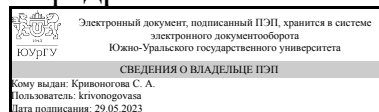


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



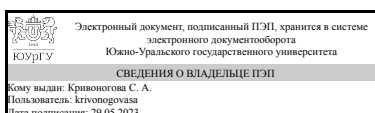
С. А. Кривоногова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.07 Историческая география  
для направления 46.03.01 История  
уровень Бакалавриат  
профиль подготовки История  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

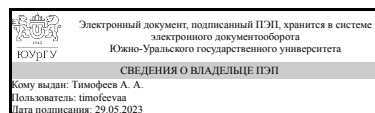
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,  
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,  
к.ист.н., доц., доцент



А. А. Тимофеев

## 1. Цели и задачи дисциплины

учебная дисциплина «Историческая география» предназначена дать представления о конкретной географии прошлого и ее изменениях на разных исторических этапах развития страны во всех ее аспектах. Задачи: - показать по каким проблемам отечественной истории в рамках исторической географии до сих пор ведутся споры в российской и зарубежной историографии. - проанализировать изменения в развитии государства и общества на разных исторических этапах развития страны во всех ее аспектах. В соответствии с требованиями ГОС в обязательный минимум содержания образовательной программы входят: историческая география как понятие, историография исторической географии, физическая география, политическая география, историческая география населения, историческая социальная география, экономическая география, историческая культурная география, историческая география взаимодействия общества и природы.

## Краткое содержание дисциплины

Историческая география Руси (России) – IX–XVII вв. Историческая география Российской империи (XVIII – начало XX вв.) Историческая география СССР. Историческая география Российской Федерации (1991 г. – начало XXI в.)

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: концептуальные подходы и комплекс научных исследований по исторической географии; фактический материал по исторической географии; историю изменения административно-территориального деления страны; политические, социальные, демографические и внешнеполитические причины изменения пространства стран и территорий Умеет: анализировать исторические источники по исторической географии, читать и анализировать исторические карты. Имеет практический опыт: использования научных знаний по исторической географии для проектирования и моделирования образовательной деятельности

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Новая и новейшая история, История искусств, Реформы и контрреформы в России, Вспомогательные исторические дисциплины, История России XIX века,	Не предусмотрены

<p>История первобытного общества,  История России XX века,  Мировые религии,  История стран Азии и Африки,  История внешней политики России,  Современная история России,  История России до XIX века,  История средних веков,  История древнего мира,  История мировой и отечественной культуры,  История науки и техники</p>	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
История искусств	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории искусств, основной теоретический и фактологический материал по истории искусств  Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории искусств для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования произведений искусства и интерпретировать их содержание  Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории искусств в образовательной деятельности, атрибуции, классификации и анализа произведений искусства</p>
История стран Азии и Африки	<p>Знает: особенности изучаемого региона, его отличия от других, специфику этнического, конфессионального и культурного многообразия региона, основные понятия, категории, концепции истории стран Азии и Африки; базовый (фактологический) материал изучаемого курса; причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, социокультурные особенности региона  Умеет: аргументированно обосновать преференции и риски социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия, понимать, критически анализировать историческую информацию в культурно-историческом контексте; анализировать и систематизировать фактологический материал по истории стран Азии и Африки выступать перед аудиторией и участвовать в обсуждении вопросов востоковедческой проблематики; вести дискуссию по проблемам востоковедения  Имеет практический опыт: установления межкультурных контактов и реализации принципов межкультурного взаимодействия, в</p>

	<p>том числе при моделировании учебных ситуаций и реализации образовательной деятельности, применения теоретических и фактологических знаний по истории стран Азии и Африки при планировании и моделировании образовательной деятельности</p>
<p>История России XIX века</p>	<p>Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XIX века  Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века, применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях  Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности</p>
<p>История мировой и отечественной культуры</p>	<p>Знает: основной теоретический и фактологический материал по истории мировой и отечественной культуры, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой и отечественной культуры, основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры; особенности мировой и отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий  Умеет: реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, применять научные подходы и методы анализа истории мировой и отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, анализировать исторические причины и основы культурных различий и межэтнического взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и</p>

