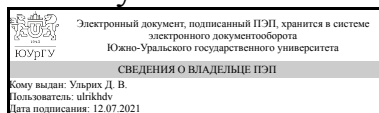


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Архитектурно-строительный  
институт



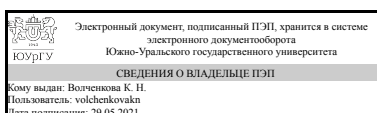
Д. В. Ульрих

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.02 Деловой иностранный язык  
для направления 08.03.01 Строительство  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

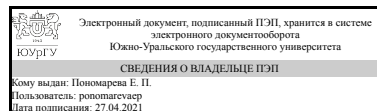
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.05.2017 № 481

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
преподаватель



Е. П. Пономарева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления  
к.техн.н., доц.

\_\_\_\_\_

(подпись)

Д. В. Ульрих

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Конечная цель курса овладения иностранным языком – формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются: • коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; • прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; • общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; • когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; • межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; • компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; • профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

## **Краткое содержание дисциплины**

Деловой иностранный язык: 1. Основные конструктивные элементы. 2. Основные элементы конструкции верхней части здания. 3. Особенности, преимущества и недостатки заводского строительства зданий. 4. Из истории строительства. 5. Современное строительство.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении</p> <p>Умеет: создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению</p> <p>Имеет практический опыт: стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: основы межкультурной деловой коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения учебно-деловых задач</p> <p>Умеет: проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; выступать в роли медиатора культур</p> <p>Имеет практический опыт: эффективно сотрудничать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебно-деловых задач</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.01 Иностранный язык	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.01 Иностранный язык	Студент должен знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка, уметь устанавливать и поддерживать устный и письменный контакт с деловыми партнерами и собеседниками, владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 86,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	80	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	80	80	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	21,75	21,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к дифференцированному зачету	2,75	2,75	
Устный доклад "Из истории строительства"	2	2	
Проектная работа "Особенности, преимущества и недостатки заводского изготовления зданий"	5	5	
Мультимедийная презентация "Основные конструктивные элементы"	5	5	
Устный доклад "Современное строительство"	2	2	
Постер-презентация "Основные элементы конструкции верхней части здания"	5	5	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
4	Деловой иностранный язык	80	0	80	0

##### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

##### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	4	Основные конструктивные элементы. Проблематика: Общее понятие о строительстве зданий и сооружений. Типы конструктивных элементов. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Образование прилагательных и абстрактных существительных. Чтение: "Types of construction". Говорение: "Comparative analysis of construction industry in our country and in foreign	4

		countries".	
3-4	4	Основные конструктивные элементы. Проблематика: Общее понятие о строительстве зданий и сооружений. Типы конструктивных элементов. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Образование прилагательных и абстрактных существительных. Чтение: "Construction materials". Письмо: "Effective construction materials".	4
5-6	4	Основные конструктивные элементы. Проблематика: профессии в строительной промышленности. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Образование глаголов, разница употребления "make/do". Чтение: "Building professions: engineers". Говорение: "Professions in construction industry".	4
7-8	4	Основные конструктивные элементы. Проблематика: профессии в строительной промышленности. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Образование глаголов, разница употребления "make/do". Чтение: "Building professions: workers". Говорение: "Professions in construction industry".	4
9-10	4	Основные элементы конструкции верхней части здания. Проблематика: Основные элементы здания. Типы домов. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: меры измерения. Чтение: "Buildings and their types". Письмо: "Types of buildings".	4
11-12	4	Основные элементы конструкции верхней части здания. Проблематика: Основные элементы здания. Типы домов. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: меры измерения. Чтение: "Types of houses". Говорение: "The house of my dream".	4
13-14	4	Основные элементы конструкции верхней части здания. Проблематика: Фундамент. Крыша. Каркас. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Числительные. Чтение: "Foundations", "Roofs". Говорение: "The main elements of house building".	4
15-16	4	Основные элементы конструкции верхней части здания. Проблематика: Фундамент. Крыша. Каркас. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Числительные. Чтение: "Frameworks". Говорение: "The main elements of house building".	4
17-18	4	Особенности, преимущества и недостатки заводского изготовления зданий. Проблематика: Планировка здания. Стадии строительства. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Предлоги. Чтение: "Reading construction plans". Письмо: "Making the plan of my future house".	4
19-20	4	Особенности, преимущества и недостатки заводского изготовления зданий. Проблематика: Планировка здания. Стадии строительства. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Предлоги. Чтение: "Stages in house construction". Говорение: "Construction stages".	4
21-22	4	Особенности, преимущества и недостатки заводского изготовления зданий. Проблематика: Интерьер. Водоснабжение. Вентиляция. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Причастие. Чтение: "Inner elements of a building". Говорение: "Inner elements of flat/house".	4
23-24	4	Особенности, преимущества и недостатки заводского изготовления зданий. Проблематика: Интерьер. Водоснабжение. Вентиляция. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Причастие. Чтение: "Water supply system", "What is HVAC?". Говорение: "Inner elements of flat/house".	4
25-26	4	Из истории строительства. Проблематика: Технологии строительства в древнем мире, в средние века и в наши дни. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Времена активного и пассивного залога. Чтение: "Construction in ancient times". Говорение: Comparative analysis of construction technologies through ages.	4
27-28	4	Из истории строительства. Проблематика: Технологии строительства в	4

		древнем мире, в средние века и в наши дни. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Времена активного и пассивного залога. Чтение: "Construction in Middle Ages and Industrial Revolution Age". Говорение: Comparative analysis of construction technologies through ages.	
29-30	4	Из истории строительства. Проблематика: Массивные сооружения. История их конструирования. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Времена активного и пассивного залога. Чтение: "Bridge building". Говорение: "Unusual massive constructions around the world".	4
31-32	4	Из истории строительства. Проблематика: Массивные сооружения. История их конструирования. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Времена активного и пассивного залога. Чтение: "Road building", "Tunnel building". Говорение: "Unusual massive constructions around the world".	4
33-34	4	Современное строительство. Проблематика: Современные сооружения. Особенности их конструирования. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Косвенная речь. Чтение: "Skyscrapers". Говорение: "Unusual skyscrapers around the world".	4
35-36	4	Современное строительство. Проблематика: Сравнительный анализ технологий строения. Лексика: 30 лексических единиц. Говорение: "Ancient and modern construction: pluses and minuses".	4
37-38	4	Современное строительство. Проблематика: Современные сооружения. Особенности их конструирования. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Косвенная речь. Чтение: "Green building". Говорение: " Peculiarities of green building".	4
39-40	4	Современное строительство. Проблематика: Современные технологии строительства. Лексика: 30 лексических единиц. Говорение: "Modern technologies in construction".	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к дифференцированному зачету	Шапкина, Е. В. Английский язык : English for students of construction [Текст] учеб. пособие для бакалавров архит.-строит. специальностей Е. В. Шапкина, А. А. Аносова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 96, [1] с. ил. электрон. версия	4	2,75
Устный доклад "Из истории строительства"	Шапкина, Е. В. Английский язык : English for students of construction [Текст] учеб. пособие для бакалавров архит.-строит. специальностей Е. В. Шапкина, А. А. Аносова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 96, [1] с. ил. электрон. версия	4	2
Проектная работа "Особенности,	Шапкина, Е. В. Английский язык : English	4	5

преимущества и недостатки заводского изготовления зданий"	for students of construction [Текст] учеб. пособие для бакалавров архит.-строит. специальностей Е. В. Шапкина, А. А. Аносова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 96, [1] с. ил. электрон. версия		
Мультимедийная презентация "Основные конструктивные элементы"	Шапкина, Е. В. Английский язык : English for students of construction [Текст] учеб. пособие для бакалавров архит.-строит. специальностей Е. В. Шапкина, А. А. Аносова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 96, [1] с. ил. электрон. версия	4	5
Устный доклад "Современное строительство"	Шапкина, Е. В. Английский язык : English for students of construction [Текст] учеб. пособие для бакалавров архит.-строит. специальностей Е. В. Шапкина, А. А. Аносова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 96, [1] с. ил. электрон. версия	4	2
Постер-презентация "Основные элементы конструкции верхней части здания"	Шапкина, Е. В. Английский язык : English for students of construction [Текст] учеб. пособие для бакалавров архит.-строит. специальностей Е. В. Шапкина, А. А. Аносова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 96, [1] с. ил. электрон. версия	4	5

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Мультимедийная презентация "Основные конструктивные элементы"	7,5	10	9-10 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических,	дифференцированный зачет

					<p>грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ.</p> <p>8 баллов –</p> <p>Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.</p> <p>6-7 баллов –</p> <p>Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы недостаточно убедительно.</p> <p>≤ 5 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет.</p>	
2	4	Текущий контроль	<p>Постер-презентация "Основные элементы конструкции верхней части здания"</p>	7,5	<p>10</p> <p>9-10 баллов – Текст работы выстроен логично. Объем согласно требованиям; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), отсутствует избыточная информация. Постер не содержит лексико-грамматических и пунктуационных ошибок</p> <p>8 баллов – Текст работы в целом выстроен логично. Объем согласно требованиям, но</p>	дифференцированный зачет

					<p>недостаточно используется наглядный материал или постер содержит избыточную информацию. Красивое оформление, но имеются некоторые недочеты, не мешающие восприятию. Допущено не более двух грамматических / лексических и трех орфографических / пунктуационных ошибок</p> <p>6-7 баллов – Текст работы выстроен нелогично. Требуемый объем не выполнен или мало наглядного материала и постер перегружен информацией. Имеются некоторые недостатки, постер труден для восприятия. Допущено не более четырех грамматических / лексических и четырех орфографических / пунктуационных ошибок</p> <p>≤ 5 баллов – Текст работы выстроен нелогично, сложен для понимания. Недостаточный объем, однообразие наглядного материала или отсутствует; информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Постер скудно оформлен, неудобен для восприятия. Допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						ошибки.	
3	4	Текущий контроль	Проектная работа "Особенности, преимущества и недостатки заводского изготовления зданий"	15	20	<p>17-20 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.</p> <p>15-16 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информацию. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории.</p> <p>12-14 баллов – Текст работы соответствует</p>	дифференцированный зачет

						<p>заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью.</p> <p>≤ 11 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные.</p>	
4	4	Текущий контроль	Устный доклад "Из истории строительства"	7,5	10	<p>9-10 баллов – Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует</p>	дифференцированный зачет

					<p>аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена).</p> <p>8 баллов – Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6-7 баллов – Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют).</p> <p>≤ 5 баллов – Содержание доклада ограничено информацией только</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто.	
5	4	Текущий контроль	Устный доклад "Современное строительство"	7,5	10	<p>9-10 баллов – Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена).</p> <p>8 баллов – Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6-7 баллов – Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада</p>	дифференцированный зачет

						(вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют). ≤ 5 баллов – Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто.	
6	4	Текущий контроль	Глоссарий по профессиональной терминологии модуля	7,5	10	9-10 баллов – Содержание глоссария соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые дескрипторы, при необходимости указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); приведен контекст. 8 баллов – Содержание глоссария в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме лексические единицы, использованы достаточно релевантные источники, раскрыты ключевые дескрипторы, частично указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия	дифференцированный зачет

						и т.д.); контекст не всегда присутствует. 6-7 баллов – Содержание глоссария не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не коррелирующие с профессиональной сферой лексические единицы, использованы не совсем актуальные источники, приведены ключевые дескрипторы в ограниченном количестве, не полностью указаны. ≤ 5 баллов – Содержание глоссария не соответствует заданной профессиональной тематике, использованы неактуальные источники, количество ключевых дескрипторов в ограниченном количестве, не указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не присутствует.	
7	4	Текущий контроль	Лексико-грамматический тест	7,5	10	10 баллов – 46-50 правильных ответов. 9 баллов – 43-45 правильных ответов. 8 баллов – 38-42 правильных ответов. 7 баллов – 34-37 правильных ответов. 6 баллов – 30-33 правильных ответов. 0-5 баллов – 1-29 правильных ответов.	дифференцированный зачет
8	4	Бонус	Участие в	15	15	Студент представляет	дифференцированный



			олимпиадах			копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.	зачет
9	4	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	40	20	Итоговая оценка за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе (приказ ректора от 24.05.2019 г. № 179) с учётом текущей успеваемости. Студент допускается к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех требований балльно-рейтинговой системы и величине рейтинга по дисциплине $\geq 60\%$ . Максимальное количество баллов за дифференцированный зачет – 20 17-20 баллов – Логически	дифференцированный зачет

					<p>обоснованные развернутые ответы на вопросы преподавателя, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и деловой лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 15-16 баллов –</p> <p>Развернутые ответы на вопросы преподавателя, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и деловой лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 12-14 баллов –</p> <p>Краткие ответы на вопросы преподавателя, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 11 баллов –</p> <p>Неадекватные ответы, непонимание вопросов преподавателя, ограниченный запас грамматических и лексических средств,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации.	
--	--	--	--	--	--	---	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. а) Прочитать предложенную статью, обсудить с преподавателем тему статьи, её общее содержание и затронутые проблемы, ответить на вопросы по тексту. б) Письменно перевести определённый отрывок текста. 2. Высказать своё мнение по тексту. 3. Сделать устное сообщение на указанную тему курса.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-4	Знает: основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	Умеет: создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	Имеет практический опыт: стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Знает: основы межкультурной деловой коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения учебно-деловых задач	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Умеет: проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; выступать в роли медиатора культур	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Имеет практический опыт: эффективно сотрудничать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебно-деловых задач	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для технических вузов [Текст] учеб. пособие для высш. проф. образования И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 15-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 347 с.

2. Шапкина, Е. В. Английский язык : English for students of construction [Текст] учеб. пособие для бакалавров архит.-строит. специальностей Е. В. Шапкина, А. А. Аносова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 96, [1] с. ил. электрон. версия

*б) дополнительная литература:*

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика [Текст] сб. упражнений Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб.: Каро, 2014. - 574, [1] с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Английский язык: метод. указания по самостоятельной работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

2. Английский язык: метод. указания по самостоятельной работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Английский язык: метод. указания по самостоятельной работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Методические пособия для преподавателя	Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностранный язык) / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Е.В. Шапкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.;	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный

		ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58 с.		
3	Основная литература	New English File Upper Intermediate Wordlist; <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=45848">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=45848</a>	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457а (2)	проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор
Самостоятельная работа студента	256 (2)	ПК, подключенные к сети Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Практические занятия и семинары	464а (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	444а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны