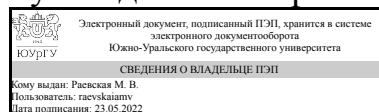


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



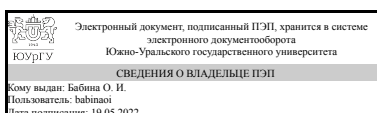
М. В. Раевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.03 Общий синтаксис
для направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод**

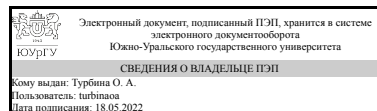
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
д.филол.н., проф., профессор



О. А. Турбина

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Общий синтаксис» призван сформировать у студентов представление о синтаксическом уровне языка и развить навыки лингвистического анализа синтаксических единиц. Задачами освоения дисциплины являются : • ознакомление с историей и современным состоянием синтаксической теории, • изучение базовых типов синтаксических конфигураций и их интерпретаций в различных теоретических парадигмах, • формирование представления о параметрах межъязыкового варьирования синтаксических структур, • овладение основными принципами и методиками синтаксического анализа на материале произвольного естественного языка.

Краткое содержание дисциплины

Данный курс содержательно можно разделить на три части. В первой части курса последовательно изучаются основные синтаксические объекты – слово, словосочетание и предложение, обучающиеся овладевают базовыми навыками синтаксического анализа, знакомятся с видами и способами выражения синтаксических отношений. Вторая часть курса посвящена подробному изучению отдельных синтаксических конфигураций – устройству элементарной клаузы, различных видов полипредикативных конструкций, вопросительного предложения, конструкций с нулевыми единицами. Наконец, третья часть курса содержит теоретические обобщения над основными синтаксическими процессами, позволяющие рассматривать различные языковые феномены в единой теоретической перспективе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | Знает: основы теории синтаксиса, основные понятия и категории современного общего синтаксиса, основные методы научно-исследовательской деятельности в области синтаксического анализа и правила их применения Умеет: применять полученные знания в области общего синтаксиса для лингвистического анализа; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка Имеет практический опыт: научно-исследовательской деятельности в области лингвистики с применением синтаксического анализа |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| | |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|

