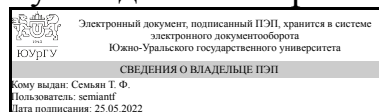


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



Т. Ф. Семьян

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.05 Теоретические основы непрерывного профессионального образования

для направления 45.04.01 Филология

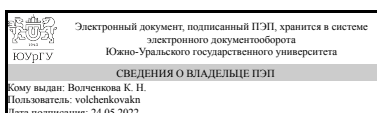
уровень Магистратура

форма обучения очная

кафедра-разработчик Иностранные языки

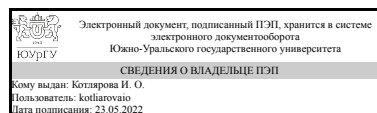
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
д.пед.н., проф., профессор



И. О. Котлярова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать знания и умения в области непрерывного профессионального образования как многоаспектной сферы жизнедеятельности человека  
Задачи: – способствовать формированию знаний основных понятий, концепций, теорий, методологии непрерывного профессионального образования; – содействовать пониманию исторических закономерностей развития системы непрерывного профессионального образования; – сформировать знания о современном предмете и концепции непрерывного образования, принципах его проектирования и реализации в рамках проекта Приоритет 2030; – содействовать освоению компетенций педагогического проектирования и реализации непрерывного профессионального образования; – содействовать освоению коммуникативных образовательных технологий и компетенций; – содействовать освоению знаний современной научной парадигмы в области филологии в педагогической деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Историко-логический анализ развития теории и практики непрерывного профессионального образования  
Современные концепции непрерывного профессионального образования  
Системное представление непрерывного профессионального образования  
Коммуникация в непрерывном профессиональном образовании

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: методики изучения и пути формирования самооценки; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Имеет практический опыт: постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Знает: методы, формы и средства учебно-педагогического взаимодействия; структуру, формы и стили педагогического общения; элементы ораторского искусства в педагогической деятельности Умеет: использовать разнообразные коммуникативные стратегии и тактики в

	ситуациях педагогического взаимодействия Имеет практический опыт: анализа затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии и подбора путей их преодоления
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает: структуру, закономерности, противоречия образовательного процесса; содержание, специфику форм и методов обучения и воспитания; современные образовательные технологии, используемые при изучении филологических дисциплин Умеет: выбирать и эффективно использовать знания современной научной парадигмы в области филологии для отбора содержания дисциплин филологического цикла, а также форм и методов обучения и воспитания в системе общего и среднего профессионального образования Имеет практический опыт: анализа учебного занятия и педагогических ситуаций; разработки дидактических, контрольно-измерительных материалов, а также рабочих программ для дисциплин филологического цикла в системе общего и среднего профессионального образования

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	ФД.01 Управление конфликтами в межкультурной среде, ФД.02 Подготовка презентаций на английском языке, 1.О.07 Технологии профессиональной коммуникации, Учебная практика, ознакомительная практика (2 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 58,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		1
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	85,5	85,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Задание 1. Презентация: "История развития непрерывного образования в России и за рубежом"	8	8
Подготовка к экзамену	26,5	26.5
Задание 5. Проведение занятия	15	15
Задание 3. Презентация: "Современные методы, формы и технологии непрерывного образования".	8	8
Задание 2. Презентация "Развитие идей лиссабонского Меморандума и Концепции устойчивого развития в непрерывном профессиональном образовании"	8	8
Задание 4. Образовательный модуль	15	15
Задание 6. Анализ занятия	5	5
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Историко-логический анализ развития теории и практики непрерывного профессионального образования	10	4	6	0
2	Современные концепции непрерывного профессионального образования	10	4	6	0
3	Системное представление непрерывного профессионального образования	14	4	10	0
4	Коммуникация в непрерывном профессиональном образовании	14	4	10	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1, 2	1	Историко-логический анализ развития теории и практики непрерывного профессионального образования. Периодизации развития непрерывного образования.	4
3	2	Мировые тенденции и условия современного развития непрерывного профессионального образования. Меморандум образования в течение жизни (Лиссабон). Концепция образования взрослых в странах мира. Концепция образования взрослых в России.	2
4	2	Методология исследования проблем непрерывного образования. Принципы непрерывного образования взрослых. Современное понятие и идеи	2

