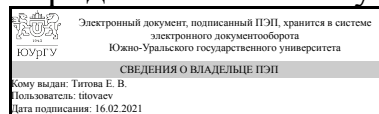


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Юридический институт



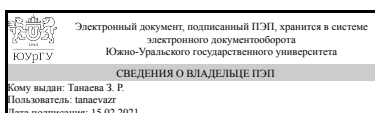
Е. В. Титова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия  
для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность  
уровень специалист тип программы Специалитет  
специализация Административная деятельность  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в  
правоохранительной сфере

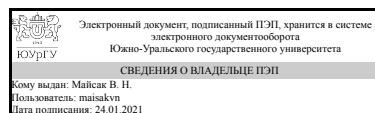
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки от 16.11.2016 № 1424

Зав.кафедрой разработчика,  
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

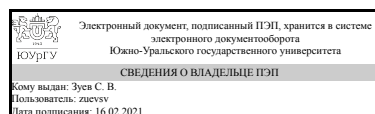
Разработчик программы,  
к.ист.н., доц., доцент



В. Н. Майсак

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Правоохранительная  
деятельность и национальная  
безопасность  
д.юрид.н., доц.



С. В. Зуев

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: 1) формирование философского мировоззрения, опирающегося на современную науку и учитывающего опыт предшествующей истории философии; 2) формирование умений и навыков применения философских знаний для анализа жизненных проблем и ситуаций; 3) формирование умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы; 4) формирование умения использовать методологический потенциал философии для решения профессиональных задач. В процессе освоения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи: 1) формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира; 2) формирование представлений о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества; 3) установление общих черт и отличий между существующими парадигмами философского мышления; 4) формирование представлений об эволюции осмысления человечеством фундаментальных проблем мироздания на основе рассмотрения истории развития основных философских школ и направлений; 5) овладение приемами ведения дискуссий по философской проблематике.

## Краткое содержание дисциплины

Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
---	--

ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Знать:- методы и приемы философского анализа проблем; - специфику и своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность, назначение и смысл жизни человека; - понимать сущность взаимоотношения духовного и телесного, сознательного и бессознательного, биологического и социального начал в человеке; - специфику взаимоотношений человека и природы; глобальные проблемы современности; - знать и уметь разбираться в типологии личности, ее свободы и ответственности; - иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе; - иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности; - понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития.

Уметь:- использовать дефинитивный и категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и социальной жизни; - самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую литературу; - владеть методами аргументации и доказательства; - анализировать сущность взаимосвязей между социальными, экономическими и духовными явлениями современности; - использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии; - правильно интерпретировать конкретное с точки зрения всеобщего; - в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения; - демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию; - увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла.

Владеть:- навыками критического восприятия информации; - навыками культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа логики различного рода рассуждений; - навыками самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных

	самоорганизующихся систем
ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	Знать:- особенности организации и проведения отдельных видов научных исследований;
	Уметь:-использовать общефилософские методы исследований применительно к конкретной исследовательской проблеме; - анализировать и обрабатывать результаты научных исследований, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;
	Владеть:- навыками разработки методики, инструментария социологического исследования; - навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации социологических данных.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.03 История, В.1.03 Концепции современного естествознания, ДВ.1.01.01 Логика	В.1.02 Политология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.03 Концепции современного естествознания	знать: взаимодействие естественно-научной и гуманитарной культур, суть научного метода, его основные характеристики; уметь: применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами
Б.1.03 История	знать: основные этапы истории общества; основные вехи культурного развития своей страны и других стран мира; уметь: применять исторические знания при анализе социально-экономических проблем современности.
ДВ.1.01.01 Логика	знать: основные законы и формы правильного рассуждения; основные формы мышления и правила силлогизирования, законы правильного рассуждения, гипотезы и основы теории аргументации. уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения.

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
--------------------	-------------	------------------------------------

		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96
Изучение и конспектирование трудов представителей классической и современной философии.,	18	18
Написание тематических докладов	4	4
Написание контрольных работ	36	36
Подготовка к экзамену	20	20
, Подготовка к семинарским занятиям.	18	18
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Роль философии в духовном развитии человечества	4	2	2	0
2	Философия бытия	4	2	2	0
3	Философия сознания и познания	2	2	0	0
4	Бытие человека в современном мире	2	0	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Мировоззрение и философия. Исторические типы философии.	2
2	2	Философский смысл проблемы бытия.	2
3	3	Философские проблемы сознания и познания.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Философия и мировоззрение. Исторические типы философии.	2
2	2	Философия бытия и познания.	2
3	4	Общество как предмет философского осмысления.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Философия и наука. Основные аспекты бытия науки. Структура, методы и формы научного познания. Классическая и неклассическая наука.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.3,4,5,7,8,11, ЭУМД осн.лит,1-5,доп.лит.6,8,14-16,18-19,21.	8
Особенности и основные черты средневековой философии. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения. Социальные учения эпохи Возрождения.	ПУМД осн.лит.1-3,5,доп.лит.8,ЭУМД осн.лит.1-4, доп.лит.7-8,13-16,18-19,21.	8
. Социо-культурный контекст философии Нового времени и ее основные черты. Социально-правовые взгляды философов XVII века. Просветители и их роль в развитии социальной жизни.	ПУМД осн.лит.1-3,5,доп.лит.3-5, ЭУМД осн.лит.1-3,5, доп.лит.8,11,13,14-16,18,19,21.	8
.Зарождение и первые школы античной философии. .Сократ, Платон и Аристотель и их роль в развитии античной философии. Эпикурейство и стоицизм античной философии. .Стоический идеал мудреца. Античная философия о государстве, праве и обществе.	ПУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.1,6,9,12,13. ЭУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.7,8,13,14-16,18,19,21.	8
Проблема природы и сущности человека в истории философии. Человек: индивид, индивидуальность, личность.. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.3-5,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	8
Немецкий классический идеализм И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.	ПУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.4,5, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6-8,21.	8
Русская философская мысль XI - первой половины XIX века. Западничество и славянофильство – два основные направления русской философии XIX в. Отечественная религиозная философия конца XIX века – начала XX века Философия русского космизма.. Особенности развития русской философии в XX в. после революции 1917	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.7-9,13-14,16,18,19,20,21.	8
Возникновение и развитие онтологии как философского учения о мире. Учение о материи: сущность, структура и ее основные атрибуты.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,12,14-16,18-19,21.	8
Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания и юридической практики: а) закон единства и борьбы противоположностей – как ядро диалектики; б) закон взаимного перехода количественных и качественных	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,14-16,18,19,21.	8

