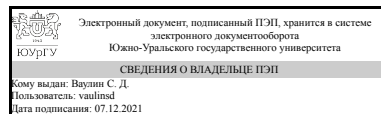


УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Политехнический институт



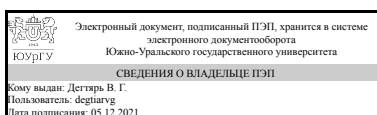
С. Д. Ваулин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики
к ОП ВО от 30.06.2021 №084-2135

Практика Производственная (педагогическая) практика
для направления 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника
Уровень подготовка кадров высшей квалификации
направленность программы Проектирование, конструкция и производство
летательных аппаратов (05.07.02)
форма обучения очная
кафедра-разработчик Летательные аппараты

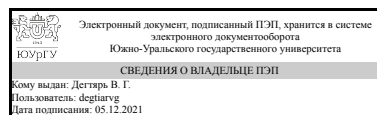
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника, утверждённым
приказом Минобрнауки от 30.07.2014 № 890

Зав.кафедрой разработчика,
д.техн.н., проф.



В. Г. Дегтярь

Разработчик программы,
д.техн.н., проф., заведующий
кафедрой



В. Г. Дегтярь

1. Общая характеристика

Вид практики

Практика

Способ проведения

Стационарная или выездная

Тип практики

педагогическая

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Педагогическая практика аспирантов направления 24.06.01 «Авиационная и ракетно-космическая техника» имеет целью приобретение и развитие практических навыков проведения ученых занятий в условиях реального учебного процесса, а также формирование и развитие коммуникативных умений, необходимых для продуктивного взаимодействия с коллегами и учащимися.

Задачи практики

- приобретение практического педагогического опыта необходимого для преподавания дисциплин согласно учебному плану: выполнение педагогической работы на кафедре летательные аппараты, осуществляющих обучение бакалавров и магистров по направлению подготовки бакалавров 24.03.01 и магистров 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика», на уровне ассистента.
- осуществление педагогической деятельности аспирантом через апробацию различных педагогических технологий: подготовка и проведение занятий по некоторым дисциплинам в рамках направления 24.03.01 и 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика» под руководством профессоров и опытных доцентов;
- овладеть методиками и инструментарием диагностики необходимыми для реализации современных технологий обучения, в том числе личностно-ориентированного, компетентностного, информационно-деятельностного подходов.

Краткое содержание практики

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 24.06.01 "Авиационная и ракетно-космическая техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" педагогическая практика является обязательной частью блока "Практики" основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 24.06.01 "Авиационная и ракетно-космическая техника". Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом

основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, который включает: преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика предполагает знакомство аспирантов с теорией и современными технологиями образовательного процесса в высшей школе, изучение инновационных образовательных технологий и способов их реализации в учебном процессе вуза, закрепление теоретических аспектов через организацию и проведение различных видов учебных занятий (семинар, практическая работа, лабораторная работа).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (ЗУНы)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать:этические нормы, используемые в педагогической деятельности преподавателя высшей школы при работе с учащимися.
	Уметь:принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых системе высшего образования.
	Владеть:навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики методами и технологиями межличностной коммуникации.
ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать:нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования.
	Уметь:осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные

	<p>методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа; вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами высшего образования; интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
<p>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы психологии личности и особенности ее развития; новейшие отечественные и зарубежные теории личностного развития.</p> <p>Уметь: проявлять инициативу и самостоятельность в педагогической деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: этикой научного познания.</p>
<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной (педагогической) самореализации; приемы и технологии целеполагания; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального (педагогического) роста; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность</p>

	намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеть: навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования; навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Теория и методика профессионального образования	Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Теория и методика профессионального образования	<p>Знать: теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы; основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ психолого-педагогических знаний о системе высшего образования; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.</p> <p>Владеть: навыками психологической совместимости при работе в команде и педагогическими технологиями используемые в высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>

