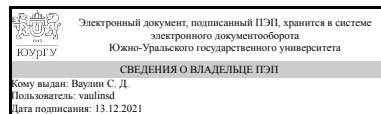


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Политехнический институт



С. Д. Ваулин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины П.1.В.06.01 Теория исследования проблем профессионального образования**

**для направления 44.06.01 Образование и педагогические науки**

**уровень аспирант тип программы**

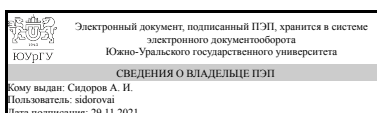
**направленность программы**

**форма обучения очная**

**кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности**

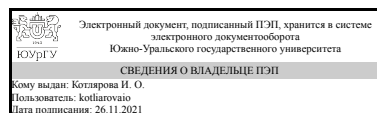
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утверждённым приказом Минобрнауки от 30.07.2014 № 902

Зав.кафедрой разработчика,  
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

Разработчик программы,  
д.пед.н., проф., профессор



И. О. Котлярова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Освоение аспирантами теории исследования проблем профессионального образования  
Выявление актуальных проблем профессионального образования  
Ориентация аспирантов на исследование актуальных проблем профессионального образования

## Краткое содержание дисциплины

Проблема как научная категория  
Принципы педагогического исследования  
Этапы педагогического исследования  
Методы педагогического исследования  
Постановка и разрешение актуальных проблем профессионального образования и педагогики  
Руководство исследовательской работой коллектива обучающихся или педагогов образования

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	Знать: основные положения системного, синергетического, гуманно ориентированного подходов в образовании основные принципы, на которых базируется системно-синергетическая методология гуманно ориентированного образования
	Уметь: интерпретировать принципы системности, синергизма и гуманизма применительно к проектированию педагогического исследования, разработке модели и реализации всех этапов процесса исследования
	Владеть: методами разработки программы исследования в соответствии с гуманно ориентированной, системно-синергетической методологией методами педагогического исследования, отобранными в соответствии с принципами системности, синергизма и гуманизма
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: принципы, этапы и методы педагогического исследования проблем профессионального образования
	Уметь: конкретизировать методологические основания, принципы, положения педагогических теорий применительно к решению проблем профессионального образования и педагогики
	Владеть: методами педагогического исследования и методиками обработки его результатов
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,	Знать: требования к процедурам проведения педагогического исследования и его результатам в рамках системно-синергетической концепции гуманно ориентированного образования
	Уметь: оценивать границы применимости

перспективы дальнейших исследований	результатов педагогического исследования в разных образовательных системах, для личности, социальных групп, государства и общества оценивать риски внедрения результатов педагогического исследования по критериям системности, гуманизма, синергизма
	Владеть: методиками оценивания результатов исследования
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: критерии оценки образовательных программ и образовательных организаций.
	Уметь: проводить экспертную оценку программ; разрабатывать программу развития образовательной организации.
	Владеть: методами анализа образовательной деятельности организаций.
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: теорию организации коллективного научного исследования проблем профессионального образования и профессиональной педагогики
	Уметь: организовать научно-исследовательскую работу коллектива обучающихся
	Владеть: навыками работы в коллективе
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: основы проектирования образовательного процесса.
	Уметь: разрабатывать педагогическую модель образовательного процесса.
	Владеть: методами оценивания образовательного процесса и его результатов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (6 семестр), Научно-исследовательская деятельность (3 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
--------------------	-------------	------------------------------------

		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	40	40
Лекции (Л)	40	40
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	68	68
Проектирование индивидуального исследования проблемы профессионального образования	32	32
Выбор и обоснование проблемы исследования в области профессионального образования	36	36
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Проблема как научная категория. Постановка и разрешение актуальных проблем профессионального образования и педагогики.	12	12	0	0
2	Этапы и методы педагогического исследования	16	16	0	0
3	Руководство исследовательской работой коллектива обучающихся или педагогов	12	12	0	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Проблема как научная категория. Педагогическая проблема.	4
2	1	Признаки актуальности проблемы. Актуальные проблемы профессионального образования.	4
3	1	Принципы педагогического исследования и их интерпретация к решению проблем профессионального образования	4
4	2	Логика исследования проблем профессионального образования.	4
5	2	Обоснование проблемы на основе обострившихся противоречий. Противоречия между социальным заказом, состоянием вопроса в практике и в теории профессионального образования.	4
6	2	Разрешение проблемы. Этапы исследования проблем профессионального образования.	4
7	2	Классификации методов исследования проблем профессионального образования. Связь между задачами, этапами и методами исследования проблем профессионального образования.	4
8	3	Оценка положительного влияния и рисков использования результатов педагогического исследования	6
9	3	Субъекты постановки и разрешения проблем профессионального образования. Инициативные исследования. Индивидуальные и коллективные исследования. Исследовательский коллектив. Распределение полномочий при разрешении проблем профессионального образования.	6