изменений; в) закон отрицания отрицания. Парные категории диалектики.		
Философское понимание общественной жизни людей и ее истории . Природа - естественная основа общества. Структура общества и его система. Культура и цивилизация.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	8
Отражение как всеобщее свойство материи. Биологические и социальные предпосылки сознания, его сущность. Структура сознания, его соотношение с мышлением и языком.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-16,18,19,21.	8
Что такое философия, ее духовное предназначение и статус в культуре? Предмет и структура философского знания. Стержневая проблема философии: человек и мир. Основной вопрос философии. Функции философии (мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, критическая).	ПУМД,осн.лит.1-4,доп.лит.8. ЭУМД осн.лит.1-6,8,10,14-16,18-19,21.	8

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Технология активных методов обучения(АМО)	Лекции	Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.(Тема№1 Мировоззрение и философия.Исторические типы философии).Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.(Тема№1 Философия,ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества. Тема№3 Структурно-функциональный анализ общества.)	4
Технология активных методов обучения(АМО)	Практические занятия и семинары	Семинар по методу "малых групп" .Это - на понимание материала. Например, при обсуждении различных философских взглядов. В задании на дом каждая из	4

		<p>подгрупп (их было три - по 9 человек) должна была подготовить аргументы в защиту, обоснование философских взглядов какого-либо мыслителя и аргументы - против. В нашем случае это были взгляды Н. Макиавелли, И. Канта. На семинаре преподаватель предлагает одной группе быть защитником взглядов мыслителя, другой - его противником, третьей - рецензентами. Рассчитано было на 20 минут.</p> <p>Наблюдение показывает, что почти все студенты были хорошо подготовлены и с интересом включались в предлагаемую ситуативную игру. Был усвоен программный материал и студенты приобрели некоторые навыки общения. Это важно для формируемой личности, поскольку коммуникация и опыт работы в группе в будущем могут обеспечить её социальную компетентность (Тема №1 Мировоззрение и философия. Исторические типы философии). Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Для семинара-дискуссии необходимо выбрать полемическую философскую проблему, где присутствуют две противоположные теоретические позиции с определенным набором аргументов. Группа студентов делится на две команды по 10-12 человек. В качестве примера темы семинара-дискуссии можно привести Тема №2 Философия познания и науки. Основой темы семинара-дискуссии является теория познания в философских концепциях Нового времени. Командам нужно было доказать, что именно их теория познания (эмпиризм или рационализм) соответствует целям науки.</p>	
--	--	---	--

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	текущий (бонусные мероприятия)	Утвержденный перечень мероприятий



Философия сознания и познания	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	промежуточный (экзамен)	№41-45
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	текущий (тестирование)	тестирование по 10 вариантам, в каждом по 20 вопросов, контрольная работа №1-22,29-34
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	промежуточный (экзамен)	№1-40,46-60
Философия сознания и познания	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	текущий (контрольная работа)	контрольная работа №23-28, тестирование варианты №18,24

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий (бонусные мероприятия)	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.	Зачтено: +15 % за победу в олим-пиаде международного уровня +10 % за победу в олим-пиаде российского уровня +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня +1 % за участие в олимпиаде Не зачтено: 0 баллов - не имеет документов, подтверждающих участие в мероприятиях
текущий (тестирование)	выполнение тестовых заданий: тесты предусматривают выбор одного (или несколько) правильного варианта из нескольких предложенных вариантов ответов, продолжительность выполнения тестовых заданий определяется из расчета 1 мин на 1 вопрос. Тест состоит из 20 вопросов. На ответы отводится 20 мин. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
текущий (контрольная работа)	Проверка контрольных работ: краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы. Критерии оценки: 1.Формулировка и анализ проблемы; 2.Убедительность аргументации разрешения выявленных проблем; 3.Использование самостоятельно подобранных	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно:

	<p>источников; 4. Своевременное и качественное оформление работы на бумажном носителе. 5. Публичное представление работы. 6. Визуализация материала (наличие электронной презентации) 7. Умения студентов работать с различными информационными ресурсами и технологиями при подготовке контрольной работы. При оценивании результатов мероприятия используется бально-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии начисления баллов: Работа имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована. Студент выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал- 20 баллов. Работа имеет четкую структуру изложения, вопрос в общем раскрыт, однако не обоснована собственная точка зрения - 15 баллов. Студент выполнил задание формально, однако не продемонстрировал способность к анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа -10 баллов. Студент не выполнил задание или студент не владеет навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, получения, поиска, обработки, систематизации и передачи информации в ходе подготовки работы - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.</p>	<p>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>
<p>промежуточный (экзамен)</p>	<p>устный ответ на два теоретических вопроса в билете, заранее определенные преподавателем, при необходимости ответы на дополнительные вопросы. При оценивании результатов мероприятия используется бально-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).Критерии начисления баллов: 1. студент имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала - 15 баллов; 2. студент имеет полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал способность к самостоятельному пополнению профессиональных знаний - 10 баллов; 3. студент имеет поверхностные знания основного учебно-программного материала, которые недостаточны для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>

	справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, однако допускает погрешности в ответе - 5баллов; 4. студент имеет серьезные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. .	
--	---	--

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий (бонусные мероприятия)	
текущий (тестирование)	<p>1) экономических и социальных институтов и организации. 4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо: 2) проблемам логики. 1) активность. 9.Основная идея философии Владимира Соловьева - это: 4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между: 2. Философ Кунцю был основоположником: 3. Сократ. 2) социологии. 3) всеобщих законах реальности. 3) религия. 2) рационалистом. 2. рационалистом. 3) Бернар Клервосский. 4) Мюнцера. Тестовые задания по «Философии» 1) экологическая. 8.Логика по Гегелю - это: 7. Французские материалисты вошли в историю: 19. Под свободой человека понимается: 2) Альберти. 4. деистами. 4) совокупности наследственных задатков. 2) биопсихосоциальную природу. 11.Материей считается: 1) эпикуреизм. 4. Впервые Бога как личность представил: 4) изобретение орудия труда. 18. Основным критерием зрелости человека выступает: 14. Какой вид сознания наибольший по объему: 7.Французская философская мысль 18 века характеризуется: 2) все, что имеет массу и энергию. 1) аксеологии. 4) отсутствие избирательности. 1.Миф - это: 3. вопросам нравственности. 18.Какие производственные отношения выступают основными: 4. Шлейермахера; 1) Фрейд. 3. Три части души выделял:</p>

