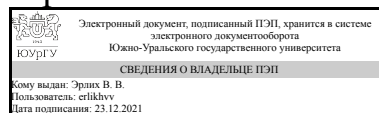


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт спорта, туризма и  
сервиса



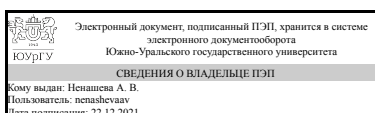
В. В. Эрлих

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.О.21 Педагогическая валеология**  
**для направления 44.03.01 Педагогическое образование**  
**уровень Бакалавриат**  
**форма обучения очная**  
**кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта**

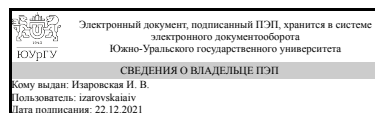
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

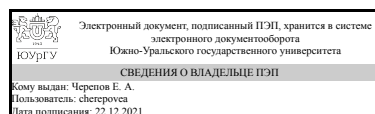
Разработчик программы,  
к.биол.н., доц., доцент



И. В. Изаровская

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления  
д.пед.н., доц.



Е. А. Черепов

## 1. Цели и задачи дисциплины

формирование систематизированных педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности бакалавра по физической культуре и формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, составные части здорового образа жизни и факторов риска неинфекционных заболеваний, этапы развития популяционного здоровья предмете и методах валеологии, предмете и методах валеологии, понятие о здоровье, здоровом образе жизни, составляющих их компонентах, основных факторах риска, популяционном здоровье и этапах его развития. Задачи дисциплины: формирование валеологической грамотности, культуры и профилактического мышления у студентов; воспитание потребности в здоровье; формирование индивидуального способа физического самосовершенствования, психорегуляции; обучение методам самопознания, самоконтроля и программирования своей деятельности, методам валеологических исследований; формирование интереса к исследовательской деятельности в области валеологии.

## Краткое содержание дисциплины

Педагогическая валеология. Определение. Предмет и методы педагогической валеологии. Место педагогической валеологии в науке «Валеология». Педагогическая валеология и медицинская педагогика здоровья. Педагогическая валеология, сущность, содержание и основные направления развития. Нормативно-правовые документы. Закон РФ «Об образовании». Педагогическая, просветительская, организационная и практическая работа валеолога. Координационная работа (валеолог + психолог + медик). Технология консультационной деятельности валеолога. Валеологическая служба в ОУ. Понятие «валеологическая образовательная среда», пути ее формирования. Валеологизация образовательной среды. Валеологические принципы и модели образовательного процесса. Оценка валеологического обеспечения образовательной среды. Понятие здоровья. Валеологический мониторинг. Этапы мониторинга. Валеологические основы интеграции образовательных систем. Валеологические основы управления учебным процессом как системой оздоровления школы. Пути и средства формирования обучающихся, валеологически обоснованных систем, валеологических технологий. Структурирование валеологически обоснованного учебного процесса с использованием психологических диагностик. Валеооценка учебного процесса. Оценка валеологического обеспечения семейно-бытовой среды. Профессиограмма валеолога.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, этапы поиска информации, этапы анализа и синтеза.

	<p>Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности, осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет: демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Имеет практический опыт: применения специальных психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей, - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: современную методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет: определять цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект</p>

	для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Имеет практический опыт: владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий. Умеет: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Имеет практический опыт: формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.08 Анатомия человека, Учебная практика, ознакомительная практика (2 семестр), Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (2 семестр), Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр)	1.О.29 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, 1.О.26 Семейная педагогика, 1.О.23 Социальная педагогика, 1.О.24 Педагогические технологии, Производственная практика, педагогическая практика (8 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская работа (6 семестр), Учебная практика, педагогическая практика (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.08 Анатомия человека	Знает: анатомо-физиологические особенности разных возрастных групп населения. Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с анатомо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Имеет практический опыт: владения

	<p>анатомо-физиологическими методами исследования, методами анализа анатомо-физиологических исследований; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (2 семестр)</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач; пути достижения образовательных результатов в научно-исследовательской деятельности с помощью ИКТ., методы специальных научных знаний; способы осуществления трансформации специальных научных знаний в области физического воспитания., общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; основные принципы формирования научного знания. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач., проводить сбор, анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных; организовать и проводить самостоятельное научное исследование по избранной теме на основе педагогических знаний., находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Имеет практический опыт: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя., способностью осуществлять выбор средств на основе специальных научных данных в соответствии с поставленной задачей; применять на практике результаты анализа актуальных научных и практических проблем образовательного процесса., критического анализа и синтеза информации, а также системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр)</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий., принципы работы современных информационных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ., общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; основные принципы формирования научного знания. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе</p>

