикунов, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 58, [1] с.
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Молочкова, И. В. Методологические и методические аспекты психологии как учебного предмета в школе и вузе [Текст] учеб. пособие И. В.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. - М. : ФЛИНТА, 2013. https://e.lanbook.com/
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин - М. : ФЛИНТА, 2011. https://e.lanbook.com/
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. - М. : ФЛИНТА, 2016. https://e.lanbook.com/
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1-2. - М.: ФЛИНТА, 2013. https://e.lanbook.com/

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Клинической психологии ЮУрГУ	город Челябинск проспект Ленина 76	Основное оборудование: стулья, столы, доска