- 2) Маркс.
- 3) появление мозга.
- 3) закон возвышения потребностей.
- 2. групповое.
- 14. Кто считал сознание основой всего сущего:
- 16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
- 3) ориентация на человека.
- 17. Сущность человека состоит в:
- 4) герменевтики.
- 6. Учение Ф. Бэкона относится к :
- 17. Смысл жизни человека состоит в необходимости:
- 1) отношения распределения.
- 3. По Гераклиту субстанцией является:
- 1. решение природно-космических проблем.
- 1. Аквинский.
- 1) отсутствием закономерностей в природе.
- 2) Маркс.
- 1. С древнегреческого слово «философия» переводится как:
- 1. Абсолютная идея.
- 17. Сущность человека состоит в:
- 1) законам государства.
- 4) правительство.
- 1) присущи только Богу .
- 15. Ф. Бэкон разработал проблемы познания:
- 3) неандертальца.
- 2. проблема «спасения» человечества.
- 1) ориентация на Запад.
- 2) гражданского состояния.
- 1) объективностью.
- 3) Хайдеггер.
- 1 вариант
- 4. Жильбер Порретанский.
- 4. консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
- 4) все, не имеющее под собой реальной основы.
- 3) в середине XXв..
- 4) герменевтики.
- 4) всякое изменение вообще.
- 1. Упанишадах.
- 4) структуру общества.
- 1) причина и следствие.
- 3) четыре элемента.
- 18. Основной признак молодежной субкультуры:
- 5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:
- 1) изданием «Энциклопедии».
- 4) все, не имеющее под собой реальной основы.
- 4. космоцентризм.
- 3) божественным предопределением.
- 13. Время понимается как:
- 16. Материальное производство – это совокупность:
- 1. учение о сущности вещей.
- 2) аристотелизм.
- 2) гуманизмом.
- 2) упорядочение опыта людей.
- 1) только посредством мистики.
- 2) Кант.
- 2) совокупности всех общественных отношений.

- 4) атрибут материи.  
3. Ленин.  
3) всеобщностью.  
2) приверженностью к законам логики.  
4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :  
14. Какой вид сознания наибольший по объему:  
17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:  
2. Основные воззрения даосизма были изложены в:  
2) в начале XXв..  
4) отношения управления.  
1) игнорировал.  
3) утверждение коллективных ценностей.  
4. огонь.  
4) проблемы общественной жизни.  
2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:  
3) Древней Греции.  
4) доказательство.  
6 вариант  
4) ни одна из указанных.  
3) «Утопия»  
4) производительных сил и производственных отношений.  
19. Под свободой человека понимается:  
1) Шопенгауэра.  
3. поляризованность и противоречивость.  
15. Истина - это:  
3. рамки субъективных явлении.  
3) полная независимость от обстоятельств.  
17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:  
1. первоначальная форма знания.  
2) Августин Блаженный.  
2) тоталитаризм.  
3) всеобщностью.  
3. Аквинский.  
1) «Дао де цзин».  
10. Основным социологическим законом по Марксу является:  
16. В каком аспекте знание наиболее ценно:  
6. Учение Ф.Бэкона относится к :  
2) всесторонность.  
2. связь настоящего с будущим и с прошлым.  
2) деизма.  
6. Во взглядах на государство Гоббс:  
8. Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии:  
1) труд и речь.  
12. Для времени характерно:  
4) всемирного тяготения.  
2) особенностями пространства.  
3) объективно существующие.  
4. физиологические различия.  
3. любовь к знанию.  
2) Демокрит.  
4) католицизма.  
2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.  
2) групповое.

2 вариант

1) вселенная.

1. просвещением.

4) Пифагор.

4. Платон.

1. только посредством мистики.

3) Аристотель.

3) Томас Мор.

9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:

Тестовые задания по «Философии»

1) Фейербах.

5 вариант

1. Анаксимандр.

20. Какова ориентационная позиция России:

1) индивидуальное.

10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:

4) отказывался считать ее проблемой.

2) многомерностью.

3. защищали теизм.

2) деятельность опирающаяся на разум и волю.

2) связь настоящего с будущим и с прошлым.

4. стандартизацией.

11. Понятие «бытие» относится к проблемам:

4) Конт.

13. Диалектика – это наука о:

3. иррационализмом.

1) первоначальная форма знания.

4) дуалистом.

4) авторитаризм.

3) Зенон.

3. политические партии и общественные организации.

3) коллективное.

3) антисхоластический характер.

4) развитие производительных сил.

2. атеистичность сознания.

3) политические партии и общественные организации.

3) идея всеединства.

3) плюралистом.

1) протяженность.

1) государственные законы.

1) социобиологическую природу.

4) Ясперса.

1. рациональностью.

4) народные массы.

1. железо.

2. априоризм и эмпиризм.

1. стремление к смерти.

2. Бруно.

3. движение.

3) Юм.

4) относительность.

2) как элемент эрудиции.

6. В вопросе о субстанции Декарт был:

1) учение о сущности вещей.

1) социальная позиция.