	<p>решения различных задач., находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Имеет практический опыт: владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя., средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя., критического анализа и синтеза информации, а также системного подхода для решения поставленных задач..</p>
<p>Учебная практика, ознакомительная практика (2 семестр)</p>	<p>Знает: круг задач и нормативных актов, определяющих решение поставленных целей в рамках действующих правовых норм., принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи., основы необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс., законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, закономерности формирования детских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: определять оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений., демонстрировать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски, анализируя и систематизируя разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений на основе научного подхода., организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре., выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Имеет практический опыт: определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., определять и оценивать практические последствия предложенного решения задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные</p>

	суждения и оценки., формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности., действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; способами решения конкретных задач.
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
написание доклада, презентаций, рефератов	12	12	
выполнение творческих работ	30	30	
подготовка к устному опросу, коллоквиуму, компьютерному тестированию (зачет)	11,75	11.75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Валеология как наука	20	10	10	0
2	Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса	16	8	8	0
3	Современный педагог и его роль в здоровьесбережении	12	6	6	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Валеология как наука. Социальные, медицинские и психологические аспекты	2

		науки	
2	1	Понятие о здоровье и его составляющих. Характеристика факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье человека	2
3	1	Образ жизни, условия жизни, мотивация формирования здорового образа жизни	2
4	1	Рациональное питание - важнейший фактор здоровья. Различные системы питания. Какова роль питания в поддержании жизнедеятельности организма. Требования к рациональному питанию. Основные принципы рационального питания. Четыре основных принципа, оставляющих основу режима питания	2
5	1	Биоритмология. Влияние время суток на внутриклеточные процессы в организме. Факторы, угнетающие биоритм клеток. Циркадианные ритмы и их роль в жизни человека. Классификация людей по биоритмологическим особенностям.	2
6	2	Педагогическая валеология. Понятие и содержание. Принципы педагогической валеологии. Задачи педагогической валеологии. Концепции педагогической валеологии (Л.Г. Татарниковой, Г.К. Зайцева).	2
7	2	Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Обеспечение рациональной организации общего режима дня учащихся. Обеспечение рациональной организации урока . Обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса	4
8	2	Контроль и оценка влияния школы на здоровье учащихся	2
9	3	Роль педагога в обеспечении здоровья учащихся образовательных учреждений. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога	2
10	3	Нормативно правовая база	2
11	3	Здоровьесберегающие образовательные технологии	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Валеология как наука. Цель, задачи, объект, предмет валеологии. Отличия валеологии от других наук. История развития валеологии в России. Классификация валеологии	1
2	1	Оценка состояния здоровья человека методом анкетирования. Различные точки зрения на определение здоровья. Факторы влияющие на состояние здоровья. Классификация функционального состояния человека	1
3	1	Методы исследования особенностей образа жизни человека. Факторы, обуславливающие здоровье населения. Основные позиции, характеризующие здоровый и нездоровый образ жизни. связь понятий Образ жизни с укладам, уровнем, качеством и стилем жизни. Законодательные акты по оздоровлению нации	2
4	1	Методы оценки физического развития и функционального состояния организма человека	2
5	1	Рациональное питание - важнейший фактор здоровья. Различные системы питания. Роль питания в поддержании жизнедеятельности организма. Требования к рациональному питанию. Основные принципы рационального питания. Основа режима питания	2
6	1	Биоритмология. Циркадианные ритмы и их роль в жизни человека. Классификация людей по биоритмологическим особенностям	2
7	2	Педагогическая валеология. Концепция педагогической валеологии (Л.Г. Татарниковой, Г.К. Зайцева). Эмоционально-травматический словарь	2



