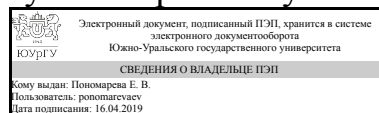


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт социально-
гуманитарных наук



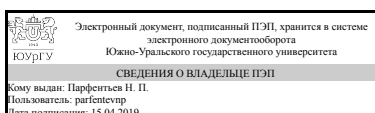
Е. В. Пономарева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2556**

**дисциплины Б.1.20 Древнегреческий язык
для направления 48.03.01 Теология
уровень бакалавр тип программы Бакалавриат
профиль подготовки Культура Православия
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теология, культура и искусство**

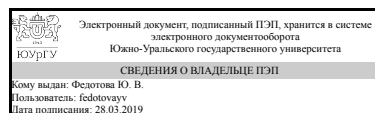
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.02.2014 № 124

Зав.кафедрой разработчика,
д.искусствоведения, проф.



Н. П. Парфентьев

Разработчик программы,
к.ист.н., доцент



Ю. В. Федотова

1. Цели и задачи дисциплины

Данная дисциплина составляет неотъемлемую часть профессиональной компетенции специалиста-теолога, так как древнегреческий язык является одним из сакральных языков христианства. Именно на древнегреческом языке были созданы тексты Нового Завета, творения отцов Церкви, а также значительная богословская и философская литература. Знание языка оригинала представляет собой необходимый инструментальный богословского исследования, поскольку открывает доступ к изучению текстов-первоисточников и тем самым повышает эвристическую ценность полученных результатов. Цель курса научить студентов переводить со словарем тексты Священного Писания и Отцов Церкви среднего уровня сложности; расширить познания студентов в области богословия, истории раннехристианской культуры. • сформировать у студентов устойчивого знания грамматической системы древнегреческого языка (фонетика, морфология, синтаксис); • научить применять теоретическое знание, т.е. распознавать грамматические реалии (формы) в конкретном тексте; • помочь овладеть навыками перевода древнегреческих текстов. Это требует усвоения ряда базовых алгоритмов перевода классических текстов.

Краткое содержание дисциплины

В изучении языка следует выделить несколько основных уровней: фонетический, морфологический, синтаксический. Уровень фонетический В каждом языке есть ограниченное число звуков, с помощью которых человек общается. Каждый звук имеет ряд характеристик, которыми он противопоставляется другим звуком (глухой – звонкий, губной – зубной и т.д.). К фонетическому уровню относится также слог (сочетания звуков, произносимое одним непрерывным выдохом голоса), а равно ударение с интонацией. Специфика фонетики древних языков в том, что эта сторона языка обычно реконструируется здесь наукой – ведь живая речь недоступна для изучения. Зато и трудностей с произношением здесь не бывает. Общепринятым для духовных школ является использование византийской (Рейхлина) системы произношения. Уровень морфологический. Центральным и наиболее привычным для нас элементом языка является слово. Комплексное значение слова возникает в силу сочетания определенных частей слова, каждая из которых может быть связана со своим лексическим или грамматическим значением. Главным носителем лексического значения является корень. Есть части слова, которые уточняют, конкретизируют лексическое значение корня; это многочисленные приставки и суффиксы. Наконец, есть части слова, которые ничего не добавляют к лексическому значению и лишь выражают изменения грамматического значения, изменения характеристик, которые не влияют на сущность предмета. Это, например, окончания. Уровень лексический. Изучение слов отличается от изучения грамматики. Правил и моделей грамматики – ограниченное число, ведь они выражают только общее; изучив это определенное число, мы можем понимать бесчисленное количество похожих форм, сочетаний. Слов же в языке потенциально неограниченное число, оно может постоянно пополняться. Поэтому изучение их требует большего времени и усилий. Уровень синтаксиса. Синтаксис – правило всех этих соединений, сочетаний слов и предложений изучает синтаксис. Изучение синтаксиса древнегреческого языка заключается в исследовании правил и моделей, по каким слова соединяются в нем для образования предложений; в исследовании ролей членов предложений и форм слов, закрепленных за этими ролями; в изучении

