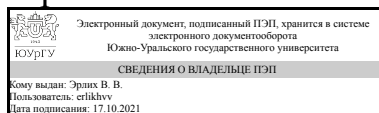


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт спорта, туризма и
сервиса



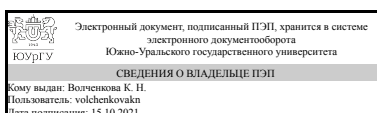
В. В. Эрлих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.23 Иностранный язык (второй)
для направления 43.03.02 Туризм
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

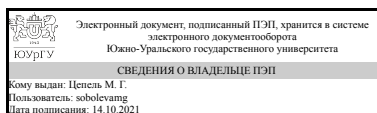
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 516

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

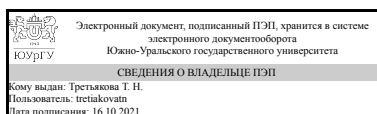
Разработчик программы,
старший преподаватель



М. Г. Цепель

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
д.пед.н., проф.



Т. Н. Третьякова

1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса изучения европейского (немецкого) языка – формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция, включающая: - лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении;
- прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;
- межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
- профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

В реальном учебном процессе они, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Второй иностранный (немецкий) язык - элементарное владение. - Вводный фонетический курс; - Знакомство, представление; - Рассказ о семье; - Написание личного письма; - Описание квартиры; Модуль 2. Второй иностранный (немецкий) язык для общих целей. - Распорядок дня; - В магазине; - Времена года; - Чтение в нашей жизни; - Еда, немецкая кухня; Модуль 3. Второй иностранный (немецкий) язык для академических целей. - Каникулы и отпуск; - Германия; - Немецкоговорящие страны; - Здоровье и болезни; - Рождественские традиции в Германии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: грамматику и лексику второго иностранного языка Умеет: использовать знание второго иностранного языка в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: терминологией специальности на иностранном языке и основами речевого этикета в иноязычной среде |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| 1.О.13 Русский язык и культура речи, 1.О.02 Деловой иностранный язык, 1.О.26 Речевая коммуникация, 1.О.01 Иностранный язык | Не предусмотрены |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---------------------------------|--|
| 1.О.02 Деловой иностранный язык | Знает: основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении Умеет: создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению Имеет практический опыт: стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий |
| 1.О.26 Речевая коммуникация | Знает: особенности речевого и коммуникативного поведения с потребителями услуг, особенности письменной и устной коммуникации Умеет: преодолевать трудности взаимопонимания в формате речевой коммуникации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на основе орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях Имеет практический опыт: ведения гармоничного диалога для достижения успеха в процессе речевой коммуникации, ведения делового разговора с позиций его языковых и логических основ |
| 1.О.13 Русский язык и культура речи | Знает: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме Умеет: создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач, в том числе в области деловой коммуникации |
| 1.О.01 Иностранный язык | Знает: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные различия письменной и устной речи Умеет: продуцировать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка Имеет практический опыт: использования учебных стратегий для организации своей учебной деятельности; когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; приемов запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч., 183 ч. контактной работы

| | | |
|--------------------|-------|----------------------------|
| Вид учебной работы | Всего | Распределение по семестрам |
|--------------------|-------|----------------------------|

| | часов | в часах | | |
|--|-------|----------------|-------|---------|
| | | Номер семестра | | |
| | | 5 | 6 | 7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 360 | 144 | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 160 | 64 | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 160 | 64 | 48 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 177 | 71,75 | 53,75 | 51,5 |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | | | |
| Эссе "Machen Kleider Leute?" | 11,75 | 0 | 11.75 | 0 |
| Подготовка к фонетическому тесту: алфавит, правила чтения (устно) | 14 | 14 | 0 | 0 |
| Письмо другу о себе и о проведении свободного времени | 6 | 6 | 0 | 0 |
| Моё любимое время года (видеодоклад) | 12 | 0 | 12 | 0 |
| Обычаи и традиции страны изучаемого языка (проект "Рождество") | 12 | 0 | 0 | 12 |
| Ролевая игра "Beim Arzt" | 7,5 | 0 | 0 | 7.5 |
| Презентация "Мой любимый писатель" | 12 | 0 | 12 | 0 |
| Подготовка к зачету | 14 | 8 | 6 | 0 |
| Ролевая игра "Знакомство" | 12 | 12 | 0 | 0 |
| Кухня немецкоговорящих стран (постер-презентация, устно). | 12 | 0 | 12 | 0 |
| Проект "Дом мечты" | 12 | 12 | 0 | 0 |
| Мультимедийная презентация об одной из 16 федеральных земель Германии | 12 | 0 | 0 | 12 |
| Подготовка к экзамену. | 8 | 0 | 0 | 8 |
| Доклад об одной из немецкоязычных стран | 12 | 0 | 0 | 12 |
| Монолог "Визитка" | 8 | 8 | 0 | 0 |
| Презентация "Моя семья" | 11,75 | 11.75 | 0 | 0 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 23 | 8,25 | 6,25 | 8,5 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | зачет | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|----------------------------------|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Вводный фонетический курс | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 2 | Знакомство, представление. | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 3 | Моя семья. | 14 | 0 | 14 | 0 |
| 4 | Дом. | 14 | 0 | 14 | 0 |
| 5 | Свободное время. Распорядок дня. | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 6 | В магазине. Шопинг. | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 7 | Времена года. | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 8 | Чтение в нашей жизни. | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 9 | Еда. Немецкая кухня. | 12 | 0 | 12 | 0 |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|
| 10 | Здоровье и болезни. Посещение врача. | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 11 | Немецкоязычные страны. | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 12 | Путешествие в Германию. | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 13 | Немецкие праздники. Рождественские традиции в Германии | 12 | 0 | 12 | 0 |

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1-2 | 1 | Тема: "Вводный фонетический курс". Вводная беседа: о месте немецкого языка в мире. Алфавит, правила произношения и чтения в немецком языке (Часть 1). | 4 |
| 3-4 | 1 | Тема: "Вводный фонетический курс". Лексика: 10 лексических единиц. Алфавит, правила произношения и чтения в немецком языке (Часть 1). Диалоги знакомства | 4 |
| 5-6 | 1 | Тема: "Вводный фонетический курс". Лексика: 10 лексических единиц. Алфавит, правила произношения и чтения в немецком языке (Часть 1). Диалоги знакомства. | 4 |
| 1-2 | 2 | Тема: "Знакомство, представление". Лексика: 30 лексических единиц. Грамматическая структура нем.языка. Имя существительное. Артикль. Правила произношения и чтения в немецком языке (Часть 2). Порядок слов в немецком предложении. | 4 |
| 3-4 | 2 | Тема: "Знакомство, представление". Лексика: 20 лексических единиц. Грамматическая структура нем.языка. Имя существительное. Артикль. Правила произношения и чтения в немецком языке (Часть 2). Порядок слов в немецком предложении. Контроль выполнения самостоятельной работы. | 4 |
| 5-6 | 2 | Тема: "Знакомство, представление". Лексика: 30 лексических единиц. Грамматическая структура нем.языка. Имя существительное. Артикль. Правила произношения и чтения в немецком языке (Часть 2). Порядок слов в немецком предложении. | 4 |
| 1-2 | 3 | Тема: "Моя семья". Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: имя существительное. Артикль. Правила произношения и чтения в немецком языке (Часть 2). Порядок слов в немецком предложении. | 4 |
| 3-4 | 3 | Тема: «Моя семья» Правила произношения и чтения в немецком языке (Часть 3). Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: склонение существительных, Имя существительное в единственном и множественном числе., Грамматика: спряжение глаголов в Präsens. Слабые и сильные глаголы. Глаголы sein, wissen, haben. Личные местоимения, склонение личных местоимений. | 4 |
| 5-6 | 3 | Тема: «Моя семья». Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: количественные числительные 20-100, притяжательный артикль, прилагательные в предложении, прилагательные с zu. Глаголы с отделяемыми приставками. Verneinung: kein, keine. | 4 |
| 7 | 3 | Тема: Моя семья». Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: имя прилагательное, склонение прилагательных. Модальные глаголы: müssen, möchten, предлоги с Dativ. Количественные числительные 0 -20, притяжательные местоимения, предлоги с Akkusativ. | 2 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 1-2 | 4 | Тема: "Дом" Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Perfekt: regelmäßige und unregelmäßige Verben. Чтение тематических текстов. Обсуждение: где лучше жить: в городе или в деревне. | 4 |
| 3-4 | 4 | Тема: "Дом" Проблематика: планировка жилья. Грамматика: Perfekt: regelmäßige und unregelmäßige Verben. Чтение тематических текстов. Письмо: составление плана квартиры. | 4 |
| 5-6 | 4 | Тема: "Дом". Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Perfekt: regelmäßige und unregelmäßige Verben. Чтение тематических текстов. Контроль выполнения самостоятельной работы: проект "Дом моей мечты". | 4 |
| 7 | 4 | Тема: "Дом". Контрольная работа. Страноведческий материал. | 2 |
| 1-2 | 5 | Тема: "Свободное время. Распорядок дня". Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Imperativ. Modalverb dürfen. Аудирование. Выполнение онлайн упражнений | 4 |
| 3-4 | 5 | Тема: "Свободное время. Распорядок дня". Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Imperativ. Modalverb dürfen. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Просмотр видеоролика по теме. Дискуссия. | 4 |
| 5 | 5 | Тема: "Свободное время. Распорядок дня" Проблематика: Здоровый образ жизни. Лексика: 20 лексических единиц. Работа с текстами. Грамматика: Imperativ. Modalverbep. Аудирование. Контроль выполнения самостоятельной работы: доклады "Мой свободный день" | 2 |
| 6 | 5 | Контроль выполнения самостоятельной работы. Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам. | 2 |
| 1-2 | 6 | Тема: «В магазине. Шопинг.». Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Perfekt. (Перфект- прошедшее время). Чтение, перевод и инсценировка коротких диалогов. Ориентировка в торговом центре. Чтение текстов по теме. | 4 |
| 3-4 | 6 | Тема: «В магазине. Шопинг.». Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Infinitivgruppen. (Инфинитивные группы и обороты). Лексико-грамматические упражнения. Чтение текстов диалогов по теме. Составление письменной рекламы товаров. Работа с песней шопоголика «Kaufen» von Herbert Grönemeyer. | 4 |
| 5-6 | 6 | Тема: «В магазине. Шопинг.». Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Infinitivgruppen. (Инфинитивные группы и обороты). Лексико-грамматические упражнения. Чтение текстов диалогов по теме. Контрольная работа по теме. Написание эссе "Machen Kleider Leute?" | 4 |
| 1-2 | 7 | Тема: "Времена года". Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Personalpronomen im Akkusativ. Possesivartikel im Nominativ. Чтение тематических текстов. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. | 4 |
| 3-4 | 7 | Тема: "Времена года." Проблематика: Описание погоды. Чтение тематических текстов. Составление диалогов "Прогноз погоды на сегодня". Грамматика: Futurum. Видеоролик "Wetterbericht" | 4 |
| 5-6 | 7 | Тема: "Времена года". Чтение тематических текстов. Аудирование. Грамматика: Futurum. Контроль выполнения самостоятельной работы: доклады "Моё любимое время года". | 4 |
| 1-2 | 8 | Тема: "Чтение в нашей жизни". Проблематика: Русское и немецкое литературное наследие. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение тематических текстов и стихов немецких классиков. | 4 |
| 3-4 | 8 | Тема: "Чтение в нашей жизни". Проблематика: Книжные черви, кто они? Грамматика: Futurum. Чтение тематических текстов. Работа в малых группах (дискуссия "Ob ich ein Buecherfreund bin?"). | 4 |
| 5-6 | 8 | Тема: "Чтение в нашей жизни". Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. Презентации: Мой любимый писатель/поэт. | 4 |