		реализации непрерывного профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование для устойчивого развития.	
5	3	Нормативно-правовые основы непрерывного образования. Непрерывное образование как единство формального, неформального и информального образования. Компоненты образовательного процесса. Системообразующие факторы проектирования образовательного процесса.	2
6	3	Динамика содержания непрерывного образования. Специфика развития образовательных отношений в непрерывном профессиональном образовании. современные организационные формы, методы и технологии непрерывного образования. Траектории реализации непрерывного профессионального (филологического) образования.	2
7, 8	4	Коммуникация в формальном и неформальном непрерывном образовании. Педагогическое взаимодействие, учебно-педагогическое взаимодействие и его методы и средства. Коммуникация в информальном образовании. Развитие коммуникативных и лингвистических навыков в непрерывном профессиональном образовании.	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1, 2, 3	1	История развития непрерывного образования в России и за рубежом.	6
4, 5	2	Реализация идей Меморандума о непрерывном образовании (Лиссабон). Концепция устойчивого образования. Образование для устойчивого развития.	4
6	2	Особенности непрерывного профессионального образования взрослых	2
7, 8, 9	3	Проектирование образовательного процесса в непрерывном образовании на основе профессиональных стандартов и ФГОС. Проектирование содержания непрерывного образования. Самоменеджмент.	6
10, 11	3	Организационные формы, методы и технологии непрерывного образования.	4
12	4	Траектории реализации непрерывного филологического образования в России и за рубежом.	2
13, 14	4	Разработка проекта занятия.	4
15, 16	4	Проведение занятия	4

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Задание 1. Презентация: "История развития непрерывного образования в России и за рубежом"	CAMPBELL & SHERINGTON 46 CHANGE: TRANSFORMATIONS IN EDUCATION VOLUME 5.1, MAY 2002 The History of Education // <a href="https://www.anzhes.com/resources/CC_GS_ANZHESHHistory.pdf">https://www.anzhes.com/resources/CC_GS_ANZHESHHistory.pdf</a> Kotlyarova, I.O., Serikov, S.G. Lifelong education: development of personal resources of a person: monograph / I.O. Kotlyarova, S.G. Serikov. - Chelyabinsk: Publishing House Bourdon M. Lifelong Learning from the '70s to Erasmus for All: A Rising Concept //	1	8

	<a href="https://www.researchgate.net/publication/273744354_Lifelong_Learning">https://www.researchgate.net/publication/273744354_Lifelong_Learning</a>		
Подготовка к экзамену	Волченкова, К. Н. English for Researchers : English Medium Instruction [Текст] учеб. пособие К. Н. Волченкова, А. Ф. Брайан ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 99, [1] с. ил. электрон. Версия A Memorandum on Lifelong Learning // <a href="https://arhiv.acs.si/dokumenti/Memorandum_on_Lifelong_Learning.pdf">https://arhiv.acs.si/dokumenti/Memorandum_on_Lifelong_Learning.pdf</a> Kotlyarova, I.O., Serikov, S.G. Lifelong education: development of personal resources of a person: monograph / I.O. Kotlyarova, S.G. Serikov. - Chelyabinsk: Publishing House "Ural Academy", 2011. - 188 p.	1	26,5
Задание 5. Проведение занятия	Волченкова, К. Н. English for Researchers : English Medium Instruction [Текст] учеб. пособие К. Н. Волченкова, А. Ф. Брайан ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 99, [1] с. ил. электрон. Версия	1	15
Задание 3. Презентация: "Современные методы, формы и технологии непрерывного образования".	Волченкова, К. Н. English for Researchers : English Medium Instruction [Текст] учеб. пособие К. Н. Волченкова, А. Ф. Брайан ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 99, [1] с. ил. электрон. Версия	1	8
Задание 2. Презентация "Развитие идей лиссабонского Меморандума и Концепции устойчивого развития в непрерывном профессиональном образовании"	A Memorandum on Lifelong Learning // <a href="https://arhiv.acs.si/dokumenti/Memorandum_on_Lifelong_Learning.pdf">https://arhiv.acs.si/dokumenti/Memorandum_on_Lifelong_Learning.pdf</a> "Ural Academy", 2011. - 188 p. Sustainable Development // <a href="https://en.unesco.org/themes/education">https://en.unesco.org/themes/education</a>	1	8
Задание 4. Образовательный модуль	Волченкова, К. Н. English for Researchers : English Medium Instruction [Текст] учеб. пособие К. Н. Волченкова, А. Ф. Брайан ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 99, [1] с. ил. электрон. Версия	1	15
Задание 6. Анализ занятия	Волченкова, К. Н. English for Researchers : English Medium Instruction [Текст] учеб. пособие К. Н. Волченкова, А. Ф. Брайан ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 99, [1] с. ил. электрон. Версия	1	5