10. Основоположником психоанализа был:
- 1) в конце XIXв..
  - 3) Макиавелли.
  - 4) рационалистами и иррационалистами.
  - 3) антропоцентризмом.
  2. называли себя идеалистами.
19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
- 1) все, что не является сознанием.
  2. Философ Кунцю был основоположником:
    1. правда.
  8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:
    - 3) в середине XXв..
    - 4) консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
    - 4) изобретение орудия труда.
    3. реально существующее явление.
      - 3) удовлетворенностью.
      - 4) индивидуализм.
    1. «Дао де цзин».
      - 2) идея развития.
      - 2) факт действительности.
        - 1) отрицания отрицания
        - 3) сохранения энергии.
      - 1) Кузанский.
        2. соответствие мысли отражаемой реальности.
        - 3) материальных и технических организации.
        - 3) общественная психология.
          - 3) сохранение энергии.
          - 4) Аристотель.
          - 4) Пифагор.
    12. Пространство характеризуется:
      11. Основоположником психоанализа был:
        - 3) Хайдеггер.
      19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:
        12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:
          3. книге перемен.
        5. Основоположником гуманизма эпохи Возрождения считается:
          3. религия.
          - 3) Бруно.
          - 3) Гегель.
            2. выдающиеся личности.
            - 3) рамки субъективных явлений.
            - 4) относительность.
            - 4) Энгельс.
              - 1) географический.
              - 2) Камю.
              3. форма и содержание.
                - 3) Хайдеггер.
              8. Сущность человека по Марксу - это:
                - 4) формой атомов.
                  - 1) отрицания отрицания
                  2. правила размышления.
                  4. преувеличением роли чувственного познания.
                  - 3) наличии сознания и свободной воли.
            9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:

7. Французские материалисты вошли в историю:

- 1) способности создавать орудия труда.
3. божественное предназначение;
3. Бруно.
2. дхарма.
- 1) Фейербах.
- 1) мировоззрение.
3. сотворен Богом.
2. демографическая.
2. идея развития.
- 1) способности создавать орудия труда.
- 4) совокупность всех общественных отношений.
- 1) Гераклит.

20. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:

- 2) гражданского состояния.

20. Какова ориентационная позиция России:

- 3) демократизм.
- 4) всем перечисленным.
4. Коперник.
- 4) Гегель.
2. наука о субъективных формах мышления.
- 4) как алгоритм действия.
- 3) любовь к знанию.
3. конформизм.
2. Энгельс.
- 4) закон приоритета географической среды.

11. Атрибутами материи являются:

13. Направление развития раскрывает закон:
15. Познание – это:
- 1) труд и речь.

5. Автор «Утопии» был:

- 4) наркомания.
- 1) человек-человек.
- 1) сансара.
- 1) знание как таковое.

17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:

3. Шопенгауэра.
3. легизма.
5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был:
- 1) правда.
- 1) изотропность.
- 4) культура.

8. Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии:

- 1) гилозоизм и гедонизм.
- 4) специфику особого вида живого.
2. чувственность.
3. Томас Мор.
- 3) отношения собственности.
4. специфику особого вида живого.
1. Ницше.

16. Основным критерием общественного прогресса выступает:

- 1) социальная структура.



Тестовые задания по «Философии»

1) не определяется никакой сущностью.

7. Большинство французских просветителей:

1) Аристотель.

2. ориентация на Восток.

3) произвол властей.

3. Маркс.

2. мораль.

8 вариант

2. проявление любви.

4. католицизма.

4. «Этика».

5. Автором «Утопии» был:

14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:

2) Гегель.

3) полная независимость от обстоятельств.

2. книге песен.

2) соответствие мысли отражаемой реальности.

3) Маркс.

3) Маркс.

4) сам человек.

1) Сигер Брабантский.

4) все перечисленное выше.

3) Аристотель.

1) Фрейд.

2) наука о субъективных формах мышления.

4) Фейербах.

3) объективно существующие.

4) философия.

1) Аквинский.

2) Кант.

4) космоцентризм.

4. ориентация на национальную самобытность.

13. Принцип детерминизма раскрывает категории:

2) априоризм и эмпиризм.

3) объективная и субъективная реальность.

1) всеобщих закономерных связях и развитии.

2) сущность и явление.

2) проявление любви.

2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.

2) Самхитах.

2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:

4) отказывался считать ее проблемой.

1. законам государства.

1) мировоззрение.

1) конечная форма вечности.

1) Упанишадах.

1) идеалистами.

3) как конечная цель познания.

4) структуру общества.

4) иррационального.

1) право.

4) общественное.

- 1) Фичино.
10. По мнению экзистенциализма человек:
- 1) осознанная и практически освоенная необходимость.
- 1) Гераклит.
- 4) Камю.
- 3) защищали теизм.
14. Основное свойство сознания:
4. стояли на позициях иррационализма.
5. Основоположителем гуманизма эпохи Возрождения считается:
- 1) классы трудящихся.
- 1) все, что не является сознанием.
- 4) деистами.
18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:
- 1) индивидуальное.
11. Понятие «бытие» относится к проблемам:
- 4) стандартизацией.
3. Зенон.
3. идея всеединства.
- 1) дао.
- 4) космоцентризмом.
16. Наиболее распространенный подход к определению понятия «цивилизация»:
2. с помощью доказательств.
4. вещественность.
3. признает незаконность государственной власти.
- 2) не существуют вообще.
- 1) Бадена.
- 3) способность разумных существ понимать суть мира.
18. Мораль регулирует отношения:
4. результат соглашения между учеными.
- 2) этнологический.
4. Фейербах.
3. брахма.
- 3) теоретического.
- 3) Древней Греции.
- 2) избирательная система.
- 4) сам человек.
- 4) в конце XXв..
6. В вопросе о субстанции Декарт был:
17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
3. произвол властей.
- 4) принадлежность к передовым группам людей.
- 1) человеческое сознание.
3. Бернар Клервосский.
- 2) Маркс.
- 1) идеалистами и материалистами.
1. протяженность.
- 3) материальных и технических организации.
- 4) материализм и идеализм.
3. православия.
4. книге порядка.
15. Истина - это:
- 1) социальная позиция.
4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :

6. Локк учил, что первичные качества суть:
9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
- 1) Эпикур.
  - 3) удовлетворенностью.
1. не определяется никакой сущностью.
2. знание причин.
- 3) Бруно.
- 2) формируется в обществе.
4. проблемы общественной жизни.
1. право.
  - 2) упорядочение опыта людей.
  3. биопсихическую природу.
3. Фалес.
- 3) язык.
- 2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.
- 4) отношения управления.
- 4) все вышеназванные.
- 1) социальная структура.
15. Первоначальной формой существования научных знаний выступает:
- 2) Человек-социальная группа.
1. интуитивизму.
  - 2) службой на благо церкви.
  - 4) Платон.
- 1) выделением неразумных сторон человека и мира.
- 2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.
- 4) атрибут материи.
- 2) приписывает государству божественное происхождение.
- 2) пантеистом.
3. терроризм.
- 4) Ясперса.
- 3) рационализм и иррационализм.
- 1) Древней Индии.
- 2) Гегель.
- 3) Фалес.
7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:
1. изотропность.
  - 4) Демокрит.
10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:
2. Самхитах.
- 2) деисты.
1. монистом.
13. Ядром диалектики является закон:
1. Шлегеля.
17. Понятие «человек» выражает его:
- 2) многомерностью.
- 4) в конце XX в..
14. Предпосылками возникновения сознания явились:
1. Кузанский.
8. Сущность человека по Марксу - это:
- 3) реализация прав и свобод человека.
- 1) аксеологии.
  - 4) развитию понятии.