| | |
|--|---|
| 1.Ф.01 Общая фонетика, 1.Ф.02 Общая морфология, 1.О.20.01 Древнерусский язык | 1.Ф.07 Психолингвистика, 1.Ф.04 Общая семантика и лексикология, 1.О.21 Стилистический анализ текста, 1.Ф.05 Дискурс, 1.Ф.06 Социолингвистика, 1.Ф.08 Лингвистическая типология и языковые ареалы |
|--|---|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|------------------------------|---|
| 1.Ф.02 Общая морфология | Знает: особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа Умеет: использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии Имеет практический опыт: применения методов лингвистического анализа для изучения морфологической системы языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов |
| 1.Ф.01 Общая фонетика | Знает: основные методы общей фонетики и фонологии, применимые в изучении механизмов рчеобразования и рчевосприятия с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов Умеет: описывать основные методы фонологических исследований с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов Имеет практический опыт: применения основных методов фонологических исследований с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов |
| 1.О.20.01 Древнерусский язык | Знает: основные понятия и категории современной лингвистики применительно к древнерусскому языку, основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа Умеет: соотносить знания в области истории языка с системно-структурной организацией современного языкового материала, выделять определенные исторически обусловленные явления в старославянских и древнерусских текстах и объяснять причины их появления Имеет практический опыт: применения основных навыков историко-лингвистического комментария фактов современного русского языка, исторического комментирования при анализе современного текста |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 4 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 48 | 48 | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32 | 32 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 53,75 | 53,75 | |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | | |
| Подготовка к зачету | 12 | 12 | |
| Реферирование и конспектирование статей и монографий по основным темам курса | 41,75 | 41.75 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 6,25 | 6,25 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | диф.зачет | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Место синтаксиса в теории языка. Традиционная и современная синтаксическая теория. | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Развитие структуры предложения. Исторический синтаксис. | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Структура зависимостей. Структура составляющих и фразовые категории. Предикатно-аргументная структура. Теория валентностей: актанты и сирконстанты; нексус и юнкция. Модель управления. Актанты и семантические роли (Ч. Филлмор). | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 4 | Синтаксические единицы и отношения. Типы синтаксических связей и способы их выражения. | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 5 | Слово и словосочетание. Сочинительные словосочетания. Типы подчинительных связей и типы словосочетаний. Функции словосочетаний. Словосочетание как член предложения. Референциальные свойства именных групп. Референция. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Понятие предложения. Глубинная и поверхностная структура. Предикативность: лицо, время, модальность. Актуализация. Фазисность. Диатеза. | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 7 | Семантическая организация предложения. Денотат предложения и пропозиция. Синтаксическая семантика. | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 8 | Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение. Данное и новое. Констрастивность. Верификация. Эмфаза. Топик. | 4 | 2 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|
| | Фокус эмпатии. Прагматический пик. | | | | |
| 9 | Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Клауза. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 10 | Деформация синтаксических структур. Нулевые единицы синтаксиса. Эллипсис. Обособление. Транспозиция. Парцелляция. Топикализация. | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 11 | Синтаксические теории: Порождающая грамматика и ее версии. (Н. Хомский) Категориальная грамматика. Функциональная синтаксическая типология. (А.Е. Кибрик) Синтаксис в МСТ (И.А. Мельчук) Аппликативная модель (С.К. Шаумян) Реляционная грамматика (Д. Перлмуттер). Грамматика слов (Р. Хадсон) Лексикализм. | 10 | 0 | 10 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Место синтаксиса в теории языка. Морфология и синтаксис. Семантика и синтаксис. Синтаксис в порождающей грамматике. | 2 |
| 2 | 2 | Развитие структуры предложения. Свойства синтаксических структур. | 2 |
| 3 | 3 | Структура зависимостей. Структура составляющих и фразовые категории. Предикатно-аргументная структура. | 2 |
| 4 | 4 | Синтаксические единицы и отношения. Понятие и средства выражения синтаксической связи. | 2 |
| 5 | 6 | Предложение как центральная единица синтаксиса. Структурно-семантические типы предложений. | 2 |
| 6 | 7 | Семантическая организация предложения. Денотат предложения и пропозиция. | 2 |
| 7 | 8 | Коммуникативная организация предложения. | 2 |
| 8 | 10 | Деформация синтаксических структур. | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Место синтаксиса в теории языка. Задачи, цели, объект, основные единицы. Традиционная и современная синтаксическая теория. | 2 |
| 2 | 2 | Исторический синтаксис. Стадиальная теория Г.А. Климова. Работы И.И. Мещанинова. | 2 |
| 3-4 | 3 | Структура зависимостей. Структура составляющих и фразовые категории. Предикатно-аргументная структура. Теория валентностей: актанты и сирконстанты; нексус и юнкция. Модель управления. Актанты и семантические роли (Ч. Филлмор). | 4 |
| 5 | 4 | Типы синтаксических связей и способы их выражения. | 2 |
| 6 | 5 | Слово и словосочетание. Сочинительные словосочетания. Типы подчинительных связей и типы словосочетаний. Функции словосочетаний. Словосочетание как член предложения. Референциальные свойства именных групп. Референция. | 2 |
| 7 | 6 | Понятие предложения. Глубинная и поверхностная структура. Предикативность: лицо, время, модальность. Актуализация. Фазисность. Диатеза. | 2 |