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в
------	----------	--------------	-----------------------------------	-----	------------	---------------------------	---------------

							ПА
1	1	Текущий контроль	Презентация: ""История развития непрерывного образования в России и за рубежом""	1	10	<p>1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов.</p> <p>3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов.</p> <p>5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p>	экзамен
2	1	Текущий контроль	Презентация: "Развитие идей лиссабонского Меморандума и	1	10	<p>1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p>	экзамен

			концепции устойчивого развития в непрерывном образовании"			<p>2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов.</p> <p>3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов.</p> <p>5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p>	
3	1	Текущий контроль	Презентация «Современные методы, формы и технологии непрерывного образования"	1	10	<p>1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует</p>	экзамен



					<p>вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов.</p> <p>3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов.</p> <p>5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p>		
4	1	Текущий контроль	Образовательный модуль	1,5	18	<p>Шкала оценки для проекта образовательного модуля</p> <p>1. Правильный выбор стандартов. Выбран профессиональный стандарт - 1 балл, невозможно выбрать существующий стандарт - 0 баллов. Выбран образовательный стандарт - 1 балл, стандарт выбрать не удалось - 0 баллов.</p> <p>2. Соответствие между стандартами. Стандарты соответствуют друг другу - 1 балл, стандарты не соответствуют друг другу - 0 баллов.</p> <p>3. Соответствие содержания.</p>	экзамен

					<p>Содержание соответствует освоенной компетенции - 1 балл. Содержание не соответствует освоенной компетенции - 0 баллов.</p> <p>4. Соответствие технологий и методов. Технологии и методы соответствуют освоенной компетенции - 1 балл. Технологии и методы соответствуют освоенной компетенции - 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.п. представлена без ошибок - 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию - 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Структура презентации проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами - 2 балла. Нарушение логики изложения проекта – 1 балл. Нет логики подачи проекта – 0 баллов.</p> <p>7. Презентация информации. Учащийся рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Учащийся рассказывает, иногда ссылаясь на текст – 1 балл. Студент читает отчет полностью – 0 баллов.</p> <p>8. Время выступления. Докладчик уложился в отведенное преподавателем время (7-10 9 минут) - 1 балл. Спикер не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>10. Языковая литература устного общения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не мешают пониманию - 1 балл. Есть серьезные ошибки, мешающие пониманию - 0 баллов.</p> <p>11. Ответы на вопросы аудитории. Спикер четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Спикер ответил не на все вопросы и/или допустил лексические и грамматические ошибки - 1 балл. Спикер не ответил на вопросы - 0 баллов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					12. Своевременная сдача работы. Работа сдана вовремя – 1 балл, работа не сдана вовремя – 0 баллов. 13. Оригинальность подачи работы. Работа представлена творчески – 1 балл, подача работы лишена оригинальности – 0 баллов. Максимум – 18 баллов.	
5	1	Текущий контроль	Проведение занятия	1,5	12	экзамен
<p>Шкала оценки проведения занятия</p> <p>1. Структура занятия. Занятие построено грамотно, учтены все этапы – 2 балла. Пропущены некоторые этапы – 1 балл. Занятие не имеет четкой структуры – 0 баллов.</p> <p>2. Содержание занятия. Преподаватель излагает материал четко, логично и развернуто – 2 балла. Преподаватель излагает материал развернуто, но не понятна логика – 1 балл. Преподаватель представляет материал сложно, нелогично, непонятно – 0 баллов.</p> <p>3. Логика занятия. Преподаватель в начале обозначает структуру занятия, делает переходы от одного этапа к другому – 1 балл. Преподаватель не использует приемы управления ходом занятия – 0 баллов.</p> <p>4. Повторение и подведение итогов. Преподаватель повторяет ключевую информацию в выбранных пунктах и подводит итоги в конце – 1 балл. Преподаватель не повторяет ключевую информацию в выбранных пунктах и не подводит итоги в конце – 0 баллов.</p> <p>6. Язык (речь). Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не мешают пониманию - 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию - 0 баллов.</p> <p>7. Взаимодействие со студентами. Преподаватель использует активные и интерактивные приемы, вовлекает в работу всех учащихся – 2 балла. Студенты преимущественно пассивны – 1 балл. Не используется активная или интерактивная техника – 0 баллов.</p> <p>8. Результаты. Студенты поняли и усвоили материал – 2 балла. Некоторые вопросы были не совсем ясны для некоторых студентов – 1 балл. Большую часть материала</p>						

