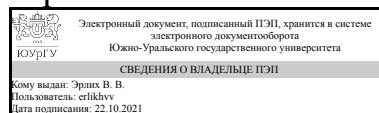


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт спорта, туризма и
сервиса



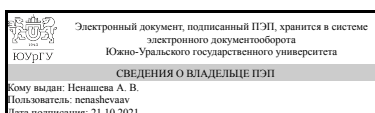
В. В. Эрлих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П1.09 Педагогика физической культуры
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Физкультурное образование
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта**

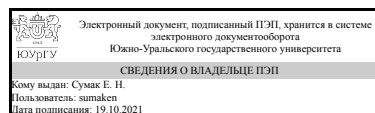
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

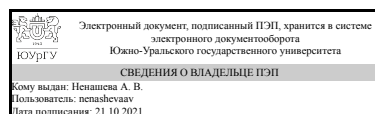
Разработчик программы,
старший преподаватель (-)



Е. Н. Сумак

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. Задачи дисциплины: овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности; сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогической направленности в области физического воспитания; содействовать развитию педагогического мышления и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности; познакомить с инновационными подходами в определении эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры; вооружить будущих специалистов обобщенными способами деятельности в области подготовки учебно-воспитательного процесса и проведения занятий по физической культуре; научить студентов самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Введение в педагогику физической культуры и спорта. Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта. Возникновение и становление педагогики физической культуры и спорта как искусства воспитания и обучения детей. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Структура и содержание, структурные компоненты воспитательного процесса. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Воспитательные возможности и их реализация. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Дидактические подходы в педагогике спорта. Педагогические технологии и инновации в области физической культуры и спорта.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знает: - место предмета "Физическая культура" в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; - содержание и особенности построения учебных программ по физической культуре в учреждениях общего образования; - требования к содержанию образовательных программ; - терминологию базовых видов спорта. Умеет: разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных

	<p>занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.</p> <p>Имеет практический опыт: - методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знает: - законы РФ, нормативные, методические документы в области педагогической, физкультурно-оздоровительной деятельности; - алгоритм планирования учебных занятий, структуру и содержание программ по физической культуре; - методики организационно-методического сопровождение образовательного процесса по программам общего образования.</p> <p>Умеет: - реализовывать образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - планировать различные формы занятий и составлять технологические карты с учетом психолого-педагогических основ физкультурной деятельности; - ставить цели и задачи учебных занятий; разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; - осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Имеет практический опыт: - владения основными элементами технологии преподавания физической культуры; - навыками готовить и проводить тренировочные занятия и внеклассные воспитательные мероприятия; - осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Нет</p>	<p>Теория и методика физической культуры, Физическая культура в старшей школе, Физическая культура в общем образовании, Индивидуальные особенности физического воспитания, Возрастные особенности физического воспитания, Производственная практика, преддипломная практика (10 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 20,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,5	87,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	26	26	
Написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы	7	7	
Подготовка к практическим заданиям: показ ОРУ методом "показа", конспекты подготовительной части урока"	5	5	
Выполнение исследовательских и творческих заданий, презентаций	23,5	23,5	
Подготовка к коллоквиуму	10	10	
Подготовка к экзамену в форме компьютерного тестирования	16	16	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в педагогику физической культуры и спорта	2	1	1	0
2	Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	2	1	1	0
3	Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основы педагогики физической культуры и спорта. Предмет и категории педагогики. Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта	1
1	2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.	1
3-6	3	Педагогический процесс как целостный процесс обучения и воспитания. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Понятие о формах педагогического процесса. Типология форм педагогического процесса в сфере ФКС. Особенности самовоспитания в спорте. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Физическая культура как вид культуры. Понятие «культура физическая» и ее связь с общей культурой. Структура физической культуры. Функции физической культуры. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры и спорта, психологией, социологией, историей спорта, анатомией, физиологией, культурологией. Значение понятий. Их отличия. Виды и функции. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования	1
2	2	Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога. Педагогическая направленность деятельности специалиста по физической культуре. Диагностика как фактор развития личности. Профессиональная готовность и пригодность специалиста по физической культуре. Взаимосвязь двигательной и речевой культуры в физкультурно-спортивной деятельности. Причины профессиональной некомпетентности специалиста по физической культуре и спорту. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного	1

		соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности. средства обучения Типология и характеристика дидактических средств. Современные технические средства обучения. Специфика использования дидактических средств в процессе занятий физической культурой. Оздоровительные и воспитательные задачи ФКС и их решение спомощью вариативности средств физического воспитания. Учет состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, физической подготовленности детей при выборе средств обучения и воспитания ФКС. Методы обучения. Понятие о методах обучения и их классификация. Словесные методы обучения. Практические методы обучения. Наглядные методы обучения. Принципы применения методов обучения в процессе занятий физической культурой.	
3-6	3	Цели и задачи физического воспитания. Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом. Особенности воспитательного процесса. Двудеиная направленность целей учебно-воспитательного процесса. Специфичность задач воспитания по направлениям: интеллектуальному, нравственному, эстетическому, трудовому. Принципы воспитания и особенности их реализации. Конкретизация задач и содержания физического воспитания. Педагогический контроль в учебном процессе ФКС. Виды педагогического взаимодействия. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Общая классификация форм организации в физическом воспитании: урочные и неурочные (малые, крупные и соревновательные).	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУМД осн. 1 с. 123-358; доп. 1 с. 8-178; ЭУМД осн. 1 с. 7-85; осн. 2 с. 5-125; осн. 3 с.182-260; доп. 5 с. 8-79	3	26
Написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы	ПУМД осн. 1 с. 14-148; доп. 1 с. 8-124; ЭУМД осн. 1 с. 7-85; осн. 2 с. 5-125; осн. 3 с.182-260; осн. 4 с. 123-208; доп. 5 с. 8-79.	3	7
Подготовка к практическим заданиям: показ ОРУ методом "показа", конспекты подготовительной части урока"	ЭУМД осн. 5 с. 2-72; доп. 6 с. 8-120	3	5
Выполнение исследовательских и творческих заданий, презентаций	ЭУМД осн. 1 с.16-59; осн. 2 с. 16-103; осн. 3 с.117-149; осн. 4 с. 6-78; доп. 5 с. 8-79	3	23,5
Подготовка к коллоквиуму	ПУМД и ЭУМД осн. лит-ра	3	10
Подготовка к экзамену в форме компьютерного тестирования	ПУМД и ЭУМД осн. лит-ра	3	16

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Задание 1.	1	25	23-25 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен правильный отбор необходимой информации. 19-22 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; не достаточно точно представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен не достаточно правильный отбор необходимой информации. 13-18 баллов: не представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; слабо представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; не четко выполнен и представлен отбор необходимой информации. Менее 13 баллов: не представлена собственная точка зрения; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием предложенной темы; не выполнен и не представлен отбор необходимой информации.	экзамен
2	3	Текущий контроль	Задание 2	1	20	19-20 баллов: выполнен и представлен полный, четкий отбор необходимой информации; представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный опыт; конспект составлен по плану, соблюдается логичность,	экзамен

					<p>последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка.</p> <p>17-18 баллов: выполнен и представлен не достаточно полный и четкий отбор необходимой информации; представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; не достаточно точно представлена аргументация своего мнения с опорой личный опыт; конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка.</p> <p>12-16 баллов: поверхностно выполнен и представлен отбор необходимой информации; не представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; слабо представлена аргументация своего мнения с опорой личный опыт; наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>Менее 12 баллов: не выполнен и не представлен отбор необходимой информации; не представлена собственная точка зрения по предложенной теме; тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление.</p>		
3	3	Текущий контроль	Задание 3	1	25	23-25 баллов: выполнен и представлен полный, четкий отбор необходимой информации; представлена	экзамен