правил соединения простых предложений в сложные, а сложных предложений в связный текст. Синтаксис древних языков, в силу того, что языки эти представлены для нас в виде текстов, причем текстов, как правило, относящихся к высокой культуре (иначе они бы не хранились и не нуждались в изучении), синтаксис этот так же требует особого внимания при изучении, особого терпения и особой ясности в понимании всех его оттенков, поскольку он обслуживает высочайшую и тончайшую работу мысли человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|--|--|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности |
| | Уметь: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности |
| | Владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем |
| ПК-4 способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты | Знать: принципы и правила грамотного оформления научно-богословских текстов с использованием древнегреческого языка; |
| | Уметь: систематизировать и структурировать информацию в соответствии с планом и внутренним содержанием исследования; |
| | Владеть: навыками правильного оформления результатов научно-богословского исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным научным работам |
| ПК-6 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | Знать: специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа |
| | Уметь: адаптировать полученные в ходе обучения знания древнегреческого языка применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста |
| | Владеть: навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности с элементами древнегреческого языка |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Нет | В.1.16 Латинский язык |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|---------|
| | | Номер семестра | |
| | | 5 | 6 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 216 | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 24 | 12 | 12 |
| Лекции (Л) | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 24 | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 192 | 96 | 96 |
| Чтение текстов и подготовка к ПЗ | 132 | 66 | 66 |
| Подготовка к зачету | 30 | 30 | 0 |
| Подготовка к экзамену | 30 | 0 | 30 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Введение в предмет: сведения из истории древнегреческого языка | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 2 | Существительное, числительное, местоимение, глагол, синтаксис | 18 | 0 | 18 | 0 |