						студенты не усвоили – 0 баллов. 9. Настроение. На уроке царила дружеская атмосфера, психологически благоприятная для обучающихся – 1 балл. Атмосфера была неблагоприятной – 0 баллов. Максимум 12 баллов.	
6	1	Текущий контроль	Анализ занятия	1	5	Критерии и шкала оценивания 1. Критерии анализа. Анализ осуществлен по всем критериям – 2 балла. По некоторым критериям анализ не проведен - 1 балл. Анализ проведен поверхностно, без использования указанных критериев – 0 баллов. 2. Доказательность. Выводы аргументированы. Некоторые выводы вызывают сомнение – 1 балл. Выводы не аргументированы – 0 баллов. 3. Выводы. Сделаны выводы, дана общая оценка урока – 1 балл. Выводы отсутствуют – 0 баллов. 4. Рекомендации. Высказаны рекомендации «педагогу» - 1 балл. Рекомендации отсутствуют. Максимум – 5 баллов.	экзамен
7	1	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	-	14	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачет/экзамен) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС (приказ ректора от 10.03.2022 г № 25-13/09). Контрольное мероприятие экзамена проводится для тех студентов, рейтинг которых при выполнении контрольных мероприятий в течение семестра составил менее 60%. Из перечня тем для экзамена составляются билеты, содержащие 7 вопросов. Студенты отвечают на вопросы, каждый из которых максимально оценивается в 2 балла. Полный ответ на вопрос - 2 балла. Неполный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл. Отсутствие ответа - 0 баллов. Перечень тем для экзамена: Историко-логический анализ развития теории и практики непрерывного профессионального	экзамен

					<p>образования. Периодизации развития непрерывного образования.</p> <p>Современные концепции непрерывного профессионального образования.</p> <p>Мировые тенденции и условия современного развития непрерывного профессионального образования. Меморандум образования в течение жизни (Лиссабон). Концепция образования взрослых в странах мира. Концепция образования взрослых в России.</p> <p>Методология исследования проблем непрерывного образования.</p> <p>Принципы непрерывного образования взрослых. Современное понятие и идеи реализации непрерывного профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование для устойчивого развития.</p> <p>Системное представление непрерывного профессионального образования.</p> <p>Нормативно-правовые основы непрерывного образования.</p> <p>Непрерывное образование как единство формального, неформального и информального образования.</p> <p>Компоненты образовательного процесса. Системообразующие факторы проектирования образовательного процесса.</p> <p>Динамика содержания непрерывного образования. Специфика развития образовательных отношений в непрерывном профессиональном образовании. современные организационные формы, методы и технологии непрерывного образования.</p> <p>Траектории реализации непрерывного профессионального (филологического) образования.</p> <p>Коммуникация в формальном и неформальном непрерывном образовании. Педагогическое взаимодействие, учебно-педагогическое взаимодействие и его методы и средства. Коммуникация в информальном образовании.</p> <p>Развитие коммуникативных и лингвистических навыков в непрерывном профессиональном</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						образовании.	
--	--	--	--	--	--	--------------	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачет/экзамен) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС (приказ ректора от 10.03.2022 г № 25-13/09). Контрольное мероприятие экзамена проводится для тех студентов, рейтинг которых при выполнении контрольных мероприятий в течение семестра составил менее 60%. Из перечня тем для экзамена составляются билеты, содержащие 7 вопросов. Студенты отвечают на вопросы, каждый из которых максимально оценивается в 2 балла. Полный ответ на вопрос - 2 балла. Неполный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл. Отсутствие ответа - 0 баллов. Максимально возможный балл за экзамен - 14.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-6	Знает: методики изучения и пути формирования самооценки; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности			+	+			+
УК-6	Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста							+
УК-6	Имеет практический опыт: постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей							+
ОПК-1	Знает: методы, формы и средства учебно-педагогического взаимодействия; структуру, формы и стили педагогического общения; элементы ораторского искусства в педагогической деятельности			+	+	+		+
ОПК-1	Умеет: использовать разнообразные коммуникативные стратегии и тактики в ситуациях педагогического взаимодействия					+		+
ОПК-1	Имеет практический опыт: анализа затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии и подбора путей их преодоления						+	+
ОПК-2	Знает: структуру, закономерности, противоречия образовательного процесса; содержание, специфику форм и методов обучения и воспитания; современные образовательные технологии, используемые при изучении филологических дисциплин	+		+	+			+
ОПК-2	Умеет: выбирать и эффективно использовать знания современной научной парадигмы в области филологии для отбора содержания дисциплин филологического цикла, а также форм и методов обучения и воспитания в системе общего и среднего профессионального образования					+		+
ОПК-2	Имеет практический опыт: анализа учебного занятия и педагогических						+	+

