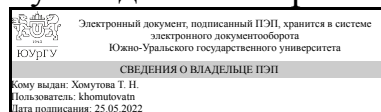


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



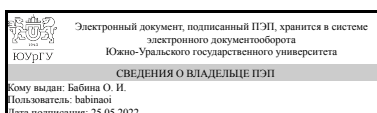
Т. Н. Хомутова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.О.05 Лингвистика в системе современного гуманитарного знания  
для направления 45.04.02 Лингвистика  
уровень Магистратура  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод**

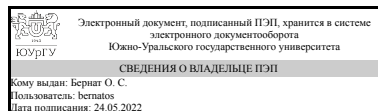
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 992

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,  
к.филол.н., доцент



О. С. Бернат

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистрантов понимания связей современной лингвистики и гуманитарных наук, получение знаний о современной научной парадигме лингвистики и методологических принципах и методических приемах лингвистического исследования в целом и в избранной конкретной области лингвистики; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности и осуществлять на этой основе научно-исследовательскую деятельность. Задачи дисциплины: • формирование системного представления об особенностях современного гуманитарного знания и месте в нем лингвистики; • углубление понимания значимости нового языкового, литературного и коммуникативного материала для расширения проблематики научных исследований в области современной лингвистики; • знакомство с новыми исследовательскими направлениями и научными методиками в области собственно лингвистических и междисциплинарных исследований; • формирование представления о возрастающей значимости человека как субъекта и объекта исследования в современной лингвистики; • объяснение объективных условий фундаментализации исследовательских проблем в сфере лингвистики.

## Краткое содержание дисциплины

Лингвистика как наука о языке, ее возникновение. Лингвистика на современном этапе междисциплинарного гуманитарного знания. Методы, методики и направления исследований в современной лингвистики. Человек как субъект и объект исследования в современной лингвистике. Теория коммуникации и коммуникативная лингвистика. Текст и дискурс. Жанрово-стилевые исследования текста. Теории речевых актов и речевых жанров. Лингвокультурологические и психолингвистические аспекты современных лингвистических исследований. Речевое воздействие в социальных и профессиональных сообществах как новый аспект лингвистических исследований. Логическая философия языка, проблема истины и оформление лингвистической прагматики в самостоятельное направление.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений. Умеет: осуществлять эффективные процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: использования методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди

	них; методик постановки цели и определения способов ее достижения; методик разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Знает: гуманистические ценности. Умеет: принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному наследию. Имеет практический опыт: владения навыками нравственного восприятия окружающего мира.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.06 История лингвистических учений, 1.О.07 Межкультурное взаимодействие в профессиональной деятельности, Производственная практика, преддипломная практика (4 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская работа (3 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская работа (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к экзамену.	27	27

Написание рефератов по следующим темам: 1. Г.-Г. Гадамер о природе гуманитарного знания.2. М.М.Бахтин о полифонии гуманитарного мышления. Конструктивная созидательная роль диалога в процессе гуманитарного образования.3. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических..4. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии. 5. Всеобщая технократизация как область повышенных социальных рисков XXI века. 6. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации. 7. Гуманитарные знания и феномен образования.. Вызовы новой информационно-коммуникационной среды. Гуманитарные знания в университетском образовании России.8. Междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.9. Филология как содружество человековедческих дисциплин. 10. С.С.Аверинцев о филологической науке.	10	10
Выполнение исследовательских и творческих заданий.	6,5	6,5
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий.	8	8
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Лингвистика на современном этапе междисциплинарного гуманитарного знания.	6	2	4	0
2	Методы, методики и направления исследований в современной лингвистике.	6	2	4	0
3	Человек как субъект и объект исследования в современной лингвистике.	6	2	4	0
4	Теория коммуникации и коммуникативная лингвистика.	6	2	4	0
5	Текст и дискурс. Жанрово-стилевые исследования текста. Теории речевых актов и речевых жанров.	8	4	4	0
6	Лингвокультурологические и психолингвистические аспекты современных лингвистических исследований.	8	4	4	0
7	Речевое воздействие в социальных и профессиональных сообществах как новый аспект лингвистических исследований.	4	0	4	0
8	Логическая философия языка, проблема истины и оформление лингвистической прагматики в самостоятельное направление.	4	0	4	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие научной парадигмы, ее составляющие. Смена парадигм в современном языкознании: от сравнительно-исторической через системно-структурную к антропоцентрической. Основные парадигматические черты современной лингвистики: антропоцентризм, функционализм (неофункционализм), экспансионизм.	2

