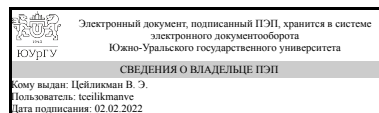


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



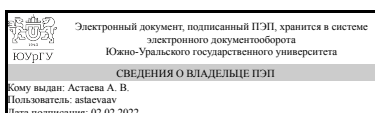
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.14 Психофармакология  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

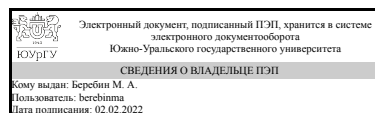
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

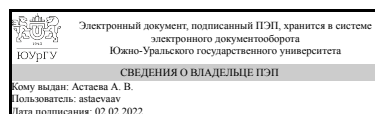
Разработчик программы,  
к.мед.н., доц., доцент



М. А. Берёбин

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины "Психофармакология" является формирование специфических знаний на стыке нейробиологических и клинико-терапевтических областей современной медицины у студентов, обучающихся специальности "Клиническая психология", приобретение ими практических умений и навыков, соответствующих основным требованиям к подготовке клинического психолога части понимания нейрофизиологических, электрохимических, нейрогуморальных и нейромедиаторных механизмов регуляции психической деятельности в норме и при патологии психической и психосоматической сферы. Получаемые в ходе изучения знания, умения и практические навыки формируют необходимые профессиональные компетенции, востребуемые при решении задач восстановления психического и психосоматического здоровья, развития личности и коррекции ее аномалий. В связи с этим клинический психолог должен иметь научно основанные и подкрепленные практическим опытом представления о действии лекарственных средств, используемых в определенных ситуациях и при определенных психических расстройствах и расстройствах поведения. Кроме того, сформировавшиеся при освоении этой дисциплины компетенции позволяют клиническому (медицинскому) психологу совместно с врачами адекватно оценить эффективность проводимых фармакологических мероприятий лечебного и профилактического характера, а также другие психологические аспекты лекарственной терапии

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина "Психофармакология" предназначена для студентов 5-го курса, обучающихся по специальности "Клиническая психология", и обеспечивает преемственность знаний, полученных при изучении базовых дисциплин естественно-научной направленности - "Психофизиология" и "Клиническая психофизиология". Первый модуль посвящен повторному рассмотрению основных сведений по нейроанатомии, психофизиологии и нейроэндокринологии, начиная с вопросов строения нервной системы и нервной клетки, в частности (вплоть до мембранного и молекулярного уровня), электрохимических процессов де- и реполяризации мембраны клетки с формированием потенциала действия, строение синапса и процессов, происходящих при синаптической передаче, а также механизмы ауто-, пара- и нейроэндо-кринной регуляции, анатомо-функциональные основы нейроэндокринологии (на примере гипоталамо-гипофизарных соотношений) и основных механизмов (осей) эндокринной (нейроэндокринной) регуляции. Второй модуль дисциплины посвящен принципам действия нейромедиаторов (нейротрансмиттеров, нейромодуляторов), в котором рассматриваются различные аспекты причинно-следственных соотношений, возникающих в случае воздействия фармакологически активного вещества, лекарственного препарата и последующих нервно-психических изменений. Клинические (медицинские) психологи в своей деятельности напрямую не сталкиваются с фармакологией и фармакотерапией поэтому, поэтому имеет значение изучение общих положений фармакологии (особенности эффекта вещества в зависимости от его дозы, пути введения, длительности воздействия и т. п.). Рассматриваются также некоторые вопросы частной нейрофармакологии : описываются конкретные классы и группы лекарственных нейротропных средств с указанием примеров таких препаратов, включая психоактивных веществ, традиционно изучаемых в клинике наркологии

(общие закономерности, современная классификация наркотических средств и соединений, вызывающих токсикомании, с описаниями примеров таких конкретных веществ) .

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогомонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы Умеет: распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структур, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях Имеет практический опыт: анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах Умеет: распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств Имеет практический опыт: анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.О.37 Антропология, 1.О.36 Клиническая психофизиология, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.О.38 Основы психогенетики, 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.О.27 Психодиагностика,	1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье

1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.35 Клиническая психология, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.24 Общая психология, 1.О.32 Психофизиология, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов</p> <p>Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций</p> <p>Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития</p>
1.О.32 Психофизиология	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе,</p>

	<p>анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии</p>
<p>1.О.38 Основы психогенетики</p>	<p>Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.</p>
<p>1.О.24 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на</p>

	<p>методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
1.О.21 Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
1.О.27 Психодиагностика	<p>Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и</p>

