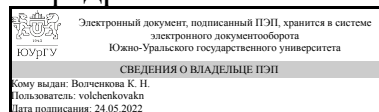


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



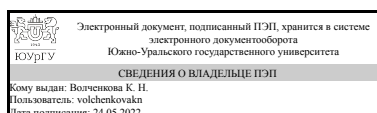
К. Н. Волченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.04 Лингводидактика
для направления 45.04.01 Филология
уровень Магистратура
магистерская программа Теория и практика английского языка
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

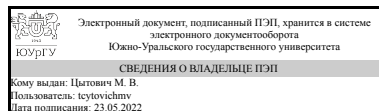
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



М. В. Цытович

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие методической компетенции магистранта в области преподавания иностранных языков. Задачи ознакомить студентов с методологическими, теоретическими, технологическими основами современной методики преподавания иностранных языков; развить у студентов умение пользоваться методическим понятийным аппаратом; развивать умения применять полученные знания в практической деятельности; сформировать готовность студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по предмету; сформировать у студентов инновационную культуру.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. "Методика преподавания иностранных языков. Теоретические основы": 1. Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования. 2. Подходы и методы обучения иностранному языку. 3. Цели преподавания иностранных языков в свете мировых образовательных тенденций. 4. Содержание обучения иностранным языкам. 5. Образовательный процесс: основы управления и организации. 6. Контроль знаний, умений, навыков. Модуль 2 "Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка" : 7. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка. Модуль 3 "Обучение письменному и устному общению на иностранном языке" 8. Методика обучения средствам общения. 9. Методика обучения рецептивным умениям. 10. Методика обучения продуктивным умениям. 11. Автономия обучающегося

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной

	деятельности
ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность	<p>Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; основы проектной деятельности</p> <p>Умеет: создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников</p> <p>Имеет практический опыт: эффективного педагогического общения; навыки поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практический курс английского языка, Теоретические основы непрерывного профессионального образования, Методы исследования в педагогике	Технологии создания цифровой образовательной среды, Инновационные образовательные технологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Практический курс английского языка	<p>Знает: основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности., основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников профессиональной</p>

информации на иностранном языке, современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин

Умеет: владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности., адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке., методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении

Имеет практический опыт: конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения

	<p>профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на иностранном языке; , разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения</p>
<p>Теоретические основы непрерывного профессионального образования</p>	<p>Знает: методы, формы и средства учебно-педагогического взаимодействия; структуру, формы и стили педагогического общения; элементы ораторского искусства в педагогической деятельности, методики изучения и пути формирования самооценки; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, структуру, закономерности, противоречия образовательного процесса; содержание, специфику форм и методов обучения и воспитания; современные образовательные технологии, используемые при изучении филологических дисциплин Умеет: использовать разнообразные коммуникативные стратегии и тактики в ситуациях педагогического взаимодействия, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, выбирать и эффективно использовать знания современной научной парадигмы в области филологии для отбора содержания дисциплин филологического цикла, а также форм и методов обучения и воспитания в системе общего и среднего профессионального образования Имеет практический опыт: анализа затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии и подбора путей их преодоления, постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей, анализа учебного занятия и педагогических ситуаций; разработки дидактических, контрольно-измерительных материалов, а также рабочих программ для дисциплин филологического цикла в системе общего и среднего профессионального образования</p>
<p>Методы исследования в педагогике</p>	<p>Знает: определение проекта; классификацию проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний управления проектами; основные виды и процедуры мониторинга и контроля выполнения проекта; вопросы мотивации, групповой динамики,</p>

	<p>командообразования, лидерства и управления конфликтами в управлении проектами, особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; определять контрольные события; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию вовлечённого в проект персонала, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы Имеет практический опыт: в области реализации основных управленческих функций применительно к проекту; управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; контроля по "вехам"; навыками бизнес-коммуникаций в области управления проектами, планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 92,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение
--------------------	-------	---------------

	часов	по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180	
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	80	
Лекции (Л)	48	48	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,5	87,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Доклад. Подходы и методы обучения иностранному языку	10,5	10.5	
Эссе. Коммуникативный подход: за и против	8	8	
Презентация "Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим средствам языка."	17	17	
Проект. Обучение рецептивным умениям. Обучение чтению. Обучение аудированию Методика обучения продуктивным умениям	20	20	
Подготовка к экзамену	16	16	
Кейс-анализ "Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка."	8	8	
Эссе. Оценивание . Контроль знаний, умений, навыков.	8	8	
Консультации и промежуточная аттестация	12,5	12,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методика преподавания иностранных языков. Теоретические основы	34	18	16	0
2	Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка.	12	8	4	0
3	Обучение письменному и устному общению на иностранном языке	34	22	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования. Парадигмы овладения иностранным языком. Аспекты овладения английским языком	4
2	1	Подходы и методы обучения иностранному языку. Основные подходы к преподаванию иностранных языков. Методы обучения иностранным языкам	4
3	1	Цели преподавания иностранных языков в свете мировых образовательных тенденций. Общеευропейская система уровней владения неродным языком Международные экзамены и сертификаты.	2
4	1	Содержание обучения иностранным языкам. Компоненты содержания	2

		обучения иностранным языкам. Подходы к разработке программ.	
5	1	Образовательный процесс: основы управления и организации. Формы обучения. Занятие как основная структурная единица образовательного процесса. Планирование занятий. Формы взаимодействия на занятии	2
6	1	Контроль знаний, умений, навыков. Объекты, формы, виды, приемы контроля. Самооценивание и самоконтроль.	2
16	1	Средства преподавания иностранных языков. Классификация средств обучения. Учебник иностранного языка	2
7-8	2	Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка. Составляющие профессиональной компетентности. Непрерывное развитие преподавателя иностранного языка.	4
14	2	Автономия обучающегося.	2
19	2	Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранного языка.	2
9	3	Методика обучения средствам общения. Обучение фонетическим средствам языка.	4
10-11	3	Методика обучения рецептивным умениям. Обучение чтению. Обучение письменной речи.	4
12-13	3	Методика обучения продуктивным умениям. Обучение письменной речи. Обучение говорению.	4
15	3	Тестирование коммуникативных навыков. Виды тестов.	4
17.	3	Обучение лексическим и грамматическим средствам языка.	4
18	3	Коммуникативный подход в преподавании иностранного языка: за и против.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Подходы и методы преподавания иностранного языка. Понятие «подход» в преподавании иностранного языка. Основные подходы к преподаванию иностранных языков: бихевиористский, когнитивный, коммуникативный, гуманистический, коммуникативный, личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный. Понятие «метод» в преподавании иностранного языка. Методы обучения иностранным языкам. Методы и культура	4
2	1	Содержание обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения иностранным языкам: лингвистический, психологический, методологический. Принципы отбора. Предметная сторона содержания обучения. Средства преподавания иностранных языков. Классификация средств обучения. Проблема оценивания. Учебник иностранного языка, функции, проблемы выбора.	4
3	1	Образовательный процесс: основы управления и организации. Занятие как основная структурная единица образовательного процесса. Методическое содержание урока иностранного языка Поурочное и тематическое планирование. Анализ занятий. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, парная групповая. Проблема ошибок.	4
4	1	Традиционное и современное понимание контроля в обучении иностранному языку. Роль контроля в процессе языкового образования. Требования к контролю. Объекты, формы, виды, приемы контроля. Суммирующее и формирующее оценивание. Средства контроля. Тестирование. Самооценивание и самоконтроль. Языковой портфель.	4
5	2	Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка.	4

		Составляющие профессиональной компетентности. Непрерывное развитие преподавателя иностранного языка. Международные экзамены и сертификаты.	
6	3	Методика обучения средствам общения. Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим средствам языка. Лингвострановедческий аспект обучения. Цели .Система упражнений. Контроль.	4
7	3	Методика обучения рецептивным умениям. Обучение чтению. Виды чтения. Экстенсивное чтение. Интенсивное чтение. Техники чтения. Обучение аудированию. Виды аудирования. Техники аудирования.	4
8	3	Методика обучения продуктивным умениям . Обучение письменной речи. Правописание и пунктуация. Типы речевых произведений. Академическое письмо. Обучение говорению. Подходы к обучению говорению. Типы упражнений. Ролевые игры. Роль преподавателя.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Доклад. Подходы и методы обучения иностранному языку	ЭУМД осн. лит. 4 Тема 2 8 - 23 с. http://tktonline.cambridge.org/product_groups/landing , Выполнение заданий онлайн курса Тема 2	2	10,5
Эссе. Коммуникативный подход: за и против	ПУМД, осн. лит. 2. Разделы 6 - 8 Тема 1-5 , 247 - 265 с., ЭУМД, осн. лит. 4. Раздел 5 110 - 132 с. https://www.teachingenglish.org.uk/teacher-development/teaching-speaking Выполнение заданий онлайн курса Тема 9	2	8
Презентация "Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим средствам языка."	ЭУМД Осн. лит. 4 Раздел 2 - 4, 34 - 109 с. ПУМД Осн. лит. 2 Раздел 3, 267 - 315 с. Выполнение заданий онлайн курса Тема 3	2	17
Проект. Обучение рецептивным умениям. Обучение чтению. Обучение аудированию Методика обучения продуктивным умениям	ПУМД, осн. лит. 2 . Раздел 5 Тема 1 - 6 161 - 186 с. , ЭУМД, осн. лит. 1.Раздел 7 160 -180 с. Профильные журналы Wiley Online Library и Springer Link Выполнение заданий онлайн курса Тема 8	2	20
Подготовка к экзамену	ЭУМД, доп.лит. 3 http://tktonline.cambridge.org/product_groups/landing , https://www.teachingenglish.org.uk/teacher-development/continuing-professional-development/managing-resources , https://www.teachingenglish.org.uk/teacher-development/publications , ПУМД осн. лит. 2 Разделы 1 -2 , 5 - 138 с.	2	16
Кейс-анализ "Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка."	ПУМД доп. лит. 5 Тема 6 208 - 222 с. Иностранные языки в школе ,науч.-метод. журн. 2018 № 1-6 http://tktonline.cambridge.org/product_groups/landing , https://www.cambridgeenglishteacher.org/resources https://www.teachingenglish.org.uk/teacher-	2	8