	<p>закономерностями развития социальных и политических структур Имеет практический опыт: атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, использования научных знаний по истории мировой и отечественной культуры в образовательной деятельности, поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории мировой и отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межэтнической толерантности.</p>
История науки и техники	<p>Знает: концептуальные подходы к анализу, этапы, хронологию истории развития науки и техники, основные направления движения научно-технического прогресса, общие характеристики развития науки и техники по эпохам Умеет: участвовать в обсуждении проблем истории науки и техники, опираясь на достоверные исторические факты, характеризовать достижения науки и техники на основе знания исторического контекста их создания Имеет практический опыт: использовать знания по истории науки и техники при проектировании и реализации образовательной деятельности</p>
Вспомогательные исторические дисциплины	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области вспомогательных исторических дисциплин, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, необходимые для изучения вспомогательных исторических дисциплин Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области вспомогательных исторических дисциплин для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, умеет оперировать актуальными историографическими теориями и методами при изучении вспомогательных исторических дисциплин Имеет практический опыт: использования научных знаний в области вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин</p>
Реформы и контрреформы в России	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории реформ и контрреформ в России Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории реформ и контрреформ в России для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории реформ и контрреформ в России в образовательной деятельности</p>

История внешней политики России	<p>Знает: основные концептуальные подходы к анализу истории внешней политики России, историографию, источниковедение и периодизацию, процессы, события, факты, исторических деятелей истории внешней политики России. Умеет: анализировать и систематизировать фактологический материал по истории внешней политики России, работать с источниками по истории внешней политики России, применять научно-исследовательский инструментарий при изучении исторических проблем международных отношений. Имеет практический опыт: использования научных знания по истории внешней политики России при планировании и моделировании образовательной деятельности</p>
История средних веков	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории средневековых обществ, основные научные концепции и подходы, применяемые для изучения истории средних веков, основное содержание и интерпретации исторических процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории средневековых обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории средних веков, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории средневековья в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории средних веков, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
История России до XIX века	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века. Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и</p>

	<p>интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века</p>
<p>История России XX века</p>	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XX века, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области истории России XX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, интерпретировать прошлое с применением актуальных историографических подходов изучения истории России XX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: использования научных знаний в области истории России XX века в образовательной деятельности, обсуждения и решения актуальных проблем истории России XX века в образовательном процессе, научном исследовании и проектной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>Мировые религии</p>	<p>Знает: основные подходы к анализу религиозного мировоззрения, принципы анализа религиозных систем как элемента культуры; принцип и понятие толерантности, ценность</p>

	<p>толерантности как основы межличностного и межкультурного диалога, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировых религий Умеет: анализировать религиозные системы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применять научные подходы и методы анализа истории мировых религий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных подходов для анализа межкультурного взаимодействия с учетом религиозного фактора, использования научных знаний по истории мировых религий в образовательной деятельности</p>
История первобытного общества	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в первобытных обществах, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях первобытного общества, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории первобытного общества Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории первобытного общества, применять научные подходы и методы анализа истории первобытных обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории первобытного общества, использования научных знаний по истории первобытных обществ в образовательной деятельности</p>
История древнего мира	<p>Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории древнего мира, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории древнего мира, основное содержание и интерпретации исторических процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять методы</p>



	<p>исторического исследования и анализа источников при изучении истории древнего мира, применять научные подходы и методы анализа истории древнего мира для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению древнего мира, использования научных знаний по истории древнего мира в образовательной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>
Новая и новейшая история	<p>Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории. Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях. Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования</p>

	научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности
Современная история России	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в России на современном этапе развития в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области современной истории России, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях современной истории России</p> <p>Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов в России на современном этапе развития, применять научные подходы и методы анализа современной истории России для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении современной истории России</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов развития в России на современном этапе в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний по современной истории России в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению современной истории России</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 40,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	31,75	31,75
подготовка к семинарским занятиям	12	12
подготовка к зачету	15	15
подготовка к контрольному тесту	4,75	4.75

Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Историческая география Руси (России) – IX–XVII вв.	8	2	6	0
2	Историческая география Российской империи (XVIII – начало XX вв.)	10	4	6	0
3	Историческая география СССР	10	4	6	0
4	Историческая география Российской Федерации (1991 г. – начало XXI в.)	8	2	6	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Монголо-татарское нашествие на Русь и его влияние на географию Восточной Европы	2
2	2	Административно-территориальное деление России в XVIII – начале XX вв.	2
3	2	География населения России в XVIII – начале XX вв.	2
4	3	СССР: территория и внешние границы	2
5	3	География хозяйства СССР	2
6	4	Административно-территориальное деление Российской Федерации (1991 – 2020 гг.)	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	География хозяйства Древней Руси	2
2	1	Великое княжество Литовское и присоединение к нему западных и южных русских земель	2
3	1	Московское княжество и присоединение северо-восточных и северо-западных русских земель к Москве (XIV-XVI вв.)	2
4	2	Российская империя: Размещение сельскохозяйственного производства. Специализация зернового производства. Скотоводство	2
5	2	Российская империя: География промышленности и транспорта. Структура промышленного производства	2
6	2	Перепись населения России 1897 г.	2
7	3	СССР: Административно-территориальное деление и его изменения (1917–1991 гг.)	2
8	3	СССР: Переписи населения. Проблемы подсчета численности населения СССР: подходы в современной исторической науке	2
9	3	СССР: Миграции населения. Национальный состав. Социальный состав. Плотность населения. Структура занятости населения. Города. Урбанизация	2
10	4	География хозяйства Российской Федерации (1991-2020 гг.)	2

11	4	Российская Федерация (1991-2020 гг.): население, административно-территориальное деление, экономическое районирование страны	2
12	4	Геополитический фактор исторического развития России: разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к семинарским занятиям	ПУМД, ЭУМД, а также литература из ЧОУНБ по желанию студента: 1. Курицын И.И. Российская Федерация: социально-экономическая география. – М., 2001. 2. Физическая география: Учеб. Пособие / В.В. Орленок, А.А. Курков, П.П. Кучерявый, С.Н. Тупикин. - Калининград: Янтар. сказ, 1998. - 477 с. 3. Морозова, Т.Г. и др. Экономическая география России: Учеб. пособие для вузов / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 524 с	8	12
подготовка к зачету	ПУМД, ЭУМД, а также литература из ЧОУНБ по желанию студента: 1. Курицын И.И. Российская Федерация: социально-экономическая география. – М., 2001. 2. Физическая география: Учеб. Пособие / В.В. Орленок, А.А. Курков, П.П. Кучерявый, С.Н. Тупикин. - Калининград: Янтар. сказ, 1998. - 477 с. 3. Морозова, Т.Г. и др. Экономическая география России: Учеб. пособие для вузов / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 524 с	8	15
подготовка к контрольному тесту	ПУМД, ЭУМД, а также литература из ЧОУНБ по желанию студента: 1. Курицын И.И. Российская Федерация: социально-экономическая география. – М., 2001. 2. Физическая география: Учеб. Пособие / В.В. Орленок, А.А. Курков, П.П. Кучерявый, С.Н. Тупикин. - Калининград: Янтар. сказ, 1998. - 477 с. 3. Морозова, Т.Г. и др. Экономическая география России: Учеб. пособие для вузов / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 524 с	8	4,75

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 1	1	3	<p>Количество оцениваемых семинаров в 8 семестре — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 36 баллов выставляется журнал оценок БРС.</p> <p>Тема семинарского занятия №1. География хозяйства Древней Руси. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p>	зачет

						0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.	
2	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 2	1	3	<p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №2. Великое княжество Литовское и присоединение к нему западных и южных русских земель. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p>	зачет
3	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 3	1	3	<p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №3. Московское княжество и присоединение северо-восточных и</p>	зачет

			индивидуальное) № 3		<p>северо-западных русских земель к Москве (XIV-XVI вв.).</p> <p>Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p>		
4	8	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 4</p>	1	3	<p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №4. Российская империя: Размещение сельскохозяйственного производства. Специализация зернового производства. Скотоводство.</p> <p>Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос</p>	зачет

					<p>семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p>		
5	8	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 5</p>	1	3	<p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №5. Российская империя: География промышленности и транспорта. Структура промышленного производства.</p> <p>Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент</p>	зачет



					<p>участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p>		
6	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 6	1	3	<p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №6. Перепись населения России 1897 г. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других</p>	зачет

					<p>студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p>		
7	8	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 7</p>	1	3	<p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №7. СССР: Административно-территориальное деление и его изменения (1917–1991 гг.). Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял</p>	зачет