- 2) достаточностью.
- 1) Аквинский.
- 2) Канта.
- 4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:
- 2) социологии.
- 2) Древнем Китае.
- 2) объединение людей.
- 2. реалистами и номиналистами.
- 2) Эпикур.
- 3) брахма.
  
- 2) закон развития Абсолютной Идеи.
- 2. биопсихосоциальную природу.
- 1) географический.
- 4) производительных сил и производственных отношений.
- 3. дискретность.
- 2) однородность.
- 3. «Утопия»
- Тестовые задания по «Философии»
- 4) Камю.
- 4) отсутствие избирательности.
- 3. учение о развитии понятий.
- 4. Аристотель.
- 1) Абсолютная идея.
- 4. отсутствие избирательности.
- 3. удовлетворенностью.
- 2) знание причин.
- 2) Древнем Китае.
- 3. коллективное.
- 2) этнологический.
- 1. сенсуалистом.
- 19. Основной признак молодежной субкультуры:
- 4. рта.
- 1. сансара.
- 1) активность.
- 2) как элемент эрудиции.
- 9. Славянофилы были приверженцами:
- 3) коллективное.
- 3) сотворен Богом.
- 13. Направление развития раскрывает закон:
- 4) культурологический.
- 10. Основателем психоанализа был:
- 3) поляризованность и противоречивость.
- 3. политической деятельностью.
- 1) стремление к смерти.
- 3) появление мозга.
- 11. Классическое определение материи дал:
- 2) с помощью доказательств.
- 3) вопросам нравственности.
- 3) платонистами и аристотелистами.
- 2) групповое.
- 3. Впервые учение об идеальном государстве создал:
- 1) «дикого человека».
- 2) Бруно.
- 3) проблема.
- 4) рта.

1. К основным философским направлениям относятся:
3. младогегельянцами.
- 1) монистом.
2. Филон Александрийский.
- 3) Петрарка.
4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:
- 4) Шлейермахера;
- 4) результат соглашения между учеными.
4. «школы имен».
- 1) сленг.
1. Термин «философия» впервые употребил:
- 1) любовь к законам.
3. антисхоластический характер.
20. Признаком государства является:
2. однородность.
3. Араньяках.
1. эпикуреизм.
- 3) православия.
- 4) Гегель.
4. Шпенглер.
2. Августин Блаженный.
3. всеобщих законах реальности.
- 1) интуитивного.
- 3) язык.
3. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:
- 2) стереотип.
5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был:
- 4) хаотично.
11. Материей считается:
- 1) конечная форма вечности.
- 4) совокупности наследственных задатков.
- 4) необходимость и случайность.
20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:
3. сочетание черт Восток-Запад.
- 2) всесторонность.
8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:
- 1) просвещением.
15. Какой вид сознания наибольший по объему:
- 4) Кампанелла.
10. Школы иррационализма характеризуются:
17. Понятие «человек» выражает его:
12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:
- 2) базиса и надстройки.
2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:
- 7 вариант
1. Фичино.
- 4 вариант
- 3) природную закономерность.
- 1) игнорировал.
- 3) признает незаконность государственной власти.
7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
4. Платон.
4. гилозоистом.
- 2) правилах размышления.

1. гилозоизм и гедонизм.  
3) отношения собственности.  
Тестовые задания по «Философии»  
2) особенностями пространства.  
17. Материальное производство – это совокупность:  
4) Человек-государство.  
3) Кьеркегора.  
2) Пифагор.  
2) достаточностью.  
3) онтологии.  
1) Бадена.  
11. Какое определение понятия «бытие» правильно:  
1) Аристотель.  
3) налоговая система.  
Тестовые задания по «Философии»  
1) человеческое сознание.  
4) всемирного тяготения.  
2) дхарма.  
18. Впервые человека как единство биологического и социального определил:  
1. классы трудящихся.  
3) неандертальца.  
6. Во взглядах на государство Гоббс:  
4. наркомания.  
20. Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:  
4. Демокрит.  
4) первоначалам.  
4) культура.  
3) форма и содержание.  
3) Маркс.  
4. путем математического анализа.  
4) вещественность.  
3) считал ее не философской.  
18. Основной признак молодежной субкультуры:  
1. Термин «философия» впервые употребил:  
4. философия.  
3. априоризму.  
3) наличию сознания и свободной воли.  
3. плюралистом.  
1) сенсуалистом.  
3) божественное предназначение;  
2) демографическая.  
4) преувеличением роли чувственного познания.  
4. эмпиризму.  
19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:  
4) все указанное выше.  
1) железо.  
16. Истина - это:  
6. Основное произведение Спинозы называлось:  
12. Пространство характеризуется:  
4) формой атомов.  
4) ориентация на национальную самобытность.  
1) Гегель.

- 2) отношения потребления.
- 2) объединение людей.
- 3) налоговая система.
- 3) Ленин.
- 1. Философия зародилась в:
- 3) божественным предопределением.
- 4) как алгоритм действия.
- 1) закон определяющей роли способа производства.
- 1. Миф - это:
- 4) Демокрит.
- 20. Признаком государства является:
- 4) доказательство.
- 2) сенсуалистами.
- 1) идеалисты.
- 2) Моджевского.
- 2) Энгельс.
- 16. Материальное производство – это совокупность:
- 2) атеистичность сознания.
- 10 вариант
- 3) считал ее не философской.
- 2. «Новый Органон».
- 2. даосизма.
- 4) Платон.
- 2. упорядочение опыта людей.
- 4. Тертуллиан.
- 2) чувственность.
- 1. сленг.
- 2) мораль.
- 1) осознанная и практически освоенная необходимость.
- 3) конформизм.
- 4) Фейербах.
- 1) Кузанский.
- 8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:
- 4) все названное.
- 1) церковную власть ставит выше светской.
- 3) биопсихическую природу.
- 3) объективная реальность.
- 2) Аристотель.
- 12. Движение – это:
- 2) книге песен.
- 1) как «чистое» знание.
- 4) становится тем, кем он себя делает.
- 1. Кузанский.
- 2) выдающиеся личности.
- 4) Камю.
- 10. Школы иррационализма характеризуются:
- 4. развитии понятия.
- 2. стереотип.
- 4) любовь к мудрости.
- 1. любовь к законам.
- 4. совокупность всех общественных отношений.
- 2) отношения потребления.
- 1) Гегель.
- 1. К основным философским направлениям относятся:
- 3) всякое перемещение.
- 3) Кьеркегора.