	development/continuing-professional-development/taking-responsibility-professional		
Эссе. Оценивание . Контроль знаний, умений, навыков.	ЭУМД осн. лит. 4 Тема 9 207 - 228 с., https://www.teachingenglish.org.uk/teacher-development/continuing-professional-development/assessing-learning	2	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Доклад "Подходы и методы обучения иностранным языкам."	1	15	Шкала оценивания доклада 1. Качество доклада. Доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, представлены примеры – 4 балла. Доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, но отсутствуют примеры – 3 балла. Доклад рассказывается, но не объяснена суть работы – 2 балла. Доклад зачитывается – 1 балл. Доклад не логичен, не раскрыта суть проблемы – 0 баллов. 2. Владение автором научным и специальным аппаратом Автор владеет базовым аппаратом (терминами) – 1 балл. Автор не владеет базовым аппаратом (терминами) – 0 баллов. 3. Структура. Доклад выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение – 0 баллов. 4. Использование демонстрационного материала. Демонстрационный материал использовался в докладе – 2 балла. Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком – 1 балл.	экзамен

					<p>Демонстрационный материал не был представлен – 0 баллов.</p> <p>5. Письменное оформление доклада. Доклад отформатирован в соответствии с требованиями - 2 балла. Доклад отформатирован в соответствии с требованиями, но есть недочеты - 1 балл. Доклад не отформатирован – 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки отсутствуют – 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Ответы на вопросы по содержанию доклада. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> <p>8. Соблюдение регламента выступления (7 минут). Регламент выдержан – 1 балл. Регламент не выдержан – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 15</p>		
3	2	Текущий контроль	Презентация "Обучение фонетическим, грамматическим и лексическим средствам"	1	10	<p>1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов.</p> <p>3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм,</p>	экзамен

					<p>изображений – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов.</p> <p>5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p>		
4	2	Текущий контроль	<p>Эссе «Коммуникативный подход: за и против»</p>	1	5	<p>1. Структура эссе представлена верно – 1 балл. Структура эссе нарушена (нет хотя бы одного из элементов: введения, основной части или заключения) - 0 баллов.</p> <p>2. Содержание эссе. Тема полностью раскрыта – 1 балл, тема не раскрыта или раскрыта не полностью – 0 баллов.</p> <p>3. Объем работы. 200-250 слов - 1 балл. Менее 200 или более 300 слов – 0 баллов.</p> <p>4. Последовательность и согласованность изложения. Части связаны между собой, а также есть</p>	экзамен

						<p>связи внутри них – 1 балл. Части эссе не связаны между собой и/или нет связи внутри них - 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность. Ошибки отсутствуют или незначительны, единичны, не мешают пониманию – 1 балл. Многочисленные ошибки (более 5 лексико-грамматических или речевых) или ошибки, мешающие пониманию – 0 баллов.</p>	
5	2	Текущий контроль	Проект "Обучение продуктивным и рецептивным навыкам"	1,5	20	<p>1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2</p>	экзамен

						<p>балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов.</p> <p>7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.</p> <p>8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> <p>11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов.</p> <p>12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов.</p>	
6	2	Текущий контроль	Тест	1,5	20	Тест содержит 20 вопросов. Максимальный балл - 20. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.	экзамен
7	2	Промежуточная аттестация	экзамен	-	20	1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 1	экзамен