| | | | |
|-------|----|--|---|
| 8 | 7 | Семантическая организация предложения. Денотат предложения и пропозиция. Синтаксическая семантика. | 2 |
| 9 | 8 | Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение. Данное и новое. Констрастивность. Верификация. Эмфаза. Топик. Фокус эмпатии. Прагматический пик. | 2 |
| 10 | 9 | Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Клауза. | 2 |
| 11 | 10 | Деформация синтаксических структур. Нулевые единицы синтаксиса. Эллипсис. Обособление. Транспозиция. Парцелляция. Топикализация. | 2 |
| 12-14 | 11 | Синтаксические теории: Порождающая грамматика и ее версии (Н. Хомский, П.Хоппер). | 6 |
| 15-16 | 11 | Синтаксические теории: Категориальная грамматика. Функциональная синтаксическая типология (А.Е. Кибрик). Синтаксис в МСТ (И.А. Мельчук). Аппликативная модель (С.К. Шаумян). Реляционная грамматика (Д. Перлмуттер). Грамматика слов (Р. Хадсон). Лексикализм. | 4 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|--|---|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к зачету | Тестелец, Я. Г. Введение в общий синтаксис Текст учеб. Я. Г. Тестелец ; Ин-т "Открытое о-во". - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001. - 796,[1] с. | 4 | 12 |
| Реферирование и конспектирование статей и монографий по основным темам курса | Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2654 — Загл. с экрана. Вестник ЮУрГУ Серия "Лингвистика". | 4 | 41,75 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--|--------------------------|
| 1 | 4 | Текущий контроль | Выступление с докладом | 1 | 10 | Максимальный балл выставляется за полное и | дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------------------|---|----|--|--------------------------|
| | | | | | | содержательное освещение темы в докладе. | |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Презентация к докладу | 1 | 10 | Презентация к докладу полностью отражает и иллюстрирует его содержание | дифференцированный зачет |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Участие в дискуссии | 1 | 6 | Максимальный балл выставляется за участие в дискуссии по теме прослушанного доклада, дополнения к нему и уточнения. | дифференцированный зачет |
| 4 | 4 | Промежуточная аттестация | развернутый ответ на заданный вопрос | - | 25 | Студент получает билет с одним вопросом; готовится к устному ответу 25 минут, затем представляет устный ответ преподавателю. Максимальная оценка выставляется за полный и исчерпывающий ответ по теме вопроса. | дифференцированный зачет |

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| дифференцированный зачет | Студент получает билет с одним вопросом; готовится к устному ответу 25 минут, затем представляет устный ответ преподавателю. Максимальная оценка выставляется за полный и исчерпывающий ответ по теме вопроса. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | |
|-------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | Знает: основы теории синтаксиса, основные понятия и категории современного общего синтаксиса, основные методы научно-исследовательской деятельности в области синтаксического анализа и правила их применения | + | + | + | + |
| ПК-1 | Умеет: применять полученные знания в области общего синтаксиса для лингвистического анализа; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка | + | + | + | + |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: научно-исследовательской деятельности в области лингвистики с применением синтаксического анализа | + | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Тестелец, Я. Г. Введение в общий синтаксис Текст учеб. Я. Г. Тестелец ; Ин-т "Открытое о-во". - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001. - 796,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Современный русский язык Текст учеб. для филол. специальностей вузов В. А. Белошапкова и др.; под ред. В. А. Белошапковой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Азбуковник, 2003. - 925,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ Серия "Лингвистика".

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Турбина О.А. Психосистематика языка и речевой деятельности. Курс лекций для студентов факультета лингвистики. Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 84 с.

2. Современный русский (родной) язык [Текст] : учеб.-метод. пособие по специальности "Журналистика" / Л. Н. Корнилова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Рус. яз. и литература ; ЮУрГУ

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Турбина О.А. Психосистематика языка и речевой деятельности. Курс лекций для студентов факультета лингвистики. Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 84 с.

2. Современный русский (родной) язык [Текст] : учеб.-метод. пособие по специальности "Журналистика" / Л. Н. Корнилова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Рус. яз. и литература ; ЮУрГУ

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2654 — Загл. с экрана. |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51620 — Загл. с экрана. |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. АBBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|--|
| Самостоятельная работа студента | 219а (1) | Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Практические занятия и семинары | 219а (1) | Мультимедийный класс с видеопроектором, персональными компьютерами и Wi-fi: класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Лекции | 219а (1) | Мультимедийный класс с видеопроектором и Wi-fi: класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Зачет, диф.зачет | 219а (1) | Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета |