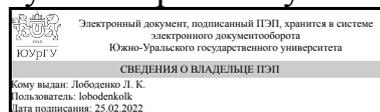


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт медиа и социально-  
гуманитарных наук



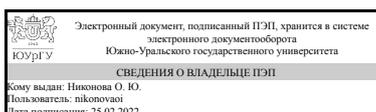
Л. К. Лободенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.28 Новая и новейшая история  
для направления 46.03.01 История  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

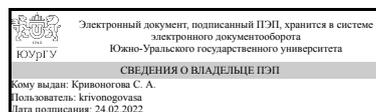
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

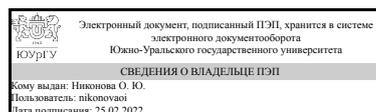
Разработчик программы,  
к.ист.н., доц., доцент



С. А. Кривоногова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебного курса заключается в изучении основных тенденций исторического развития стран Запада в новое и новейшее время. Основными задачами курса являются: изучение социальных, экономических и политических процессов развития западных и афро-азиатских сообществ, анализ проблем социально-политического, экономического и социокультурного взаимодействия государств и обществ Запада в рамках мировой системы, определение роли и перспектив развития стран Запада и Востока. Цель дисциплины: комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития зарубежных стран в XVI— начале XXI вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени. Задачи дисциплины: - формирование у студентов представлений о развитии цивилизаций Запада в новое и новейшее время: ее специфики; - формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов; - развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса; - формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

## Краткое содержание дисциплины

Курс «Новая и новейшая история» охватывает историю основных стран Запада (Америки и Европы) с периода Английской буржуазной революции до настоящего времени. Наряду с историей основных стран Запада программа содержит обобщающие проблемные темы об основных направлениях исторического развития. Проблемно-теоретические разделы выходят за пределы истории стран Запада, частично захватывая и другие континенты. В них рассматриваются проблемы: базовые понятия: " модернизация", "империализм", "тоталитаризм", "фашизм", "христианская демократия", "социальный либерализм", "постиндустриальное общество". эволюции западного общества на протяжении XX века, складывание современных политико-правовых институтов, явление массовой психологии и духовной культуры. основные тенденции международных отношений, становление международной правовой системы и основных политических институтов мирового сообщества. История второй мировой войны и локальных вооруженных конфликтов. НТР, глобализация и их влияние на социальную и духовную сферу, другие проблемы и процессы, характерные для Западной цивилизации.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией	Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего

<p>прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>времени  Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени  Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях  Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях  Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории  Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях  Имеет практический опыт: использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.15 История России до XIX века,  1.О.21 История России XIX века,  1.О.22 История средних веков</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
------------	------------

1.О.22 История средних веков

Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории средневековых обществ, основные научные концепции и подходы, применяемые для изучения истории средних веков, основное содержание и интерпретации исторических процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории средневековых обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории средних веков, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории средневековья в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории средних веков, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

1.О.15 История России до XIX века

Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века, подбора и

	применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч., 219 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		5	6	7
Общая трудоёмкость дисциплины	432	144	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	64	64	64
Лекции (Л)	96	32	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	96	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	213	71,75	71,75	69,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0			
Подготовка к семинарским занятиям	93	31,75	31,75	29,5
Работа с понятийным аппаратом	75	25	25	25
Подготовка к экзамену	45	15	15	15
Консультации и промежуточная аттестация	27	8,25	8,25	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в Новую историю. Историческое содержание нового времени и периодизация	4	2	2	0
2	Английская буржуазная революция XVII в.	4	0	4	0
3	Общие особенности европейской ситуации II половины XVII - XVIII веков	4	4	0	0
4	"Старый порядок" во Франции и Великая Французская революция.	8	4	4	0
5	Североамериканские английские колонии в XVII - I половине XVIII века. Война за Независимость США.	8	4	4	0
6	Англия в конце XVII - XVIII веке. Развитие базовых основ английского конституционализма. Внутренняя и внешняя политика.	6	2	4	0
7	Германские земли во второй половине XVII - XVIII веках. Бранденбургско-Прусское государство. Гогенцоллерны.	4	4	0	0
8	Государство Габсбургов во второй половине XVII - XVIII веках.	6	4	2	0