						других студентов.	
8	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 8	1	3	<p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №8. СССР: Переписи населения. Проблемы подсчета численности населения СССР: подходы в современной исторической науке. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p>	зачет
9	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 9	1	3	<p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №9. СССР: Миграции населения. Национальный состав. Социальный состав. Плотность населения. Структура занятости населения.</p>	зачет

					<p>Города. Урбанизация.</p> <p>Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз / не участвовал;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял / не дополнял других студентов.</p>		
10	8	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 10</p>	1	3	<p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №10. География хозяйства Российской Федерации (1991-2020 гг.).</p> <p>Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по</p>	зачет

					<p>теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p>		
11	8	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 11</p>	1	3	<p>Максимальная оценка за каждый семинар — 3 балла.</p> <p>Тема семинарского занятия №11. Российская Федерация (1991-2020 гг.): население, административно–территориальное деление, экономическое районирование страны.</p> <p>Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>3 балла – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей изучаемого периода, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p>	зачет

					<p>2 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии дополнял других студентов менее 2 раз;</p> <p>1 балл – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и менее 3 раз дополнял других студентов.</p>		
12	8	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на проектном семинаре / участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 12	1	3	<p>Тема проектного семинарского занятия №12. Геополитический фактор исторического развития России: разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера. Работа на проектном семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара студенты участвуют в обсуждении презентаций проектов.</p> <p>Максимальная оценка за проектный семинар — 3 балла. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 2 балла.</li> <li>2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 1 балл.</li> </ol> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Содержание проекта</li> </ol>	зачет

					<p>демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 2 балла;</p> <p>- содержание проекта демонстрирует пробелы в знании теории и фактологии темы (1-2 ошибки в фактах, событиях), имеются 1-2 неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл;</p> <p>- проект не подготовлен / содержит 3 и более ошибок в фактах, событиях, теоретических подходах к проблеме, использовании терминологии — 0 баллов;</p> <p>2. - Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта / презентация содержит 1 ошибку в оформлении — 1 балл;</p> <p>- Презентация проекта отражает суть проекта, но содержит 2 и более ошибок в оформлении / презентация не отражает суть проекта/ презентация отсутствует — 0 баллов</p> <p>Более подробно тематика проектного семинара изложены в приложенном файле, а процедура и критерии оценивания в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания».</p>		
13	8	Текущий контроль	Проверка лекционных конспектов	1	12	<p>В 8 семестре предусмотрено 6 оцениваемых лекций, максимальная оценка на каждую лекцию (конспект) – 2 балла. Суммарный балл за семестр – 12.</p> <p>На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции), наличия дискуссионных точек зрения и т.д. На лекционном занятии осуществляется проверка лекционных конспектов студентов. Наличие конспекта, отражающего основное содержание материала лекции - 2 балла.</p> <p>Наличие конспекта, отражающего основное содержание материала лекции, с 1-2</p>	зачет

						фактологическими/логическими ошибками в тексте конспекта – 1 балл; Отсутствие конспекта / 3 и более фактологических/логических ошибок в тексте конспекта – 0 баллов.	
14	8	Текущий контроль	Контрольный тест	1	12	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Контрольный тест (ко всем разделам) включает в себя 24 задания и оценивается максимально в 12 баллов (по 0,5 балла за каждый правильный ответ). Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения теста. Метод оценивания — оценка за попытку. В случае если студент в попытке набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. Балл за лучшую попытку теста вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог (0-12 баллов) прохождения теста является составной частью текущего контроля БРС.	зачет
15	8	Бонус	Участие/призовое место на олимпиаде/публикация по теме/участие в конференции	-	5	В течение семестра студент может получить бонусные баллы за особые достижения. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +10 %. Бонусные баллы начисляются: 1. Участие в олимпиадах российского и международного уровней по проблематике курса "Историческая география". Процедура участия и определения победителей и призеров согласно соответствующим Положениям об Олимпиаде. Критерии начисления бонусов: - участие в первом туре — 1-3%; - участие во втором туре — +2%; - призовое место — +3%. 2. Участие в научных конкурсах/конференциях вузовского, российского и международного уровней по проблематике дисциплины "Историческая география". Критерии начисления бонусов: - участие — 1-3%; призовое место — +2%. 3. Публикация научной статьи/тезисов по исторической географии. Критерии начисления бонусов: - публикация тезисов — 1-	зачет



					3%; - публикация статьи — 2-5%. Студент для получения бонусных баллов должен представить копии сертификатов, грамот, дипломов, тезисов, статей подтверждающие участие/ победу в научных мероприятиях.	
16	8	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	зачет

Контрольное мероприятие промежуточной аттестации (зачет) предполагает устный ответ студента на вопросы билета. Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации обязательно. Максимально возможный балл за зачет – 40.

