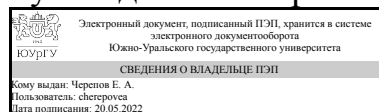


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



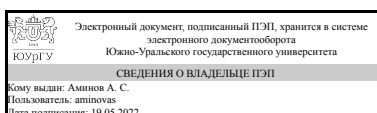
Е. А. Черепов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.О.05 Современные проблемы науки и образования  
**для направления** 44.04.01 Педагогическое образование  
**уровень** Магистратура  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Спортивное совершенствование

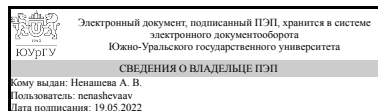
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,  
к.биол.н., доц.



А. С. АМИНОВ

Разработчик программы,  
д.биол.н., доц., профессор



А. В. НЕНАШЕВА

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний. Задачи: • раскрыть основные направления реформирования отечественной системы образования; • сфокусировать интерес к основным научным проблемам современности; • выявить ключевые характеристики современной научной парадигмы; • содействовать развитию методологической грамотности магистрантов, навыков анализа; • способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистрантов.

## Краткое содержание дисциплины

Определяющие факторы развития современного образования. Предмет и задачи учебной дисциплины. Инновационные процессы в развитии современного образования, обусловленные информационным развитием социума. Необходимость учета основных факторов развития современного образования при определении его стратегии и концептуальных основ. Проблемы преемственности исторических традиций и инновационных тенденций в современном отечественном и мировом образовании. Проблемы современной науки и возможные пути их разрешения. Перспективы развития современной науки. Ее гуманитарный и естественнонаучный аспекты в условиях информационного социума. Современные научные школы и перспективы их развития. Современная наука и духовная жизнь общества. Требования к организации научно-исследовательской работы в современных образовательных учреждениях академичной направленности и научно-исследовательских учреждениях.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в сфере образования; современные проблемы науки и образования, а так же нормы профессиональной этики.<br>Умеет: осуществлять и оптимизировать исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.<br>Имеет практический опыт: осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает: нормативные документы в области образования; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.<br/>         Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.<br/>         Имеет практический опыт: проектирования организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                  |
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                            | <p>Знает: документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного воспитания; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; современными, в том числе интерактивными, форм и методов воспитательной работы.<br/>         Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br/>         Имеет практический опыт: владения современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочное время.</p> |
| <p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>                                                                                                         | <p>Знает: нормативные документы, которые необходимы для проектирования и реализации различных воспитательных программ.<br/>         Умеет: подбирать и обосновывать целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов (проектов) к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся<br/>         Имеет практический опыт: разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.</p>                                                                                                                    |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