9	Международные отношения II половины XVII - XVIII веков	8	4	4	0
10	Итоги Войны за Независимость США и начало американской государственности	6	2	4	0
11	Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества.	2	2	0	0
12	Просвещение как исторический и культурный феномен	4	0	4	0
13	XIX век: Процесс капиталистической индустриализации и развертывание социально-экономических функций государства	10	6	4	0
14	XIX век: развертывание социальной структуры индустриального общества и выдвижение социального вопроса	12	8	4	0
15	XIX век: становление политической идеологии индустриального общества	10	0	10	0
16	XIX век: становление политической системы индустриального общества	24	14	10	0
17	Международные отношения XIX в.	8	4	4	0
18	Первая мировая война	4	2	2	0
19	Страны Европы и Америки в межвоенный период	20	10	10	0
20	Вторая мировая война	4	2	2	0
21	Страны Европы и Америки во II половине XX века	20	10	10	0
22	Эволюция международных отношений в XX веке.	8	4	4	0
23	Европа и Америка на рубеже XX - XXI веков	8	4	4	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие новой истории. Политическая и регионально-стадиальная карта Европы к началу XVII в.	2
2	3	Общие особенности европейской ситуации II половины XVII - XVIII веков	4
3	4	Франция – классическая страна “старого порядка” во второй половине XVII – начале XVIII вв	4
4	5	Североамериканские английские колонии. История освоения, типы колоний	4
5	6	Ганноверская эпоха: научные открытия, экономический прогресс. Динамика политического развития.	2
6	7	Преодоление последствий Тридцатилетней войны в германских землях. Этапы возвышения и особенности государственно-политического развития Пруссии.	4
7	8	Империя Габсбургов. Реформы Леопольда II. Правление Марии-Терезии и Иосифа II. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии.	4
8	9	Международные отношения II половины XVII - XVIII веков	4
9	10	Становление американской государственности. Общественные дискуссии по политическим проблемам	2
10	11	Промышленный переворот	2
11	13	Теоретические проблемы экономической модернизации и процесса индустриализации.	3
12	13	Структурная и технико-технологическая перестройка аграрного сектора. Дуалистический характер социальных последствий аграрного переворота	3
13	14	Динамика социальных структур стран Запада в XIX веке	4
14	14	Изменение образа жизни и процесс перестройки менталитета Западного общества	4

15	16	Английская модель – цикл парламентских реформ	2
16	16	Французская модель – цикл политических революций.	4
17	16	Американская модель – сочетание реформационного и революционного путей	2
18	16	Германская модель – борьба за национальное единство, объединение «сверху» и образование Германской империи	2
19	16	Итальянская модель – борьба за национальное единство и образование Итальянского королевства.	2
20	16	Австрийская модель – реорганизация империи в «двуединое» государство Австро-Венгрию	2
21	17	Основные проблемы международной политики XIX века	4
22	18	Первая мировая война: итоги и место в мировой истории	2
23	19	США: итоги I мировой войны. Республиканское десятилетие.	2
24	19	Великобритания в межвоенный период. Трансформация партийно-политической системы. Лейборизм.	4
25	19	Франция в межвоенный период.	2
26	19	Веймарская Германия: основные проблемы развития	2
27	20	Причины и характер II мировой войны	2
28	21	Великобритания во II половине XX века	2
29	21	США во II половине XX века.	2
30	21	Германия во II половине XX века	2
31	21	Неоконсерватизм	2
32	21	Концепция третьего пути для Европы	2
33	22	Международные отношения XX века: мировая политика и локальные конфликты	4
34	23	Страны Европы и Америки на рубеже XX - XXI веков	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Проблемы периодизации новой истории.	2
2	2	Английская буржуазная революция XVII в.	4
3	4	Великая Французская революция	4
4	5	Война за Независимость США как первая американская революция	4
5	6	Конституционные основы английской государственности	4
6	8	Османский фактор в европейской политике во II половине XVII - XVIII веках	2
7	9	Вестфальский мир 1648 года новые принципы международных отношений.	2
8	9	Франция в системе международных отношений II половины XVII - начала XVIII века. Войны Людовика XIV.	2
9	10	Становление американской государственности: конституционное законодательство конца XVIII века.	2
10	10	Дискуссия федералистов и республиканцев в США.	2
12	12	Просвещение: идеи и люди.	4
13	13	Основные модели промышленного переворота. Влияние модели индустриальной реорганизации на общее экономическое, политическое, социальное развитие отдельных стран и эволюцию их экономической системы	2
14	13	Основные модели капиталистической реорганизации аграрного сектора	2