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Древнегреческий язык как предмет научного изучения. Его теоретико-лингвистическое значение. Общекультурное и богословское значение греческого языка. Русско-греческие языковые связи. Место дисциплины в системе духовного образования. Цели и задачи курса, требования к уровню | 4 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>усвоения программы. Индоевропейское происхождение греческого языка и его место в индоевропейской семье языков. Условная периодизация греческого языка: Крито-микенский и субмикенский периоды (XV-IX вв. до н.э.), древнегреческий период (VIII в. до н.э. - IV в. н.э.) с разграничением на архаический период (VIII-VI вв. до н.э.), классический (V-IV вв. до н.э.), койне (III в. до н.э. - IV в. н.э.); среднегреческий или византийский (V-XV вв.), новогреческий период (с XVI в.). Основные диалектные группы древнегреческого языка. Эпоха койне. Грамматические особенности Новозаветного греческого языка. Рукописи Нового Завета. ГРАФИКА И АЛФАВИТ. Происхождение и развитие греческого письма. Восточный и западный алфавиты. Новоионийский алфавит (403 г. до н.э.).</p> <p>Диакритические знаки, знаки препинания, прописные и строчные буквы. Цифровое значение букв. Современный греческий шрифт. ФОНЕТИКА Соотношение между фонетикой и графикой. Принцип орфографии. Диахронические изменения в греческом произношении. Две системы произношения в новое время (эразмово и рейхлиново). Фонемный состав древнегреческого языка. Система вокализма. Дифтонги (собственные и несобственные). Соотносительные ряды и серии смычных согласных фонем. Аспирация (густое придыхание, тонкое придыхание) Особенности деления на слоги. Обозначение конца слова (конечные согласные, факультативная конечная сигма. Количество гласного слога. Акцентуация и ее обозначение на письме (знаки острого, тупого и обличенного ударения). Правила ударения. Типы слов по ударению. Правила постановки ударения над слитными гласными. Атонические слова: энклитики, проклитики. Постановка ударения при последовательности энклитик, при слитном написании.</p> | |
| 2 | 1 | <p>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Грамматические категории имени: род, число, падеж. Распределение имен по родам. Имена общего рода. Существительные pluraliatantum. Общая характеристика системы именного склонения. Система падежей и их основные значения, падежные окончания, количество гласного в падежных окончаниях, противопоставление прямых падежей косвенным. Исклонение (основы на -а-). Псклонение (основы на о/). III склонение. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Система имен прилагательных. Две группы имен прилагательных.</p> | 2 |
| 3 | 2 | <p>ГЛАГОЛ Общая характеристика системы греческого спряжения. Тематическое спряжение на -ω и атематическое на -μι. Личные и неличные формы. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Основа временная и основа глагольная. Типы глагольных основ: 8 классов греческих глаголов. Основы настоящего времени, аориста, перфекта. Виды аугмента и редупликации. Главные и исторические времена. Первичные и вторичные личные окончания. Слабые и сильные глагольные времена. Категория залога: действительный, страдательный и медиальный. Виды значений медиального залога. Отложительные глаголы: отложительные медиальные и отложительные пассивные. Категория наклонения: indicativus, imperativus, conjunctivus, optativus. Их образование и значение. Общая характеристика спряжения тематических глаголов. Verbaruraetimpura. Особенности образования временных форм плавных глаголов. Аорист второй. Второе атематическое спряжение. Глаголы 1-го класса второго спряжения. Глаголы 2-го класса второго спряжения. Неправильные глаголы. Спряжение глагола εἶμι Причастия. Образование активных, пассивных и медиальных причастий в настоящем времени, аористе, перфекте и футуруме. Их склонение и значение. Отглагольные прилагательные. Их значение и формы употребления. Система инфинитивов.</p> | 4 |
| 4 | 2 | <p>СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным именем во множественном числе среднего рода.</p> | 4 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Составное именное сказуемое, именная часть сказуемого. Определение согласованное и несогласованное. Место определения в предложении: атрибутивное и предикативное. Значение и употребление артикля. СИНТАКСИС ПАДЕЖЕЙ Nominativus в значении подлежащего и именной части сказуемого. Nominativus duplex. Genetivus subjectivus, objectivus, partitivus, possessivus, comparationis, separationis, temporis, auctoris, characteristicus. Dativus instrumenti, causae, commodi, incommodi, possessivus, auctoris, modi. Accusativus прямого дополнения, duplex, relationis, temporis, extensionis. Vocativus как падеж обращения. | |
| 5 | 2 | НАРЕЧИЕ Корневые наречия. Производные наречия. Способы образования наречий. Адвербиализация падежных форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Суффиксация как продуктивный способ образования наречий. Суффиксы наречий. Образование регулярных, супплетивных и недостаточных степеней сравнения наречий. ПРЕДЛОГИ Наречное происхождение предлогов. Становление предлогов как части речи. Постоянное пополнение предлогов за счет других частей речи. Предлоги, сочетающиеся с одним, двумя и тремя падежами существительных. Синонимия предлогов. Сложные предлоги. Сочетание предлогов. | 2 |
| 6 | 2 | ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Особенности согласования количественных числительных с существительными. Числительные-наречия, разделительные числительные. МЕСТОИМЕНИЯ Общая характеристика системы местоименного склонения» Категории рода и числа в системе местоимений. Разряды местоимений. Личные местоимения, их тонические и атонические формы. Супплетивизм в склонении личного местоимения 1-го лица ед. ч. Употребление именительного падежа личных местоимений. Образование и склонение возвратных местоимений. Указательные местоимения. Определительно-указательное местоимение, его значение и употребление в именительном и косвенных падежах. Склонение притяжательных, относительных, взаимного, отрицательного, неопределенных местоимений; склонение вопросительных местоимений. Косвенно-вопросительные местоимения. Соотносительные местоимения. СИНТАКСИС МЕСТОИМЕНИЯ Употребление тонических и атонических форм личных местоимений. Формы родительного падежа личных местоимений. Разные значения местоимения <i>eo</i> . СИНТАКСИС ГЛАГОЛА Особенности глагольного управления. Несовпадение управления глаголов в русском и греческом языках. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов. Употребление конъюнктива в независимом предложении. <i>Conjunctivus adhortativus, imperativus, prohibitivus, dubitativus, Optativus</i> . Инфинитив, его значение и употребление. Синтаксические обороты <i>accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo</i> . Причастия в значении определения и в предикативном употреблении. Независимые синтаксические обороты <i>genetivus absolutus, accusativus absolutus</i> . Целевое значение <i>participium futuri</i> . | 4 |
| 7 | 2 | Изучение молитв и песнопений. Отработка практических навыков чтения. ПЕРЕВОД ТЕКСТОВ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ. Перевод отрывков из Септуагинты. Перевод отрывков из ветхозаветных книг Библии: Бытие, Исход, Псалом 50. Перевод отрывков из Новозаветных книг: Евангелия от Иоанна, Матфея, Марка, Луки. Перевод отрывков из Деяний святых апостолов. Перевод авторских текстов с древнегреческого языка. Перевод отрывков произведений отцов церкви: св. Григория Богослова, св. Иоанна Златоуста, св. Игнатия. | 4 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|---------------------------------|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Кол-во часов |
| Подготовка к ПЗ | см. список литературы | 132 |
| Зачет | см. список литературы | 30 |
| экзамен | см. список литературы | 30 |