| | | | |
|-----|----|--|---|
| 1-2 | 9 | Тема: "Еда. Немецкая кухня". Проблематика: Завтрак, обед, ужин. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение тематических текстов. Составление диалогов. Грамматика: Пассивный залог. Презентация: Правильное питание | 4 |
| 3-4 | 9 | Тема: "Еда. Немецкая кухня". Проблематика: Отличие и сходство русской и немецкой еды. Лексика: 15 лексических единиц. Чтение тематических текстов. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. | 4 |
| 5 | 9 | Тема: "Еда. Немецкая кухня". Проблематика: Немецкие специалитеты. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. Просмотр видеоролика. Грамматика: Пассивный залог. | 2 |
| 6 | 9 | Контроль выполнения самостоятельной работы. Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам. | 2 |
| 1-3 | 10 | Тема: "Здоровье и болезни. Посещение врача". Лексика: 30 лексических единиц. Чтение тематических текстов. Ролевая игра "Посещение врача". Составление диалогов. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Грамматика: виды придаточных предложений. | 6 |
| 4-6 | 10 | Тема: "Здоровье и болезни. Посещение врача." Вызов врача по телефону. Чтение тематических текстов. Составление диалогов. Аудирование. Грамматика: виды придаточных предложений. | 6 |
| 1-3 | 11 | Тема: "Немецкоязычные страны" Проблематика: общее и различное в данных странах. Достопримечательности стран. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: "Osterreich und Schweiz". Контроль выполнения самостоятельной работы: постер презентации "Что я знаю о Германии" | 6 |
| 4-6 | 11 | Тема: "Немецкоязычные страны". Проблематика: географическое положение стран изучаемого языка. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Работа с текстами "Luxemburg und Lichtenstein" Составление сводной таблицы данных по немецкоговорящим странам. | 6 |
| 1-2 | 12 | Тема: "Путешествие в Германию". Проблематика: географическое положение страны изучаемого языка. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Pronominaladverbien (местоименные наречия). Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами "Bundesländer in Deutschland", "Wie sind die Deutschen?" | 4 |
| 3-4 | 12 | Тема: "Путешествие в Германию". Проблематика: географическое положение страны изучаемого языка. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Лексико-грамматические упражнения. Paarkonjunktionen (парные союзы). Работа с текстами "Bundesländer in Deutschland", "Wichtige Sehenswürdigkeiten Deutschlands". Страноведческий тест Landeskundequiz | 4 |
| 5-6 | 12 | Тема: "Путешествие в Германию". Проблематика: федеральные земли германии Грамматика: Лексико-грамматическая контрольная работа. Präsentation von einem der 16 Bundesländer Deutschlands | 4 |
| 1-2 | 13 | Тема: "Рождественские традиции в Германии". Лексика: 30 лексических единиц. Чтение тематических текстов. Составление текста поздравительных открыток. Аудирование. Грамматика: виды придаточных предложений. | 4 |
| 3-4 | 13 | Тема: "Рождественские традиции в Германии". Лексика: 15 лексических единиц. Чтение тематических текстов. Составление диалогов. Аудирование. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. | 4 |
| 5-6 | 13 | Контроль выполнения самостоятельной работы: проекты "Рождество в Германии". Подготовка к экзамену. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам. | 4 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|---|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Эссе "Machen Kleider Leute?" | ПУМД - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., Тема 8, стр.124-125 ЭУМД - https://avidreaders.ru/read-book/polnyy-kurs-nemeckogo-yazyka.html Денис Листвин: Полный курс немецкого языка, Lektion 10, стр. 69-77 https://www.dw.com/ru/kleider-machen-leute-%D0%BF%D0%BE-https://www.geo.de/geolino/redewendungen/21572-rtkl-redewendung-kleider-machen-leute | 6 | 11,75 |
| Подготовка к фонетическому тесту: алфавит, правила чтения (устно) | ПУМД - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., стр.3,4,5 ЭУМД - https://avidreaders.ru/read-book/polnyy-kurs-nemeckogo-yazyka.html Денис Листвин: Полный курс немецкого языка, Lektion 0 стр. 11-14 | 5 | 14 |
| Письмо другу о себе и о проведении свободного времени | ПУМД - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., Тема 4, стр.44, 56 https://www.de-online.ru/index/0-300 https://deutscheffekt.com/topics/freizeit-svobodnoe-vremya/ | 5 | 6 |
| Моё любимое время года (видеодоклад) | ПУМД - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., Тема 12, стр.175-184 ЭУМД - https://avidreaders.ru/read-book/polnyy-kurs-nemeckogo-yazyka.html Денис Листвин: Полный курс немецкого языка, Lektion 23 стр. 258-270 http://www.deutsch-uni.com.ru/themen/them_ich_jahreszeit.php https://www.freundin.de/lifestyle-gesundheit-jahreszeiten | 6 | 12 |
| Обычаи и традиции страны изучаемого языка (проект "Рождество") | ПУМД - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., Тема 9, стр.130-143 ЭУМД - https://avidreaders.ru/read-book/polnyy-kurs-nemeckogo-yazyka.html Денис Листвин: Полный курс немецкого языка, Lektion 31, стр. 379-389 https://www.weihnachtszeit.net/weihnachten/ https://www.weihnachteninberlin.de/ | 7 | 12 |
| Ролевая игра "Beim Arzt" | ПУМД - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., Тема 15. стр.226-240 ЭУМД - https://avidreaders.ru/read-book/polnyy-kurs-nemeckogo-yazyka.html Денис Листвин: Полный курс немецкого языка, Lektion 22 стр. 249-258 https://www.goethe.de/prj/mwd/ru/deu/miniserie/beimarzt.html | 7 | 7,5 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | https://lifeistgut.com/beim-arzt-dialogi-i-leksika/ | | |
| Презентация "Мой любимый писатель" | ПУМД - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., Тема 10, стр.155-157 https://deutsch-sprechen.ru/mein-schriftsteller/ https://de.quora.com/Wer-ist-Dein-Lieblingsschriftsteller-und-warum | 6 | 12 |
| Подготовка к зачету | ПУМД 1- Завьялова, В. М. Грамматика немецкого языка Крат. справ. В. М. Завьялова, И. В. Извольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2001 ПУМД 2 - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., | 5 | 8 |
| Ролевая игра "Знакомство" | ПУМД - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., Тема 1 стр.9,10,14 ЭУМД - https://avidreaders.ru/read-book/polnyy-kurs-nemeckogo-yazyka.html Денис Листвин: Полный курс немецкого языка, Lektion 1 стр. 29-35 | 5 | 12 |
| Подготовка к зачету | ПУМД 1- Завьялова, В. М. Грамматика немецкого языка Крат. справ. В. М. Завьялова, И. В. Извольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2001 УМД 2 - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., | 6 | 6 |
| Кухня немецкоговорящих стран (постер-презентация, устно). | ПУМД - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., Тема 11. стр.158-170 https://www.essen-und-trinken.de/deutsche-kueche https://www.chefkoch.de/magazin/artikel/2062,0/Chefkoch/Deutsche-Kueche-diese-Rezepte-sind-typisch-deutsch.html | 6 | 12 |
| Проект "Дом мечты" | ПУМД - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., Тема 5, стр.56-72 ЭУМД - https://avidreaders.ru/read-book/polnyy-kurs-nemeckogo-yazyka.html Денис Листвин: Полный курс немецкого языка, Lektion 17 стр. 170-190 https://www.italki.com/post/exercise-27634?hl=ru | 5 | 12 |
| Мультимедийная презентация об одной из 16 федеральных земель Германии | ПУМД - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., Тема 13. стр.181-200 https://www.deutschland.de/de/topic/politik/deutschland-europa/laender https://learnrgerman.dw.com/ru/die-deutschen-bundesl%C3%A4nder/l-38565710/rs-52720644 ЭУМД - https://avidreaders.ru/read-book/polnyy-kurs-nemeckogo-yazyka.html Денис Листвин: Полный курс немецкого языка, Lektion 1 стр. 14-28 | 7 | 12 |
| Подготовка к | ПУМД 1- Завьялова, В. М. Грамматика немецкого языка Крат. | 7 | 8 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| экзамену. | справ. В. М. Завьялова, И. В. Извольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2001 УМД 2 - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., | | |
| Доклад об одной из немецкоязычных стран | https://videouroki.net/video/9-die-deutschsprachigen-l-nder.html Die deutschsprachigen Länder | 7 | 12 |
| Монолог "Визитка" | ПУМД - Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил., Тема 1. стр.11 ЭУМД - https://avidreaders.ru/read-book/polnyy-kurs-nemeckogo-yazyka.html Денис Листвин: Полный курс немецкого языка, Lektion 1 стр. 14-28 | 5 | 8 |
| Презентация "Моя семья" | ПУМД - Аверина, М.А. Meine Familie: методические указания по теме «Моя семья» / М.А. Аверина, В.В. Шарманов: ЮУрГУ, Озерск. фил., каф. Лингвистика; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – 39 с. ЭУМД - https://avidreaders.ru/read-book/polnyy-kurs-nemeckogo-yazyka.html Денис Листвин: Полный курс немецкого языка, Lektion 8, стр. 83-91 | 5 | 11,75 |

