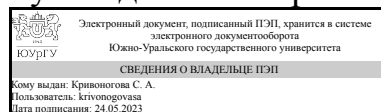


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



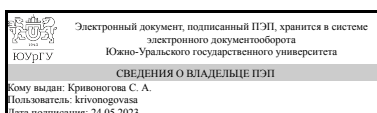
С. А. Кривоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.03 Методика преподавания истории в школе
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история**

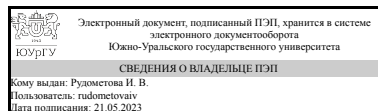
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,
к.ист.н., доцент



И. В. Рудометова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является вооружение будущих историков современными знаниями теоретических основ методики преподавания истории, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения истории. Основными задачами курса являются: - подготовка к воспитанию у учащихся умений правильно объяснить явления общественной жизни, отстаивать свои убеждения, - подготовка студентов к педагогической практике.

Краткое содержание дисциплины

Общее понятие о методике. Предмет методики преподавания истории в школе. Связь методики преподавания истории с другими науками. Позитивные тенденции развития исторического образования в дореволюционной России. Школьное историческое образование в России XX века. Школьные программы и Госстандарт. Цели изучения истории. Содержание школьного обучения истории. Учебник истории как источник знаний и средство обучения. Планирование обучения истории. Методы и приемы. Формирование умений учащихся. Наглядные средства обучения истории. Урок истории, классификация типов уроков. Инновации обучения истории. Применение идей учителей-новаторов на уроках истории. Формы и методы внеурочной работы по истории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основные принципы командной работы; особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе Умеет: налаживать эффективное сотрудничество при командной работе Имеет практический опыт: реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы, с соблюдением этических норм взаимодействия.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: принципы межкультурного взаимодействия, межэтнической толерантности Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие в соответствии с современными нормами социального поведения Имеет практический опыт: реализации принципов межкультурного взаимодействия при моделировании учебных ситуаций и в целях успешного выполнения учебно-деловых задач
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основы выстраивания профессиональной карьеры в избранной сфере науки и образования, психологические основы гармоничной личности и саморазвития Умеет: умеет сочетать профессиональные

	навыки с опытом саморазвития Имеет практический опыт: постановки целей деятельности, определения задач
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.18 Этнология, 1.О.09 Социология, 1.О.05 Основы российской государственности, 1.О.01 Философия, 1.О.16 История мировой и отечественной культуры	ФД.02 История брака и семьи

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.18 Этнология	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области этнологии, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области этнологии для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, анализировать культурное разнообразие и воспринимать межкультурное разнообразие в соответствии с современными нормами социального поведения; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры Имеет практический опыт: использования научных знаний в области этнологии в образовательных технологиях, анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
1.О.09 Социология	Знает: основные социологические концепции для анализа общественных отношений и решения практических задач социального взаимодействия Умеет: использовать социологические знания для решения исследовательских, проектных и образовательных задач Имеет практический опыт: эффективного взаимодействия при командной и проектной работе
1.О.01 Философия	Знает: основы философских трактовок культуры и культурного разнообразия, основные теоретико-методологические концепции философии, философский категориально-понятийный аппарат, понимает природу информации как философской категории Умеет: анализировать культуру и культурное разнообразие с использованием методов

	<p>философского анализа, воспринимать межкультурное разнообразие обществ в этическом и философском контекстах, осуществлять поиск и анализ информации, синтез полученной информации, применять системный подход в решении теоретических и практических задач Имеет практический опыт: анализа межкультурного разнообразия общества в философском контексте, применения системного подхода в процессе анализа и синтеза информации</p>
<p>1.О.16 История мировой и отечественной культуры</p>	<p>Знает: основной теоретический и фактологический материал по истории мировой и отечественной культуры, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой и отечественной культуры, основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры; особенности мировой и отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Умеет: реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, применять научные подходы и методы анализа истории мировой и отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, анализировать исторические причины и основы культурных различий и межэтнического взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур Имеет практический опыт: атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, использования научных знаний по истории мировой и отечественной культуры в образовательной деятельности, поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории мировой и отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межэтнической толерантности.</p>
<p>1.О.05 Основы российской государственности</p>	<p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений</p>