2	2	Методы, методики и направления исследований в современной лингвистике. Современные варианты методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования. Расширение проблематики исследований в лингвистике, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной лингвистике.	2
3	3	Теория эгоцентризма речевой деятельности. Уровни актуализации эгоцентризма в языке (слово – предложение – текст). Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как её объекта. Антропоцентризм лингвистической мысли. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Лингвистический анализ и основы психологии субъективной семантики. Проблема чужого слова в тексте. Антропоцентрический аспект исследования текста и его направления: психолингвистическое, прагматическое, деривационное, коммуникативное, речеведческое (жанрово-стилевое). Языковая личность и методы её изучения.	2
4	4	Текст как форма существования языка и как объект грамматики. Коммуникативная грамматика как одно из направлений объяснительной грамматики. Взгляд на лексикологию, морфологию, словообразование, синтаксис с позиций текстоцентрической (коммуникативной) лингвистики. Категории времени и вида с коммуникативной точки зрения. Субъект речи и адресат речи, «точки референции». Значение общего фонда знаний, коммуникативного фона для правильности восприятия текста (понятие пресуппозиции). Коммуникативные задачи (речевые интенции) говорящего: информирование, высказывание и доказательство своего мнения, побуждение к действию, обсуждение проблемы для обнаружения истины, выражение понимания добра и зла, получение удовольствия от процесса общения, выражение и возбуждение эмоций. Соответствующие им типы речевого акта и тип речи. Понимание тактики текста как комплекса языковых и речевых приемов построения текста, анализом текста и выявляемых. Выявление тактики текста показывает, как строится текст, «выявление стратегии текста отвечало бы на вопрос зачем, для чего этот текст создается».	2
5,6	5	Текст как высшая лингвистическая единица. «Семь критериев текстуальности». Понятие дискурса. Понятийный аппарат лингвистики дискурса. Речеведческое (жанрово-стилевое) направление изучения текста в исследованиях функциональных стилей, жанров текста, речевых жанров. Жанр как «установка на определенный тип, способ изображения, характер и масштаб обобщений, вид подхода, отношения к действительности», как выделяемый в рамках того или иного функционального стиля вид речевого произведения, характеризующийся единством конструктивного принципа, своеобразием композиционной организации материала и используемых стилистических структур (А.Н. Кожин, О.А. Крылова, В.В. Одинцов). «Материальные реализации речевых жанров, первичный перечень которых предложен М.М. Бахтиным, как формы существования дискурса, в котором человек участвует как языковая личность» (О.Г. Ревзина). Понятие о стратегиях внутрижанрового поведения. Репрезентативная (репрезентативно-иконическая и репрезентативно-символическая) и нарративная (объектно-аналитическая и субъектно-аналитическая) стратегии. Первичные и вторичные речевые жанры. Риторические и нериторические жанры. Лингвистическое изучение речевых жанров (генристика), прагматическое изучение (жанроведение), изучение речевых жанров как средства формализации социального взаимодействия (коммуникативная генристика).	4
7	6	«Истоки» лингвокультурологии: 1) этнолингвистика (труды классиков В. Гумбольдта, Э.Сепира, Б. Уорфа; А.Н. Афанасьева, М.М. Бахтина, Е.Ф. Карского, А.А. Потебни, А.А. Шахматова и др.): реконструкция этнической территории по языку в исследованиях Р.А. Агеевой, С.Б. Бернштейна, В.В.	4

		<p>Иванова и др., реконструкция материальной и духовной культуры этноса по данным языка в работах Н.И. Толстого и ученых его школы, В.Н. Топорова, Т.В. Цивьян и др.; 2) социолингвистика (Н.Б. Мечковская); 3) лингвострановедение (Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров).</p> <p>Лингвокультурология как гуманитарная дисциплина, целью которой является изучение воплощенной в живом национальном языке и проявляющейся в языковых процессах материальной и духовной культуры. Культурная семантика языковых знаков, формируемая при взаимодействии кода языка и кода культуры, а именно: слова и выражения, служащие предметом описания в лингвострановедении (безэквивалентные языковые единицы), мифологизированные языковые единицы (архетипы и мифологемы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке), паремиологический и фразеологический фонд языка, эталоны, стереотипы, символы, метафоры и образы, стилистический уклад разных языков, речевое поведение и область речевого этикета как предмет лингвокультурологии.</p>	
--	--	---	--

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1,2	1	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Язык и его место в мироздании. Тенденции развития парадигмы филологии. Проблемы экологии. языка.	4
3,4	2	Презентации классических направлений прикладной лингвистики: компьютерная лингвистика, машинный перевод, информационно-поисковые системы, лексикография и терминография, методика преподавания языка, теория перевода. Презентации новых направлений прикладных лингвистических исследований: корпусная и политическая лингвистика, лингвистические аспекты нейро-лингвистического программирования, теория воздействия и др. Лингвистический аспект документационного обеспечения управления. Русистика и архивное дело. Аспекты и методики современных исследований исторических документов. Функционирование русского языка в юридической сфере. Политическая лингвистика и её проблематика. Методы классификации и моделирования в описательной и теоретической лингвистике. Прикладные модели и их специфика.	4
5,6	3	Проблема чужого слова в тексте. Антропоцентрический аспект исследования текста и его направления: психолингвистическое, прагматическое, деривационное, коммуникативное, речеведческое (жанрово-стилевое). Языковая личность и методы её изучения. Функциональная грамматика и стилистика: соотношение экстралингвистических, собственно лингвистических факторов, объектной и субъектной информации. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса.	4
7,8	4	Учение о речевой тактике и стратегии как способ обнаружения коммуникативной компетентности личности, способной воспринимать, а в отдельных случаях и порождать тексты всех функциональных стилей («дискурсивная деятельность» в терминологии К.Ф. Седова). Коммуникативные стратегии речевого поведения: репрезентативная (репрезентативно-иконическая и репрезентативно-символическая), или изобразительная, и нарративная, или аналитическая (объективно-аналитическая и субъективно-аналитическая). Значение хронотопа для определения коммуникативной стратегии речевого поведения. Коммуникативные регистры. Понятие коммуникативного регистра как	4

		коммуникативного типа речи. Типология коммуникативных регистров: репродуктивный, информативный, генеритивный, волюнтивный, реактивный регистры. Коммуникативный регистр и модусная рамка предложения. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте. Коммуникативно-речевые потенции моделей предложения. Языковые средства формирования коммуникативных регистров.	
9,10	5	Проблема точки зрения говорящего в речевой деятельности как прагматическая проблема. Способы манифестации говорящего в тексте, их зависимость от режима повествования (дискурсивного/нарративного). Дейктические («эгоцентрические») слова и шифтеры, проблема описания их семантики и прагматических эффектов. Теория речевых актов как основание теории речевых жанров. Учение М.М. Бахтина о первичных и вторичных жанрах речи. Социолингвистический подход как отличительная черта концепции М.М. Бахтина. Понятие перформатива. Типы перформативов, их отличие от дескриптивной лексики. Прагматические эффекты перформативной лексики. Речевой акт как «целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе; единица нормативного социоречевого поведения, рассматриваемая в рамках прагматической ситуации. Намеренность, целеустремленность и конвенциональность как основные черты речевых актов. Дискурс как последовательность речевых актов (Н.Д. Арутюнова). Типология речевых актов. Теория имплицитности в свете теории речевых жанров. Классификация скрытых смыслов. Понятие интенциональности. Критерий экспликации как противопоставление скрытых смыслов друг другу на основании возможности или невозможности их вербального выражения в пределах предложения или отрезка текста.	4
11,12	6	Базовые понятия и термины курса: культурные семы, культурный фон, фонд, процесс, культурные концепты, традиции, ценности, универсалии, культурное пространство, лингвокультурная парадигма, лингвокультурема, ментальность и менталитет, язык, тип и установки культуры, субкультура, ключевые концепты культуры, культурная коннотация, прецедентные имена. Когнитивная лингвистика. Картина мира как результат переработки информации и среде и человеку. Пространственные, временные, количественные, этические и др. параметры картины мира. «Языковая картина мира» как распространенная научная метафора. Наивная картина мира обыденного сознания. Концептуальная картина мира. Национальные языковые картины мира и научные картины мира. Языковые картины мира национальных языков и национальные менталитеты. Роль эмоционально-оценочного и нравственно-ценностного компонентов обыденного сознания в формировании национальной языковой картины мира.	4
13,14	7	Деловая коммуникация. Проблема коммуникативной компетентности специалиста. Параметры психолого-коммуникативного потенциала делового общения. Проблемы речевой коммуникации в юридической практике. Психология рекламного воздействия. Аспекты изучения языка СМИ сквозь призму теории воздействия. Воздействие посредством социальных сетей и других интернет-технологий. Мониторинг речи различных слоев российского общества и его результаты. Русский язык в системе образования.	4
15,16	8	Онтологические факты и высказывания. Простейшие факты и атомарные высказывания. Проблема истинности и вопрос о типологии дескрипторов. Логические парадоксы. Логика «возможных миров» (Я.Хинтика, С.Крипке). Представление о презумпциях (лингвистических пресуппозициях). Представление о типологии предложений как о типологии предикатов (семантически синтаксис). Контекстуальные конвенции и презумпции. «Языковые игры» позднего Л.Витгенштейна. Постулаты общения П.Грайса. Теория речевых актов Дж.Остина, иллокуция и перформативы – выявление	4