					<p>балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов.</p> <p>4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов.</p> <p>5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>баллов.</p> <p>8. Владение профессиональной терминологией. Студент грамотно пользуется соответствующей терминологией в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании терминологии – 2 балла. Студент допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 1 балл. Студент не знает терминологии – 0 баллов.</p> <p>Практическая часть Методическая задача решена полностью - 2 балла, в решении задачи допущены неточности - 1 балл, практическая задача не решена - 0 баллов. Предложены упражнения - 1 балл, нет конкретных упражнений - 0 баллов.</p>	
8	2	Текущий контроль	Эссе «Оценивание. Виды контроля»	1	5	<p>1. Структура эссе представлена верно – 1 балл. Структура эссе нарушена (нет хотя бы одного из элементов: введения, основной части или заключения) - 0 баллов.</p> <p>2. Содержание эссе. Тема полностью раскрыта – 1 балл, тема не раскрыта или раскрыта не полностью – 0 баллов.</p> <p>3. Объем работы. 200-250 слов - 1 балл. Менее 200 или более 300 слов – 0 баллов.</p> <p>4. Последовательность и согласованность изложения. Части связаны между собой, а также есть связи внутри них – 1 балл. Части эссе не связаны между собой и/или нет связи внутри них - 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность. Ошибки отсутствуют или незначительны, единичны, не мешают пониманию – 1 балл. Многочисленные ошибки (более 5 лексико-грамматических или речевых) или ошибки, мешающие пониманию – 0 баллов.</p>	экзамен
9	2	Текущий контроль	Кейса-анализ	1	5	<p>1. Кейс изучен полностью – 2 балла, изучен частично – 1 балл, малоизучен – 0 баллов</p> <p>2. Выявлены все проблемы – 1 балл,</p>	экзамен

					проблемы выявлены неверно – 0 баллов 3. Предложены варианты решения проблем – 1 балл, решения не найдены – 0 баллов 4. Представлен письменный анализ кейса – 1 балл, письменный анализ не представлен – 0 баллов	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Контрольное мероприятие экзамена проводится для тех студентов, рейтинг которых при выполнении контрольных мероприятий в течение семестра составил менее 60%. Экзамен состоит из теоретической и практической части. В теоретической части обучающиеся демонстрируют теоретическое знание основ методики преподавания английского языка. В практической части обучающиеся приводят решение методической задачи.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	3	4	5	6	7	8	9
УК-6	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки							+	+
УК-6	Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач							+	+
УК-6	Имеет практический опыт: определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности							+	+
ПК-1	Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; основы проектной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: эффективного педагогического общения; навыки поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин	+	+	+	+	+			+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. English for Academics Текст Book 1 A communication skills course for tutors, lectures and PhD students O. Bezzabotnova et al.; In collab. with the British Council. - Cambridge: Cambridge University Press : British Council, 2014
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика [Текст] учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333, [1] с.
3. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям : "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" и др. Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 331,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] И. А. Зимняя ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - Воронеж: Московский психолого-социальный институт : МОДЭК, 2001
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] учебник для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям И. А. Зимняя. - 2-е изд. доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 382,[1] с.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для учителя Н. Д. Гальскова. - М.: Аркти : Глосса, 2000. - 165 с.
4. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку [Текст] метод. пособие Р. С. Алпатова и др.; Рос. акад. образования, Ин-т общ. сред. образования. - Обнинск: Титул, 1999. - 79,[1] с.
5. Nunan, D. The Australian English Course : Task-based English for post-beginners [Текст] Student's book 2 D. Nunan, J. Lockwood, S. Hood. - Cambridge: Cambridge University Press, 1993
6. Brown, G. D. Professional English in use [Текст] Law G. D. Brown, S. Rice. - Cambridge et all: Cambridge University Press, 2018

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Иностранные языки в школе ,науч.-метод. журн. ,М-во образования Рос. Федерации, ООО "Методическая мозаика" - М. -2010-2012 № 1-10 2013 № 1-11 2014 № 1-12 2015 № 1-12 2016 № 1-12 2017 № 1-2

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Guidelines «Linguodidactics»: методические указания по самостоятельной работе студентов по учебной дисциплине «Linguodidactics» / сост.: Цытович М.В.. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – с.31

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Guidelines «Linguodidactics»: методические указания по самостоятельной работе студентов по учебной дисциплине «Linguodidactics» / сост.: Цытович М.В.. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – с.31

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Wiley Online Library	Language & Linguistics https://onlinelibrary.wiley.com/
2	Дополнительная литература	Springer Link	Education & Language https://link.springer.com/
3	Основная литература	Учебно-методические материалы кафедры	The TKT Course Modules 1, 2 and 3 Online (TKT Online) http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&key=000514211
4	Основная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка Текст учеб. пособие для яз. фак. пед. вузов Р. П. Мильруд. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2007. - 253, [1] с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&key=000514211
5	Основная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка Текст учеб. пособие для вузов Р. П. Мильруд. - М.: Дрофа, 2005. - 253, [1] с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&key=000514211

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	444а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	447 (2)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Контроль	464	Сервер, мультимедийный компьютерный класс, принтер, телевизор,

самостоятельной работы	(2)	DVD, CD магнитофоны, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457а (2)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, доступ в мультимедийный каталог
Лекции	457 (2)	Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	450а (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	464а (2)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог