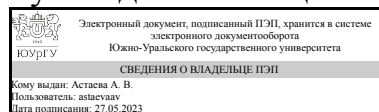


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



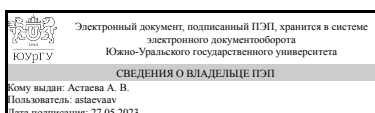
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.12 Психологическая профилактика и гигиена
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

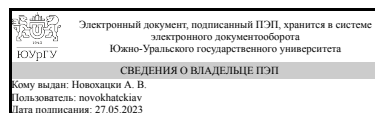
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



А. В. Новохацкий

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и представлений о превентивном подходе в сфере здравоохранения. Задачи дисциплины: 1. Изучение основных подходов и направлений в профилактике и психогигиене в сфере охраны психического здоровья. 2. Формирование практических навыков разработки профилактических, медико-гигиенических и просветительских мероприятий в сфере охраны психического здоровья. 3. Получение практического опыта проведения профилактических и медико-гигиенических мероприятий в сфере охраны психического здоровья.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 2 раздела. Раздел, посвященный общей методологии профилактической и психогигиенической работы, направлен на ознакомление студентов с основными принципами, государственным регулированием, средствами и методами профилактической работы в сфере здравоохранения, образования и социальной защиты. Второй раздел охватывает частные вопросы психопрофилактической и психогигиенической деятельности клинического психолога и включает рассмотрение конкретных средств и методов профилактической работы. На практических занятиях обучающиеся совместно с преподавателем разбирают реально действующие в регионе профилактические программы, направленные на превенцию различных заболеваний и социально неблагоприятных явлений. Также в рамках дисциплины обучающиеся осваивают навыки и приобретают практический опыт разработки и реализации профилактической работы, в т.ч. с применением цифровых технологий.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики Умеет: составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ в сети Интернет и посредством СМИ Умеет: разрабатывать наглядно-методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового

	<p>образа жизни Имеет практический опыт: разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает: понятия здоровья и здоровый образ жизни; основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия Умеет: определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения Имеет практический опыт: составления психопрофилактических программ для различных целевых групп, имеющих высокий риск развития нервно-психических расстройств и расстройств адаптации; имеет опыт реализации психопрофилактических мероприятий</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.34 Клиническая психология, 1.О.22 Введение в специальность, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.24 Общая психология, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.07 Правоведение, 1.О.06 Русский язык и культура речи, 1.О.35 Антропология, 1.О.13 Риторика, 1.О.04 Иностранный язык, 1.О.31 Психофизиология, 1.О.33 Безопасность жизнедеятельности, ФД.04 Концепции современного естествознания, 1.О.01 История России</p>	<p>1.О.41 Психология стресса, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, 1.О.36 Основы психогенетики, 1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.О.19 Экология, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.26 Психодиагностика, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.14 Логика, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.О.40 Преподавание психологии в высшей школе, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии, 1.Ф.04 Расстройства личности, ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.О.30 Социальная психология, 1.О.23 История психологии</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.21 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
ФД.04 Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений
1.О.22 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
1.О.35 Антропология	Знает: историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые

	<p>признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека</p> <p>Умеет: учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности, учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь</p> <p>Имеет практический опыт: применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии</p>
1.О.13 Риторика	<p>Знает: место риторики в системе гуманитарных дисциплин; особенности строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи</p> <p>Умеет: свободно пользоваться языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных и академических задач; учитывать различные обстоятельства общения для того, чтобы оно было эффективным; выстраивать свою речь в соответствии с ситуацией, со своим замыслом, коммуникативным намерением, особенностями собеседника</p> <p>Имеет практический опыт: построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; подготовки монологических выступлений; самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных приемов, познавательных подходов и научно-методических принципов риторики как науки</p>
1.О.34 Клиническая психология	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим</p>

	<p>нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>
<p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический</p>

	<p>опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
<p>1.О.24 Общая психология</p>	<p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
<p>1.О.33 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности жизнедеятельности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности Умеет: проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные</p>