	<p>рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик, владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы,</p>

	<p>формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
<p>1.О.36 Клиническая психофизиология</p>	<p>Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология ) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных , практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по</p>



	<p>результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p>
<p>1.О.35 Клиническая психология</p>	<p>Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками ориентации в</p>

	<p>профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p>
<p>1.О.37 Антропология</p>	<p>Знает: особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека  Умеет: применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований, учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь  Имеет практический опыт: клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии</p>
<p>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте  Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте  Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте</p>
<p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения</p>	<p>Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте  принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в</p>

	<p>разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p>
1.Ф.09 Психосоматика	<p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию,</p>

	<p>патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>
<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: выделения ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий</p>
<p>1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика</p>	<p>Знает: Основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, Основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); Основные нозологические особенности и личностные аспекты</p>

	<p>реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, Основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии</p> <p>Умеет: Организовать взаимодействие с профильными структурами и их специалистами при оказании специализированной психологической помощи, Применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, основанные на клинических методах: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности, Формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства</p> <p>Имеет практический опыт: Навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи, Способами и приемами психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах, Навыками разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая</p>
<p>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p>	<p>Знает: основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте, основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения</p> <p>Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте, выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения</p> <p>Имеет практический опыт: разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения, анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки</p>

	коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения
1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией	<p>Знает: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах</p> <p>Умеет: подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики</p> <p>Имеет практический опыт: разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, применения навыков саморегуляции и самокоррекции, применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Реферат и доклад к Разделу 1 " Теоретические основы нейро-	6	6

и психофармакологии", часть 1 (темы 1-5)		
Реферат и доклад к Разделу 1 " Теоретические основы нейро- и психофармакологии", часть 1 (темы 6-14)	6	6
Реферат и доклад к разделу 2 "Основы фармакологии" (темы 15-18)	8	8
Реферат и доклад к разделу 3 "Лекарственные средства. Их классификации и основные характеристики" (Темы 19-26)	8	8
подготовка к промежуточной аттестации	7,75	7.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы нейро- и психофармакологии	16	8	8	0
2	Основы фармакологии	8	4	4	0
3	Лекарственные средства. Их классификации и основные характеристики	8	4	4	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общие принципы электрохимической и биохимической регуляции деятельности головного мозга и нервной системы в целом	2
2	1	Синапс. Строение и нейрохимические процессы синаптической передачи . Принципы регуляции синаптической передачи.	2
3	1	Характеристика основных нейромедиаторных систем (холинэргической, дофаминэргической, норадреналинэргической, серотонинэргической, ГАМК-эргической, гистаминэргической, глутаматэргической, глицинэргической )	2
4	1	Роль гипоталамогипофизарных структурно-функциональных осей и эндокринной системы в организации нейроэндокринной регуляции деятельности организма и психики .	2
5	2	Основные понятия и термины общей фармакологии. Фармакопоя, фармакотерапия, фармакодинамика, фармакокинетика и другие категории фармакологии.	2
6	2	Факторы, определяющие эффективность лекарственных препаратов. Понятие о форме, дозе, способах введения, побочных действиях, взаимодействии и эффектах лекарственных веществ. Плацебо-эффект. Особенности оценки эффективности психофармакотерапии методами доказательной медицины при психических расстройствах и расстройствах поведения.	2
7	3	Классификации лекарственных веществ в психофармакологии. Лекарственные вещества, воздействующие на периферическую и центральную нервную систему	2
8	3	Основные групп лекарственных средств, использующиеся в психиатрии, психиатрии-наркологии и психосоматике. И базовая характеристика по нозологическим группам	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Электрохимические, биохимические и синаптические механизмы передачи импульса в нервной системе. Эффекты торможения и возбуждения и их регуляция.	2
2	1	Основные эффекты регуляции со стороны холинэргической, норадреналинэргической, дофаминэргической, серотонинэргической и гистаминэргической нейромедиаторных систем	2
3	1	Основные эффекты регуляции со стороны ГАМК-эргической, гистаминэргической, глутаматэргической, глицинэргической и нейропептидной нейромедиаторных систем	2
4	1	Эндокринная система и ее роль в регуляции соматической и психической сферы человека. Основные железы внутренней секреции, их гормоны и эффекты	2
5	2	Основные принципы назначения, коррекции и снятия психофармакотерапии в клинике психических расстройств, расстройств поведения, психосоматических заболеваний и психогениях	2
6	2	Основные психопатологические синдромы при психических расстройствах и расстройствах поведения и группы лекарственных средств, назначаемых для их терапии	2
7	3	Основные нейролептики, транквилизаторы, нормотимики и антидепрессанты, их клинико-фармакологические характеристики	2
8	3	Психостимуляторы, ноотропы, противосудорожные и противопаркинсонические препараты, наркозные и наркотические средства, их клинико-фармакологические характеристики	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Реферат и доклад к Разделу 1 "Теоретические основы нейро- и психофармакологии", часть 1 (темы 1-5)	Осн.литра Шабанов, П. Д. Нейрофармакология : учебное пособие / стр 3-62 Осн. лит-ра Основы нейрофармакологии: Учеб. пособие для студентов вузов/ Е.И. Белова.– / стр 9-21	9	6
Реферат и доклад к Разделу 1 "Теоретические основы нейро- и психофармакологии", часть 1 (темы 6-14)	Осн.лит-ра Шабанов, П. Д. Нейрофармакология : учебное пособие / стр 3-62 Осн. лит-ра Основы нейрофармакологии: Учеб. пособие для студентов вузов/ Е.И. Белова.– / гл. 2, стр 22-37; гл. 3 стр 38-50; гл. 5 стр 56-87 Дополнительная литература: Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] учеб. для вузов Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 372,[1] с. ил.	9	6
Реферат и доклад к разделу 2 "Основы	Осн. лит-ра Шабанов, П. Д.	9	8



фармакологии" (темы 15-18)	Нейрофармакология : учебное пособие / стр 174-231 Осн. лит-ра Основы нейрофармакологии: Учеб. пособие для студентов вузов/ Е.И. Белова.– / гл. 6, стр 88-95; гл. 4 стр 51-55; гл. 5 стр 56-87 Дополнительная лит-ра: Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] учеб. для вузов Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 372,[1] с. ил. Метод лит-ра для СРС Егоров Р.С. Психофармакотерапия : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии с. 5.-32		
Реферат и доклад к разделу 3 "Лекарственные средства. Их классификации и основные характеристики" (Темы 19-26)	Осн.литра Шабанов, П. Д. Нейрофармакология : учебное пособие / стр 3-62 Осн. лит-ра Основы нейрофармакологии: Учеб. пособие для студентов вузов/ Е.И. Белова.– /гл. 7-11 стр 96-132	9	8
подготовка к промежуточной аттестации	Осн.лит-ра Шабанов, П. Д. Нейрофармакология : учебное пособие / полностью Осн. лит-ра Основы нейрофармакологии: Учеб. пособие для студентов вузов/ Е.И. Белова.– / полностью Метод лит-ра для СРС Егоров Р.С. Психофармакотерапия : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии с. 5.-32 Доп.лит-ра Коноплева, Е.В. Клиническая фармакология в стоматологии. Тесты : учебное пособие для вузов / Е.В. Коноплева. – Москва : издательство Юрайт, 2021. – 128 с.–	9	7,75

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Реферат 1 и доклад по разделу 1	15	3	В качестве оценки усвоения учебного материала по разделу 1 студентом выполняется написание реферата с последующим докладом. Выбирается тема с 1 по 5 раздела " Теоретические основы нейро- и психофармакологии". Максимальная оценка 3 балла. Оценка	зачет

					<p>выполнения задания оценивается следующим образом:</p> <p>3 балла выносятся в случае полного и развернутого представления дидактических единиц темы (фрагмента темы, в т.ч. в виде перечня ключевых слов) ) при полном соблюдении библиографических требований к оформлению текста реферата, и условии оценки оригинальности текста реферата не менее 70% и в целом корректном представлении цитирования реферированных источников. при этом ответы студентов и преподавателя по тексту доклада не содержат ошибок и замечаний;</p> <p>2 балла выносятся в случае единичных пропусков и ошибок в представлении дидактических единиц темы (фрагмента темы, в т.ч. в виде пропусков и ошибок в перечне ключевых слов) ) при полном соблюдении библиографических требований к оформлению текста реферата, и условии оценки оригинальности текста реферата не менее 50% и в целом корректном представлении цитирования реферированных источников, при этом ответы студентов и преподавателя по тексту доклада могут содержать единичные ошибки и замечания;</p> <p>1 балл выносятся в случае системных пропусков и ошибок в представлении дидактических единиц темы (фрагмента темы, в т.ч. в составе перечня ключевых слов) ) при единичных замечаниях к соблюдению библиографических требований к оформлению текста реферата, и условии оценки оригинальности текста реферата менее 50% без учета корректности представления процитированных реферированных источников, при этом ответы на вопросы студентов и преподавателя по тексту доклада могут быть неполными, ошибочными либо требуют постороннего вмешательства.</p> <p>0 баллов выносятся в случае неправильного (неадекватного) представлении содержания темы (фрагмента темы) при условии несоблюдения библиографических требований к оформлению текста реферата, при условии оценки оригинальности текста реферата менее 30% вне зависимости от степени</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>корректности представления процитированных реферированных источников, при этом ответы на вопросы студентов и преподавателя по тексту доклада неудовлетворительны и обязательно требуют вмешательства</p>	
2	9	Текущий контроль	Реферат 2 и доклад по разделу 1	15	3	<p>В качестве оценки усвоения учебного материала по разделу 1 студентом выполняется написание реферата с последующим докладом. Выбирается тема с 6 по 14 раздела "Теоретические основы нейро- и психофармакологии". Максимальная оценка 3 балла. Оценка выполнения задания оценивается следующим образом:</p> <p>3 балла выносятся в случае полного и развернутого представления дидактических единиц темы (фрагмента темы, в т.ч. в виде перечня ключевых слов) ) при полном соблюдении библиографических требований к оформлению текста реферата, и условии оценки оригинальности текста реферата не менее 70% и в целом корректном представлении цитирования реферированных источников. при этом ответы студентов и преподавателя по тексту доклада не содержат ошибок и замечаний;</p> <p>2 балла выносятся в случае единичных пропусков и ошибок в представлении дидактических единиц темы (фрагмента темы, в т.ч. в виде пропусков и ошибок в перечне ключевых слов) ) при полном соблюдении библиографических требований к оформлению текста реферата, и условии оценки оригинальности текста реферата не менее 50% и в целом корректном представлении цитирования реферированных источников, при этом ответы студентов и преподавателя по тексту доклада могут содержать единичные ошибки и замечания;</p> <p>1 балл выносятся в случае системных пропусков и ошибок в представлении дидактических единиц темы (фрагмента темы, в т.ч. в составе перечня ключевых слов) ) при единичных замечаниях к соблюдению библиографических требований к оформлению текста реферата, и условии оценки оригинальности текста реферата менее 50% без учета корректности представления процитированных реферированных источников, при этом</p>	зачет

					<p>ответы на вопросы студентов и преподавателя по тексту доклада могут быть неполными, ошибочными либо требуют постороннего вмешательства.</p> <p>0 баллов выносится в случае неправильного (неадекватного) представления содержания темы (фрагмента темы) при условии несоблюдения библиографических требований к оформлению текста реферата, при условии оценки оригинальности текста реферата менее 30% вне зависимости от степени корректности представления процитированных реферированных источников, при этом ответы на вопросы студентов и преподавателя по тексту доклада неудовлетворительны и обязательно требуют вмешательства</p>		
3	9	Текущий контроль	Реферат "Основы фармакологии"	15	3	<p>В качестве оценки усвоения учебного материала по разделу 1 студентом выполняется написание реферата с последующим докладом. Выбирается тема с 15 по 18 раздела " Основы фармакологии". Максимальная оценка 3 балла. Оценка выполнения задания оценивается следующим образом:</p> <p>3 балла выносится в случае полного и развернутого представления дидактических единиц темы (фрагмента темы, в т.ч. в виде перечня ключевых слов) ) при полном соблюдении библиографических требований к оформлению текста реферата, и условии оценки оригинальности текста реферата не менее 70% и в целом корректном представлении цитирования реферированных источников. при этом ответы студентов и преподавателя по тексту доклада не содержат ошибок и замечаний;</p> <p>2 балла выносится в случае единичных пропусков и ошибок в представлении дидактических единиц темы (фрагмента темы, в т.ч. в виде пропусков и ошибок в перечне ключевых слов) ) при полном соблюдении библиографических требований к оформлению текста реферата, и условии оценки оригинальности текста реферата не менее 50% и в целом корректном представлении цитирования реферированных источников, при этом ответы студентов и преподавателя по тексту доклада могут содержать единичные ошибки и замечания;</p>	зачет