## 5.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Проектирование индивидуального исследования проблемы профессионального образования	Сериков, Г.Н. Педагогика. Кн. 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с. Глава 2. С. 69 - 131 Сериков, Г.Н. Педагогика. Кн. 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с. Глава 7. С. 375-437.	32
Выбор и обоснование проблемы исследования в области профессионального образования	Сериков, Г.Н. Педагогика. Кн. 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с. Глава 3. с. 132 - 191	36

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
case study	Лекции	все вопросы, обсуждаемые на лекциях, иллюстрируются примерами индивидуальных исследований аспирантов, либо других исследователей	8
интерактивная лекция	Лекции	обсуждение проблемных вопросов на лекции	12

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: обсуждаемая на занятиях тематика исследований: индивидуальные исследования аспирантов опираются на исследования докторов педагогических наук ЮУрГУ как на научные предпосылки

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Проблема как научная категория. Постановка и разрешение актуальных проблем профессионального образования и педагогики.	ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	экзамен	1
Этапы и методы педагогического исследования	ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	экзамен	1
Руководство исследовательской работой коллектива обучающихся или педагогов	ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	текущий, экзамен	1
Этапы и методы педагогического исследования	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	текущий, экзамен	1
Этапы и методы педагогического исследования	ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	текущий	2
Этапы и методы педагогического исследования	ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	текущий	3
Этапы и методы педагогического исследования	ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	экзамен	1
Этапы и методы педагогического исследования	ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	экзамен	1

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
экзамен	устное выступление по результатам выполнения задания; сдача задания в письменном виде	Отлично: охарактеризованы социальный заказ, состояние вопроса в теории и практике; выявлены противоречия; обоснованы противоречия; сформулирована проблема; представлена программа исследования; подобраны адекватные методы разрешения проблемы; обоснован проект

		<p>разрешения проблемы; разработана методика оценивания результатов</p> <p>Хорошо: охарактеризованы социальный заказ, состояние вопроса в теории и практике (констатирующий элемент полностью не завершен); сформулированы противоречия; обоснование противоречий частично выполнено; сформулирована проблема; представлена программа исследования; подобраны адекватные методы разрешения проблемы; обоснован проект разрешения проблемы; разработана методика оценивания результатов</p> <p>Удовлетворительно: охарактеризованы социальный заказ, состояние вопроса в теории и практике, однако обоснование не приведено, а частности, нет данных констатирующего эксперимента; (констатирующий элемент полностью не завершен); сформулированы, но не обоснованы противоречия; сформулирована проблема; схематично представлена программа исследования; подобраны некоторые методы</p> <p>Неудовлетворительно: противоречия и проблемы исследования не обоснованы, хотя могут быть сформулированы; программа не разработана, имеются лишь ее отдельные элементы</p>
текущий	анализ ответа аспиранта.	<p>Зачтено: разработана модель, сохраняющая главные признаки исследуемого процесса; осуществлено системное описание модели</p> <p>Не зачтено: модель разработана формально или не разработана. Не выявлены компоненты модели и их специфические признаки.</p>
текущий	проверка проведенного аспирантом анализа образовательной программы	<p>Зачтено: проведен анализ по заданным критериям.</p> <p>Не зачтено: анализ не соотнесен с заданными критериями, либо полностью отсутствует.</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
экзамен	Задание 1. Обоснование проблемы индивидуального исследования в области профессионального образования и разработка программы ее разрешения
текущий	Задание 2. Разработать модель образовательного процесса, направленную на разрешение научной задачи.
текущий	Задание 3. Провести анализ образовательной программы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. ALMA MATER (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ)
2. Вестник ЮУрГУ. Серия Образование. педагогические науки
3. Педагогика
4. Высшее образование в России

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Котлярова, И.О., Сериков, Г.Н. Педагогическое исследование: методология и процесс: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов направления 44.06.01. 108 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Котлярова, И.О., Сериков, Г.Н. Педагогическое исследование: методология и процесс: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов направления 44.06.01. 108 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	Сериков Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. - Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГТУ, 1999. - 242 с. <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20910506_45190255.htm">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20910506_45190255.htm</a>
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	Котлярова И.О., Сериков Г.Н. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ": Методология, теория, практика. - Челябинск: Изд.центр ЮУрГУ, 2019. <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_42482528_60144021.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_42482528_60144021.pdf</a>
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Котлярова И.О. Констатация ретроспективы и состояния решения педагогической проблемы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки» [Текст] / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – №4(263). – вып. 15. – 2012. – С. 12-17. <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_17715186_74629495.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_17715186_74629495.pdf</a>

### 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины



Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	465 (3)	компьютер, проектор