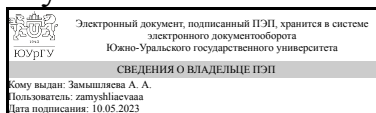


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Институт естественных и точных
наук

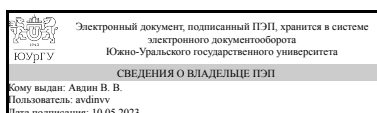


А. А. Замышляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

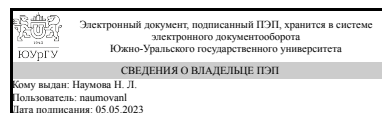
Педагогическая практика
для научной специальности 4.3.3 Пищевые системы
форма обучения очная
кафедра-разработчик Экология и химическая технология

Зав.кафедрой разработчика,
д.хим.н., проф.



В. В. Авдин

Разработчик программы,



Н. Л. Наумова

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Непрерывно

Цель практики

Основной целью производственной (педагогической) практики является формирование готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Задачи практики

- практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний и навыков, приобретенных в процессе обучения в вузе;
- изучение основ научно-методической, педагогической и учебно-методической работы;
- приобретение и развитие практических навыков проведения учебных занятий в условиях реального учебного процесса;
- формирование и развитие коммуникативных умений, необходимых для продуктивного взаимодействия с коллегами и обучающимися;
- изучение и использование передового педагогического опыта в самостоятельной работе;
- приобретение опыта самостоятельного планирования и организации научно-исследовательской работы.

Краткое содержание практики

Педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, который включает: преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую и учебно-методическую работу, получение умений и навыков практической деятельности как преподавателя. Педагогическая практика предполагает знакомство аспирантов с теорией и современными технологиями образовательного процесса в высшей школе, изучение инновационных образовательных технологий и способов их реализации в учебном процессе вуза, закрепление теоретических аспектов через организацию и проведение различных видов учебных занятий (семинар, практическая работа, лабораторная работа).

2. Планируемые результаты обучения

По окончании прохождения практики аспирант должен:

Знать: теорию и современные технологии образовательного процесса в высшей школе; инновационные образовательные технологии и способы их реализации в учебном процессе вуза; теоретические аспекты организации и проведения различных видов учебных занятий

Уметь: преподавать специальные дисциплины; организовывать учебную деятельность студентов, научно-методическую и учебно-методическую работу

Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры.

4. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

№ раздела (этапа)	Наименование разделов (этапов) практики	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Подготовительный (организационный)	10	Индивидуальный план практики
2	Основной (учебно-методический)	188	Дневник по прохождению практики
3	Заключительный	18	Отчет о прохождении практики

5. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности: ознакомление с техническими средствами обучения и правилами техники безопасности в учебных лабораториях. Собеседование с руководителем практики, на котором разъясняется программа практики, проводится консультация по составлению индивидуального плана практики, выдаются необходимые учебно-методические материалы	10
2	Знакомство с документами системы высшего образования Российской Федерации и локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в университете. Посещение занятий ведущих преподавателей по выбранным дисциплинам для изучения средств, методов, методик	188

	проведения занятий. Анализ каждого занятия с преподавателем учебной дисциплины. Изучение учебно-методической литературы по выбранным дисциплинам. Подбор тем, разработка конспекта занятий, презентаций, контрольных мероприятий по выбранным дисциплинам. Проведение каждого занятия под контролем ведущих преподавателей. Ведение дневника по прохождению практики	
3	Подготовка, оформление и защита отчёта по результатам практики	18

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, аспирант предоставляет на кафедру:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта от руководителя практики;
- отчет о прохождении практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике находятся в приложении.

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Зачет	Зачет проводится руководителем практики от университета с учетом итогов текущего контроля. Аспирант в устной форме на основании предоставленных документов (дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики) рассказывает об итогах прохождения практики и результатах выполнения индивидуального задания, отвечает на заданные руководителем вопросы. Руководитель практики от университета оценивает полноту и качество выполнения аспирантом поставленных на практику задач. По результатам зачета руководитель практики выставляет 2-балльную (недифференцированную) оценку	Зачтено: поставленные на практику задачи выполнены аспирантом качественно и в полном объеме Незачтено: поставленные на практику задачи выполнены аспирантом некачественно и/или не в полном объеме
Дневник по прохождению практики	В процессе прохождения практики руководителем практики от предприятия (организации) проверяется корректность и полнота заполнения всех разделов дневника прохождения практики. Руководитель	Зачтено: дневник прохождения практики заполнен корректно и отражает выполнение всех разделов практики; оценка рецензента -