	<p>российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Подготовка творческих заданий: реферата, плана урока, презентации	27,5	27,5
Подготовка конспектов для семинарских занятий	12	12
Подготовка к сдаче экзамена	12	12

Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основные этапы становления и развития методики обучения истории	12	8	4	0
2	Методы, приемы и средства преподавания истории	16	12	4	0
3	Урок истории, его подготовка и проведение	20	12	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории. Школьное историческое образование в России в XX веке.	4
2	1	Историческое образование в современной школе. Госстандарт и учебно-методические комплексы. Планирование обучения.	4
3	2	Методы и приемы обучения.	4
4	2	Формирование знаний и умений учащихся.	4
5	2	Изложение главных фактов и теоретического материала.	4
6	3	Урок истории. Подготовка учителя к уроку. Структурно- функциональный анализ.	4
7	3	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся.	4
8	3	Инновации в обучении истории.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Анализ школьных учебников, программ и стандартов по истории.	2
2	1	Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов.	2
3	2	Применение наглядных средств обучения.	2
4	2	Подготовка к уроку истории. Определение целей урока.	2
5	3	Урок изучения нового материала. Деловая игра.	4
6	3	Урок со всеми звеньями обучающего процесса. Деловая игра.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов

Подготовка творческих заданий: реферата, плана урока, презентации	1. Баранов, В.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. / В.А.Баранов. - М.: Русское слово, 2002. - С.56-78. 2. Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. История России. XX век. - М., 1995. - 366 с. 3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе. / М.Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - С.161-164.	5	27,5
Подготовка конспектов для семинарских занятий	1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 236 с. 2. Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. - М., 1987. - 78 с.	5	12
Подготовка к сдаче экзамена	1. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007 -346 с. 2. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе : пособие для учителей и студ. вузов. - М. : Владос, 2007. – 79 с. 3. В.В. Шоган Новые технологии в историческом образовании. М.: Ростов н/Д ФЕНИКС. 2005. - 156 с.	5	12

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное). Тема 1. Анализ школьных учебников, программ и	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из	экзамен

			<p>стандартов по истории (2 часа).</p>		<p>которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения.</p> <p>К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. Максимальная оценка - 2 балла.</p> <p>2 балла - конспект краткий, емкий, отражающий основное содержание изучаемых вопросов или главные тезисы предложенной для изучения литературы;</p> <p>1 балл – конспект не полностью отражает содержание изучаемых вопросов, не позволяет сформулировать ответы на вопросы семинара, составлен с нарушением правил составления конспектов.</p> <p>0 баллов - конспект отсутствует.</p> <p>В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Если устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов - студент получает 1-3 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений.</p> <p>3 балла – ответ полный, аргументированный, показывает знание фактического материала и умение выстраивать причинно-следственные связи;</p> <p>2 балла - ответ полный, аргументированный, показывает знание фактического материала и умение выстраивать причинно-следственные связи, однако присутствуют фактические ошибки (не знает факты, искажает факты, не знает термины);</p> <p>1 балл – ответ неполный, нарушена логика аргументации или умение выстраивать причинно-следственные связи, однако показано знание фактического материала.</p> <p>0 баллов - студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов.</p> <p>1 балл студент может получить за дополнения к ответам других студентов.</p> <p>Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ".</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
2	5	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное). Тема 2. Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов (2 часа).	1	5 Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. Максимальная оценка - 2 балла. 2 балла - конспект краткий, емкий, отражающий основное содержание изучаемых вопросов или главные тезисы предложенной для изучения литературы; 1 балл – конспект не полностью отражают содержание изучаемых вопросов, не позволяет сформулировать ответы на вопросы семинара, составлен с нарушением правил составления конспектов. 0 баллов - конспект отсутствует. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Если устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов - студент получает 1-3 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений. 3 балла – ответ полный, аргументированный, показывает знание фактического материала и умение выстраивать причинно-следственные связи; 2 балла - ответ полный,	экзамен

