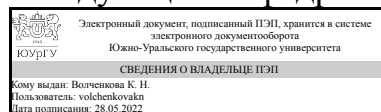


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



К. Н. Волченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Производственная практика, педагогическая практика  
для направления 45.04.01 Филология

**Уровень** Магистратура

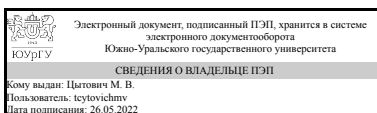
**магистерская программа** Теория и практика английского языка

**форма обучения** очная

**кафедра-разработчик** Иностранные языки

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Разработчик программы,  
к.пед.н., доцент



М. В. Цытович

## **1. Общая характеристика**

### **Вид практики**

Производственная

### **Тип практики**

педагогическая

### **Форма проведения**

Дискретно по видам практик

### **Цель практики**

Целью производственной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере филологии, закрепление полученных практических знаний по дисциплинам данного направления, овладение необходимыми профессиональными компетенциями; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов.

### **Задачи практики**

Исходя из данной цели, выделяются следующие задачи:

- 1) познакомиться с современными методами педагогической работы;
- 2) познакомиться с принципами подбора необходимых материалов для выполнения педагогической работы;
- 3) формировать умения и навыки преподавательской деятельности в области филологии;
- 4) формировать и закреплять навыки анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических дисциплин;
- 5) научить магистрантов планировать учебный процесс и составлять учебно-методические материалы;
- 6) формировать умения анализировать и разрабатывать аудиторные занятия различных типов (лекции, семинары, практикумы);
- 7) активизировать у магистрантов способность собственного саморазвития.

### **Краткое содержание практики**

является одним из элементов учебного процесса подготовки магистров. Она способствует закреплению и углублению практических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить и решать педагогические задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков педагогической работы.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

<b>Планируемые результаты освоения ОП</b>	<b>Планируемые результаты обучения при</b>
---	--

ВО	прохождении практики
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает:внутренние факторы научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки, филологии и лингвистики; уровни научного познания; проблематику философии научного знания; историографию формирования науки в социокультурном контексте</p>
	<p>Умеет:применять различные теоретические методы исследования; строить и объяснять абстрактные языковые конструкции, лингвистические модели</p>
	<p>Имеет практический опыт:письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает:особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>
	<p>Умеет:определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>
	<p>Имеет практический опыт:определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность</p>	<p>Знает:особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-</p>

	ориентированного образовательного процесса
	Умеет: применять различные виды и способы планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий
	Имеет практический опыт: планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Философия научного знания Методы исследования в педагогике Лингводидактика Английский язык для профессиональной коммуникации Современный английский язык История и методология науки Практический курс английского языка Теоретические основы непрерывного профессионального образования Производственная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр) Производственная практика, научно-исследовательская работа (1 семестр)	Технологии создания цифровой образовательной среды Инновационные образовательные технологии Производственная практика, научно-исследовательская работа (4 семестр) Производственная практика, научно-исследовательская работа (3 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
История и методология науки	Знает: логику, закономерности и уровни научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки; методы и приёмы системного анализа Умеет: критически анализировать и оценивать научный текст; осуществлять системный анализ предмета исследования; выстраивать логические рассуждения Имеет практический опыт: системного анализа

	явлений филологической науки; обоснования выбора принципов и приёмов организации научного исследования в конкретной области филологии
Английский язык для профессиональной коммуникации	<p>Знает: основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке., основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности, адекватные принципы и способы исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Умеет: адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке., владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями</p>

	<p>другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности, оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; пользоваться основными базами данных, электронными библиотеками и электронными ресурсами, необходимыми для исследовательской деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов; структурирования усваиваемого материала; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке., конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, анализа и обработки научных данных; интерпретации данных смежных наук в решении лингвистических задач</p>
Современный английский язык	<p>Знает: основные различия письменного и устного академического дискурса; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке, основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска</p>

информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности, современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин

Умеет: создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия, владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности, методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении

Имеет практический опыт: использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; методикой межличностного профессионального общения речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке., конструктивного взаимодействия в

	<p>поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения</p>
<p>Практический курс английского языка</p>	<p>Знает: основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности., основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке, современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин</p> <p>Умеет: владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в</p>



роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности., адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке., методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении

Имеет практический опыт: конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на иностранном языке; , разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения

Методы исследования в педагогике

Знает: определение проекта; классификацию проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний управления проектами; основные виды и процедуры мониторинга и контроля выполнения проекта; вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами в управлении проектами, особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования;

Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; определять контрольные события; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию вовлечённого в проект персонала, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы

Имеет практический опыт: в области реализации основных управленческих функций применительно к проекту; управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; контроля по "вехам"; навыками бизнес-коммуникаций в области управления проектами, планирования

	<p>образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>
Лингводидактика	<p>Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; основы проектной деятельности, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки</p> <p>Умеет: создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Имеет практический опыт: эффективного педагогического общения; навыки поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования, определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
Философия научного знания	<p>Знает: проблематику философии научного знания; особенности гуманитарного научного познания;</p>

	<p>способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития</p> <p>Умеет: пользоваться общенаучными понятиями, используемыми на современном этапе развития научно-философской мысли; пользоваться технологиями мышления</p> <p>Имеет практический опыт: ведения дискуссии и участия в полемике; анализа логики рассуждений; критического анализа философского материала</p>
<p>Теоретические основы непрерывного профессионального образования</p>	<p>Знает: методы, формы и средства учебно-педагогического взаимодействия; структуру, формы и стили педагогического общения; элементы ораторского искусства в педагогической деятельности, методики изучения и пути формирования самооценки; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, структуру, закономерности, противоречия образовательного процесса; содержание, специфику форм и методов обучения и воспитания; современные образовательные технологии, используемые при изучении филологических дисциплин</p> <p>Умеет: использовать разнообразные коммуникативные стратегии и тактики в ситуациях педагогического взаимодействия, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, выбирать и эффективно использовать знания современной научной парадигмы в области филологии для отбора содержания дисциплин филологического цикла, а также форм и методов обучения и воспитания в системе общего и среднего профессионального образования</p> <p>Имеет практический опыт: анализа затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии и подбора путей их преодоления, постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей, анализа учебного занятия и педагогических ситуаций; разработки</p>

	<p>дидактических, контрольно-измерительных материалов, а также рабочих программ для дисциплин филологического цикла в системе общего и среднего профессионального образования</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (1 семестр)</p>	<p>Знает: логику и закономерности научного познания; внутренние факторы научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки, филологии и лингвистики; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития, основные методы научного познания; методы познания в области филологии и лингвистики, специфику каждого метода; способы квалифицированного анализа, оценки научной информации; актуальные проблемы теории и практики в области лингвистики и филологии</p> <p>Умеет: применять различные теоретические методы исследования; строить и объяснять абстрактные языковые конструкции, лингвистические модели, осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; выявлять научную проблему и определять пути её решения; оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; анализировать, оценивать и оформлять промежуточные результаты научного исследования.</p> <p>Имеет практический опыт: в области анализа и синтеза при осуществлении собственного магистерского исследования; практического анализа логики различного рода рассуждений, в области сбора, анализа и критической оценки научной информации; критического анализа результатов собственной научной деятельности</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр)</p>	<p>Знает: способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития; логику и закономерности научного познания, принципы анализа и интерпретации результатов исследования; критерии оценки выполненного исследования; способы обоснования выводов и научной аргументации</p> <p>Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, анализировать, интерпретировать, оценивать,</p>

	<p>представлять и защищать результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациям</p> <p>Имеет практический опыт: в области анализа и синтеза при осуществлении собственного магистерского исследования, в области анализа, интерпретации, оценки, представления и защиты результатов выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациям</p>
--	---