	<p>предприятия (организации) назначает рецензента дневника прохождения практики, который по окончании практики даёт дифференцированную оценку работе практиканта на основании освоения компетенций, обозначенных в программе практики. Подписанный руководителем практики от предприятия (организации) и рецензентом дневник прохождения практики сдается руководителю практики от университета по окончании практики одновременно с отчетом о прохождении практики</p>	<p>удовлетворительно, хорошо или отлично Незачтено: дневник прохождения практики заполнен некорректно и/или не отражает выполнение одного или нескольких разделов практики; оценка рецензента - неудовлетворительно</p>
<p>Отчет о прохождении практики</p>	<p>По итогам прохождения практики аспирант оформляет отчет о прохождении практики. К отчету прикладываются разработанные аспирантом в соответствии с индивидуальным заданием на практику материалы. Отчет о прохождении практики сдается руководителю практики от университета по окончании практики одновременно с дневником прохождения практики. Руководитель практики от университета оценивает отчет о прохождении практики и приложенные аспирантом материалы</p>	<p>Зачтено: отчет о прохождении практики заполнен корректно, приложенные аспирантом материалы соответствуют индивидуальному заданию на практику Незачтено: отчет о прохождении практики заполнен некорректно и/или приложенные аспирантом материалы не соответствуют индивидуальному заданию на практику</p>
<p>Индивидуальный план практики</p>	<p>Собеседование назначается руководителем практики от университета в начале практики с целью постановки задач на практику и выдачи индивидуального задания. Аспирант получает задание на практику, согласовывает его с руководителем практики от предприятия (организации) и приступает к его выполнению</p>	<p>Зачтено: аспирант получил и согласовал задание на практику Незачтено: аспирант не получил и/или не согласовал задание на практику</p>

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
2. Современный учебник: достоинства и недостатки.
3. Перспективные методы обучения в высшей школе.

4. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
5. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
6. Новаторские идеи в педагогике.
7. Педагогическая этика: сущность и значение.
8. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
9. Тактика и стратегия научной дискуссии.
10. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
11. Формирование навыков самоорганизации и самообразования студентов технических вузов.
12. Повышение эффективности контроля знаний студентов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] учеб. пособие для вузов М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 512 с.
2. Педагогика [Текст] учебник по направлению 050100 "Педагог. образование" А. Е. Бахмутский и др.; под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. и др.: Питер, 2013. - 304 с. ил.
3. Психология и педагогика [Текст] учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для вузов по непер. специальностям Б. З. Вульфов и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 714 с.
4. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика Учеб. пособие для вузов Н. Ф. Голованова. - СПб.: Речь, 2005. - 315, [1] с.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям: 031000 (050706) "Педагогика и психология", 033400 (050701) "Педагогика" В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 156, [2] с.

б) дополнительная литература:

1. Анеликова, Л. А. Лабораторные работы по EXCEL [Текст] учеб. пособие для проф. обучения в шк. и колледжах, а также для сред. и высш. учеб. заведений Л. А. Анеликова. - М.: Солон-Пресс, 2007. - 128 с. ил. 1 электрон. опт. диск
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 239, [1] с. ил.
3. Якунин, В. А. Обучение как процесс управления : психологические аспекты [Текст] В. А. Якунин ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. - 159, [1] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

Не предусмотрена

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с. https://e.lanbook.com/book/132378
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. https://e.lanbook.com/book/197720
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 448 с. https://e.lanbook.com/book/163116
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. https://e.lanbook.com/book/122686
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сергеева, С. В. Обучение в высшей школе: формы и технологии : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко, О. А. Вагаева. — Пенза : ПензГТУ, 2013. — 172 с. https://e.lanbook.com/book/62542
6	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тюнников, Ю. С. Проектирование инновационных процессов в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2018. — 50 с. https://e.lanbook.com/book/147757
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Лопанова, Е. В. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования : монография / Е. В. Лопанова. — Омск : ОМГА, 2019. — 240 с. https://e.lanbook.com/book/171775

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. -Paint.NET(бессрочно)
3. -Python(бессрочно)
4. -Microsoft Visual Studio (бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)
2. -Информационные ресурсы ФГУ ФИПС(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
<p>Научно-образовательный центр "Нанотехнологии" ЮУрГУ</p>	<p>454080, Челябинск, Ленина, 76</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определитель поровых характеристик ASAP2020. 2. Анализаторы размера частиц в суспензии (комплекс) Microtrac S-3500, Nanotrac 253 Ultra. 3. Комплекс сканирующей электронной микроскопии Jeol JSM-7001F, EDS Oxford INCA X-max 80, WDS Oxford INCA WAVE, EBSD и HKL. 4. Просвечивающий электронный микроскоп высокого разрешения Jeol JEM-2100. 5. Дифрактометр рентгеновский порошковый Rigaku Ultima IV. 6. Монокристалльный дифрактометр «Bruker» D8 Quest. 7. Волновой рентгенофлуоресцентный спектрометр Rigaku Supermini. 8. Аналитический комплекс на базе газового хромато-масс спектрометра Shimadzu GCMS QP2010 Ultra. 9. Автоматизированная система жидкостной хроматографии Shimadzu Prominence LC-20. 10. Спектрофотометр ультрафиолетового и видимого диапазона спектра Shimadzu UV-3600. 11. Спектрофотометр инфракрасного диапазона спектра Shimadzu IRAffinity-1S. 12. Система автоматического титрования Metrohm 905 Titrando. 13. Дилатометр Netzsch DIL 402C. 14. Установка для динамического механического анализа материалов Netzsch DMA 242C. 15. Синхронный термический анализатор (ТГДСК) Netzsch STA 449C «Jupiter» совмещённый с анализаторами газообразных продуктов термолитиза: квадрупольным масс-спектрометром QMS 403C «Aëolos» и ИК-Фурье спектрометром Bruker «Tensor 27». 16. Синхронный термический анализатор

		(ТГДСК) Netzsch STA 449F1 «Jupiter». 17. Вискозиметр ротационный Brookfield DV-III Ultra. 18. Вискозиметр ротационный Brookfield R/S SST. 19. Ротационный вискозиметр конус-плита Brookfield КАП-2000 плюс 20. Гелиевый пикнометр AccuPyc 1340.
--	--	--