					<p>собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный опыт; конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка.</p> <p>19-22 баллов: выполнен и представлен не достаточно полный и четкий отбор необходимой информации; представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; не достаточно точно представлена аргументация своего мнения с опорой личный опыт; конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка.</p> <p>13-18 баллов: поверхностно выполнен и представлен отбор необходимой информации; не представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; слабо представлена аргументация своего мнения с опорой личный опыт; наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>Менее 13 баллов: не выполнен и не представлен отбор необходимой информации; не представлена собственная точка зрения по предложенной теме; тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление.	
4	3	Текущий контроль	Конспектирование	1	25	<p>23-25 баллов: составлена полная характеристика всех предложенных документов (100%), по плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>19-22 баллов: составлена частично полная характеристика предложенных документов (80%), по плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>13-18 баллов: составлена не полная характеристика предложенных документов (60%), не все пункты плана отработаны; не выполнен правильный отбор информации; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>Менее 12 баллов: работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.</p>	экзамен
5	3	Текущий контроль	Коллоквиум	1	5	<p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно</p>	экзамен

						использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. Менее 3 баллов: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.	
11	3	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	1	30	Оценка: "отлично" 28-30 баллов "хорошо" 22-27 баллов "удовлетворительно" 18-22 балла "неудовлетворительно" до 18 баллов	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	11
ПК-1	Знает: - место предмета "Физическая культура" в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; - содержание и особенности построения учебных программ по физической культуре в учреждениях общего образования; - требования к содержанию образовательных программ; - терминологию базовых видов спорта.	+	+			+	
ПК-1	Умеет: разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.		+	+		+	
ПК-1	Имеет практический опыт: - методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.		+	+		+	
ПК-3	Знает: - законы РФ, нормативные, методические документы в области педагогической, физкультурно-оздоровительной деятельности; - алгоритм планирования учебных занятий, структуру и содержание программ по физической культуре; - методики организационно-методического сопровождение образовательного процесса по программам общего образования.		+		+	+	

ПК-3	Умеет: - реализовывать образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - планировать различные формы занятий и составлять технологические карты с учетом психолого-педагогических основ физкультурной деятельности; - ставить цели и задачи учебных занятий; разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; - осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.						
ПК-3	Имеет практический опыт: - владения основными элементами технологии преподавания физической культуры; - навыками готовить и проводить тренировочные занятия и внеклассные воспитательные мероприятия; - осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.						

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] учеб. для вузов по специальности 032101 "Физ. культура и спорт" С. Д. Неверкович, А. Р. Баймурзин, Е. В. Киселева и др.; под ред. С. Д. Неверковича. - М.: Физическая культура, 2006. - 518 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Костихина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта Учеб. пособие для вузов по специальности 032101 - Физ. культура и спорт Н. М. Костихина. - М.: Физическая культура, 2005. - 198, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Конспекты лекций по дисциплине "Педагогика физической культуры и спорта"
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогика физической культуры и спорта

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Конспекты лекций по дисциплине "Педагогика физической культуры и спорта"
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогика физической культуры и спорта

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в	Библиографическое описание
---	----------------	------------------------	----------------------------

		электронной форме	
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Соколовский, Р. В. Общеразвивающие упражнения на занятиях гимнастики : учебно-методическое пособие / Р. В. Соколовский, Л. В. Соколовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Сургут : СурГПУ, 2013. — 123 с. https://e.lanbook.com/book/151929
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Коровин, С. С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности : учебное пособие / С. С. Коровин, Т. М. Панкратович. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 212 с. https://e.lanbook.com/book/113343
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : СибГУФК, 2015. — 296 с. https://e.lanbook.com/book/107580
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Козлов, А. В. Формирование нравственной культуры школьника в процессе физкультурного образования : монография / А. В. Козлов, С. С. Коровин. — Оренбург : ОГПУ, 2009. — 236 с. https://e.lanbook.com/book/102253
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры : учебное пособие / Ф. Д. Мухамитянов. — Чайковский : ЧГИФК, 2017. — 126 с. https://e.lanbook.com/book/152726

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.