		педагога-валеолога.	
8	2	Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. САНПИН	2
9	2	Гигиеническая оценка режима дня учащихся. Анализ рациональности школьного расписания	2
10	2	Модульная оценка работы школы с позиции здоровьесбережения. Оценка проведения урока с позиции здоровьесбережения.	2
11	3	Современный педагог и его роль в здоровьесбережении. Диагностика состояния профессионального здоровья педагога. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога.	2
12	3	Нормативно-правовая база	2
13	3	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
написание доклада, презентаций, рефератов	ЭУМД, доп. 5, 2-80; ЭУМД, доп. 7, 5-150 Поиск в Интернете	3	12
выполнение творческих работ	ЭУМД, доп. 5, 2-86; ЭУМД, доп. 6, 3-16; ЭУМД, доп. 7 5-150 Поиск источников в Интернете	3	30
подготовка к устному опросу, коллоквиуму, компьютерному тестированию (зачет)	ЭУМД, осн. 1, 12-268; ЭУМД, осн. 2, 4-310; ЭУМД, осн. 3-352; ЭУМД, осн. 4, 11-271	3	11,75

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Задание 1 Доклад с презентацией	1	5	В ЗАДАНИИ НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ТЕМУ, ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ, ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ И ДОКЛАД ПО ТЕМЕ 5- задание выполнено во время, презентация и доклад структурированы, тема полностью раскрыта, студент ответил на дополнительные вопросы, приведены примеры практического	зачет

					<p>использования, сделан вывод по теме, студент владеет терминологией, демонстрирует понимание материала</p> <p>4 - задание выполнено в установленные сроки, тема полностью раскрыта, студент ответил на дополнительные вопросы, студент владеет терминологией, по работе не сделан вывод, студент демонстрирует частичное понимание материала, студент владеет терминологией</p> <p>3 - задание выполнено, тема раскрыта не полностью, студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы, не владеет правильными формулировками и терминами, демонстрирует частичное понимание материала.</p> <p>2 - задание выполнено, тема не раскрыта, студент не владеет терминологией</p> <p>1- задание выполнено с грубыми ошибками, тема не раскрыта, студент полностью не владеет терминологией,</p> <p>0- задание не выполнено</p>		
2	3	Текущий контроль	Задание 2. Эссе	1	5	<p>Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. В основе эссе лежит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельное проведение ее анализа, выводы обобщающие позицию студента по поставленной проблеме. Эссе позволяет оценить навыки письменного аргументированного изложения студентом собственной точки зрения. Каждый студент получает индивидуальное задание: выбрать одно из предложенных высказываний, раскрыть его смысл в форме мини-сочинения. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>5 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>4 балла: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы;</p>	зачет

					<p>проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>3 балла: выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>1 балл: выставляется студенту, если работа заимствована, нет собственной точки зрения на проблему.</p> <p>0 баллов: выставляется студенту не присутствовавшим на занятии</p>		
3	3	Текущий контроль	Устный опрос	1	5	<p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1) полноту и правильность ответа;</p> <p>2) степень осознанности, понимания изученного;</p> <p>3) языковое оформление ответа.</p> <p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но</p>	зачет

					<p>допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>1 балл: студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p> <p>0 баллов: студент отсутствует на занятии</p>		
4	3	Текущий контроль	Задание 3. Расчетно-графическая работа по теме "Биоритмология"	1	10	<p>В ЗАДАНИИ НЕОБХОДИМО РАСЧИТАТЬ КОЛИЧЕСТВО ПРОЖИТЫХ ДНЕЙ И НАЧЕРТИТЬ ГРАФИК СВОИХ БИОРИТМОВ. ОПРЕДЕЛИТЬ КРИТИЧЕСКИЕ ТОЧКИ (ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ФАЗЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БИОРИТМА</p> <p>9-10 баллов: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);</p> <p>7-8 баллов: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильном выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;</p> <p>5-6 баллов: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно,</p>	зачет

						выбирает неправильные алгоритм решения задач (задания) (неверные исходные данные, неверные исходные данные, неверная последовательность решения, и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно; Менее 5 баллов»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильные алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.	
5	3	Текущий контроль	Задание 4 Составление теста	2	20	19-20 баллов: тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу. 17-18 баллов: тест состоит их определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу. 12-16 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу. Менее 12 баллов: тест состоит их меньшего количества заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу.	зачет
7	3	Текущий контроль	Коллоквиум	1	5	5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат,	зачет