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------|
| Аудирование | Практические занятия и семинары | Восприятие на слух речевых конструкций | 6 |
| Метод работы в малых группах | Практические занятия и семинары | Отработка речевых конструкций | 12 |
| Перевод и анализ текстов | Практические занятия и семинары | Работа над древнегреческими текстами | 6 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: при написании научных статей, курсовых и ВКР

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|----------------------------------|--|--|------------|
| Все разделы | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | текущий (проверка навыков и перевода текста) | 1 |
| Все разделы | ПК-4 способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты | промежуточный и итоговый | 1-24 |
| Все разделы | ПК-6 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | текущий | 2 |
| Все разделы | ПК-6 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | промежуточный и итоговый | 1-24 |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|--|---|--|
| текущий (проверка навыков и перевода текста) | устное прочтение и письменный перевод (со словарем) | Отлично: Быстрое и осмысленное чтение, точный перевод Хорошо: Осмысленное чтение, достаточно полный перевод, позволяющий уловить смысл текста Удовлетворительно: Чтение без явных ошибок, перевод близкий к тексту Неудовлетворительно: Медленное чтение с ошибками, перевод отдельных фраз, позволяющий уловить смысл текста Зачтено: достаточно беглое чтение и перевод Не зачтено: неосмысленное чтение с явными ошибками, отсутствие перевода |
| промежуточный и итоговый | устный ответ на зачете и экзамене | Отлично: полный ответ с многочисленными примерами Хорошо: неполный ответ, но достаточно точные ответы на уточняющие вопросы, наличие примеров Удовлетворительно: неполный ответ, несколько примеров примеров Неудовлетворительно: отсутствие ответа |