					<p>аргументированный, показывает знание фактического материала и умение выстраивать причинно-следственные связи, однако присутствуют фактические ошибки (не знает факты, искажает факты, не знает термины);</p> <p>1 балл – ответ неполный, нарушена логика аргументации или умение выстраивать причинно-следственные связи, однако показано знание фактического материала.</p> <p>0 баллов - студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов.</p> <p>1 балл студент может получить за дополнения к ответам других студентов.</p> <p>Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ".</p> <p>Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>		
3	5	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное). Тема 3. Применение наглядных средств обучения (2 часа).</p>	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии.</p> <p>Количество оцениваемых семинаров — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения.</p> <p>К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. Максимальная оценка - 2 балла.</p> <p>2 балла - конспект краткий, емкий, отражающий основное содержание изучаемых вопросов или главные тезисы предложенной для изучения литературы;</p> <p>1 балл – конспект не полностью отражают содержание изучаемых</p>	экзамен

					<p>вопросов, не позволяет сформулировать ответы на вопросы семинара, составлен с нарушением правил составления конспектов.</p> <p>0 баллов - конспект отсутствует.</p> <p>В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.</p> <p>Если устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов - студент получает 1-3 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений.</p> <p>3 балла – ответ полный, аргументированный, показывает знание фактического материала и умение выстраивать причинно-следственные связи;</p> <p>2 балла - ответ полный, аргументированный, показывает знание фактического материала и умение выстраивать причинно-следственные связи, однако присутствуют фактические ошибки (не знает факты, искажает факты, не знает термины);</p> <p>1 балл – ответ неполный, нарушена логика аргументации или умение выстраивать причинно-следственные связи, однако показано знание фактического материала.</p> <p>0 баллов - студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов.</p> <p>1 балл студент может получить за дополнения к ответам других студентов.</p> <p>Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ".</p> <p>Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>		
4	5	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов -	экзамен

			<p>семинарском занятии (групповое и индивидуальное). Тема 4. Подготовка к уроку истории. Определение целей урока (2 часа).</p>		<p>конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. Максимальная оценка - 2 балла. 2 балла - конспект краткий, емкий, отражающий основное содержание изучаемых вопросов или главные тезисы предложенной для изучения литературы; 1 балл – конспект не полностью отражает содержание изучаемых вопросов, не позволяет сформулировать ответы на вопросы семинара, составлен с нарушением правил составления конспектов. 0 баллов - конспект отсутствует. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Если устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов - студент получает 1-3 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений. 3 балла – ответ полный, аргументированный, показывает знание фактического материала и умение выстраивать причинно-следственные связи; 2 балла - ответ полный, аргументированный, показывает знание фактического материала и умение выстраивать причинно-следственные связи, однако присутствуют фактические ошибки (не знает факты, искажает факты, не знает термины); 1 балл – ответ неполный, нарушена логика аргументации или умение выстраивать причинно-следственные связи, однако показано знание фактического материала. 0 баллов - студент не принимал участия в обсуждении изучаемых</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>вопросов. 1 балл студент может получить за дополнения к ответам других студентов. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>		
5	5	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное). Тема 5. Урок изучения нового материала. Деловая игра (4 часа).</p>	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. Максимальная оценка - 2 балла. 2 балла - конспект краткий, емкий, отражающий основное содержание изучаемых вопросов или главные тезисы предложенной для изучения литературы; 1 балл – конспект не полностью отражают содержание изучаемых вопросов, не позволяет сформулировать ответы на вопросы семинара, составлен с нарушением правил составления конспектов. 0 баллов - конспект отсутствует. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Если устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов - студент получает 1-3 балла в зависимости от количества и</p>	экзамен

					<p>качества ответов/дополнений. 3 балла – ответ полный, аргументированный, показывает знание фактического материала и умение выстраивать причинно-следственные связи; 2 балла - ответ полный, аргументированный, показывает знание фактического материала и умение выстраивать причинно-следственные связи, однако присутствуют фактические ошибки (не знает факты, искажает факты, не знает термины); 1 балл – ответ неполный, нарушена логика аргументации или умение выстраивать причинно-следственные связи, однако показано знание фактического материала. 0 баллов - студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов. 1 балл студент может получить за дополнения к ответам других студентов. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>		
6	5	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное). Тема 6. Урок со всеми звеньями обучающего процесса. Деловая игра (4 часа).</p>	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. Максимальная оценка - 2 балла.</p>	экзамен

					<p>2 балла - конспект краткий, емкий. отражающий основное содержание изучаемых вопросов или главные тезисы предложенной для изучения литературы;</p> <p>1 балл – конспект не полностью отражает содержание изучаемых вопросов, не позволяет сформулировать ответы на вопросы семинара, составлен с нарушением правил составления конспектов.</p> <p>0 баллов - конспект отсутствует.</p> <p>В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Если устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов - студент получает 1-3 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений.</p> <p>3 балла – ответ полный, аргументированный, показывает знание фактического материала и умение выстраивать причинно-следственные связи;</p> <p>2 балла - ответ полный, аргументированный, показывает знание фактического материала и умение выстраивать причинно-следственные связи, однако присутствуют фактические ошибки (не знает факты, искажает факты, не знает термины);</p> <p>1 балл – ответ неполный, нарушена логика аргументации или умение выстраивать причинно-следственные связи, однако показано знание фактического материала.</p> <p>0 баллов - студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов.</p> <p>1 балл студент может получить за дополнения к ответам других студентов.</p> <p>Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся</p>
--	--	--	--	--	---

						(утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
7	5	Текущий контроль	Творческое задание "Реферат"	1	10	Творческое задание "Реферат" является одним из видов текущего контроля при изучении курса. За творческое задание студент может получить максимально 10 баллов. Критерии начисления баллов охарактеризованы в приложенном файле "Критерии оценивания контрольного мероприятия Творческое задание-реферат". Описание творческого задания должно быть своевременно выложено в курсе преподавателя в "Электронном ЮУрГУ" и обозначен дедлайн для его сдачи. Баллы за творческое задание являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю. При оценивании результатов данного вида текущего контроля используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
8	5	Текущий контроль	Творческое задание "План урока"	1	5	Творческое задание "План урока" является одним из видов текущего контроля при изучении курса. За данное творческое задание студент может получить максимально 5 баллов. Критерии начисления баллов охарактеризованы в приложенном файле «Критерии оценивания контрольного мероприятия Творческое задание план урока». Описание творческого задания должно быть своевременно выложено в курсе преподавателя в "Электронном ЮУрГУ" и обозначен дедлайн для его сдачи. Баллы за творческое задание являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю. При оценивании результатов данного вида текущего контроля используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
9	5	Текущий контроль	Творческое задание "Презентация урока"	1	5	Творческое задание "Презентация урока" является одним из видов текущего контроля при изучении курса. За творческое задание студент	экзамен

						<p>может получить максимально 5 баллов. Критерии начисления баллов охарактеризованы в приложенном файле "Критерии оценивания контрольного мероприятия Творческое задание-презентация урока". Описание творческого задания должно быть своевременно выложено в курсе преподавателя в "Электронном ЮУрГУ" и обозначен дедлайн для его сдачи. Баллы за творческое задание являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю. При оценивании результатов данного вида текущего контроля используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	
10	5	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	<p>Контрольное мероприятие промежуточной аттестации предполагает устный ответ студента на вопросы билета. Список к экзамену включает 25 пунктов, в каждом билете – 2 вопроса, за каждый из вопросов студент может получить по 20 баллов. Максимально возможный балл за экзамен – 40. Критерии оценивания ответа студента на экзамене приложены в файле «Критерии оценивания по контрольному мероприятию промежуточной аттестации». При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	экзамен
11	5	Бонус	Бонус	-	15	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины или принимает участие в научных мероприятиях по рекомендации преподавателя, представляя сертификат участника или слушателя. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от</p>	экзамен