					<p>недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>3 балла: студент плохо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям, даже с наводящими преподавателем вопросами.</p> <p>2 балла: студент не ориентируется в материале, не знает определения основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> <p>1 балл: студент не смог ответить ни на один вопрос.</p> <p>0 баллов: студент не присутствует на занятии.</p> <p>При отсутствии на коллоквиуме по уважительной причине (справка о болезни, заявление, подписанное зав. кафедрой и. т. д.) студент выполняет реферат:</p> <p>10 баллов - выставляется студенту, если студентом показана самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, реферат соответствует теме, показано умение работать с литературой, обобщать, анализировать различные точки зрения, систематизировать и структурировать материал, студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы, соблюдены требования к оформлению.</p> <p>8-9 - выставляется студенту, если студентом показана самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений реферат соответствует теме, показано умение работать с литературой, обобщать, анализировать различные точки зрения, но отмечены некоторые неточности в систематизации, студент владеет терминологией, соблюдены требования к оформлению.</p> <p>6-7 - выставляется студенту, если в реферате студент не полностью раскрыл тему, показал недостаточное умение работать с литературой, неспособность к обобщению материала, соблюдены требования к оформлению.</p> <p>менее 6 - выставляется студенту, если студент не раскрыл тему реферата, не</p>
--	--	--	--	--	--

						владеет терминологией, отсутствует умение к сопоставлению и анализу различных точек зрения, не соблюдены требования к оформлению.	
8	3	Промежуточная аттестация	компьютерное тестирование	-	30	"отлично" - 28-30 баллов; "хорошо" - 23-27 баллов; "удовлетворительно" - 18-22 балла; "неудовлетворительно" - менее 18 баллов	зачет
9	3	Текущий контроль	Задание 5. Портфолио	2	10	<p>ЗАДАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОБРАБОТКУ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ, АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ, ФОРМУЛИРОВКУ ВЫВОДОВ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ</p> <p>9-10 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать полученные результаты; определять цели, задачи, формулировать гипотезу, организовывать эксперимент, обобщать причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий;</p> <p>7-8 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать полученные результаты, определять цели, задачи, формулировать гипотезу, организовывать эксперимент, обобщать причины возникновения ситуации, проблемы, имеется не более 3 замечаний или неточностей.</p> <p>5-6 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить определённые аргументы и рассуждения по проблеме, получить и обработать полученные результаты, определять цели, задачи, формулировать гипотезу, организовывать эксперимент, обобщать причины возникновения проблемы, имеется более 3 замечаний или неточностей.</p> <p>3-4 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы частично отсутствуют, не корректно</p>	зачет

					определены цели, задачи, ошибки в обработке полученных результатов, затрудняется связывать проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или эксперимент не закончен. 1-2 баллов: выставляется студенту, если не демонстрируются аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, обрабатывать полученные результаты, связывать проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует эксперимент. 0 баллов: студент не присутствует на занятии.		
10	3	Текущий контроль	Тест 1. Входное тестирование по дисциплине "Анатомия" НОК	1	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 20 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл -10. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов. 10 баллов - оценка "отлично", задание сдано во время 8-9 баллов - оценка "хорошо" 6-7 баллов - оценка "удовлетворительно" ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет не является обязательным. Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного на тестировании (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 вопросов по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения





	проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований								
ОПК-8	Имеет практический опыт: владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.					+			+
ПК-2	Знает: основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий.					+++			+++
ПК-2	Умеет: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.							+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни.							+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Педагогическая валеология

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Педагогическая валеология

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Педагогическая валеология : учебное пособие / составитель А. И. Кагарманова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 268 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/56690">https://e.lanbook.com/book/56690</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Валеология : учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Ж. П. Лабодаева [и др.] ; под редакцией Т. С. Борисовой. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 352 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/111314">https://e.lanbook.com/book/111314</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Борисова, Т. С. Валеология : учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Е. В. Волох ; под редакцией Т. С. Борисовой. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 271 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/111334">https://e.lanbook.com/book/111334</a>

4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дудченко, З. Ф. Валеология: Электронное учебное пособие : учебное пособие / З. Ф. Дудченко. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 150 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/63751">https://e.lanbook.com/book/63751</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Валеология : учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Ж. П. Лабодаева [и др.] ; под редакцией Т. С. Борисовой. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 352 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/111314">https://e.lanbook.com/book/111314</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Стандартинформ(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет, диф. зачет	303 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр.
Самостоятельная работа студента	203 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.