	<p>мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий Имеет практический опыт: идентификации опасностей, владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий</p>
1.О.07 Правоведение	<p>Знает: правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести государственных служащих Умеет: анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни, анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы Имеет практический опыт: толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов, владения понятийным аппаратом юридической науки, применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
1.О.01 История России	<p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях</p>
1.О.06 Русский язык и культура речи	<p>Знает: орфоэпические, лексические,</p>

	<p>морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме Умеет: создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии</p>
1.О.04 Иностранный язык	<p>Знает: языковые средства общения (иностранный язык); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации Умеет: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Имеет практический опыт: перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и)</p>
1.О.31 Психофизиология	<p>Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет</p>

	практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
Подготовка к промежуточной аттестации	8,75	8,75	
Разработка программы профилактики	15	15	
Подготовка профилактической публикации в социальной сети	15	15	
Разработка профилактического буклета	15	15	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методология профилактической и медико-гигиенической деятельности в сфере охраны здоровья	28	16	12	0
2	Виды и формы профилактики и гигиены	20	16	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов

1	1	Понятие о психологической и медицинской профилактике и гигиене в системе охраны здоровья. Превентивный подход в современной медицине и образовании. Нормативно-правовое регулирование профилактической деятельности в медицине и образовании.	2
2	1	Определения, цели и задачи медицинской профилактики и гигиены. Система профилактики и гигиенического обучения в сфере охраны психического здоровья.	2
3	1	Понятие о факторах риска и факторах защиты в системе профилактики нарушений психического здоровья. Основные направления психопрофилактической работы в современной медицине.	2
4	1	Субъекты и объекты медицинской и психологической профилактики и гигиены. Функции профилактической деятельности в сфере охраны психического здоровья. Понятие социально-значимых заболеваний.	2
5	1	Обзор основных методов медицинского и психологического профилактического вмешательства по дифференцированным группам населения.	2
6	1	Понятие целевой группы и группы риска в системе профилактики. Универсальный и персонализированные подходы в планировании и реализации профилактической деятельности.	2
7	1	Роль СМИ и общественных организаций в системе профилактической и гигиенической работы с населением.	2
8	1	Мониторинг эффективности профилактических мероприятий и мероприятий по гигиеническому обучению и просвещению.	2
9	2	Уровни профилактики: первичная, вторичная, третичная. Основные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний и психического неблагополучия: специфический и неспецифический подходы.	2
10	2	Информирование населения о факторах риска и защиты социально-значимых заболеваний и психического неблагополучия. Технологии просветительской и медико-гигиенической работы. Разбор современных информационных кампаний по профилактике социально-значимых заболеваний.	2
11	2	Раннее выявление лиц группы риска по социально-значимым заболеваниям и психическому неблагополучию. Технология скрининга и раннего вмешательства. Основные методы психологического скрининга, применяемые в рамках диспансеризации населения.	2
12	2	Медицинские осмотры и освидетельствования с целью определения показаний и противопоказаний по основным группам заболеваний. Роль клинического психолога в работе Центров Здоровья.	2
13	2	Межведомственное взаимодействие, как основа эффективности профилактических мероприятий.	2
14	2	Активные и пассивные формы профилактических мероприятий. Лекции, тренинги, семинары и беседы.	2
15	2	Понятие "Школа здоровья", "Школа пациента". Технология организации и проведения.	2
16	2	Профилактика посредством системы госаблика: роль системы госабликов в современной профилактической деятельности, правовое регулирование, технологии работы в системе госабликов.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Разбор основных нормативно-правовых документов, регулирующих систему	2