					<p>24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. Участие в олимпиадах российского и международного уровней. Процедура участия и определения победителей и призеров согласно соответствующим Положениям об Олимпиаде.</p> <p>Критерии начисления бонусов: - участие в первом туре — 1-3%; - участие во втором туре — +2%; - призовое место — +3%. 3. Участие в научных конкурсах/конференциях университетского, российского и международного уровней. Критерии начисления бонусов: - участие — 1-3%; призовое место — +2%. 4. Публикация научной статьи/тезисов. Критерии начисления бонусов: - публикация тезисов — 1-3%; - публикация статьи — 2-5%.</p>
--	--	--	--	--	---

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %. Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %.</p> <p>Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в виде индивидуального собеседования в устной форме по 2 вопросам билета. После подготовки студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Время, выделяемое на ответ одного студента составляет 30 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК-3	Знает: основные принципы командной работы; особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3	Умеет: налаживать эффективное сотрудничество при командной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3	Имеет практический опыт: реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы, с соблюдением этических норм взаимодействия.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Знает: принципы межкультурного взаимодействия, межэтнической толерантности							+	+	+		
УК-5	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие в соответствии с современными нормами социального поведения							+	+	+		
УК-5	Имеет практический опыт: реализации принципов межкультурного взаимодействия при моделировании учебных ситуаций и в целях успешного выполнения учебно-деловых задач							+	+	+		
УК-6	Знает: основы выстраивания профессиональной карьеры в избранной сфере науки и образования, психологические основы гармоничной личности и саморазвития										+	
УК-6	Умеет: умеет сочетать профессиональные навыки с опытом саморазвития										+	
УК-6	Имеет практический опыт: постановки целей деятельности, определения задач										+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2019. - 527, [1] с. ил.
2. История России Учеб. для вузов А. А. Чернобаев, И. Е. Горелов, М. Н. Зуев и др.; Под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - М.: Высшая школа, 2002. - 478,[1] с.
3. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. гос. ун-т путей сообщения; В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андриюшина и др.; Отв. ред. В. М. Николаенко. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: НГАЭиУ, 2001. - 173,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] учеб. пособие для вузов Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2006. - 475 с. ил.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст] учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов и др.; под ред. С. А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 509,[1] с.

3. Слостенин, В. А. Общая педагогика Ч. 1 Учеб. пособие для вузов: В 2 ч. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 286,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Методика преподавания истории. Планы семинарских занятий и методические указания/ Сост. И.В. Рудометова. Челябинск.: ЮУрГУ, 2020 . 14 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. 1. Методика преподавания истории. Планы семинарских занятий и методические указания/ Сост. И.В. Рудометова. Челябинск.: ЮУрГУ, 2020 . 14 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. 236 с. https://e.lanbook.com/book/70077
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Теория обучения: Учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. Учебное пособие для ВУЗов. М.: ВЛАДОС, 2011. 383 с. https://e.lanbook.com/reader/book/2971/#authors
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Новгородцева И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. Учебное пособие. Издательство "ФЛИНТА", 2011.378 с. https://e.lanbook.com/book/2440
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие / С. В. Коваленко. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 97 с. https://e.lanbook.com/book/117748
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие : в 4 частях / В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — Часть 1 — 2016. — 345 с. https://e.lanbook.com/book/112228
6	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства	Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие : в 4 частях / В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — Часть 2 — 2017. — 404 с. https://e.lanbook.com/book/112229

		Лань	
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие : в 4 частях / В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — Часть 3 — 2018. — 168 с. https://e.lanbook.com/book/112230
8	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 248 с. https://e.lanbook.com/book/176478

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория "Мультимедийная аудитория" 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио-коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Практические занятия и семинары	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).