4. Время проведения практики

Время проведения практики (номер уч. недели в соответствии с графиком) с 1 по 19

5. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

№ раздела (этапа)	Наименование разделов (этапов) практики	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Ознакомительный этап	20	Устный опрос
2	Основной этап	72	Устный опрос
3	Итоговый этап	16	Зачет (защита отчета по педагогической практике)

6. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1.1	Знакомство с документами образовательной системы высшего образования: Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 24.03.01, 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика».	2
1.2	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими нормативную правовую и образовательную деятельность на кафедре «Летательные аппараты»: устав университета; положения о высшей школе; нормативная база Проекта 5-100; нормативные документы, регламентирующие порядок организации и проведения образовательного процесса в Южно-Уральском государственном Университете; учебный и рабочий планы, учебно-производственный график по направлению 24.03.01 и 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика»; рабочие программы дисциплин учебного плана; учебно-методические комплексы.	17
1.3	Инструктаж по технике безопасности: ознакомление с техническими средствами обучения и правилами техники безопасности в учебных лабораториях.	1
2.1	Посещение занятий ведущих преподавателей по выбранной дисциплине: изучение средств, методов и методики проведения занятий ведущим преподавателем; посещение занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам; наблюдения и анализ занятий с преподавателем учебной дисциплины.	10
2.2	Ознакомление со специальной литературой по выбранной дисциплине.	10
2.3	Проведение занятий по выбранной дисциплине: подбор тем по	52

	дисциплине, разработка конспекта, контрольных материалов и презентации по тематике занятия; проведение занятия по выбранной дисциплине под контролем ведущих преподавателей.	
3.1	Составление отчета по педагогической практике.	15
3.2	Сдача и защита отчета по педагогической практике.	1

7. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 07.09.2016 №102-07/014а.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма итогового контроля – зачет.

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид контроля
Все разделы	ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Устный опрос
Ознакомительный этап	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Устный опрос
Итоговый этап	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Зачет (защита отчета по педагогической практике)
Все разделы	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Устный опрос
Основной этап	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Устный опрос
Основной этап	ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным	Устный опрос

	программам высшего образования	
Итоговый этап	ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Зачет (защита отчета по педагогической практике)
Ознакомительный этап	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Устный опрос
Итоговый этап	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Зачет (защита отчета по педагогической практике)
Итоговый этап	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Зачет (защита отчета по педагогической практике)
Ознакомительный этап	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Устный опрос
Ознакомительный этап	ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Устный опрос

8.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Зачет (защита отчета по педагогической практике)	По окончании практики аспирант сдает отчет по педагогической практике на проверку комиссии. В комиссию входят руководитель практики от кафедры и научный руководитель аспиранта. Допуском к защите отчета по педагогической практике является обязательный промежуточный зачет за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); и	зачтено: получены обязательные промежуточные зачеты за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); и дополнительный промежуточный зачет по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Аспирант ответил на 75% обязательных вопросов. незачтено: получены обязательные промежуточные зачеты за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет

	<p>дополнительный промежуточный зачет по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Если у аспиранта нет дополнительного промежуточного зачета и менее 6 баллов по результатам анкетирования, то аспиранту даются дополнительный тест.</p>	<p>по педагогической практике (оформление); нет дополнительного промежуточного зачета по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Аспирант не ответил на 75% вопросов дополнительного теста и 60% вопросов обязательных вопросов.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>По окончании ознакомительного и основных этапов руководителем практики проводится устный опрос по разделам этапов.</p>	<p>зачтено: Выставляется аспиранту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы руководителя практики, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом аспирант должен показать знание специальной литературы. Для оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить соответствующей области педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>не зачтено: выставляется аспиранту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы руководителя практики, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>

8.3. Примерный перечень индивидуальных заданий

- 2) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
- С) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
- г) все ответы верны.