#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

#### 5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности, посещение занятий, знакомство с группой, изучение документов по организации и планированию учебного процесса по филологическим дисциплинам, составление плана работы на период практики, составление планов-конспектов занятий.	30
2	<p>Основной этап производственной практики включает:</p> <p>а) посещение не менее 2 открытых комплексных уроков и их анализ под руководством методиста, руководителя практики;</p> <p>б) детальное знакомство с учебными материалами, используемыми в группе преподавателя-куратора, где планируется урок практиканта, работа с электронными ресурсами библиотеки ЮУрГУ, методическими пособиями, опубликованными преподавателями кафедры иностранных языков;</p> <p>в) посещение 2-3 занятий (6) часов в группах куратора и их самостоятельный анализ в дневнике практики;</p> <p>г) изучение специфики учебной группы, к которой прикреплен практикант, ознакомление с работой преподавателя – куратора, изучение учебного плана и пособий, по которым работает группа;</p> <p>д) составление конспектов 2 комплексных уроков по 60-80 минут в группе, к которой прикреплен практикант; проведение нескольких (3-4) пробных уроков и одного зачетного урока в присутствии руководителя практики;</p> <p>е) отражение всех этапов прохождения практики в дневнике и отчете.</p> <p>В ходе ПП на всех ее этапах студент-практикант обязан вести единый «Дневник ПП», который он предъявляет проверяющим его работу преподавателям в качестве основного отчетного документа. В «Дневнике ПП» должны быть:</p>	58

- конспекты лекций и консультаций, проведенных преподавателями кафедр на данном этапе ПП;

- краткий анализ проработанных практикантом учебников и учебных пособий по методике преподавания иностранных языков для иностранных учащихся;

- анализ посещенных практикантом открытых уроков по предлагаемой схеме:

Дата урока, Ф. И. О. преподавателя; учебное заведение, кафедра.

Характеристика группы (этап, профиль обучения, количество занятий в неделю, количество учащихся, национальность, уровень обучаемости).

Цели обучения иностранному языку (на весь курс обучения, цели данного этапа, цели цикла уроков, основная цель данного урока).

Характер урока (одноцелевой или многоцелевой; аспектный, речевой, комбинированный, обобщающий, контрольный, творческий).

Ход урока с выделением его частей и указанием продолжительности части урока в реальном времени, с определением цели каждой части урока и каждого отдельного задания (или группы заданий); с фиксацией обучающей деятельности и речи преподавателя (в том числе формулировки заданий и стимулирование работы учащихся); с указанием используемых видов наглядности; с записью действий и речи учащихся (в том числе образцов выполнения заданий и допущенных ими ошибок); с оценкой материала урока по его языковой, информативной и коммуникативной ценности для данной группы; с оценкой работы группы по степени активности учащихся на уроке, по умению сотрудничать с преподавателем и между собой, по уровню творческого настроения на работу.

Место конкретного урока в системе других уроков.

Основная цель урока:

а) выработка умений и навыков пользоваться конкретным языковым материалом;

б) выработка умений и навыков в различных видах речевой деятельности).

Содержание урока (соответствие содержания урока и его цели).

Структура урока (насколько взаимосвязаны части урока, переход от одной части к другой).

Приемы работы преподавателя на каждом этапе урока (оценка соответствия материала целям урока; повторение и новый материал; способы ознакомления с новым материалом; типы упражнений: подготовительные, речевые; использование речевых образцов, текстового и тематического материала, технических средств, наглядных пособий).

Работа с ошибками учащихся (все ли ошибки исправлял преподаватель или только коммуникативно значимые; одинаковое ли внимание он уделял ошибкам иного рода: участвовали ли

	студенты в исправлении ошибок и в какой мере; формы исправления ошибок; отрабатывались ли ошибки в ходе урока). Степень усвоения студентами материала урока. Роль преподавателя на уроке (контакт со студентами, равномерность распределения внимания, учет различной степени подготовленности учащихся в группе, учет национальных, психологических особенностей учащихся, атмосфера на занятии, умение держаться, педагогический такт, особенности речи преподавателя).	
3	Оформление документов, подготовка отчета и дневника прохождения практики, защита отчета.	20

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 04.02.2017 №303-04-9а.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в П
1	2	Текущий контроль	Проверка дневника практики	1	30	1. Структура дневника практики. Структура дневника практики полностью соответствует требованиям – 6 баллов, Структура дневника практики в целом соответствует требованиям, однако имеются неточности – 4 балла; структура не полностью соответствует	дифференцирова зачет



					<p>требованиям – 2 балла, структура не соответствует требованиям – 0 баллов. 2. Разделы дневника. Все разделы дневника подробно заполнены – 6 баллов; разделы дневника заполнены, но недостаточно подробно – 4 балла; не все разделы дневника заполнены – 2 балла; не заполнена большая часть разделов - 0 баллов. 3. Виды проведенных работ четко описаны виды проведенных работ в соответствии с планом – 6 баллов, виды проведенных работ описаны не достаточно подробно – 4 балла, описаны не все виды проведенных работ – 2 балла, виды работ не перечислены – 0 баллов 4. Анализ материала урока. Полный анализ материала урока в соответствии с требованиями: сочетание теоретического и практического материала, доказательность, четкая связь с профилем подготовки, изложение соответствует учебной программе – 6 баллов, анализ урока не полностью соответствует требованиям – 4 балла, материалы урока проанализированы не полностью – 2 балла,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>анализ материалов урока не представлен – 0 баллов. 5 Анализ используемых учебных пособий. Полный анализ пособий в соответствии с требованиями – 6 баллов, проанализированы не все пособия – 4 балла, анализ пособий осуществлен с грубыми неточностями – 2 балла, анализ пособий не предоставлен – 0 баллов.</p>	
2	2	Текущий контроль	Проверка отчета по практике	1	30	<p>1. Составление отчетных документов по практике Отчетные документы предоставлены в полном объеме, оформлен в соответствии с требованиями без грамматических ошибок - 6 баллов, отчетные документы представлены в неполном объеме и с нарушением сроков - 4 балла, отчетные документы оформлены с нарушениями и представлен не весь объем - 2 балла, отчетные документы не представлены - 0 баллов 2 Описание материально-технической базы кафедры описание материально-технической базы проведено полностью - 6 баллов, описание материально-технической базы проведено недостаточно корректно -4 балла,</p>	дифференцирова зачет

					<p>описана не вся материально-техническая база - 2 балла, описание материально-технической базы не было проведено - 0 баллов 3</p> <p>Методологическое обеспечение учебного процесса; методологическое обеспечение учебного процесса проанализировано и описано полностью - 6 баллов,</p> <p>методологическое обеспечение учебного процесса описано, но не проанализировано на соответствие изучаемой дисциплине - 4 балла , методологическое обеспечение учебного процесса описано частично - 2 балла,</p> <p>методологическое обеспечение учебного процесса не описано - 0 баллов 4</p> <p>Описание дисциплины и ее модулей. Проведен анализ и полное описание дисциплины - 6 баллов, проведен частичный анализ - 4 балла, проведен частичный анализ с ошибками - 2 балла, описание не проведено - 0 баллов 5.</p> <p>Приложение подтверждающих материалов по каждому пункту задания. Документы представлены в надлежащее время и в полном объеме – 6 баллов,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>подтверждающие документы представлены не в полном объеме - 4 балла , документы представлены с грубым нарушением сроков - 2 балла подтверждающие документы не представлены - 0 баллов</p>	
3	2	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	-	40	<p>На дифференцированном зачете происходит оценивание практической деятельности обучающихся на основе полученных оценок за отчет и дневник по практике, а также защиты отчета по практике перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (8–10 минут) студента с представлением соответствующей презентации и в ответах на вопросы по существу отчета.</p> <p>1.своевременное предоставление отчета на кафедру; в сроки и в полном объеме представлен отчет – 5 баллов, с несущественным опозданием – 3 балла, отчет представлен не вовремя и не в полном объеме – 1 балл, отчет не предоставлен – 0 баллов, 2. соответствие содержания отчета программе прохождения</p>	дифференцированный зачет