- 4) «Этика».
18. Какие производственные отношения выступают основными:
1. Гегель.
  3. антропоцентризмом.
  - 3) реальные действия.
  - 2) правилах размышления.
  - 1) взаимодействие объектов.
2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:
- 3) рамки субъективных явления.
  2. аристотелизм.
  - 3) Макиавелли.
  2. проблемам логики.
  - 2) ориентация на Восток.
  - 2) дерево.
  - 4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
  - 1) либерализм.
  - 4) культурологический.
14. Основное свойство сознания:
14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:
- 1) жить для других.
  - 2) Демокрит.
  - 2) проблема «спасения» человечества.
  - 2) все, что имеет массу и энергию.
  - 4) Конт.
  - 3) Юм.
  - 1) «дикого человека».
  - 3) терроризм.
  - 3) сочетание черт Восток-Запад.
  1. Фалес.
16. Главными движущими силами в развитии общества являются:
1. экономических и социальных институтов и организации.
  - 4) природа.
  - 1) получение знаний человеком.
  - 1) были деистами.
  - 4) правительство.
  - 2) базиса и надстройки.
  - 3) реально существующее явление.
  - 3) Араньяках.
  4. первоначалам.
11. Атрибутами материи являются:
7. Французская философская мысль 18 века характеризуется:
- 1) всеобщих закономерных связях и развитии.
  - 3) Человек-общество.
  - 1) экономических и социальных институтов и организации.
  - 1) объективностью.
  - 1) государственные законы.
  2. базиса и надстройки.
  4. любовь к мудрости.
  1. были деистами.
  1. конфуцианства.
5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:
1. всеобщих закономерных связях и развитии.
  5. Первым буржуазным политологом принято считать:
  - 1) Шлегеля.



3. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:
- 1) «Левиафан».
  - 2) Энгельс.
1. социобиологическую природу.
- 1) получение знаний человеком.
7. Большинство французских просветителей:
2. деизма.
  - 3) возможно только как врожденное.
3. Три части души выделял:
- 2) Маркс.
  - 1) дао.
4. Брахманах.
- 1) сленг.
  - 1) решение природно-космических проблем.
10. По мнению экзистенциализма человек:
18. Основным критерием зрелости человека выступает:
- 2) в начале XXв..
3. По Гераклиту субстанцией является:
- 2) самореализоваться.
2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:
- 4) Мюнцера.
  2. абсолютность.
  4. космоцентризмом.
20. Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:
- Тестовые задания по «Философии»
- 1) Ницше.
  - 2) иррационализму.
18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:
9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя:
6. Локк учил, что первичные качества суть:
  - 3) движение.
  - 2) вэнь.
9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
1. знание как таковое.
  4. все указанное выше.
11. Классическое определение материи дал:
- 3) проблема.
  1. «Левиафан».
  1. частная собственность.
  - 2) закон развития Абсолютной Идеи.
1. ориентация на Запад.
  3. рационализм и иррационализм.
  - 2) софисты.
  - 3) реально существующее явление.
  - 3) народные массы.
  4. общественное.
  - 1) Шопенгауэра.
  4. производительных сил и производственных отношений.
15. Р. Декарт был:
- 4) Коперник.
  - 4) Энгельс.
  4. индивидуализм.

2. приписывает государству божественное происхождение.
9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя:
- 4) путем математического анализа.
- 1) Гераклит;
- 4) стандартизацией.
3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:
- 3) легизма.
- 3) книге перемен.
- 1) атеизма.
- 1) Эпикур.
- 1) Древней Индии.
- 4) гилозоистом.
1. экологическая.
2. Пифагор.
- 3) природную закономерность.
2. гуманизмом.
- 3) Шопенгауэра.
1. С древнегреческого слово «философия» переводится как:
- 2) Моджевского.
- 9 вариант
- 1) отношения распределения.
- 1) рациональностью.
- 2) высшая форма отражения действительности в образах.
1. индивидуальное.
- 3) по заранее предусмотренной цели.
16. Главными движущими силами в развитии общества являются:
- 2) материя.
12. Классическое определение материи дал:
- 4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.
2. Альберти.
3. четыре элемента.
- 4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.
- 4) принадлежность к передовым группам людей.
- Тестовые задания по «Философии»
1. Гераклит;
2. сенсуалистами.
- 2) совокупности всех общественных отношений.
- 2) высшая форма отражения действительности в образах.
9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:
- 3) удовлетворять свои потребности.
15. Р. Декарт был:
- 4) трех указанных.
9. Славянофилы были приверженцами:
16. Наиболее распространенный подход к определению понятия «цивилизация»:
- 4) первых государств.
- 4) философия.
10. Основным социологическим законом по Марксу является:
- 4) Жильбер Порретанский.
- 2) решал путем отрицания бессмертия души.
- 2) Аристотель.
4. становится тем, кем он себя делает.
- 3) Гегель.
- 3) априоризму.
- 2) отсутствие покоя.

- 1) Фалес.
4. народные массы.
- 3) объективностью подхода к действительности.
- 3) агностики.
- 3) младогегельянцами.
- 3) способность разумных существ понимать суть мира.
3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:
2. Эпикур.
6. Основное произведение Спинозы называлось:
3. ориентация на человека.
- 2) эмпирического.
- 3) объективная реальность.
- 3) всеобщих законах реальности.
1. изданием «Энциклопедии».
- 2) даосизма.
- 2) территория.
- 3) реальные действия.
- 1) присущи только Богу .
- 3) онтологии.
- 1) конфуцианства.
4. ни одна из указанных.
2. Основные воззрения даосизма были изложены в:
- 2) избирательная система.
7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:
- 2) абсолютность.
1. Философия зародилась в:
- 1) свойства предметов
2. достаточностью.
- 1) свойства предметов
1. Сигер Брабантский.
2. дерево.
2. софисты.
- 3) как конечная цель познания.
- 2) выдающиеся личности.
- 4) огонь.
- 4) Тертуллиан.
3. Петрарка.
- 3) иррационализмом.
2. сущность и явление.
- 1) Анаксимандр.
3. Впервые учение об идеальном государстве создал:
- 1) интуитивизму.
4. все перечисленное выше.
- 4) жень.
4. дуалистом.
- 4) мораль.
- 4) стояли на позициях иррационализма.
- 1) по пути прогресса.
1. идеалистами.
- 3) закон возвышения потребностей.
13. Впервые проблемы диалектики поднял:
12. Время понимается как:
- 4) наслаждаться жизнью.
- 1) правда.
13. Впервые проблемы диалектики поднял:

- 4) трех указанных.
13. Принцип детерминизма раскрывает категории:
- 4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
- 4) Брахманах.
- 2) соответствие мысли отражаемой реальности.
- 2) не существуют вообще.
- 2) по цикличному круговороту.
- 1) единства и борьбы противоположностей.
3. возможно только как врожденное.
- 2) Гегель.
8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:
- 4) эмпиризму.
1. атеизма.
- 4) «школы имен».
14. Предпосылками возникновения сознания явились:
3. платонистами и аристотелистами.
- 4) Шпенглер.
4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:
3. общественная психология.
- 4) закон приоритета географической среды.
2. пантеистом.
- 4) общественное.
- 3) ли.
- 3) народные массы.
- 3) конформизм.
19. Развитие общества осуществляется.
2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:
- 2) Филон Александрийский.
4. рационалистами и иррационалистами.
12. Для времени характерно:
1. церковную власть ставит выше светской.
14. Диалектика – это наука о:
2. Аристотель.
4. различает естественное и гражданское состояние.
- 2) Камю.
1. конечная форма вечности.
- 2) решал путем отрицания бессмертия души.
- 1) как «чистое» знание.
- 2) выдающиеся личности.
- 2) социальный статус.
- 4) жень.
1. искусство.
4. атрибут материи.
2. формируется в обществе.
1. причина и следствие.
- 2) деятельность опирающаяся на разум и волю.
- 3) сохранения энергии.
- 4) физиологические различия.
- 3) социальный.
4. материализм и идеализм.
19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
2. приверженностью к законам логики.
- 3) учение о развитии понятий.

20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:

- 3) дискретность.
- 2) социальный статус.
- 3) избирательность.

4. Кампанелла.

19. Признаком нации не является:

- 3) Сократ.
2. Гегель.
- 1) в конце XIX в..

4. необходимость и случайность.

- 2) Маркс.
- 4) книге порядка.
- 4) всем перечисленным.

4. Впервые Бога как личность представил:

4. все названное.
2. плохие законы.
- 1) закон определяющей роли способа производства.
- 3) избирательность.
- 4) мораль.
- 2) плохие законы.
- 2) совершенствование культуры.
1. идеалистами и материалистами.
- 2) стереотип.

7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:

- 1) развитие религиозности человека.
- 3) политической деятельностью.
- 2) называли себя идеалистами.
- 3) социальный.
- 1) рациональностью.
- 2) реалистами и номиналистами.
- 2) «Новый Органон».
- 3) Ленин.
- 2) вэнь.
- 4) развитию понятии.

12. Время понимается как:

15. Первоначальной формой существования научных знаний выступает:

- 4) первых государств.

4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:

- 1) Фрейд.
3. утверждение коллективных ценностей.

8. Логика по Гегелю - это:

3. материальных и технических организации.
- 2) факт действительности.

20. Для России характерен государственный режим:

3. объективностью подхода к действительности.

Тестовые задания по «Философии»

- 1) частная собственность.

19. Признаком нации не является:

1. выделением вразумных сторон человека и мира.
- 4) различает естественное и гражданское состояние.
- 2) территория.
- 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
- 3) ли.
- 3 вариант

	<p>3) Аквинский.  2. Канта.  1) отсутствием закономерностей в природе.  15.Познание – это:  2. иррационализму.  4) результат соглашения между учеными.  4. философия.  13.Диалектика – это наука о:  4) цикличности.  2. службой на благо церкви.  1) искусство.  5.Первым буржуазным политологом принято считать:  тесты по философии.doc</p>
<p>текущий (контрольная работа)</p>	<p>19 Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации.  1 Философское мировоззрение. Специфика философского познания.  29 Методологические принципы изучения общества.  38 Экономические корни современного права.  30 Россия в диалоге культур.  15 Биологизаторские концепции преступности (теория Ламброзо).  14 Специфика правового сознания, проблемы его формирования.  28 Общество как саморазвивающаяся система.  37 Проблемы социального предвидения, прогнозирования и профилактики правонарушений.  23 Формы научного познания и их роль в юридической науке и практике.  40 Современные философско-правовые проблемы общественной жизни.  3 Проблемы бытия в XX веке.  13 Особенности разрешения социальных противоречий и борьба с преступностью.  10 Причинно-следственные связи в криминологической науке.  7 Категория времени в философии.  26 Специфика философского осмысления общественной жизни.  42 Философия права Гегеля.  25 Соотношение материального и духовного в жизни общества.  16 Проблемы сознания в учении З. Фрейда.  18 Человек: цель и смысл его жизни.  20 Проблема жизни и смерти в конце XX века и пути их решения.  4 Материальное и духовное бытие, их соотношение.  33 Политика и право, их взаимосвязь.  22 Практика и ее роль в познании общественных явлений. Специфика судебно-следственной практики.  36 Сущность глобальных проблем современности, их классификация. Пути решения глобальных проблем современности.  24 Кризис мировой цивилизации на рубеже XX-XXI вв. и пути выхода из него.  2 Взаимосвязь философии с юридическими науками.  34 Реализация общественного прогресса в культуре и цивилизации.  27 Проблемы современного информационно-технического общества.  21 Проблема истины в правовой науке и практике.  32 Идеология: сущность и роль в обществе.  39 Категории философии права.  8 Идея развития в философии.  11 Свобода и необходимость. Право как мера свободы.  5 Пространство и время в человеческом бытии.  9 Методологическое значение законов и категорий диалектики для правопведения.</p>