15	14	Развитие буржуазии – ее социальные источники, внутренняя структура; динамика ее социальных позиций в обществе. Ментальный тип буржуа	2
15	14	Феномен Викторианства.	2
16	15	Разработка политической догматики консерватизма. Э. Берк.	2
17	15	Разработка политической догматики либерализма. И. Бенгам, Б. Констан, А. де Токвиль, Д.-С. Милль,	4
18	15	Разработка политической догматики социализма.	2
19	15	Философия и практика анархизма. Анархосиндикализм.	2
20	16	Чартистское движение.	2
21	16	Парижская Коммуна как первый опыт создания социально-ориентированного государства	2
22	16	Гражданская война и реконструкция Юга как буржуазная революция.	2
23	16	Образование Германии и Италии: два пути создания национальных государств.	2
24	16	Австро-Венгрия – проблема национального самоопределения в многонациональной федерации	2
25	17	Венский конгресс и становление новой системы международных отношений	2
26	17	Колониальная политика европейских держав	2
27	18	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2
28	19	Революционный кризис 1918-1923 гг.	4
29	19	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Новый курс президента Ф. Д. Рузвельта	2
30	19	Фашизм как идейное течение и политическая практика.	4
31	20	Германский вопрос в годы II мировой войны	2
32	21	Голлизм.	2
33	21	Кубинская революция. Трансформация кубинского социализма.	2
34	21	Модернизация Чили. А. Пиночет	2
35	21	Становление и кризис системы социализма в странах Центральной и Восточной Европы	4
36	22	Изменение геополитической ситуации в мире в 90-е гг. XX века и трансформация внешнеполитической концепции Запада.	2
37	22	Интеграционные процессы в Европе	2
38	23	Глобализация и антиглобалистское движение	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	7	29,5
Подготовка к семинарским занятиям	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	5	31,75
Работа с понятийным аппаратом	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	5	25
Подготовка к экзамену	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	6	15
Подготовка к семинарским занятиям	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	6	31,75
Работа с понятийным аппаратом	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	6	25

Подготовка к экзамену	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	7	15
Работа с понятийным аппаратом	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	7	25
Подготовка к экзамену	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	5	15

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	60	Текущий контроль в 5 семестре включает в себя оценку работы студента на семинарских занятиях и выполнения задания по темам для самостоятельной работы. Работа на семинарских занятиях оцениваются через два вида деятельности – 1) устный доклад на семинаре; 2) участие в обсуждении. Количество оцениваемых докладов на семинарах – 8. Выбор темы доклада на семинарское занятие осуществляется исходя из интересов студента в соответствии с содержанием учебного курса в данном семестре (64 часа – 32 практических занятия). Максимальный балл за устный доклад – 3, то есть, итоговые 24 баллов за устные доклады на семинарах. Устный доклад студента на основе следующих подходов: студент должен продемонстрировать освоения теоретического материала, владение навыками анализа и систематизации источников, логичность связность и четкость изложения материала доклада, навыки научной дискуссии. Оценка в 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, не допускает ошибок, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует качественная	зачет

					<p>презентация. Оценка в 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, однако допускает ошибки, которые может исправить после уточняющих вопросов, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует презентация. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в материале, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы, наличествует презентация. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация. Участие в дискуссии по проблемам докладов других участников семинара оценивается в 1 балл за активность на каждом семинаре в семестре и может достигать суммарно 32 баллов. Проверка заданий по результатам самостоятельной работы («Составление терминологического словаря») выполняются письменно. Работа оценивается по 4-балльной системе в соответствии со следующими критериями: точность формулировки понятия: этимология и происхождение термина; ссылка на источник информации; примеры использования в научной литературе. Наличие критерия – 1 балл, отсутствие - 0. Суммарный балл по данному виду работ учитывается накопительным итогом. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179.</p>		
2	5	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной	-	40	Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации (устного зачета) в 5	зачет