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|--|---|
| текущий (проверка навыков и перевода текста) | <p>Примерные задания для проведения текущего контроля</p> <p>С помощью словаря переведите текст. Сделайте грамматический разбор указанного предложения.</p> <p>31 οἴδαμεν ὅτι ἁμαρτωλῶν ὁ θεὸς οὐκ ἀκούει, ἀλλ' ἐάν τις θεοσεβῆς ἢ καὶ τὸ θέλημα αὐτοῦ ποιῆ τούτου ἀκούει. 32 ἐκ τοῦ αἰῶνος οὐκ ἠκούσθη ὅτι ἠνοιξέν τις ὀφθαλμοὺς τυφλοῦ γεγεννημένου· 33 εἰ μὴ ἦν οὗτος παρὰ θεοῦ, οὐκ ἠδύνατο ποιεῖν οὐδέν. 34 ἀπεκρίθησαν καὶ εἶπον αὐτῷ, Ἐν ἁμαρτίαις σὺ ἐγεννήθης ὄλος, καὶ σὺ διδάσκεις ἡμᾶς; καὶ ἐξέβαλον αὐτὸν ἔξω. 35 Ἦκουσεν Ἰησοῦς ὅτι ἐξέβαλον αὐτὸν ἔξω, καὶ εὐρῶν αὐτὸν εἶπεν [αὐτῷ], Σὺ πιστεύεις εἰς τὸν υἱὸν τοῦ ἀνθρώπου; 36 ἀπεκρίθη ἐκεῖνος καὶ εἶπεν, Καὶ τίς ἐστιν, κύριε, ἵνα πιστεύσω εἰς αὐτόν; 37 εἶπεν αὐτῷ ὁ Ἰησοῦς, Καὶ ἑώρακας αὐτὸν καὶ ὁ λαλῶν μετὰ σοῦ ἐκεῖνός ἐστιν. 38 ὁ δὲ ἔφη, Πιστεύω, κύριε· καὶ προσεκύνησεν αὐτῷ. 39 καὶ εἶπεν ὁ Ἰησοῦς, Εἰς κρίμα ἐγὼ εἰς τὸν κόσμον τοῦτον ἦλθον, ἵνα οἱ μὴ βλέποντες βλέπωσιν καὶ οἱ βλέποντες τυφλοὶ γένωνται.</p> <p>15 πάλιν οὖν ἠρώτων αὐτὸν καὶ οἱ Φαρισαῖοι πῶς ἀνέβλεψεν. ὁ δὲ εἶπεν αὐτοῖς, Πηλὸν ἐπέθηκέν μου ἐπὶ τοὺς ὀφθαλμούς, καὶ ἐνιψάμην, καὶ βλέπω. 16 ἔλεγον οὖν ἐκ τῶν Φαρισαίων τινές, Οὐκ ἔστιν οὗτος παρὰ θεοῦ ὁ ἄνθρωπος, ὅτι τὸ σάββατον οὐ τηρεῖ. ἄλλοι [δὲ] ἔλεγον, Πῶς δύναται ἄνθρωπος ἁμαρτωλὸς τοιαῦτα σημεῖα ποιεῖν; καὶ σχίσμα ἦν ἐν αὐτοῖς. 17 λέγουσιν οὖν τῷ τυφλῷ πάλιν, Τί σὺ λέγεις περὶ αὐτοῦ, ὅτι ἠνέφξεν σου τοὺς ὀφθαλμούς; ὁ δὲ εἶπεν ὅτι Προφήτης ἐστίν. 18 Οὐκ ἐπίστευσαν οὖν οἱ Ἰουδαῖοι περὶ αὐτοῦ ὅτι ἦν τυφλὸς καὶ ἀνέβλεψεν, ἕως ὅτου ἐφώνησαν τοὺς γονεῖς αὐτοῦ τοῦ ἀναβλέψαντος 19 καὶ ἠρώτησαν αὐτοὺς λέγοντες, Οὗτός ἐστιν ὁ υἱὸς ὑμῶν, ὃν ὑμεῖς λέγετε ὅτι τυφλὸς ἐγεννήθη; πῶς οὖν βλέπει ἄρτι; 20 ἀπεκρίθησαν οὖν οἱ γονεῖς αὐτοῦ καὶ εἶπαν, Οἴδαμεν ὅτι οὗτός ἐστιν ὁ υἱὸς ἡμῶν καὶ ὅτι τυφλὸς ἐγεννήθη· 21 πῶς δὲ νῦν βλέπει οὐκ οἴδαμεν.</p> <p>Μὴ ταρασσέσθω ὑμῶν ἡ καρδιά· πιστεύετε εἰς τὸν θεόν, καὶ εἰς ἐμὲ πιστεύετε. 