	<p>41 Развитие философско-правовых идей в России.  17 Проблемы создания «искусственного интеллекта».  31 Уровни системного анализа общества.  12 Отрицание и преемственность в развитии права.  6 Социально-правовое пространство, его особенности в условиях современного этапа общественного развития.  35 Научно-технический прогресс и его социальные последствия.  Тематика контрольных работ.doc</p>
<p>промежуточный (экзамен)</p>	<p>59. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.  45. .Наука, закономерности ее развития и социальные функции.  44. Особенности научного познания, его отличие от обыденного.  Структура, функции, формы и методы  53. Сходство и различие моральной, правовой и политической оценок.  16. .Общая характеристика мировоззрения эпохи просвещения.  35. Система категорий диалектики. Сущность и механизм взаимосвязи парных философских категорий.  ОВД.  18. .И.Кант – родоначальник немецкой классической философии.  Докритический и критический периоды его  27. .Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).  52. Духовная сфера общественной жизни.  56. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.  3. Древнекитайская философия.  5. Платон – родоначальник объективного идеализма. Его учение об идеальном государстве.  54. 2.Исторический процесс. Субъекты истории и критерии общественного развития.  60.Аксиология: происхождения, виды, место ценностей в самореализации и самосовершенствовании личности.  48. .Общество как социокультурная система. Структура общества..  33. Сущность диалектики, ее становление, основные диалектические принципы и их значение для деятельности творчества.  15. Учение философов Нового времени о государстве и праве.  закономерности.  9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения (эпоха Средневековья).  сознания.  23. .Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк).  39. Сознание как высшая форма отражения. Биологические и социальные предпосылки возникновения  42. Структура познания и формы познавательной деятельности человека.  10. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения.  29. .Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления.  8. Апологетика, патристика и схоластика как основные философские направления Средневековья.  26. .Понятие мировоззрения и его структура.  14. .Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта как основные философские направления Нового времени.  1. Древнегреческая философия: стихийный материализм и наивная</p>

диалектика. Космоцентризм.  
 47. .Общество как вид объективной реальности. Общество и природа.  
 24. .Философия русского космизма.  
 32. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.  
 50. .Социальная сфера общественной жизни.  
 Контрольные вопросы к экзамену  
 30. .Особенности философского мировоззрения. Особенности формирования мировоззрения сотрудников  
 58. Проблема антропосоциогенеза. Биологические и социальное в человеке.  
 20. .Антропологический материализм Л.Фейербаха.  
 12. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Утопизм эпохи Возрождения.  
 37. Бытие как реальность и понятие, его основные формы.  
 41. Познание как предмет философского анализа. Основные концепции познания.  
 2. Философия Древней Индии.  
 19. .Идеалистическая система и диалектический метод философии Г.Гегеля.  
 22. .Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли.  
 13. .Характерные черты философии Нового времени.  
 7. Особенности и основные черты Средневековой философии.  
 43. Истина и заблуждения. Знание и вера.  
 34. Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания.  
 11. Пантеизм Николая Кузанского и космологическая концепция Джордано Бруно.  
 49. .Материальная (экономическая) сфера общественной жизни.  
 28. .Составляющие философского знания. Их соотношение и место в философии.  
 51. Политика и политическая сфера общественной жизни.  
 по философии для 2 курса  
 36. Материя, структура. Виды и атрибуты.  
 46. .Философский смысл человеческой истории: социальное и природное.  
 Проблема социальной  
 4. Онтологические проблемы в философии элеатов и Демокрита.  
 правоохранительных органов.  
 57. Человек: индивид, индивидуальность, личность.  
 6. Проблема человека в философских учениях софистов и Сократа.  
 Стоический идеал мудреца.  
 38. Проблема происхождения и сущности сознания в истории философии.  
 научного познания.  
 55. 2.Формационный подход к анализу исторического процесса как система социальных изменений.  
 25. .Особенности и основные школы современной западной философии.  
 40. Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.  
 31. Онтология как философское учение о мире. Философский смысл проблемы бытия.  
 17. .Социальные взгляды французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо.  
 21. .Марксистская философия (философия К.Маркса и Ф.Энгельса).  
 Вопросы.pdf

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



## **Печатная учебно-методическая документация**

### *а) основная литература:*

1. Спиркин, А. Г. *Философия Текст учебник для вузов* А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2009. - 735 с.
2. Канке, В. А. *Философия. Исторический и систематический курс Текст учеб. для вузов по дисциплине "Философия"* В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М: Логос, 2009. - 375 с.
3. Спиркин, А. Г. *Философия Текст учеб. для вузов* А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2008. - 735 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969-
2. Богомолов, А. С. *Античная философия Текст учебник* А. С. Богомолов. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2006. - 389, [1] с. ил.
3. Камю, А. *Бунтующий человек : Философия. Политика. Искусство Текст сб.: пер. с фр. А. Камю ; общ. ред., сост. и предисл., с. 5-22, А. М. Руткевича ; редкол.: Т. И. Озейрмана (пред.) и др. - М.: Политиздат, 1990. - 414, [1] с.*
4. Соколов, В. В. *Европейская философия XV-XVII веков Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Философия"* В. В. Соколов. - 4-е изд., испр. - М.: Академический проект, 2009. - 511 с.
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014
6. Асмус, В. Ф. *Античная философия* В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 2003. - 400 с.

### *в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вопросы философии. 2. философские науки. 3. Общественные науки и современность. 4. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969- 5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014

### *г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2014	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
2	Основная литература	Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И.; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
3	Основная литература	Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
4	Основная литература	Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
5	Основная литература	Сpirкин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
6	Дополнительная литература	Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине "Философия" для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
7	Дополнительная литература	Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	318 (8Э)	Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Intel Celeron G3930 2.9 GHz \4Gb\500Gb Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор Optoma, проекционный экран. парты аудиторные- 16 шт. Посадочных мест -64 Окна -4 шт. Вх. двери-1 шт. Windows 7 Starter Retail Key; Microsoft Office 2007 MSDN(44938187)