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|---|-----|------------|---|------------------|
| 1 | 5 | Текущий контроль | КТ 1 - Ролевая игра-диалог "Знакомство" | 10 | 10 | Оценка проводится по 10-балльной системе <ul style="list-style-type: none"> • 10 баллов – замечаний, добавлений нет • 7-9 баллов – имеются мелкие недочеты, не влияющие на результаты • 4-6 балла – имеются значительные пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение инструкции (правил игры), участник справился с ролью с помощью коллег • 1-3 балла – необходимо повторное изучение темы, с ролью не справился, произошла вынужденная замена | зачет |
| 2 | 5 | Текущий контроль | КТ 2 - Монолог "Визитка" | 10 | 10 | Оценка проводится по 10-балльной системе <ul style="list-style-type: none"> • 10 баллов – замечаний, добавлений нет | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|----|--|---|-------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • 7-9 баллов – имеются мелкие недочеты в содержании монолога и незначительные грамматические ошибки • 4-6 балла – имеются значительные пробелы в лексической и грамматической подготовке, монолог производится с частичной опорой на источник • 1-3 балла – необходимо повторное изучение темы, с заданием не справился, | | |
| 3 | 5 | Текущий контроль | КТ 3 - Мультимедийная презентация "Моя семья" | 10 | 10 | <p>Мультимедийная презентация. Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов –</p> <p>Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 7-8 баллов –</p> <p>Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ 5-6 баллов –</p> <p>Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала,</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---------------------------|----|--|---|-------|
| | | | | | <p>допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно ≤ 4 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10</p> | | |
| 4 | 5 | Текущий контроль | КТ 4 - Проект "Дом мечты" | 10 | 10 | <p>Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 8-10 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 5-7 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информацию. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|----|----|--|-------|
| | | | | | | справился с ответами на вопросы аудитории. 1-4 балла– Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). | |
| 5 | 5 | Текущий контроль | КТ 5 - Письмо другу о проведении своего свободного времени | 10 | 10 | <p>Оценка проводится по 10-балльной системе</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 баллов – замечаний, добавлений нет • 7-9 баллов – имеются мелкие недочеты в составлении письма и незначительные грамматические ошибки • 4-6 балла – имеются значительные пробелы в лексической и грамматической части письма, имеются нарушения норм эпистолярного жанра • 1-3 балла – необходимо повторное изучение темы, с заданием не справился, | зачет |
| 6 | 6 | Текущий контроль | КТ 6 - Эссе "Machen Kleider Leute?" | 10 | 10 | <p>Эссе. Сочинение объемом 15-20 предложений, отражающее позицию автора При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 7-8 баллов – Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 5-6</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------------------------|----|--|---|-------|
| | | | | | баллов – Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. ≤ 4 балла – Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Максимальное количество баллов – 10 | | |
| 7 | 6 | Текущий контроль | КТ 7 - Доклад "Любимое время года" | 10 | 10 | <p>Доклад. Устное сообщение объемом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов –</p> <p>Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена) 7-8 баллов –</p> <p>Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|----|--|--|-------|
| | | | | | <p>доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) 5-6 баллов – Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют) ≤ 4 балла – Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Максимальное количество баллов – 10</p> | | |
| 8 | 6 | Текущий контроль | КТ 8 - Презентация "Мой любимый писатель" | 10 | 10 | <p>Мультимедийная презентация. Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 7-8 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--------------------------------|----|--|--|-------|
| | | | | | <p>ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ 5-6 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно ≤ 4 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10</p> | | |
| 9 | 6 | Текущий контроль | КТ 9 - Проект "Немецкая кухня" | 20 | 20 | <p>Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 15-17 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|----|----|--|-------|
| | | | | | | основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 11-14 балла– Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). | |
| 10 | 5 | Текущий контроль | Контрольная работа по теме 1 | 5 | 5 | Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексического и грамматического материала пройденной темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 5 баллов – 30-35 правильных ответов. 4 балла – 20-30 правильных ответов. 3 балла – 10-20 правильных ответов, 2 балла - менее 10 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 5 | зачет |
| 11 | 5 | Текущий контроль | Итоговый семестровый (5 семестр) лексико-грамматический тест | 10 | 10 | Тестирование на аудиторном занятии. Тест состоит из 30 вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – 46-50 правильных ответов. 9 баллов – 41-45 правильных ответов. 8 баллов – 36-40 правильных ответов. 7 баллов – 31-35 правильных ответов. 6 баллов – 26-30 правильных ответов. 5 баллов – 21-25 правильных ответов. 4 балла – 15-20 правильных ответов. 3 балла – 9-14 правильных ответов. 2 балла – 6-8 правильных ответов. 1 балл – 3-5 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 2 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 10 | зачет |
| 12 | 5 | Текущий контроль | Контрольная работа по теме 2 | 5 | 5 | Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексического и грамматического материала пройденной темы. При оценивании | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|------------------------------|----|----|--|---------|
| | | | | | | результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 5 баллов – 30-35 правильных ответов. 4 балла – 20-30 правильных ответов. 3 балла – 10-20 правильных ответов, 2 балла - менее 10 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 5 | |
| 13 | 5 | Текущий контроль | Контрольная работа по теме 3 | 5 | 5 | Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексического и грамматического материала пройденной темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 5 баллов – 30-35 правильных ответов. 4 балла – 20-30 правильных ответов. 3 балла – 10-20 правильных ответов, 2 балла - менее 10 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 5 | зачет |
| 14 | 5 | Текущий контроль | Контрольная работа по теме 4 | 5 | 5 | Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексического и грамматического материала пройденной темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 5 баллов – 30-35 правильных ответов. 4 балла – 20-30 правильных ответов. 3 балла – 10-20 правильных ответов, 2 балла - менее 10 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 5 | зачет |
| 15 | 7 | Промежуточная аттестация | Экзамен | 20 | 20 | 18-20 баллов – Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и деловой лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 14-17 баллов – Развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего | экзамен |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|-----------------|----|--|---|-------|
| | | | | | <p>мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и деловой лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 8-13 баллов – Краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 7 баллов – Неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Максимальное количество баллов – 20</p> | | |
| 16 | 5 | Промежуточная аттестация | Зачет 5 семестр | 20 | 20 | <p>Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Выполнить предложенные письменные задания по изученным темам 2. Поддержать беседу с преподавателем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 10-20 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 0-9 баллов – Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--------------------------------------|---|---|---|-------|
| | | | | | | выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. Максимальное количество баллов – 20 | |
| 17 | 6 | Текущий контроль | Контрольная работа по теме 1 (6 сем) | 5 | 5 | Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексического и грамматического материала пройденной темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 5 баллов – 30-35 правильных ответов. 4 балла – 20-30 правильных ответов. 3 балла – 10-20 правильных ответов, 2 балла - менее 10 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 5 | зачет |
| 18 | 6 | Текущий контроль | Контрольная работа по теме 2 (6 сем) | 5 | 5 | Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексического и грамматического материала пройденной темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 5 баллов – 30-35 правильных ответов. 4 балла – 20-30 правильных ответов. 3 балла – 10-20 правильных ответов, 2 балла - менее 10 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 5 | зачет |
| 19 | 6 | Текущий контроль | Контрольная работа по теме 3 (6 сем) | 5 | 5 | Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексического и грамматического материала пройденной темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 5 баллов – 30-35 правильных ответов. 4 балла – 20-30 правильных ответов. 3 балла – 10-20 правильных ответов, 2 балла - менее 10 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 5 | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--|----|----|--|-------|
| 20 | 6 | Текущий контроль | Контрольная работа по теме 4 (6 сем) | 5 | 5 | Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексического и грамматического материала пройденной темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 5 баллов – 30-35 правильных ответов. 4 балла – 20-30 правильных ответов. 3 балла – 10-20 правильных ответов, 2 балла - менее 10 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 5 | зачет |
| 21 | 6 | Текущий контроль | Итоговый семестровый (6 семестр) лексико-грамматический тест | 10 | 10 | Тестирование на аудиторном занятии. Тест состоит из 30 вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – 46-50 правильных ответов. 9 баллов – 41-45 правильных ответов. 8 баллов – 36-40 правильных ответов. 7 баллов – 31-35 правильных ответов. 6 баллов – 26-30 правильных ответов. 5 баллов – 21-25 правильных ответов. 4 балла – 15-20 правильных ответов. 3 балла – 9-14 правильных ответов. 2 балла – 6-8 правильных ответов. 1 балл – 3-5 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 2 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 10 | зачет |
| 22 | 6 | Промежуточная аттестация | Зачет 6 семестр | 20 | 20 | Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Выполнить предложенные письменные задания по изученным темам 2. Поддержать беседу с преподавателем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 10-20 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--------------------------------------|---|---|---|---------|
| | | | | | | (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 0-9 баллов – Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. Максимальное количество баллов – 20 | |
| 23 | 7 | Текущий контроль | Контрольная работа по теме 1 (7 сем) | 5 | 5 | Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексического и грамматического материала пройденной темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 5 баллов – 30-35 правильных ответов. 4 балла – 20-30 правильных ответов. 3 балла – 10-20 правильных ответов, 2 балла - менее 10 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 5 | экзамен |
| 24 | 7 | Текущий контроль | Контрольная работа по теме 2 (7 сем) | 5 | 5 | Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексического и грамматического материала пройденной темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 5 баллов – 30-35 правильных ответов. 4 балла – 20-30 правильных ответов. 3 балла – 10-20 правильных ответов, 2 балла - менее 10 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 5 | экзамен |
| 25 | 7 | Текущий контроль | Контрольная работа по теме 3 (7 сем) | 5 | 5 | Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту | экзамен |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|----|----|--|---------|
| | | | сем) | | | предлагается выполнить задания на проверку знания лексического и грамматического материала пройденной темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 5 баллов – 30-35 правильных ответов. 4 балла – 20-30 правильных ответов. 3 балла – 10-20 правильных ответов, 2 балла - менее 10 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 5 | |
| 26 | 7 | Текущий контроль | Контрольная работа по теме 4 (7 сем) | 5 | 5 | Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексического и грамматического материала пройденной темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 5 баллов – 30-35 правильных ответов. 4 балла – 20-30 правильных ответов. 3 балла – 10-20 правильных ответов, 2 балла - менее 10 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 5 | экзамен |
| 27 | 7 | Текущий контроль | Итоговый семестровый (7 семестр) страноведческий тест | 10 | 10 | Тестирование на аудиторном занятии. Тест состоит из 20 вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – 20 правильных ответов. 9 баллов – 19-18 правильных ответов. 8 баллов – 17-16 правильных ответов. 7 баллов – 15-14 правильных ответов. 6 баллов – 13-12 правильных ответов. 5 баллов – 11-10 правильных ответов. 4 балла – 9-8 правильных ответов. 3 балла – 7-6 правильных ответов. 2 балла – 5-4 правильных ответов. 1 балл – 3-2 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 2 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 10 | экзамен |
| 28 | 7 | Текущий контроль | КТ 10 - Ролевая игра "У врача" | 10 | 10 | Оценка проводится по 10-балльной системе • 10 баллов – замечаний, добавлений нет | экзамен |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|----|--|---|---------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • 7-9 баллов – имеются мелкие недочеты, не влияющие на результаты • 4-6 балла – имеются значительные пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение инструкции (правил игры), участник справился с ролью с помощью коллег • 1-3 балла – необходимо повторное изучение темы, с ролью не справился, произошла вынужденная замена | | |
| 29 | 7 | Текущий контроль | КТ 11 - Доклад об одной из немецкоязычных стран | 10 | 10 | <p>Доклад. Устное сообщение объёмом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена) 7-8 баллов – Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) 5-6 баллов – Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют) ≤ 4 балла – Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий.</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|----|----|--|---------|
| | | | | | | Содержание заданной темы не раскрыто. Максимальное количество баллов – 10 | |
| 30 | 7 | Текущий контроль | КТ 12 - Мультимедийная презентация "Федеральная земля Германии" | 15 | 15 | <p>Мультимедийная презентация. Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 15 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 12-15 баллов –</p> <p>Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 8-11 баллов –</p> <p>Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ 4-7 баллов –</p> <p>Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|-------------------------------|----|----|---|---------|
| | | | | | | убедительно ≤ 4 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 15 | |
| 31 | 7 | Текущий контроль | Проект "Рождество в Германии" | 15 | 15 | <p>Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 12-15 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 8-11 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информацию. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 4-7 балла– Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно).</p> | экзамен |