|                                                                      |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана</p> | <p>Перечень последующих дисциплин, видов работ</p> |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                         | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.02 История и методология науки | <p>Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса, современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики., способы самостоятельного освоения новых методов исследования; возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности. Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий., выбирать виды средств и методы научного поиска; структурировать научное знание; применять методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач. Имеет практический опыт: способами проектной и инновационной деятельности в образовании, владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины., анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения.</p> |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                           | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---|
|                                                                                              |             | Номер семестра                     |   |
|                                                                                              |             | 1                                  | 2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                                | 72          | 72                                 |   |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                   | 32          | 32                                 |   |
| Лекции (Л)                                                                                   | 16          | 16                                 |   |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                   | 16          | 16                                 |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                     | 0           | 0                                  |   |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                          | 35,75       | 35,75                              |   |
| с применением дистанционных образовательных технологий                                       | 0           |                                    |   |
| написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций | 13,75       | 13,75                              |   |
| изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; | 10          | 10                                 |   |
| подготовка к зачету                                                                          | 12          | 12                                 |   |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                      | 4,25        | 4,25                               |   |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                     | -           | зачет                              |   |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                             | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
|           |                                                                                              | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Развитие современного образования. Проблемы современной науки и возможные пути их разрешения | 32                                        | 16 | 16 | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции                                                                                                           | 2            |
| 2        | 1         | Структура научного знания. Основания науки                                                                                                                                                                 | 2            |
| 3        | 1         | Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции                                                                                                                  | 2            |
| 4        | 1         | Особенности современного этапа развития науки. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология                                                                                         | 4            |
| 5        | 1         | Основные тенденции и проблемы современной педагогики и образования. Основные проблемы современной педагогики. Современные педагогические технологии и инновации. Новые технологии и современная педагогика | 6            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Теоретическая модель культуры. Наука и философия. Наука и искусство. | 1            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | Наука и религия Роль науки в современном образовании и развитии личности. Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Космологизм, пантеизм и рационализм. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Теоцентризм и схоластика. Неклассическая наука. Революция в естествознании в конце XIX-начале XX веков и её влияние на научную картину мира. Квантово-релятивистская картина природы: М. Планк, А. Эйнштейн, Н. Бор. Возрастание роли субъекта в формировании картины мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 2 | 1 | Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура и особенности эмпирического и теоретического знания. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная соразмерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (как онтология, как форма систематизации знаний, как исследовательская программа).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 3 | 1 | Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, М. Полани. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция как перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 4 | 1 | Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Антропный принцип и его различные интерпретации. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Формирование социально-гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Субъект социально-гуманитарного познания. Включённость сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Проблема истинности в науках об обществе и культуре. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально гуманитарных науках. Язык, языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод социально-гуманитарного познания. | 2 |
| 5 | 1 | Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| 6 | 1 | Система российского образования: структура, состояние, качество: анализ положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | реформирования российского образования на различных уровнях. Целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020гг.». Культурные ценности и цели современного профессионального образования. Система российского и европейского образования: модернизация российского образования в контексте международных интеграционных процессов. Концепция компетентностно-ориентированного образования. Современные требования к качеству образования. Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Технология проектной деятельности. Готовность современного преподавателя к инновационной деятельности на различных уровнях системы образования. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности. |   |
| 7 | 1 | Сущность компетентностного подхода в образовании, его детерминированность современными социокультурными процессами. Этапы становления компетентностного подхода в образовании: систематизация и структура компетенций. Методология создания нового ФГОС 3++ ВО. Нормативная база для внедрения ФГОС ВО. Структура, содержание и требования стандартов ВО Построение стандартов на основе модульно-компетентностного подхода. Проблема оценки сформированности компетенций выпускников вузов. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения средней школы, учреждений среднего профессионального образования; проблемы их разработки и внедрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 8 | 1 | Электронный учебник – новая и неотъемлемая составляющая современного образования. Новые качества современного педагога – научная, исследовательская и методическая работа. Актуальные направления научных исследований в педагогике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                                   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Семестр | Кол-во часов |
| написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций | 1. Гревцева, Г. Я. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2015. — 200 с. — ISBN 978-5-91283-586-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155968">https://e.lanbook.com/book/155968</a> 2. Актуальные вопросы развития науки на современном этапе : сборник научных трудов / под общей редакцией Г. Н. | 2       | 13,75        |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                                                                              | <p>Гужиной. — Москва : МПГУ, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0720-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125151">https://e.lanbook.com/book/125151</a> 3.</p> <p>Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материалы конференции / под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : МПГУ, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-4263-0719-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125141">https://e.lanbook.com/book/125141</a> 4.</p> <p>Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин : материалы конференции / под общей редакцией М. М. Мусарского [и др.]. — Москва : МПГУ, 2019. — 438 с. — ISBN 978-5-4263-0801-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143507">https://e.lanbook.com/book/143507</a> 5.</p> <p>Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии в образовательном и социальном контексте : материалы конференции / под редакцией Е. Ю. Бекасовой. — Москва : МПГУ, 2020. — 554 с. — ISBN 978-5-4263-0900-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174906">https://e.lanbook.com/book/174906</a></p> |   |    |
| изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; | <p>1. Диких, Э. Р. Методологические подходы и методы педагогических исследований : монография / Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука ; составители Н. В. Чекалева [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2174-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143230">https://e.lanbook.com/book/143230</a> 2.</p> <p>Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112947">https://e.lanbook.com/book/112947</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 10 |
| подготовка к зачету                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 12 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации



Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля             | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учитывается в ПА |
|------|----------|--------------------------|-----------------------------------|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 2        | Текущий контроль         | Тестирование                      | 1   | 20         | уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте:<br>20 правильных ответов из 20 - 20 баллов<br>19 правильных ответов из 19 - 19 баллов и т. д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зачет            |
| 2    | 2        | Промежуточная аттестация | Тестирование                      | -   | 35         | уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте:<br>20 правильных ответов из 20 - 20 баллов<br>19 правильных ответов из 19 - 19 баллов и т. д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зачет            |
| 3    | 2        | Текущий контроль         | Реферат с презентацией            | 1   | 20         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – 20 баллов</li> <li>• Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. - 15 баллов</li> <li>• Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – 10 баллов</li> <li>• Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. – 5 баллов</li> <li>• Реферат не сдан. – 0 баллов</li> </ul> | зачет            |
| 4    | 2        | Текущий контроль         | Устный опрос                      | 2   | 5          | Порядок начисления баллов: максимальный балл - 5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | зачет            |

