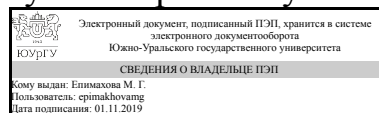


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт социально-
гуманитарных наук



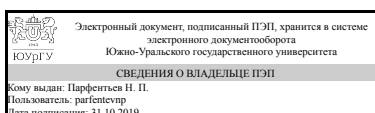
М. Г. Епимахова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2556**

**дисциплины Б.1.25 Нравственное богословие
для направления 48.03.01 Теология
уровень бакалавр тип программы Бакалавриат
профиль подготовки Культура Православия
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теология, культура и искусство**

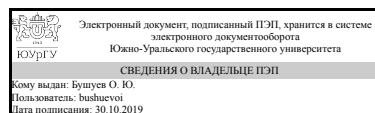
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.02.2014 № 124

Зав.кафедрой разработчика,
д.искусствоведения, проф.



Н. П. Парфентьев

Разработчик программы,
к.техн.н., доцент



О. Ю. Бушуев

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ввести обучающихся в круг нравственно-этических категорий православного богословия, научить их правильно ими пользоваться, размышлять и оценивать свое духовно-нравственное и психическое состояние и находить способы противостояния своим порочным наклонностям и страстям. Задачи дисциплины: 1. Изучить состав и состояние человеческой природы по учению святых отцов. 2. Изучить евангельский закон, наиболее полно выражающий волю Божию. 3. Изучить богословскую позицию Православной Церкви об устройстве христианской жизни, ее правила, нормы и направления и святоотеческое учение о молитве.

Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением нравственной жизни человека, какой она должна быть по закону Божию, открытому в Священном Писании и раскрытому в Священном Предании Православной Церкви. В ходе изучения дисциплины студенты получают представление о специфике этического знания в целом, его положении в системе академического знания; систематические знания о предмете и методах этического и аскетического христианского учения и его отличиях от светской этики и философии; знакомятся с высшими ценностными категориями христианской этики и основными проблемами современной прикладной этики в контексте христианского этического знания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|---|--|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать:основные этические концепции |
| | Уметь:использовать знание этических концепций для формирования мировоззренческой позиции |
| | Владеть:навыками использования знания этических концепций для формирования мировоззренческой позиции |
| ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач | Знать:основы христианской нравственности |
| | Уметь:использовать базовые знания в области христианской нравственности при решении профессиональных задач |
| | Владеть:навыками использования базовых знаний в области христианской нравственности при решении профессиональных задач |
| ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ | Знать:особенности христианского этического учения |
| | Уметь:актуализировать представления в области христианской нравственности для различных аудиторий |
| | Владеть:навыками разработки образовательных программ по основам христианской нравственности |
| ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической | Знать:основы христианской нравственности |
| | Уметь:использовать знание основ христианской |

| | |
|--|--|
| деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности | нравственности в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности |
| | Владеть: навыками использования основ христианской нравственности в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности |
| ПК-8 способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | Знать: основы христианской нравственности и аскетики |
| | Уметь: применять базовые и специальные знания в области христианской нравственности и аскетики к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника |
| | Владеть: навыками применения базовых и специальных знаний в области христианской нравственности и аскетики к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|--|
| ДВ.1.08.01 Христианская антропология, Б.1.14 Догматическое богословие, ДВ.1.04.02 Этика, Б.1.15 Священное Писание Нового Завета | Б.1.27 Практическая теология, Б.1.24 Церковь, государство, общество |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|--|---|
| Б.1.15 Священное Писание Нового Завета | Знать нравственное содержание Нового Завета |
| Б.1.14 Догматическое богословие | Знать основные догматы Православной Церкви |
| ДВ.1.08.01 Христианская антропология | Знать основы христианского учения о предназначении и природе человека |
| ДВ.1.04.02 Этика | Знать основные этические концепции |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|
| | | Номер семестра |
| | | 7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |

| | | |
|--|----|-------|
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 8 | 8 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 64 | 64 |
| Выполнение письменного задания | 24 | 24 |
| Подготовка к практическим занятиям | 8 | 8 |
| Изучение рекомендованной литературы и подготовка к зачету | 32 | 32 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Сущность и содержание этики как системы знаний. | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Нравственное сознание, совесть, долг, свобода нравственного самоопределения | 4 | 2 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Сущность и содержание этики как системы знаний. Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе. Божественное Откровение и философское знание. Место этики в курсе наук о человеке. Источники христианской этики. | 2 |
| 2 | 2 | Нравственное сознание. Самооценка личности. Место и роль нравственного сознания в структуре личностного бытия. Важнейшие формы нравственного сознания. Совесть как категория нравственного сознания. Нравственное учение о долге. Свобода нравственного самоопределения. | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Личность в свете догматического учения Церкви: ее понятие, непостижимость, своеобразие, неповторимость, ценность и достоинство | 2 |
| 2 | 2 | Практика новозаветной аскетики. Покаяние как начало новой жизни. Изменение ума и сердца. Аскетическое творчество и борьба с грехом. Самоотвержение как необходимое условие и практика следования за Христом. Опыт церкви в практике противостояния злу | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|---|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Кол-во часов |
| Выполнение письменного задания | см. список основной и дополнительной литературы | 24 |
| Подготовка к практическим занятиям | см. список основной и дополнительной литературы | 8 |
| Изучение рекомендованной литературы и подготовка к зачету | см. список основной литературы | 32 |

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|--|---------------------------------|--|-------------------|
| Использование информационных ресурсов и баз данных | Практические занятия и семинары | Работа с материалами, имеющимися в собрании информационного центра кафедры | 2 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------|
| Все разделы | ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ | Реферат (текущий контроль) | Темы рефератов №1-12 |
| Все разделы | ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Зачет (промежуточная аттестация) | Вопросы №1-44 |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|---|
| Реферат (текущий контроль) | Реферирование предполагает изложение заданной темы на основе обобщения и анализа нескольких источников. Реферат должен иметь | Отлично: выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>план изложения темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Реферат завершается списком использованной литературы.</p> <p>Оценивается содержание и оформление реферата, его соответствие требованиям методических указаний</p> | <p>обоснована, все заимствования правильно оформлены, имеются ссылки на литературные источники, использовано не менее 4 научных источников, оформление реферата полностью соответствует требованиям методических указаний. В работе имеются собственные выводы автора реферата</p> <p>Хорошо: выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, все заимствования правильно оформлены, имеются ссылки на литературные источники, использовано не менее 3 научных источников, оформление реферата в целом соответствует требованиям методических указаний, имеются несущественные замечания</p> <p>Удовлетворительно: выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, использовано менее 3 научных источников</p> <p>Неудовлетворительно: выставляется, если студент не раскрыл тему или оформление реферата не соответствует методическим указаниям</p> |
| <p>Зачет (промежуточная аттестация)</p> | <p>Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу или заданию из каждой темы, выносимой на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме. Зачет может проводиться с использованием дистанционных технологий</p> | <p>Зачтено: Оценка «зачтено» выставляется студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях</p> <p>Не зачтено: Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не освоил хотя бы одну тему</p> |

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|-----------------------------------|--|
| <p>Реферат (текущий контроль)</p> | <p>Темы рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ христианской нравственности и морали стоицизма. 2. Нравственные основы совести в античности и христианской аскетике. 3. Нравственного учение в пророческих книгах Ветхого Завета. 4. Значение Декалога для ветхозаветной нравственности и морали |