			аттестации		<p>семестре не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов больше или равен 60%. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации в 5 семестре предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос билета и выполнение практического задания. Максимально возможный балл за зачет – 40. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 20 баллов, решение практического задания - максимум 20 баллов. В зависимости от качества ответа студент получает:</p> <p>16-20 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок  12-15 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности  8-11 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки  4-7 баллов - неполный ответ, 2-3 значимые ошибки  0-3 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>		
3	6	Текущий контроль	<p>Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное)</p>	1	60	<p>Текущий контроль в 6 семестре включает в себя оценку работы студента на семинарских занятиях и выполнения задания по темам для самостоятельной работы. Работа на семинарских занятиях оцениваются через два вида деятельности – 1) устный доклад на семинаре; 2) участие в обсуждении. Количество оцениваемых докладов на семинарах – 8. Выбор темы доклада на семинарское занятие осуществляется исходя из интересов студента в соответствии с содержанием учебного курса в данном семестре (64 часа – 32 практических занятия). Максимальный балл за устный доклад – 3, то есть, итоговые 24 баллов за устные доклады на семинарах. Устный доклад студента</p>	зачет

					<p>на основе следующих подходов: студент должен продемонстрировать освоения теоретического материала, владение навыками анализа и систематизации источников, логичность связность и четкость изложения материала доклада, навыки научной дискуссии. Оценка в 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, не допускает ошибок, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует качественная презентация. Оценка в 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, однако допускает ошибки, которые может исправить после уточняющих вопросов, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует презентация. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в материале, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы, наличествует презентация. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация. Участие в дискуссии по проблемам докладов других участников семинара оценивается в 1 балл за активность на каждом семинаре в семестре и может достигать суммарно 32 баллов. Проверка заданий по результатам самостоятельной работы («Составление терминологического словаря») выполняются письменно. Работа оценивается по 4-балльной системе в соответствии со следующими критериями: точность</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						формулировки понятия: этимология и происхождение термина; ссылка на источник информации; примеры использования в научной литературе. Наличие критерия – 1 балл, отсутствие - 0. Суммарный балл по данному виду работ учитывается накопительным итогом. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
4	6	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	<p>Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации (устного зачета) в 6 семестре не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов больше или равен 60%. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации в 6 семестре предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос билета и выполнение практического задания. Максимально возможный балл за зачет – 40. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 20 баллов, решение практического задания - максимум 20 баллов. В зависимости от качества ответа студент получает:</p> <p>16-20 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок  12-15 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности  8-11 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки  4-7 баллов - неполный ответ, 2-3 значимые ошибки  0-3 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	зачет
5	7	Текущий	Работа на	1	60	Текущий контроль в 7 семестре	экзамен

		<p>контроль</p>	<p>семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное)</p>		<p>включает в себя оценку работы студента на семинарских занятиях и выполнения задания по темам для самостоятельной работы. Работа на семинарских занятиях оцениваются через два вида деятельности – 1) устный доклад на семинаре; 2) участие в обсуждении. Количество оцениваемых докладов на семинарах – 8. Выбор темы доклада на семинарское занятие осуществляется исходя из интересов студента в соответствии с содержанием учебного курса в данном семестре (64 часа – 32 практических занятия). Максимальный балл за устный доклад – 3, то есть, итоговые 24 баллов за устные доклады на семинарах. Устный доклад студента на основе следующих подходов: студент должен продемонстрировать освоения теоретического материала, владение навыками анализа и систематизации источников, логичность связность и четкость изложения материала доклада, навыки научной дискуссии. Оценка в 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, не допускает ошибок, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует качественная презентация. Оценка в 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, однако допускает ошибки, которые может исправить после уточняющих вопросов, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует презентация. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в материале, однако при этом показывает знание теории и</p>	
--	--	-----------------	---	--	--	--

					<p>категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы, наличествует презентация. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация. Участие в дискуссии по проблемам докладов других участников семинара оценивается в 1 балл за активность на каждом семинаре в семестре и может достигать суммарно 32 баллов. Проверка заданий по результатам самостоятельной работы («Составление терминологического словаря») выполняются письменно. Работа оценивается по 4-балльной системе в соответствии со следующими критериями: точность формулировки понятия: этимология и происхождение термина; ссылка на источник информации; примеры использования в научной литературе. Наличие критерия – 1 балл, отсутствие - 0. Суммарный балл по данному виду работ учитывается накопительным итогом. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179.</p>		
6	7	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	<p>Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации (устного экзамена) в 7 семестре не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов больше или равен 60%. Для повышения рейтингового балла студент приходит на устный экзамен. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации в 7 семестре предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос билета и выполнение практического задания. Максимально возможный балл за зачет – 40. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 20 баллов, решение практического задания - максимум 20 баллов. В зависимости от качества ответа</p>	экзамен