|   |   |                  |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|---|---|------------------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                    |   | <p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> <p>1 балл - студент допустил грубые ошибки.</p> <p>0 - студент не смог ответить ни на один вопрос.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 5 | 2 | Текущий контроль | творческое задание | 1 | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>19-20 баллов: тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу, работа выполнена своевременно.</p> <p>17-18 баллов: тест состоит из определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу, работа выполнена своевременно.</p> <p>12-16 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу, работа выполнена своевременно.</p> <p>5-11 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по</p> | зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |              |   |                                                                                                                           |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |              |   | образцу, работа выполнена с опозданием.<br>0-4 балла: тест составлен не по темам и не по образцу или работа не выполнена. |       |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Бонус | Тестирование | - | 10                                                                                                                        | зачет |
| <p>Тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста - 20 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 5 баллов.<br/>Количество попыток -2.<br/>9-10 баллов - оценка "отлично", задание сдано во время<br/>7-8 баллов - оценка "хорошо"<br/>5 - 6 оценка "удовлетворительно"<br/>ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".</p> |   |       |              |   |                                                                                                                           |       |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга.<br>Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                 | № КМ |   |    |    |   |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|----|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1    | 2 | 3  | 4  | 5 | 6 |
| ОПК-1       | Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в сфере образования; современные проблемы науки и образования, а так же нормы профессиональной этики.                                                            |      |   | ++ |    |   | + |
| ОПК-1       | Умеет: осуществлять и оптимизировать исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |      |   | ++ |    |   |   |
| ОПК-1       | Имеет практический опыт: осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.                                                                             |      |   | ++ |    |   |   |
| ОПК-3       | Знает: нормативные документы в области образования; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.                                         | ++   |   |    | ++ |   |   |
| ОПК-3       | Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения                                                                                                                        |      |   |    | +  |   |   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |     |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----|--|
|       | в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |     |  |
| ОПК-3 | Имеет практический опыт: проектирования организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  | +   |  |
| ОПК-4 | Знает: документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного воспитания; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; современными, в том числе интерактивными, форм и методов воспитательной работы. |  |  |  |  | +++ |  |
| ОПК-4 | Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  | ++  |  |
| ОПК-4 | Имеет практический опыт: владения современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочное время.                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  | ++  |  |
| ПК-1  | Знает: нормативные документы, которые необходимы для проектирования и реализации различных воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  | +   |  |
| ПК-1  | Умеет: подбирать и обосновывать целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов (проектов) к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся                                                                                                                                               |  |  |  |  | ++  |  |
| ПК-1  | Имеет практический опыт: разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.                                                                                                                                                        |  |  |  |  | ++  |  |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические рекомендации
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Методические рекомендации
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Иванова, В.Н. Формирование нового поколения профессиональных кадров: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22–24 октября 2009. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 624 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/69155">http://e.lanbook.com/book/69155</a> |
| 2 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Федяев, Д.М. Проблема универсального в профессиональном образовании. [Электронный ресурс] / Д.М. Федяев, Л.В. Федяева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 136 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/2430">http://e.lanbook.com/book/2430</a>                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек: Издательство "Прометей", 2014. — 130 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/63301">http://e.lanbook.com/book/63301</a>                                                                                                                                                              |
| 4 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Куликова, О.Б. Наука, профессионализм и проблемы вузовского образования в современной России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Известия высших учебных заведений. Серия Гуманитарные науки. — 2014. — № 3 Том 5. — С. 184-188. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/291959">http://e.lanbook.com/journal/issue/291959</a>                                                                                                     |
| 5 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Алемасова, М.Л. Проблема формирования имиджа будущего специалиста в современной педагогике высшей школы. [Электронный ресурс] / М.Л. Алемасова, М.Н. Гусева. — Электрон. дан. // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. — 2010. — № 29(4-6). — С. 161-164. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/289934">http://e.lanbook.com/journal/issue/289934</a>                                                |
| 6 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Соловьев, Г.Е. Образование взрослых как теоретическая проблема педагогики современной Германии: биографическая перспектива. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Удмуртского университета. — 2010. — № 2 (серия 3). — С. 63-69. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/290653">http://e.lanbook.com/journal/issue/290653</a>                                                                                                |
| 7 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Шалова, Интеграция педагогической науки и профессионально-педагогического образования как научная проблема. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Интеграция образования. — 2012. — № 1. — С. 90-94. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/289289">http://e.lanbook.com/journal/issue/289289</a>                                                                                                                                    |
| 8 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Багова, Л.Л. Междисциплинарная интеграция в образовательном процессе и ее проблемы на этапах становления педагогической науки. [Электронный ресурс] / Л.Л. Багова, п.н. кандидат, к.е. доцент. — Электрон. дан. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2014. — № 1. — С. 57-61. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/291449">http://e.lanbook.com/journal/issue/291449</a>                          |
| 9 | Основная литература       | Электронно-библиотечная                           | Актуальные проблемы науки и образования : сборник научных трудов / под редакцией Н. В. Орлова. — Липецк :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | система<br>издательства<br>Лань                   | Липецкий ГПУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-907335-50-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169406">https://e.lanbook.com/book/169406</a>                                                                                                                          |
| 10 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Актуальные проблемы науки и образования : сборник научных трудов / под общей редакцией В. Я. Никульшина. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-94664-356-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157783">https://e.lanbook.com/book/157783</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2020)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                          | 103<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Практические занятия и семинары | 202<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Самостоятельная работа студента |            | Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет                                     |