ситуаций; разработки дидактических, контрольно-измерительных материалов, а также рабочих программ для дисциплин филологического цикла в системе общего и среднего профессионального образования									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Печатная учебно-методическая документация**

#### *а) основная литература:*

Не предусмотрена

#### *б) дополнительная литература:*

1. Волченкова, К. Н. English for Researchers : English Medium Instruction [Текст] учеб. пособие К. Н. Волченкова, А. Ф. Брайан ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 99, [1] с. ил. электрон. версия

#### *в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. 1. English language and linguistics Текст науч. журн. Cambridge Univ. Press журнал. - Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 2001-  
2. 2. Applied Linguistics Текст науч. журн. Amer. Assoc. for Appl. Linguistics ; Intern. Assoc. of Appl. Linguistics ; Brit. Assoc. for Appl. Linguistics журнал. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2002-

#### *г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Котлярова, И.О. Научно-исследовательская деятельность аспирантов направления «Образование и педагогические науки»: методология, теория, практика: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 166 с.  
2. Guidelines «Theoretical Foundations of Continuing Professional Education» : методические указания по самостоятельной работе студентов по учебной дисциплине ««Theoretical Foundations of Continuing Professional Education» » / сост.: И.О. Котлярова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 22 с.

#### *из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Котлярова, И.О. Научно-исследовательская деятельность аспирантов направления «Образование и педагогические науки»: методология, теория, практика: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 166 с.  
2. Guidelines «Theoretical Foundations of Continuing Professional Education» : методические указания по самостоятельной работе студентов по учебной дисциплине ««Theoretical Foundations of Continuing Professional Education» » / сост.: И.О. Котлярова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 22 с.

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Комарова З.И. ФИЛОСОФИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ Педагогическое образование в России. 2017. № 7. С. 24-37. <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_29861644_53331124.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_29861644_53331124.pdf</a>
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	Котлярова И.О., Сериков С.Г. Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: монография / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. – Челябинск: Изд-во «Уральская академия», 2011. – 188 с. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23511814">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23511814</a>
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Волошина И.А., Котлярова И.О. НЕПРЕРЫВНОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ БУДУЩЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ Материалы XVII международной конференции. Под редакцией В. П. Галенко, Н. А. Лобанова. 2019 Издательство: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (Санкт-Петербург) с. 155-160. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41097503">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41097503</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. -LibreOffice(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	202 (3г)	Читальный зал периодических изданий
Практические занятия и семинары	316 (2)	компьютер, мультимедийный проектор, Интернет, проекционный экран, доступ в мультимедийный каталог
Контроль самостоятельной работы	315 (2)	компьютер, телевизор, DVD, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Лекции	316 (2)	компьютер, мультимедийный проектор, Интернет, проекционный экран, доступ в мультимедийный каталог