		профилактики социально-значимых заболеваний, принятых на территории Челябинской области и в Российской Федерации. Разбор и анализ национальных руководств и методических рекомендаций по профилактике основных групп заболеваний, формированию здорового образа жизни.	
2	1	Профилактика социально-значимых заболеваний и психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения: дошкольный и младший школьный возраст, работа с родителями. Обзор и анализ профилактических программ, реализуемых в учреждениях здравоохранения, образования, культуры и социальной защиты населения.	2
3	1	Профилактика социально-значимых заболеваний и психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения: школьный и подростковый возраст. Обзор и анализ профилактических программ, реализуемых в учреждениях здравоохранения, образования, культуры и социальной защиты населения.	2
4	1	Профилактика социально-значимых заболеваний и психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения: профилактика в молодежной среде. Обзор и анализ профилактических программ, реализуемых в учреждениях здравоохранения, образования, культуры и социальной защиты населения.	2
5	1	Профилактика социально-значимых заболеваний и психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения: средний и пожилой возраст. Обзор и анализ профилактических программ, реализуемых в учреждениях здравоохранения, образования, культуры и социальной защиты населения.	2
6	1	Профилактика социально-значимых заболеваний и психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения: в организованных трудовых коллективах. Обзор и анализ профилактических программ, реализуемых в учреждениях здравоохранения, образования, культуры и социальной защиты населения.	2
7	2	Социальная реклама. Основные стратегии профилактического воздействия посредством социальной рекламы. Разбор примеров социальной рекламы, направленной на профилактику социально-значимых заболеваний, психического неблагополучия и неблагоприятных социальных явлений.	2
8	2	Цифровая профилактика. Основные стратегии профилактического воздействия посредством современных цифровых технологий. Разбор примеров применения цифровых технологий в области профилактики социально-значимых заболеваний, психического неблагополучия и неблагоприятных социальных явлений.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к промежуточной аттестации	ПУМД Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы), 3 (все разделы), 4 (все разделы) ЭУМД Осн. 1 (все разделы); Доп. 2 (все разделы), 3 (все разделы), 4 (все разделы), 5 (все разделы),	4	8,75

	6 (все разделы)		
Разработка программы профилактики	ПУМД Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы), 3 (все разделы), 4 (все разделы) ЭУМД Осн. 1 (все разделы); Доп. 2 (все разделы), 3 (все разделы), 4 (все разделы), 5 (все разделы), 6 (все разделы)	4	15
Подготовка профилактической публикации в социальной сети	ПУМД Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы), 3 (все разделы), 4 (все разделы) ЭУМД Осн. 1 (все разделы); Доп. 2 (все разделы), 3 (все разделы), 4 (все разделы), 5 (все разделы), 6 (все разделы)	4	15
Разработка профилактического буклета	ПУМД Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы), 3 (все разделы), 4 (все разделы) ЭУМД Осн. 1 (все разделы); Доп. 2 (все разделы), 3 (все разделы), 4 (все разделы), 5 (все разделы), 6 (все разделы)	4	15

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Работа на практических занятиях	1,5	16	За каждое занятие обучающийся может получить 0-2 балла. Баллы начисляются следующим образом: 0 б. - отсутствие на занятии или формальное присутствие, обучающийся не участвует в работе на практическом занятии 1 б. - обучающийся формально участвует в работе на практическом занятии изредка задает вопросы или изредка отвечает на вопросы преподавателя, без аргументации своего ответа 2 б. - обучающийся активно участвует в работе на практическом занятии: активно задает вопросы, высказывает предположения, генерирует идеи и отвечает на вопросы преподавателя с подкреплением ответа аргументацией	зачет
2	4	Текущий	Разработка	2	15	Критерии для оценки задания:	зачет

		контроль	профилактического буклета		<ul style="list-style-type: none"> – научность – лаконичность – актуальность – соответствие целевой группе – отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок – соответствие дизайна основным профилактическим принципам – соответствие дизайна особенностям восприятия наглядной информации – соблюдение эстетических требований к разметке публикаций – соответствие диаграмм и рисунков содержанию буклета – отсутствие графических ошибок (накладки изображений на текст, неровность, косина текста и т.п.) – читаемость текста – оригинальность содержания – оригинальность графического материала – отсутствие нарушения авторских и лицензионных прав в отношении содержания – отсутствие нарушения авторских и лицензионных прав в отношении графического материала <p>Каждый критерий оценивается следующим образом: 0 б. – критерий выполнен; 1 б. – критерий не выполнен.</p>		
3	4	Текущий контроль	Разработка программы профилактики	2,5	13	<p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество оформления программы (наличие введения, его степень научности и полноты) 2. Качество и адекватность цели и задач каждого упражнения. 3. Степень полноты раскрытия предмета профилактики в каждом упражнении. 4. Качество и адекватность подобранных упражнений, их уместность в общей структуре мероприятия. 5. Степень полноты и качество описания процедуры проведения упражнений (для каждого занятия оценивается отдельно). 6. Степень полноты и качество описания раздела "Анализ выполнения..." для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно). 7. Степень полноты и качество описания раздела "Выводы" для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно). 8. Качество и адекватность методов системы контроля и мониторинга эффективности программы. 	зачет