	семиотических пространств, где истинностная интерпретация невозможна по определению. Применение прагматических моделей к традиционной языковедческой проблематике: модальные единицы языка, прагматика как фактор изменения лексической семантики, прагматика текста (генристика). Уточнение понятие речевого поведения.
--	--

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену.	1. Лекции. 2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие: доп. УМО / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд. стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – С. 35-400. 3. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2012 – С. 28-320. 4. Красина, Е.А., Перфильева, Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта: Наука, 2015. – С. 85-380. 5. Хроленко, А.Т. История филологии / А.Т. Хроленко. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 136 с. 6. Штайн, К.Э., Петренко, Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие / К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – Ставрополь, 2011. – С. 36-180. 7. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Текст] практ. рук. А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 127, [1] с. ил. 21 см.	1	27
Написание рефератов по следующим темам: 1. Г.-Г. Гадамер о природе гуманитарного знания. 2. М.М.Бахтин о полифонии гуманитарного мышления. Конструктивная созидательная роль диалога в процессе гуманитарного образования. 3. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических. 4. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии. 5. Всеобщая технократизация	1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие: доп. УМО / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд. стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – С. 250-390. 2. Красина, Е.А., Перфильева, Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта: Наука, 2015. – С.100-260. 3. Хроленко, А.Т. История филологии / А.Т. Хроленко. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 136 с. 4. Штайн, К.Э. Петренко, Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие /К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – Ставрополь, 2011. – С. 56-	1	10



<p>как область повышенных социальных рисков XXI века. 6. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации. 7. Гуманитарные знания и феномен образования.. Вызовы новой информационно-коммуникационной среды. Гуманитарные знания в университетском образовании России.8. Междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.9. Филология как содружество человековедческих дисциплин. 10. С.С.Аверинцев о филологической науке.</p>	<p>180.</p>		
<p>Выполнение исследовательских и творческих заданий.</p>	<p>1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2012 – С. 35-96. 2. Красина, Е.А., Перфильева, Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта:Наука, 2015. – С. 236-380. 3. Маслова В.А. Лингвокультурология: учебное пособие для вузов /В.А. Маслова. – М.: Академия, 2010. – С.86-190. 4. Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие / АлтГУ; под ред. Т. В. Чернышевой и А. А. Чувакина. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. – С. 50-150. (URI: <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/878">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/878</a>). 5. Штайн, К.Э. Петренко, Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие /К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – Ставрополь, 2011. – С. 486-658.</p>	<p>1</p>	<p>6,5</p>
<p>Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий.</p>	<p>1. Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания / В.В. Волков. – М.: Флинта, 2019. – С. 25-125. 2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие: доп. УМО / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд. стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – С.150-285. 3. Хроленко, А.Т. История филологии / А.Т. Хроленко. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 136 с. 4. Штайн, К.Э. Петренко, Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие /К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – Ставрополь, 2011. – с 250-386. 5. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Текст] практ. рук. А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 127, [1] с. ил. 21 см.</p>	<p>1</p>	<p>8</p>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Самостоятельная работа № 1	1	2	Самостоятельная работа №1 проводится на практическом занятии и направлена на проверку степени освоения темы студентами. Задания для самостоятельной работы студенты получают в аудитории и выполняют работу в течение 25 минут. В случае необходимости возможно проведение контрольного мероприятия в дистанционном формате: в режиме видеоконференции с записью. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильное выполнение задания соответствует 2 баллам. Частично правильное выполнение задания соответствует 1 баллу. Неправильное выполнение задания соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1	экзамен
2	1	Текущий контроль	Самостоятельная работа № 2	1	2	Самостоятельная работа № 2 проводится на практическом занятии и направлена на проверку степени освоения темы студентами. Задания для самостоятельной работы студенты получают в аудитории и выполняют работу в течение 20 минут. В случае необходимости возможно проведение контрольного мероприятия в дистанционном формате: в режиме видеоконференции с записью. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильное выполнение задания соответствует 2 баллам. Частично правильное выполнение задания соответствует 1 баллу. Неправильное	экзамен