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид | Процедура проведения | Критерии |
|-----|----------------------|----------|
|-----|----------------------|----------|

| промежуточной аттестации | | оценивания |
|--------------------------|--|---|
| экзамен | <p>Экзамен проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Сделать сообщение по изученной теме. 2. Поддержать беседу с преподавателем. 3. Ознакомиться с текстом и обсудить его содержание с преподавателем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и деловой лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 14-17 баллов – Развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и деловой лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 8-13 баллов – Краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 7 баллов – Неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Максимальное количество баллов – 20</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| зачет | <p>Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Выполнить предложенные письменные задания по изученным темам 2. Поддержать беседу с преподавателем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 10-20 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 0-9 баллов – Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. Максимальное количество баллов – 20</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| УК-4 | Знает: грамматику и лексику второго иностранного языка | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-4 | Умеет: использовать знание второго иностранного языка в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | + | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| УК-4 | Имеет практический опыт: терминологией специальности на иностранном языке и основами речевого этикета в иноязычной среде | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | + | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап Текст учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры вузов В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: Университет, 2014. - 328 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Завьялова, В. М. Грамматика немецкого языка Крат. справ. В. М. Завьялова, И. В. Извольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2001

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Аверина, М.А. Meine Familie: методические указания по теме «Моя семья» / М.А. Аверина, В.В. Шарманов: ЮУрГУ, Озерск. фил., каф. Лингвистика; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – 39 с.
2. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному: учебное пособие/ Л.В. Фадеева; научный ред. Н.Н. Репнякова. М.: Флинта: Наука, 2011. – 230 с.
3. Зеленецкий, А.А. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного: учебное пособие/ А.Л. Зеленецкий. М.: Флинта; Наука, 2011. – 283 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|--|
| Практические занятия и семинары | 444а (2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны |
| Практические занятия и семинары | 447 (2) | Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 457 (2) | Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 450а (2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны |
| Практические занятия и семинары | 464а (2) | Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 576а (2) | Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 457а (2) | Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог |
| Самостоятельная работа студента | 464 (2) | Сервер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог |
| Самостоятельная работа студента | 404 (1а) | Мультимедийный класс |