					<p>студент получает: 16-20 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок  12-15 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности  8-11 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки  4-7 баллов - неполный ответ, 2-3 значимые ошибки  0-3 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Экзамен проходит как индивидуальное собеседование в устной форме по вопросам билета, предполагающим ответ на термический вопрос и задания практического характера.. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. Оценка за устный ответ студента вносится в журнал БРС, после этого происходит автоматический расчет рейтинга студента по дисциплине.</p> <p>Студент получает оценки: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Зачет проходит как</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>индивидуальное собеседование в устной форме по вопросам билета, предполагающим ответ на термический вопрос и задания практического характера.. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. Оценка за устный ответ студента вносится в журнал БРС, после этого происходит автоматический расчет рейтинга студента по дисциплине. Студент получает оценки: Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>	
зачет	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Зачет проходит как индивидуальное собеседование в устной форме по вопросам билета, предполагающим ответ на термический вопрос и задания практического характера.. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. Оценка за устный ответ студента вносится в журнал БРС, после этого происходит автоматический расчет рейтинга студента по дисциплине. Студент получает оценки: Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+	+	+	+	+	+

ОПК-3	Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки, 20 век Ч. 3 1945-2000 Учеб. для вузов: В 3 ч. Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов; Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 254, [1] с.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] Ч. 2 1945-2000 учеб. для вузов : в 3 ч. К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, А. М. Родригес, М. В. Пономарев ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 336 с.
3. Новейшая история России, 1914-2002 Учеб. пособие для вузов по специальности 020700 "История" В. А. Кутузов, М. В. Ходяков, Н. Б. Лебина и др.; Под ред. М. В. Ходякова; Санкт-Петербург. гос. ун-т; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2004. - 525 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Новейшая история Отечества. 20 век Т. 1 Учеб. для вузов по специальности "История": В 2 т. А. Ф. Киселев, Э. М. Шагин, В. Г. Тюкавкин и др.; Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 494, [1] с.
2. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 в. Ч. 1 1900-1945 В 2 ч.: Учеб. для вузов А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, И. Н. Селиванов и др.; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 367 с.
3. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 век Ч. 1 1900-1945 Учеб. для вузов: В 3 ч. А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, И. Н. Селиванов и др.; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 367 с.
4. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 век Ч. 2 1945-2000 Учеб. для вузов: В 3 ч. А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, В. А. Мельянцев и др.; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 314, [1] с.

5. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 век Ч. 3 1945-2000 Учеб.: В 3 ч. А. М. Родригес, А. С. Шахов, К. А. Белоусова, В. Н. Горшков; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 272 с.

6. Бузов, В. И. Новейшая история стран Азии и Африки, 1945-2004 Учеб. пособие для вузов по специальности 032600 "История" В. И. Бузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 574 с.

7. Пономарев, М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки Ч. 3 Трансформация индустриальной цивилизации в период ГМК. Становление постиндустриального общества В 3 ч.: Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 382,[1] с. табл.

8. Строганов, А. И. Новейшая история стран Латинской Америки Учеб. пособие. - М.: Высшая школа, 1995. - 415 с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Новая и новейшая история

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. История новейшего времени стран Европы и Америки: методическое пособие / составитель С. А. Кривоногова

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. История новейшего времени стран Европы и Америки: методическое пособие / составитель С. А. Кривоногова

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург : УрФУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170155">https://e.lanbook.com/book/170155</a> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ажигулова, А. И. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1939 гг.) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191954">https://e.lanbook.com/book/191954</a> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург : УрФУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170155">https://e.lanbook.com/book/170155</a> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ажигулова, А. И. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1939 гг.) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191954">https://e.lanbook.com/book/191954</a> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг : учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176473">https://e.lanbook.com/book/176473</a> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История: Всеобщая история. Страны Европы и Америки в новое время (1640–1918) : учебное пособие / составитель Л. А. Комаристая. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/172631">https://e.lanbook.com/book/172631</a> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дерябина, С. Р. Учебно-методическое пособие по новейшей истории стран Европы и Америки. Вторая часть. (1939 – 2020 гг.) : учебно-методическое пособие / С. Р. Дерябина. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159074">https://e.lanbook.com/book/159074</a> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный

		монитор (1 ед.)
Экзамен	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Зачет, диф. зачет	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Лекции	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)