					<p>1 балл выносится в случае системных пропусков и ошибок в представлении дидактических единиц темы (фрагмента темы, в т.ч. в составе перечня ключевых слов) ) при единичных замечаниях к соблюдению библиографических требований к оформлению текста реферата, и условия оценки оригинальности текста реферата менее 50% без учета корректности представления процитированных реферированных источников, при этом ответы на вопросы студентов и преподавателя по тексту доклада могут быть неполными, ошибочными либо требуют постороннего вмешательства.</p> <p>0 баллов выносится в случае неправильного (неадекватного) представления содержания темы (фрагмента темы) при условии несоблюдения библиографических требований к оформлению текста реферата, при условии оценки оригинальности текста реферата менее 30% вне зависимости от степени корректности представления процитированных реферированных источников, при этом ответы на вопросы студентов и преподавателя по тексту доклада неудовлетворительны и обязательно требуют вмешательства</p>		
4	9	Текущий контроль	Реферат "Классификации лекарственных средств"	15	3	<p>В качестве оценки усвоения учебного материала по разделу 1 студентом выполняется написание реферата с последующим докладом. Выбирается тема с 19 по 26 раздела " Лекарственные средства. Их классификации и основные характеристики". Максимальная оценка 3 балла. Оценка выполнения задания оценивается следующим образом:</p> <p>3 балла выносится в случае полного и развернутого представления дидактических единиц темы (фрагмента темы, в т.ч. в виде перечня ключевых слов) ) при полном соблюдении библиографических требований к оформлению текста реферата, и условия оценки оригинальности текста реферата не менее 70% и в целом корректном представлении цитирования реферированных источников. при этом ответы студентов и преподавателя по тексту доклада не содержат ошибок и замечаний;</p> <p>2 балла выносится в случае единичных пропусков и ошибок в представлении</p>	зачет

					<p>дидактических единиц темы (фрагмента темы, в т.ч. в виде пропусков и ошибок в перечне ключевых слов) ) при полном соблюдении библиографических требований к оформлению текста реферата, и условия оценки оригинальности текста реферата не менее 50% и в целом корректном представлении цитирования реферированных источников, при этом ответы студентов и преподавателя по тексту доклада могут содержать единичные ошибки и замечания;</p> <p>1 балл выносится в случае системных пропусков и ошибок в представлении дидактических единиц темы (фрагмента темы, в т.ч. в составе перечня ключевых слов) ) при единичных замечаниях к соблюдению библиографических требований к оформлению текста реферата, и условия оценки оригинальности текста реферата менее 50% без учета корректности представления процитированных реферированных источников, при этом ответы на вопросы студентов и преподавателя по тексту доклада могут быть неполными, ошибочными либо требуют постороннего вмешательства.</p> <p>0 баллов выносится в случае неправильного (неадекватного) представления содержания темы (фрагмента темы) при условии несоблюдения библиографических требований к оформлению текста реферата, при условии оценки оригинальности текста реферата менее 30% вне зависимости от степени корректности представления процитированных реферированных источников, при этом ответы на вопросы студентов и преподавателя по тексту доклада неудовлетворительны и обязательно требуют вмешательства</p>		
5	9	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	30	<p>На мероприятии промежуточной аттестации проводится итоговое тестирование по всем разделам дисциплины. Тест состоит из 30 вопросов. На заполнение теста отводится 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.</p>	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной	Процедура проведения	Критерии оценивания
-------------------	----------------------	---------------------

аттестации		
зачет	<p>Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и итогового тестирования. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации обязательно. Все задания текущего контроля должны быть выполнены.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в виде теста. Тест состоит из 30 вопросов, за каждый верный ответ начисляется 1 балл. На тест отводится 30 минут. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогомонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структурах, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии	+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств	+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] учеб. для вузов Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 372,[1] с. ил.

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. учебно-методическое пособие по психофармакотерапии (в таблицах и схемах)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. учебно-методическое пособие по психофармакотерапии (в таблицах и схемах)

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Основы нейрофармакологии: Учеб. пособие для студентов вузов/ Е.И. Белова.–М.: Аспект Пресс, 2010.–176 с. <a href="https://znanium.com/read?id=343746">https://znanium.com/read?id=343746</a>
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Егоров Р.С. Психофармакотерапия : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Егоров Р.С.. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 35 с... <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=22314281">https://elibrary.ru/item.asp?id=22314281</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шабанов, П. Д. Нейрофармакология : учебное пособие / П. Д. Шабанов, А. А. Лебедев. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 246 с. — ISBN 978-5-94047-485-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/64038">https://e.lanbook.com/book/64038</a>
4	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Коноплева, Е.В. Клиническая фармакология в стоматологии. Тесты : учебное пособие для вузов / Е.В. Коноплева. – Москва : издательство Юрайт, 2021. – 128 с.– (Высшее образование). – Текст: непосредственный <a href="https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-farmakologiya-v-stomatologii-testy-467946#page/2">https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-farmakologiya-v-stomatologii-testy-467946#page/2</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска
Лекции	369	Основное оборудование: столы, стулья, доска