2 ἐν</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>τῆ οἰκία τοῦ πατρός μου μοναὶ πολλαὶ εἰσιν· εἰ δὲ μή, εἶπον ἂν ὑμῖν ὅτι πορεύομαι ἑτοιμάσαι τόπον ὑμῖν; 3 καὶ ἐὰν πορευθῶ καὶ ἑτοιμάσω τόπον ὑμῖν, πάλιν ἔρχομαι καὶ παραλήμψομαι ὑμᾶς πρὸς ἑμαυτόν, ἵνα ὅπου εἰμι ἐγὼ καὶ ὑμεῖς ἦτε. 4 καὶ ὅπου [ἐγὼ] ὑπάγω οἴδατε τὴν ὁδόν. 5 Λέγει αὐτῷ Θωμᾶς, Κύριε, οὐκ οἶδαμεν ποῦ ὑπάγεις· πῶς δυνάμεθα τὴν ὁδὸν εἰδέναι; 6 λέγει αὐτῷ ὁ Ἰησοῦς, Ἐγὼ εἰμι ἡ ὁδὸς καὶ ἡ ἀλήθεια καὶ ἡ ζωὴ· οὐδεὶς ἔρχεται πρὸς τὸν πατέρα εἰ μὴ δι' ἐμοῦ. 7 εἰ ἐγνώκατέ με, καὶ τὸν πατέρα μου γνώσεσθε· καὶ ἀπ' ἄρτι γινώσκετε αὐτὸν καὶ ἑώρακατέ αὐτόν. 8 λέγει αὐτῷ Φίλιππος, Κύριε, δεῖξον ἡμῖν τὸν πατέρα, καὶ ἀρκεῖ ἡμῖν. 9 λέγει αὐτῷ ὁ Ἰησοῦς, Τοσοῦτω χρόνω μεθ' ὑμῶν εἰμι καὶ οὐκ ἔγνωκάς με, Φίλιππε; ὁ ἑωρακὼς ἐμὲ ἑώρακεν τὸν πατέρα· πῶς σὺ λέγεις, Δεῖξον ἡμῖν τὸν πατέρα; 10 οὐ πιστεύεις ὅτι ἐγὼ ἐν τῷ πατρὶ καὶ ὁ πατὴρ ἐν ἐμοί ἐστιν; τὰ ῥήματα ἃ ἐγὼ λαλῶ ὑμῖν ἀπ' ἑμαυτοῦ οὐ λαλῶ· ὁ δὲ πατὴρ ἐν ἐμοί μένων ποιεῖ τὰ ἔργα αὐτοῦ. 11 πιστεύετε μοι ὅτι ἐγὼ ἐν τῷ πατρὶ καὶ ὁ πατὴρ ἐν ἐμοί· εἰ δὲ μή, διὰ τὰ ἔργα αὐτὰ πιστεύετε.</p> <p>19 Ἀπεκρίνατο οὖν ὁ Ἰησοῦς καὶ ἔλεγεν αὐτοῖς, Ἀμὴν ἀμὴν λέγω ὑμῖν, οὐ δύναται ὁ υἱὸς ποιεῖν ἀφ' ἑαυτοῦ οὐδὲν ἐὰν μὴ τι βλέπῃ τὸν πατέρα ποιοῦντα· ἃ γὰρ ἂν ἐκεῖνος ποιῇ, ταῦτα καὶ ὁ υἱὸς ὁμοίως ποιεῖ. 20 ὁ γὰρ πατὴρ φιλεῖ τὸν υἱὸν καὶ πάντα δείκνυσιν αὐτῷ ἃ αὐτὸς ποιεῖ, καὶ μείζονα τούτων δείξει αὐτῷ ἔργα, ἵνα ὑμεῖς θαυμάζητε. 21 ὥσπερ γὰρ ὁ πατὴρ ἐγείρει τοὺς νεκροὺς καὶ ζωοποιεῖ, οὕτως καὶ ὁ υἱὸς οὐς θέλει ζωοποιεῖ. 22 οὐδὲ γὰρ ὁ πατὴρ κρίνει οὐδένα, ἀλλὰ τὴν κρίσιν πᾶσαν δέδωκεν τῷ υἱῷ, 23 ἵνα πάντες τιμῶσι τὸν υἱὸν καθὼς τιμῶσι τὸν πατέρα. ὁ μὴ τιμῶν τὸν υἱὸν οὐ τιμᾷ τὸν πατέρα τὸν πέμψαντα αὐτόν. 24 Ἀμὴν ἀμὴν λέγω ὑμῖν ὅτι ὁ τὸν λόγον μου ἀκούων καὶ πιστεύων τῷ πέμψαντί με ἔχει ζωὴν αἰώνιον, καὶ εἰς κρίσιν οὐκ ἔρχεται ἀλλὰ μεταβέβηκεν ἐκ τοῦ θανάτου εἰς τὴν ζωὴν. 25 ἀμὴν ἀμὴν λέγω ὑμῖν ὅτι ἔρχεται ὥρα καὶ νῦν ἐστὶν ὅτε οἱ νεκροὶ ἀκούσουσιν τῆς φωνῆς τοῦ υἱοῦ τοῦ θεοῦ καὶ οἱ ἀκούσαντες ζήσουσιν.