						выполнение задания соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1	
3	1	Текущий контроль	Самостоятельная работа № 3	1	2	Самостоятельная работа № 3 проводится на практическом занятии и направлена на проверку степени освоения темы студентами. Задания для самостоятельной работы студенты получают в аудитории и выполняют работу в течение 25 минут. В случае необходимости возможно проведение контрольного мероприятия в дистанционном формате: в режиме видеоконференции с записью. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильное выполнение задания соответствует 2 баллам. Частично правильное выполнение задания соответствует 1 баллу. Неправильное выполнение задания соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	экзамен
4	1	Текущий контроль	Самостоятельная работа № 4	1	2	Самостоятельная работа № 4 проводится на практическом занятии и направлена на проверку степени освоения темы студентами. Задания для самостоятельной работы студенты получают в аудитории и выполняют работу в течение 25 минут. В случае необходимости возможно проведение контрольного мероприятия в дистанционном формате: в режиме видеоконференции с записью. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильное выполнение задания соответствует 2 баллам. Частично правильное выполнение задания соответствует 1 баллу. Неправильное выполнение задания соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	экзамен
5	1	Текущий контроль	Доклад с презентацией	1	4	Студент готовит дома презентацию к представленному на семинарском занятии докладу с её демонстрацией. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания	экзамен

					<p>результатов учебной деятельности обучающихся. Презентация исчерпывающе представляет содержание доклада - 4 балла.</p> <p>Презентация достаточно представляет содержание доклада - 3 балла.</p> <p>Презентация частично представляет содержание доклада - 2 балла.</p> <p>Презентация недостаточно представляет содержание доклада - 1 балл.</p> <p>Презентация отсутствует - 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за презентацию – 4.</p> <p>В случае необходимости возможно проведение контрольного мероприятия в дистанционном формате: в режиме видеоконференции с записью</p>		
6	1	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	4	<p>Промежуточная аттестация включает ответ на вопрос. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время экзамена.</p> <p>При оценивании результатов мероприятий используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Экзамен проводится по окончании курса. На экзамене студент готовит ответ на вопрос, который содержится в экзаменационном билете. Время подготовки - 15 мин. Критерии оценивания ответа: 4 б. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>3 б. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об</p>	экзамен

					<p>объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>2 б. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>1 б. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 б. Студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он (студент) не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Максимальное количество баллов – 4. В случае необходимости возможно проведение контрольного мероприятия в дистанционном формате: в режиме видеоконференции с записью</p>	
--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной	Процедура проведения	Критерии оценивания
-------------------	----------------------	---------------------

аттестации		
экзамен	<p>Промежуточная аттестация включает ответ на вопрос. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время экзамена. При оценивании результатов мероприятий используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Экзамен проводится по окончании курса. На экзамене студент готовит ответ на вопрос, который содержится в экзаменационном билете. Время подготовки - 15 мин. Критерии оценивания ответа: 4 б. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. 3 б. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. 2 б. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. 1 б. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 б. Студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он (студент) не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Максимальное количество баллов – 4. В случае необходимости возможно проведение контрольного мероприятия в дистанционном формате: в режиме видеоконференции с записью</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений.	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: осуществлять эффективные процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: использования методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методик постановки цели и определения способов ее достижения; методик разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	Знает: гуманистические ценности.	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному наследию.	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: владения навыками нравственного восприятия окружающего мира.	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии Текст учеб. пособие А. Т. Хроленко ; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 181 с.
2. Чувакин, А. А. Основы филологии Текст учеб. пособие для вузов по направлению 032700 (031000) и специальности 031001 "Филология" А. А. Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 238, [1] с. 21 см
3. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Текст] практ. рук. А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 127, [1] с. ил. 21 см.