Список вопросов к зачету включает 50 вопросов, каждый билет содержит 2 вопроса. Студент за месяц получает вопросы к зачету, готовится с использованием конспектов лекций, семинаров по курсу, рекомендованной литературы. В день зачета приходит в назначенную аудиторию, тянет билет, получает на подготовку без использования вспомогательных материалов - 20 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов. Ответ студента оценивается по 10 параметрам:

1. Владение фактическим материалом
2. Понимание роли субъективного фактора в истории
3. Умение выстраивать причинно-следственные связи
4. Знание периодизации
5. Знание источниковой базы
6. Владение историографией проблемы
7. Интерпретация исторической информации
8. Методологические знания
9. Владение категориально-понятийным аппаратом
10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы

Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении – 0 баллов.

					<p>Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разьяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».</p> <p>Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 %. Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если величина рейтинга обучающегося по дисциплине менее 60 %.</p>
--	--	--	--	--	---

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в мероприятии промежуточной аттестации к зачёту.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ПК-1	Знает: концептуальные подходы и комплекс научных исследований по исторической географии; фактический материал по исторической географии; историю изменения административно-территориального деления страны; политические, социальные, демографические и внешнеполитические причины изменения пространства стран и терриорий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: анализировать исторические источники по исторической географии, читать и анализировать исторические карты.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: использования научных знаний по исторической географии для проектирования и моделирования образовательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Печатная учебно-методическая документация

### а) основная литература:

1. История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст] учеб. пособие для вузов М. М. Горинов и др. - 7-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2007. - 656 с.
2. История России с начала 18 до конца 19 века Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "История": Для пед. вузов России А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов; Отв. ред. А. Н. Сахаров; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. - М.: АСТ, 2001. - 542,[1] с. ил.
3. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2019. - 527, [1] с. ил.

### б) дополнительная литература:

1. История России [Текст] Т. 1 С древнейших времен до конца 18 века/А. Н. Сахаров, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин учеб. для вузов : в 2 т. под ред. А. Н. Сахарова ; Рос. акад наук, Ин-т Рос. истории. - М.; Владимир: АСТ: Астрель : ВКТ, 2009
2. История России [Текст] Т. 2 С начала 19 века до начала 21 века /А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков учебник для вузов : в 2 т. под ред. А. Н. Сахарова ; Рос. акад наук, Ин-т Рос. истории. - М.; Владимир: АСТ : Астрель : ВКТ, 2009. - 862, [1] с. ил., 16 л. ил.

### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Новая и новейшая история журн. Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории РАН журнал. - М.: Наука, 1992-
2. Вопросы истории ежемес. журн.: 12+ Ред. журн., Рос.акад. наук журнал. - М., 1994-
3. Российская история журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М., 2009-

### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Историческая география: Методические указания / Сост. А.А. Тимофеев. <https://ozi.susu.ru/учебно-методическая-деятельность/>

### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Историческая география: Методические указания / Сост. А.А. Тимофеев. <https://ozi.susu.ru/учебно-методическая-деятельность/>

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Любавский, М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 404 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/52786">http://e.lanbook.com/book/52786</a>
2	Дополнительная	Электронно-	Надеждин, Н.И. Опыт исторической географии

	литература	библиотечная система издательства Лань	русского мира. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 52 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/52815">http://e.lanbook.com/book/52815</a>
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. <a href="https://urait.ru/bcode/441882">https://urait.ru/bcode/441882</a>
4	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Иванов, Ю. А. Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 93 с. <a href="https://urait.ru/bcode/446184">https://urait.ru/bcode/446184</a>
5	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. <a href="https://urait.ru/bcode/433486">https://urait.ru/bcode/433486</a>
6	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. <a href="https://urait.ru/bcode/449198">https://urait.ru/bcode/449198</a>
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Историческая география: Методические указания / Сост. А.А. Тимофеев. <a href="https://ozi.susu.ru/учебно-методическая-деятельность/">https://ozi.susu.ru/учебно-методическая-деятельность/</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Лекции	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)

Практические занятия и семинары	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Зачет, диф. зачет	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)