</p> <p>20 καὶ ὑμεῖς χρῖσμα ἔχετε ἀπὸ τοῦ ἁγίου, καὶ οἴδατε πάντες. 21 οὐκ ἔγραψα ὑμῖν ὅτι οὐκ οἴδατε τὴν ἀλήθειαν, ἀλλ' ὅτι οἴδατε αὐτήν, καὶ ὅτι πᾶν ψεῦδος ἐκ τῆς ἀληθείας οὐκ ἔστιν. 22 Τίς ἐστὶν ὁ ψεῦστης εἰ μὴ ὁ ἀρνούμενος ὅτι Ἰησοῦς οὐκ ἔστιν ὁ Χριστός; οὗτός ἐστιν ὁ ἀντίχριστος, ὁ ἀρνούμενος τὸν πατέρα καὶ τὸν υἱόν. 23 πᾶς ὁ ἀρνούμενος τὸν υἱὸν οὐδὲ τὸν πατέρα ἔχει· ὁ ὁμολογῶν τὸν υἱὸν καὶ τὸν πατέρα ἔχει. 24 ὑμεῖς ὁ ἠκούσατε ἀπ' ἀρχῆς ἐν ὑμῖν μενέτω· ἐὰν ἐν ὑμῖν μείνῃ ὁ ἀπ' ἀρχῆς ἠκούσατε, καὶ ὑμεῖς ἐν τῷ υἱῷ καὶ ἐν τῷ πατρὶ μενεῖτε. 25 καὶ αὕτη ἐστὶν ἡ ἐπαγγελία ἣν αὐτὸς ἐπηγγείλατο ἡμῖν, τὴν ζωὴν τὴν αἰώνιον. 26 Ταῦτα ἔγραψα ὑμῖν περὶ τῶν πλανῶντων ὑμᾶς. 27 καὶ ὑμεῖς τὸ χρῖσμα ὃ ἐλάβετε ἀπ' αὐτοῦ μένει ἐν ὑμῖν, καὶ οὐ χρεῖαν ἔχετε ἵνα τις διδάσκῃ ὑμᾶς· ἀλλ' ὡς τὸ αὐτοῦ χρῖσμα διδάσκει ὑμᾶς περὶ πάντων, καὶ ἀληθὲς ἐστὶν καὶ οὐκ ἔστιν ψεῦδος, καὶ καθὼς ἐδίδαξεν ὑμᾶς, μένετε ἐν αὐτῷ.</p> |
| <p>промежуточный и итоговый</p> | <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в историю древнегреческого языка. 2. Греческий язык и славянские языки (тип и формы влияния). Омонимы и дериваты. Система графических средств древнегреческого языка. 3. Фонетические законы 4. Алфавит. Правила чтения по системе Рейхлина (византийская). Надстрочные знаки. Правила постановки ударения. 5. Склонениеимёнсуществительных и прилагательных 6. Общие сведения о грамматических категориях существительного и прилагательного. I склонение. α – rugum, α – imrugum. Особенности склонения. Артикль. II склонение на - ος, особенности склонения, исключения. 7. Прилагательные трёх и двух окончаний. Предикативное и атрибутивное употребление прилагательных. Субстантивация. III склонение существительных. III склонение прилагательных. Прилагательные одного, двух, трёх окончаний. 8. Praesensindicativiactivi et med-passivi глаголана - ω. 9. Pronomina. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. |