| | |
|---|--|
| | <p>окружающих народов.</p> <p>5. Нагорная проповедь как система новозаветной этики.</p> <p>6. Учение о подражании Христу у апостола Павла и отцов и учителей Церкви.</p> <p>7. Учение об идеальном человеке в философии и христианском богословии.</p> <p>8. Любовь и самолюбие с позиции христианского богословия.</p> <p>9. Этическая ценность и недостатки деонтологии Канта.</p> <p>10. Вопросы брака и девства в сочинениях отцов Церкви.</p> <p>11. Проблема смысла жизни и суицида с позиции христианского богословия.</p> <p>12. Проблема эвтаназии и смертной казни с позиции христианского богословия.</p> |
| <p>Зачет (промежуточная аттестация)</p> | <p>1. Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе. Место этики в курсе наук о человеке.</p> <p>2. Источники христианской этики: Священное Писание, Священное Предание. Источники, не связанные с Откровением (позитивная, нормативная, философская, практическая этика, их предмет и цель.</p> <p>3. Личность в свете догматического учения Церкви: ее понятие, непостижимость, своеобразие, неповторимость, ценность и достоинство.</p> <p>4. Богословское осмысление личности и догмат о Боговоплощении. Эмпирический аспект в интерпретации личности.</p> <p>5. Нравственность как ответ человеческой личности на благодать Божию. Становление личности в определяющем ее мире. Формирование личности и объективные детерминанты.</p> <p>6. Благо как смысл нравственного бытия. Связь и иерархия нравственных ценностей. Субъективность личного нравственного переживания и усвоение личностью нравственных установок.</p> <p>7. Формирование религиозного сознания. Формирование ценностного сознания.</p> <p>8. Мотивы и поведение человека в осуществлению ценностного выбора. Взаимоотношение между идеалом, нравственной нормой и действительностью в личном самосознании.</p> <p>9. Свобода и нравственное самоопределение. Нравственное начало в становлении личности.</p> <p>10. Понятие естественного нравственного закона как всеобщего принципа в православном богословии. Естественный нравственный закон и общечеловеческий нравственный опыт.</p> <p>11. Нравственность, как фундаментальная основа строя человеческой жизни. Правовые и этические нормы как обнаружение естественного нравственно-го закона.</p> <p>12. Основные положения в учении св. апостола Павла о естественном нравственном законе.</p> <p>13. Теории нравственной санкции. Автономная этика.</p> <p>14. Учение о естественном нравственном законе и христианский опыт обожения.</p> <p>15. Возникновение и место эмоций, влечений и потребностей в структуре личности. Универсальное значение эмоций и восприятие жизни.</p> <p>16. Основные виды эмоциональных состояний. Возникновение и проявление эмоций. Значение и функции эмоций.</p> <p>17. Стоическое и гедоническое воззрения на эмоциональную жизнь человека. Христианский взгляд на эмоции.</p> <p>18. Влечение как эмоциональное переживание потребностей. Понятие и основные категории потребностей.</p> <p>19. Место и роль нравственного сознания в структуре личностного бытия. Важнейшие формы нравственного сознания.</p> <p>20. Стыд как элементарная функция нравственного сознания. Стыд как один из ключевых категорий Священного Писания. Эсхатологический аспект в</p> |

библейском понимании стыда. Смысл переживания стыда.

21. Интерпретация нравственно осознанной деятельности личности в совести. Совесть как связующее звено нравственного порядка в душе и нравственного порядка во всем окружающем мире.
22. История термина "совесть" в античной и христианской письменности. Теории совести.
23. Основные функции совести. Функционирование совести. Состояние совести. Воспитание совести.
24. Центральное положение идеи долга в некоторых философских системах. Термин "деонтология". Связь понятия долга с понятиями достоинства и блага.
25. Благо и достоинство как внутренние характеристики личности. Метафизический и этический аспекты должного. Долг как сознание нравственной необходимости.
26. Практическая деонтология запада и православная этика. Ответственность как принцип отношения к жизни.
27. Понятие воздаяния в Священном Писании. Сознание воздаяния в личной жизни.
28. Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире.
29. Свобода богозданного человека. Виды нравственной свободы.
30. Детерминизм и индетерминизм.
31. Свобода человека и воля Божия. Свобода самоопределения и феноменология зла.
32. Создание человека по образу и подобию. Богообразность и красота цельной личности.
33. Потеря духовной свободы и грех. Взгляд на грех в Священном Писании.
34. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Причины греха.
35. Последствия греха. Поврежденность умственных, волевых и эмоциональных способностей в грехопадении.
36. Нечистые, злые и богохульные помыслы. Развитие страстного помысла, соблазны, искушения, пристрастия.
37. Страсти: чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, уныние, печаль, тщеславие, гордость. Душевные болезни как проявления греховного бытия.
38. Особенности страстной природы современного человека. Грех и феноменология отчуждения личности.
39. Покаяние как начало новой жизни. Изменение ума и сердца. Аскетическое творчество и борьба с грехом.
40. Опыт церкви в практике противостояния злу.
41. Положительное делание (праксис): познание и исполнение воли Божией, доброделание, милосердие.
42. Молитва: суть молитвы, ступени и разновидности молитвы, непрестанная молитва.
43. Стремление к святости как главное направление практического нравственного устройства.
44. Виды и формы святости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Прикладная этика Учеб. пособие для вузов И. Л. Зеленкова, А. В. Барковская, О. Л. Соловьева и др.; Под общ. ред. И. Л. Зеленковой. - Минск: ТетраСистемс, 2002. - 207 с.

2. Этическая мысль : современные исследования [Текст] сб. статей сост.: О. В. Артемьева ; Ин-т философии. - М.: Прогресс-Традиция, 2009. - 477, [2] с.
3. Александров, Д. Н. Логика. Риторика. Этика Учеб. пособие Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 164,[1] с. ил.
4. Геффдинг, Г. Этика, или наука о нравственности. Изложение этических принципов и их применение к различным житейским отношениям [Текст] Г. Геффдинг ; пер. под ред. и с предисл. Л. Е. Оболенского. - 3-е изд. - М.: URSS : Издательство ЛКИ, 2012. - 382 с.

б) дополнительная литература:

1. Возможна ли нравственность, независимая от религии? [Текст] отв. ред. А. А. Гусейнов ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: Канон+, 2012. - 407 с.
2. Рождественский, Ю. В. Словарь терминов: Общеобразовательный тезаурус: Мораль. Нравственность. Этика Ю. В. Рождественский. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 86,[1] с.
3. Православная энциклопедия [Текст] Т. 5 Бессонов - Бонвеч Под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Алексия Второго. - М.: Православная энциклопедия, 2002. - 751 с. ил., карты

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Человек
2. Вопросы философии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по изучению дисциплины (в локальной сети кафедры)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания по изучению дисциплины (в локальной сети кафедры)

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Методические указания по изучению дисциплины "Нравственное богословие" | Учебно-методические материалы кафедры | ЛокальнаяСеть / Свободный |
| 2 | Основная литература | Страхов А.В. ЗНАЧЕНИЕ ХРИСТИАНСКОЙ ЭТИКИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА // Труды Саратовской | eLIBRARY.RU | Интернет / Авторизованный |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|-------------|---------------------------|
| | | Православной Духовной семинарии. 2011. № 5. С. 156-164. | | |
| 3 | Дополнительная литература | Яковенко И.А. ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН: НАУЧНЫЙ ПОИСК // В мире научных открытий. 2013. № 9.1 (45). С. 139-159. | eLIBRARY.RU | Интернет / Авторизованный |
| 4 | Дополнительная литература | Фрумкин К.Г. ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА В АНСАМБЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ // Ценности и смыслы. 2011. № 3. С. 94-101. | eLIBRARY.RU | Интернет / Авторизованный |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|---------|---|
| Лекции | 244 (1) | Стол-7; компьютерный стол-1; стулья-16; стулья театральные-44; стулья п/м-8; стеклянная витрина-1; доска аудиторная 1-створчатая комбинированная поворотная ; видеомagneтофон-1; мультимедиа- проектор с потолочным креплением-1; документ-камера- 1; видео-аудио коммутатор-1; компьютер преподавателя + монитор-1 |
| Практические занятия и семинары | 244 (1) | Стол-7; компьютерный стол-1; стулья-16; стулья театральные-44; стулья п/м-8; стеклянная витрина-1; доска аудиторная 1-створчатая комбинированная поворотная ; видеомagneтофон-1; мультимедиа- проектор с потолочным креплением-1; документ-камера- 1; видео-аудио коммутатор-1; компьютер преподавателя + монитор-1 |