#### б) дополнительная литература:

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология Текст учеб. пособие для вузов В. А. Маслова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 202, [2] с.
2. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике Текст учеб. пособие для вузов по направлению "Филол. образование" В. А. Маслова. - М.: Академия, 2008. - 264, [2] с. 22 см.
3. Хроленко, А. Т. Введение в лингвофольклористику Текст учеб. пособие для бакалавров и магистрантов направления "Филол. образование" А. Т. Хроленко. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 190, [2] с. ил.
4. Хроленко, А. Т. Теория языка Учеб. пособие для вузов филол. и гуманитар. профилей А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; Под ред. В. Д. Бондалетова. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 509, [1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Лингвистика.
2. Литературное обозрение.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Красина, Е.А., Перфильева, Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта:Наука, 2015. – 408 с.
2. Хроленко, А.Т. История филологии / А.Т. Хроленко. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 136 с.
3. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2012 – 230 с.
4. Штайн, К.Э. Петренко, Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие /К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – Ставрополь, 2011. – 916 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Красина, Е.А., Перфильева, Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта:Наука, 2015. – 408 с.
2. Хроленко, А.Т. История филологии / А.Т. Хроленко. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 136 с.
3. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2012 – 230 с.
4. Штайн, К.Э. Петренко, Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие /К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – Ставрополь, 2011. – 916 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие / В.В. Волков. – М.: Флинта, 2019. – 222 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/122581">https://e.lanbook.com/book/122581</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс]: / А.Т. Хроленко. – М.: Флинта, 2013. – 344 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/119453">https://e.lanbook.com/book/119453</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет



## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	407 (1)	Ауд. 407 «Мультимедийный класс» Материально-техническое обеспечение: 1. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 2. Персональный компьютер учащегося – 16 шт. 3. Сетевой фильтр – 1 шт. 4. Коммутатор – 1 шт. 5. Микротелефонная гарнитура – 17 шт. 6. Источник бесперебойного питания – 1 шт. 7. Монитор – 17 шт. 8. Компьютерная мышь – 17 шт. 9. Клавиатура – 17 шт. 10. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 11. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 12. Активная акустическая система (колонки) – 1 шт. Имущество: 1. Тумба – 1 шт. 2. Стул ученический – 18 шт. 3. Вешалка настенная для одежды – 1 шт. 4. Кресло компьютерное – 1 шт. 5. Доска маркерная белая 90x150 – 1 шт. 6. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 7. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 8. Рабочий стол учащегося – 16 шт. 9. Кресло оператора – 8 шт. 10. Стол для групповых занятий – 1 шт.
Экзамен	407 (1)	Ауд. 407 «Мультимедийный класс» Материально-техническое обеспечение: 1. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 2. Персональный компьютер учащегося – 16 шт. 3. Сетевой фильтр – 1 шт. 4. Коммутатор – 1 шт. 5. Микротелефонная гарнитура – 17 шт. 6. Источник бесперебойного питания – 1 шт. 7. Монитор – 17 шт. 8. Компьютерная мышь – 17 шт. 9. Клавиатура – 17 шт. 10. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 11. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 12. Активная акустическая система (колонки) – 1 шт. Имущество: 1. Тумба – 1 шт. 2. Стул ученический – 18 шт. 3. Вешалка настенная для одежды – 1 шт. 4. Кресло компьютерное – 1 шт. 5. Доска маркерная белая 90x150 – 1 шт. 6. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 7. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 8. Рабочий стол учащегося – 16 шт. 9. Кресло оператора – 8 шт. 10. Стол для групповых занятий – 1 шт.
Самостоятельная работа студента	219а (1)	Главный учебный корпус «Мультимедийный класс», ауд. 219А Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100x170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт. "Мультимедийный класс" оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лекции	407 (1)	Ауд. 407 «Мультимедийный класс» Материально-техническое обеспечение: 1. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 2. Персональный компьютер учащегося – 16 шт. 3. Сетевой фильтр – 1 шт. 4. Коммутатор – 1 шт. 5. Микротелефонная гарнитура – 17 шт. 6. Источник бесперебойного питания – 1 шт. 7. Монитор – 17 шт. 8. Компьютерная мышь – 17 шт. 9. Клавиатура – 17 шт. 10.

	<p>Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 11. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 12. Активная акустическая система (колонки) – 1 шт. Имущество: 1. Тумба – 1 шт. 2. Стул ученический – 18 шт. 3. Вешалка настенная для одежды – 1 шт. 4. Кресло компьютерное – 1 шт. 5. Доска маркерная белая 90x150 – 1 шт. 6. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 7. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 8. Рабочий стол учащегося – 16 шт. 9. Кресло оператора – 8 шт. 10. Стол для групповых занятий – 1 шт.</p>
--	---