Употребление местоимений. Притяжательные и возвратные местоимения.
 10. Указательные и относительные местоимения. Склонение и употребление местоимений.
 11. Предлоги и приставки
 12. Numeralia – Числительные. Склонения и употребление числительных.
 13. Imperfectum. Образование прошедшего времени несовершенного вида. Особенности аргумента. Imperfectumind.activiet med-passivi.
 14. Futurumind.activietmedii. Образование формы глагола в будущем времени. Спряжение глагола.
 15. Aoristusind.activietmedii. Образование и спряжение глаголов в аористе. AoristusII. Супплетивный аорист. Аорист II.
 16. Futurumetaoristuspassivi.
 17. Coniunctivuspraesentisetaoristi. Сослагательное наклонение. Синтаксис сложного предложения. Условный период. Предложениецели. Косвенныйвопрос.Coniunctivusadhortativus, imperativus, prohibitivus, dubitativus.
 18. III склонение прилагательных. Прилагательные одного, двух, трёх окончаний.
 19. Степени сравнения прилагательных с суффиксами. Супплетивные степени сравнения. Недостаточные степени сравнения. Описательные формы в сравнительной и превосходной степени.
 20. Imperativus(повелительное наклонения)
 21. Инфинитив, его значение и употребление. Синтаксические обороты accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitive
 22. Participiumpraesentisetaoristi(причастие). Образование, значение, склонение. Независимые синтаксические обороты genitivusabsolutus, accusativusabsolutus. Целевое значениeparticipiumfuturi.
 23. Perfectumind.activietmed-passivi. Perfectum II.
 24. Глаголы 2-го класса второго спряжения. Неправильные глаголы. Спряжение глагола еці.
 ФОСы Древнегреческий язык.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Древнегреческий язык : сборник упражнений и текстов [Текст] для студентов гуманитар. фак. вузов сост. Т. Б. Путилова, И. Г. Неустроева ; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; СПб.: Академия : Филологический факультет СПбГУ, 2003. - 127,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Соболевский, С. И. Древнегреческий язык [Текст] учеб. для вузов С. И. Соболевский ; Рос. акад. образования, Сев.-Зап. отд-ние. - СПб.: Алетейя : Летний сад, 2000. - 613,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. нет

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|--|--|---|---|
| 1 | Основная литература | Доровских, Л.В. Древнегреческий язык : учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 134 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90658 — Загл. с экрана. | Электронно-библиотечная система издательства Лань | ЛокальнаяСеть / Авторизованный |
| 2 | Дополнительная литература | Сергеева, Н.М. Введение в изучение древнегреческого языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30093 | Электронно-библиотечная система издательства Лань | ЛокальнаяСеть / Авторизованный |
| 3 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Ивахнова-Гордеева, А.М. Древнегреческий язык. Элементарный курс с упражнениями для студентов-медиков и преподавателей: учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.М. Ивахнова-Гордеева, А.С. Смирнова. — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/59805 | Электронно-библиотечная система издательства Лань | ЛокальнаяСеть / Авторизованный |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|---------|--|
| Практические занятия и семинары | 244 (1) | Столы-7; компьютерный стол-1; стулья-16; стулья театральные-44; стулья п/м-8; стеклянная витрина-1; доска аудиторная 1-створчатая комбинированная поворотная ; видеомагнитофон-1; мультимедиа-проектор с потолочным креплением-1; документ-камера-1; видео-аудио коммутатор-1; компьютер преподавателя + монитор-1 |