					<p>9. Знание профессиональной терминологии.</p> <p>10. Соответствие содержания программы целевой аудитории.</p> <p>11. Степень оригинальности упражнений.</p> <p>12. Методологическое качество программы, соответствие основным требованиям, предъявляемым к профилактической работе.</p> <p>13. Своевременность выполнения программы.</p> <p>Каждый критерий оценивается следующим образом: 0 б. – критерий выполнен; 1 б. – критерий не выполнен.</p>		
4	4	Текущий контроль	Подготовка профилактической публикации в социальной сети	2	18	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научность – лаконичность – актуальность – доступность для понимания целевой группы – живой язык – оригинальность и актуальность содержания – структурирование содержания – отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок – соответствие дизайна основным профилактическим принципам – соответствие дизайна особенностям восприятия наглядной информации – соблюдение эстетических требований к разметке публикаций – соответствие диаграмм и рисунков содержанию инфографики – отсутствие графических ошибок (накладки изображений на текст, неровность, косина текста и т.п.) – читаемость текста – оригинальность содержания – оригинальность инфографики – отсутствие нарушения авторских и лицензионных прав в отношении содержания – отсутствие нарушения авторских и лицензионных прав в отношении графического материала <p>Каждый критерий оценивается следующим образом: 0 б. – критерий выполнен; 1 б. – критерий не выполнен.</p>	зачет
5	4	Бонус	Бонусные баллы	-	15	<p>Бонусные баллы могут быть начислены за активную работу на практических занятиях и посещаемость лекционных и практических занятий (при условии посещаемости в 90-100%, а в случае единичных пропусков - наличии</p>	зачет

					<p>уважительной причины для них). За посещаемость и активную работу может быть начислено макс. 10 баллов. Также бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах. Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б. +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5 б.% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.</p>		
6	4	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	<p>Промежуточная аттестация проводится во время сессионных недель в форме собеседования по итогу выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий, выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля. На собеседовании преподаватель сообщает каждому обучающемуся его итоговый рейтинг. Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все</p>	зачет

					<p>задания в рамках текущего контроля и у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек в процессе промежуточной аттестации, а также другими способами, определенными преподавателем (бонусные баллы). График передачи контрольных точек устанавливается преподавателем в течение учебного семестра.</p> <p>Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. • Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. <p>Оценка непосредственно за собеседование формируется следующим образом: 0 б. - обучающийся отсутствует, либо явился на промежуточную аттестацию не сдав 1 и более контрольно-рейтинговое мероприятие в рамках текущего контроля; 1 б. - обучающийся предоставил на промежуточной аттестации результаты выполнения заданий в рамках текущего контроля, но ответ на задание требует значительной доработки; 2 б. - обучающийся представил все ответы на задания в рамках текущего контроля, которые не требуют доработки.</p> <p>Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>
--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Промежуточная аттестация проводится во время сессионных недель в форме собеседования по итогу выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий, выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля. На собеседовании преподаватель сообщает каждому обучающемуся его итоговый рейтинг. Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	<p>балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек в процессе промежуточной аттестации, а также другими способами, определенными преподавателем (бонусные баллы). График передачи контрольных точек устанавливается преподавателем в течение учебного семестра. Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля следующим образом: • Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. • Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Оценка непосредственно за собеседование формируется следующим образом: 0 б. - обучающийся отсутствует, либо явился на промежуточную аттестацию не сдав 1 и более контрольно-рейтинговое мероприятие в рамках текущего контроля; 1 б. - обучающийся предоставил на промежуточной аттестации результаты выполнения заданий в рамках текущего контроля, но ответ на задание требует значительной доработки; 2 б. - обучающийся представил все ответы на задания в рамках текущего контроля, которые не требуют доработки. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии		+	+	+		
УК-1	Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения		+	+	+		
УК-4	Знает: основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ в сети Интернет и посредством СМИ	+	+	+	+	+	+
УК-4	Умеет: разрабатывать наглядно-методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни		+	+	+		
УК-4	Имеет практический опыт: разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации		+	+	+		

	профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения						
УК-8	Знает: понятия здоровья и здоровый образ жизни; основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия	+	++	+++	++	+	
УК-8	Умеет: определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения		+++	++	+		
УК-8	Имеет практический опыт: составления психопрофилактических программ для различных целевых групп, имеющих высокий риск развития нервно-психических расстройств и расстройств адаптации; имеет опыт реализации психопрофилактических мероприятий		+++	++	+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] учеб. пособие для вузов, изучающих дисциплину "Физ. культура", кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 4-е изд., стер. - М.: КноРус, 2016

б) дополнительная литература:

1. Вайнер, Э. Н. Валеология [Текст] учеб. для вузов Э. Н. Вайнер. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 411, [3] с. ил.
2. Жиров, Ю. Д. Основы медико-биологических знаний. Возрастная физиология. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Правила безопасного поведения (ОБЖ). Основы медицинских знаний [Текст] учеб. для пед. вузов Ю. Д. Жиров, Г. И. Куценко, Е. Н. Назарова; Под ред. Ю. Д. Жирова. - М.: Высшая школа, 2001. - 255, [1] с. ил.
3. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов [Текст] учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состояниях здоровья (адаптив. физ. культура)" и 0323 - "Адаптив. физ. культура" В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А. Н. Мироненко. - 2-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2004. - 318, [1] с.
4. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст] учеб. пособие для пед. вузов по специальности 033300-Безопасность жизнедеятельности В. В. Марков. - М.: Академия, 2001. - 318, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

3. Вестник Южно-Уральского государственного университета.
Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура Юж.-Урал. гос.
ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-2015

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Освещение в средствах массовой информации проблематики немедицинского потребления наркотиков // Авторы: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. - 2018

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Освещение в средствах массовой информации проблематики немедицинского потребления наркотиков // Авторы: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. - 2018

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кардангушева, А. М. Основы медицинской профилактики : учебное пособие / А. М. Кардангушева, И. Л. Семенова, М. М. Хавжокова. — Нальчик : КБГУ, 2021. — 247 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293528 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Григоренко, А. П. Программа управления оздоровлением человека : учебное пособие / А. П. Григоренко, Ж. Ю. Чефранова. — Белгород : НИУ БелГУ, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-6042971-2-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196346 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кочемасова, Л. А. Методика профилактики социальных девиаций : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265892 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Оказание медицинской помощи взрослому населению в Центрах здоровья : Методические рекомендации / О. В. Кривонос, С. А. Бойцов, Н. В. Погосова [и др.]. – Москва, 2012. – 110 с. – EDN ZAMNXV. https://elibrary.ru/item.asp?id=29725472
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства	Протестное поведение молодежи: причины и профилактика : монография / Н. М. Кропачев, С. Д. Гуриева, А. В. Мальцева [и др.] ; научные редакторы Н. М. Кропачев, А. В. Шаболтас. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-

		Лань	288-06274-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282206 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Симатова, О. Б. Профилактика аддиктивного поведения подростков / О. Б. Симатова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-45364-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302801 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет,диф.зачет	359 (1)	основное (столы, стулья, доска) оборудование
Пересдача	359 (1)	основное (столы, стулья, доска) оборудование
Лекции	359 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное (ноутбук, проектор) компьютерное оборудование
Практические занятия и семинары	359 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное (ноутбук, проектор) компьютерное оборудование