31. Требование иметь быструю реакцию и способность к импровизации, предъявляется к:
- в) как объекты изучения;
30. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.
- б) лекции вдвоем; в) визуализированной лекции;
10. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
- а) обзорной;
 - а) учение;
6. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
- А) способы формирования личностных качеств
 - С) система отношений к педагогической деятельности
 - в) на этапах промежуточного и итогового контроля;
 - а) дидактические;
2. В переводе с греческого педагогика означает
- Д) педагогический процесс
31. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.
- Д) с развитием педагогики как науки
 - А) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
3. Развитие педагогики как науки определяет
- б) семинарское занятие;
 - а) лекция вдвоем;
 - б) научение;
 - г) в начале XXI столетия.
 - в) методика преподавания;
22. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.
- а) лекция;
25. В систему педагогических наук не входит:
- А) воспитании человека в современном обществе
 - б) интересов и мотивов;
13. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
12. Закономерность воспитания — это
18. Эвристические технологии обучения в вузе.
- б) вводная лекция;
 - а) выразительная речь;
 - В) само приказ, критика, замечания
 - А) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
 - С) способы решения проблемных задач
 - А) уровень научно-технического прогресса
28. Способности преподавателя передавать обучающимся учебный материал, делая его доступным, вызывая у обучающихся активную самостоятельную мысль, называются:
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов.
28. Профессиональное самосознание преподавателя вуза.
10. Главной движущей силой воспитания являются
- В) специально организованная познавательная деятельность
 - а) интересов и мотивов;

- С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
а) на этапе предъявления учебной информации обучающимся;
В) управление работой педагогов-практиков
В) идеалы родителей в отношении детей
а) в начале XX столетия;
г) все ответы верны.

29. Главным звеном дидактического цикла обучения в вузе, является:

- г) все ответы верны.
А) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам
а) лекции с заранее запланированными ошибками;
б) интеллектуальные экспертные системы;
В) способах научного познания

1. Педагогика-это наука о

- Е) междисциплинарные связи человекознания
Д) физиологических закономерностях развития личности
г) все ответы верны.
Д) способы познания объективной реальности
г) все ответы неверны.
г) информационной лекции.

а) обучающие системы на базе мультимедиа-технологий;

27. Главным специфическим требованием, предъявляемым к преподавателю вуза, является:

- г) все ответы верны.
В) способы усвоения новых знаний
в) коллоквиум;
В) противоречие общественного развития
35. К новым лекционным формам не относят:

Е) стремление учащихся приобрести профессию

11. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

6. Необходимость передачи социального опыта возникла

- А) зачем учить
в) эдукологией;
б) вводной;
Е) способы закрепления изученного материала
Е) сколько учить

5. Методы педагогического исследования это

- В) методы педагогического исследования
в) воспитывает навыки трудолюбия;
г) все ответы верны.

С) чему учить

С) уровень знаний по учебным дисциплинам

- г) все ответы верны.
а) гуманизация и гуманитаризация;
б) в 30-е годы XX столетия;

36. Создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводящей их к искомой цели, является задачей:

А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при

различных обстоятельствах

С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений

32. Профессиональный стресс в педагогической деятельности преподавателя вуза.

С) управление

14. Методы воспитания — это

Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

5. Методы обучения в высшей школе.

в) обучение;

С) адаптация человека к различным ценностям

С) психологические особенности личности

Д) усвоение содержания образования

в) в 60-е годы XX столетия;

б) как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании;

8. Факторы развития личности

В) научно-теоретическая подготовка

27. Профессионально значимые качества личности преподавателя.

В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами

Д) как учить

23. К новым информационным технологиям обучения относят:

а) как компонент системы образовательно-педагогического управления;

а) мышление и работоспособность;

12. Педагогический контроль за образовательным процессом в высшей школе.

С) в ходе разработки содержания образования

Д) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

Д) наследие предшествующих цивилизаций

21. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.

(компетенции – ОПК-4, УК-3, 4, 5).

Е) подготовке учителя к работе в школе

Основные вопросы к зачету.

Д) внешнее выражение процесса воспитания

Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

а) педагогикой;

в) интерес к обучающемуся;

А) противоречие индивидуального морального сознания

в) интернационализация;

В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

7. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

4. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

4. Объектом педагогики является

В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности

в) повторительной;

Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

Е) повышение роли личности в общественной жизни

17. Деловая игра как форма активного обучения студентов.

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
17. Перевоспитание- это
19. Информационные технологии обучения в вузе.
- б) вызывает у студентов эмоциональный отклик;
- б) лекции-визуализации;
- Е) воспитание чувства национального достоинства
14. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
24. Направление информатизации, связанное с процессом принятия управленческих решений на всех уровнях образовательной деятельности, рассматривает информатизацию:
- А) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
13. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в вузе.
- В) кого учить
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- В) слаженность действий воспитателей и родителей
15. Поощрение — это
- Е) расхождение ценностных ориентаций
20. Технологии дистанционного образования в высшей школе.
23. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.
- г) все ответы неверны.
- Е) методы обучения и воспитания
- г) все ответы верны.
26. Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности, называется:
- Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- 9.Позиция педагога — это
- а) обращение к человеку и духовности;
- г) как средство повышения эффективности педагогической деятельности.
34. Использование компьютеров в педагогическом процессе наиболее эффективно:
9. Требования к современной вузовской лекции.
29. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
15. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
- г) все ответы неверны.
- А) детовождение
- в) лекции вдвоем;
30. Содержание и четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания обучающихся активизирует:
- Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- б) общая психология;
- Е) повторение
- в) электронные библиотеки;
- 3) система устойчиво характеризующих человека побуждений
- г) все ответы не верны.

- а) общая педагогика;
- а) проблемной лекции;
- б) на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- в) лекция-пресс-конференция;
- г) все ответы неверны.

18. Основными приемами самовоспитания является

- в) направленности личности;
- б) повышение наукоемкости;

32. Успеваемость студентов не зависит от:

- г) все ответы неверны.

24. Дистанционное и смешанное обучение.

С) противоречие между умственным и физическим трудом

Е) ориентация в различных отраслях науки

А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.

С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

Е) в результате создания классно-урочной системы

21. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:

В) воспроизведение

б) профессиональная компетентность;

25. Психологические факторы эффективности процесса учения

С) необходимость передачи социального опыта

Д) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

26. Условия успешной деятельности студента.

7. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

Д) умение планировать процесс обучения

б) дидактикой;

А) учение о принципах построения теории

1. Современное состояние высшего образования в России и за рубежом.

11. Самостоятельная работа студентов.

б) академические;

2. Роль высшего образования в современной цивилизации.

В) с появлением технических средств обучения

Д) статусное положение личности в коллективе

в) перцептивные;

Лекция, которая знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, называется:

А) возможности учебно-воспитательных заведений

С) психологических особенностях личности

19. Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос

г) все ответы верны.

С) потребности общества в человеческих ресурсах

Е) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания

20. Передовые страны мира пришли к заключению, что научно-технический прогресс не способен разрешить наиболее острые проблемы общества и личности:

33. Главными чертами постиндустриального развития высшего образования во всем

мире являются:

16. Активное и интерактивное обучение в вузе.

А) одновременно с появлением общества

Д) закрепление

б) борьба с технократией;

22. Наука о принципах формирования образованного человека и определения фундаментального знания как части общечеловеческой культуры, называется:

в) борьба со сциентизмом;

ТЕСТ: Теория и практика педагогической деятельности

А) готовность к педагогической деятельности

1) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] учеб. пособие для вузов М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 512 с.

б) дополнительная литература:

1. Педагогика профессионального образования Учеб. пособие для вузов по специальности 033400 - Педагогика Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Д. Пашков и др.; Под ред. В. А. Слостенина; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2004. - 366,[2] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Методические указания по освоению дисциплины «Педагогическая практика»

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65281 — Загл. с экрана.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63896 — Загл. с экрана.

3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44123 — Загл. с экрана.
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51886 — Загл. с экрана.
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Матвиевская, Е.Г. Культура оценочной деятельности педагога. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 303 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63016 — Загл. с экрана.
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/83772 — Загл. с экрана.
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2971 — Загл. с экрана.
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5561 — Загл. с экрана.
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30018 — Загл. с экрана.

10. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

11. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Летательные аппараты ЮУрГУ	454080, Челябинск, пр. Ленина,, 85, а 234	Рабочие места с компьютерной техникой с предустановленным программным обеспечением. Проектор, подвесной экран, доска, мел, стенды, раздаточные материалы,

		рабочие программы дисциплин.
--	--	------------------------------