					<p>практики Полностью соответствует – 5 баллов, частично соответствует - 3 балла, соответствует лишь в некоторых разделах – 1 балл , не соответствует программе – 0 баллов. 3.- программа выполнена в полном объеме; - 5 баллов, выполнено половина объема – 3 балла, выполнено меньше половины – 1 балл, недостаточный объем выполнения- 0 баллов 4. Презентация сообщение сопровождалось визуальной поддержкой в виде презентации – 5 баллов, сообщение частично сопровождалось презентацией – 3 балла, презентация не соответствовала содержанию сообщения – 1 балл, презентация не была представлена – 0 баллов 5. отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями; - 5 баллов, частично не соответствует требованиям к оформлению – 3, оформлена с грубым нарушением норм, - 1 балл, отчет не оформлен = 0 6 . студент продемонстрировал системность и глубину знаний, - 5 баллов, знания недостаточно систематизированы и логически выстроены</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>– 3 балла, отсутствует логика изложения – 1 балл, отсутствует логика и глубина – 0 баллов. 7. стилистически грамотно, логически правильно изложил материал; - 5 баллов, небольшие стилистические отступления – 3 балла, смешение стилей изложения – 1 балл, ненаучный стиль изложения – 0 баллов , 8. дал исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы преподавателей по разделам, предусмотренным программой практики. – 5 баллов, ответил не на все дополнительные вопросы – 3 балла, дал нечеткие ответы на вопросы – 1 балл, испытывал затруднения в ответах на вопросы – 0 баллов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

На дифференцированном зачете происходит оценивание практической деятельности обучающихся на основе полученных оценок за отчет и дневник по практике, а также защиты отчета по практике перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (8–10 минут) студента с представлением соответствующей презентации и в ответах на вопросы по существу отчета.

## 7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ		
		1	2	3
УК-1	Знает: внутренние факторы научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки, филологии и лингвистики; уровни научного познания; проблематику философии научного знания; историографию формирования науки в социокультурном контексте	+		+

УК-1	Умеет: применять различные теоретические методы исследования; строить и объяснять абстрактные языковые конструкции, лингвистические модели	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	+	+
УК-6	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	+	+
УК-6	Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	+	+
ПК-1	Знает: особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса		++
ПК-1	Умеет: применять различные виды и способы планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий		++
ПК-1	Имеет практический опыт: планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования		++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика [Текст] учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333, [1] с.
3. Передриенко, Т. Ю. Guidelines for Master Thesis [Текст] метод. указания для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 45.04.01 "Филология (Теория и практика английского языка" Т. Ю. Передриенко, Е. С. Баландина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 36 с. ил. электрон. версия

#### б) дополнительная литература:

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций [Текст] пособие для студентов пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. - 238,[1] с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка Справ. пособие Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. - 6-е изд., стер. - Минск: Вышэйшая школа, 2000. - 522 с.
3. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] учеб.-метод. пособие П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М.; Ростов н/Д: Глосса-Пресс : Феникс, 2010. - 177, [3] с. ил., цв. ил., табл.

*из них методические указания для самостоятельной работы студента:*

1. Бороненко, Г. Ф. Методические рекомендации для преподавателей иностранного языка по проведению учебной экскурсии в музее истории ЮУрГУ [Текст] Г. Ф. Бороненко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 17, [1] с. электрон. версия
2. Передриенко, Т. Ю. Guidelines for Master Thesis [Текст] метод. указания для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 45.04.01 "Филология (Теория и практика английского языка)" Т. Ю. Передриенко, Е. С. Баландина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 36 с. ил. электрон. версия

## **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Учебно-методические материалы кафедры	The TKT Course Modules 1, 2 and 3 Online (TKT Online) <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&amp;key=000514211">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&amp;key=000514211</a>
2	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Баландина, Е. С. Methods of Research in Linguistics [Текст] учеб. пособие для 1 курса магистратуры по направлению 45.04.01 "Филология" Е. С. Баландина, Н. С. Скрипичникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 75, [1] с. ил. электрон. версия <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&amp;key=000514211">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&amp;key=000514211</a>

## **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет



## 10. Материально-техническое обеспечение практики

<b>Место прохождения практики</b>	<b>Адрес места прохождения</b>	<b>Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики</b>
Кафедра Иностранных языков ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина, 81	Компьютерная техника с предустановленным программным обеспечением в аудиториях 459 ГУК, 576а/2.