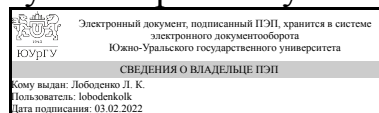


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт медиа и социально-  
гуманитарных наук



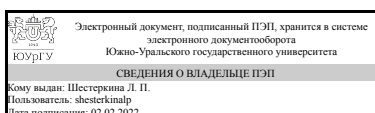
Л. К. Лободенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины П.1.В.05 Методы социально-гуманитарных исследований для направления 44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**уровень аспирант тип программы**  
**направленность программы**  
**форма обучения очная**  
**кафедра-разработчик Журналистика, реклама и связи с общественностью**

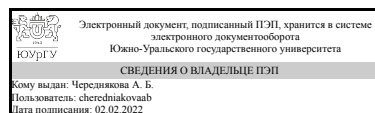
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утверждённым приказом Минобрнауки от 30.07.2014 № 902

Зав.кафедрой разработчика,  
д.филол.н., доц.



Л. П. Шестеркина

Разработчик программы,  
д.пед.н., доц., доцент



А. Б. Чередыкова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Формирование базовых представлений о научной культуре культуры мышления вообще и специфике двух основных ее отраслей (естественно-научных и гуманитарных наук); Показать основные достижения в области гуманитарного познания с точки зрения их методологической значимости; Сформировать первичные навыки проведения теоретического исследования с использованием конкретных методов гуманитарных наук. Задачи курса: • раскрыть принципы научного познания; • разобрать смысл и содержание основных понятий курса: «наука», «научный метод», «гуманитарная наука»; • познакомить с основными областями гуманитарных наук и их методологическими подходами; • сформировать понимание, как можно использовать методы различных гуманитарных наук в собственных исследованиях; • познакомить с концептуальными основами метакультурной концепции межкультурной коммуникации, методология которой основана на соединении методов современных социально-гуманитарных наук.

## Краткое содержание дисциплины

Рассматриваются основные понятия курса, основные проблемы гуманитарных наук, история формирования отрасли, называемой «гуманитарной наукой», критерии отличия методов гуманитарных наук от наук естественных, основные отрасли гуманитарной науки и их методы, методологические учения видных представителей гуманитарных наук. Тема 1. Наука. Специфика научного исследования Тема 2. Наука как метод. Программа методологизма. Тема 3. Структура научного знания. Тема 4. Типология науки. Проблема взаимосвязи и взаимодействия наук. Тема 5. Философские методы Тема 6. Методы естественнонаучного исследования Тема 7. Методы гуманитарного познания Тема 8. Междисциплинарные исследования.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)   |
|---|--|
| УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знать:знать основные проблемы гуманитарных наук знать историю формирования отрасли, называемой «гуманитарной наукой» методы социально-гуманитарных исследований.   |
|   | Уметь:уметь анализировать научные тексты выбирать и применять основные методы сбора данных, интерпретировать получаемые результаты; проводить сравнительный анализ различных методологических подходов в гуманитарных исследованиях.           |
|   | Владеть:владеть методами гуманитарных наук способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования  | Знать:основные понятия курса; особенности социально-гуманитарного исследования;  |

|  |  |
|--|--|
|  | различные подходы к исследованиям в социально-гуманитарной сфере; методы педагогического исследования.   |
|  | Уметь: уметь в письменной форме проводить собственные исследования с использованием методов гуманитарных наук; выбирать и применять основные методы сбора данных, интерпретировать получаемые результаты.  |
|  | Владеть: владеть критериями отличия методов гуманитарных наук от наук естественных; способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; владением методологией и методами педагогического исследования. |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана               | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| П.1.В.04 Методология научного поиска в социально-гуманитарных исследованиях | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам |
|--|-------------|----------------------------|
|  |             | в часах                    |
|  |             | Номер семестра             |
|  |             | 4                          |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 108         | 108                        |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 40          | 40                         |
| Лекции (Л)   | 40          | 40                         |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 0           | 0                          |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                          |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 68          | 68                         |
| Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины                         | 23          | 23                         |
| Выполнение исследовательских заданий и подготовка к опросам                | 18          | 18                         |
| Подготовка к экзамену  | 27          | 27                         |

|  |   |         |
|--|---|---------|
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен |
|--|---|---------|

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                             | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|--|---|---|----|----|
|           |  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Наука. Специфика научного исследования                       | 5   | 5 | 0  | 0  |
| 2         | Наука как метод. Программа методологизма.                    | 5   | 5 | 0  | 0  |
| 3         | Структура научного знания.                                   | 5   | 5 | 0  | 0  |
| 4         | Типология науки. Проблема взаимосвязи и взаимодействия наук. | 5   | 5 | 0  | 0  |
| 5         | Философские методы   | 5   | 5 | 0  | 0  |
| 6         | Методы естественнонаучного исследования                      | 5   | 5 | 0  | 0  |
| 7         | Методы гуманитарного познания                                | 5   | 5 | 0  | 0  |
| 8         | Междисциплинарные исследования.                              | 5   | 5 | 0  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия  | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1        | 1         | Место науки в культуре. Наука и философия, наука и религия, наука и искусство.   | 3            |
| 2        | 1         | Формирование науки как метода научного исследования.   | 2            |
| 3        | 2         | Социально-гуманитарное знание: специфика, основные понятия, отличительные черты.   | 2            |
| 4        | 2         | Методология как следствие новых эпистемологических установок. Дуализм и программа методологизма.                                   | 3            |
| 5        | 3         | Позитивистская и постпозитивистская методология научного исследования.   | 2            |
| 6        | 3         | Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Наблюдение и эксперимент – методы эмпирического уровня научного исследования. | 3            |
| 7        | 4         | Метод абстрагирования. Научные модели и моделирование.   | 2            |
| 8        | 4         | Теоретические объекты и идеализация. Формализация.   | 3            |
| 9        | 5         | Науки о природе и науки о культуре.  | 2            |
| 10       | 5         | Программы естественнонаучного и гуманитарного познания.  | 3            |
| 11       | 6         | Экзистенциальный метод. Феноменологический метод.  | 2            |
| 12       | 6         | Структуралистский анализ и методы семиотических исследований.  | 3            |
| 13       | 7         | Методы дедукции, формализации, аксиоматизации.   | 2            |
| 14       | 7         | Методы индукции, моделирования, эксперимента.  | 3            |
| 15       | 8         | Метод дополнительности. Системный метод.   | 3            |
| 16       | 8         | Синергетический подход.  | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС  |  |              |
|---|--|--------------|
| Вид работы и содержание задания                             | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)  | Кол-во часов |
| Выполнение исследовательских заданий и подготовка к опросам | Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9.   | 18           |
| Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины          | Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/28348">http://e.lanbook.com/book/28348</a>   | 23           |
| Подготовка к экзамену                                       | Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/28348">http://e.lanbook.com/book/28348</a><br>Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. | 27           |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Не предусмотрены

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля | №№ |
|-----------------------|---------------------------------|--------------|----|
|-----------------------|---------------------------------|--------------|----|

|  |   |                       |         |
|--|---|-----------------------|---------|
| дисциплины   |   | (включая текущий)     | заданий |
| Наука. Специфика научного исследования                       | ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования  | опрос                 | 1       |
| Наука как метод. Программа методологизма.                    | ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования  | эссе                  | 2       |
| Структура научного знания.                                   | ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования  | опрос                 | 3       |
| Типология науки. Проблема взаимосвязи и взаимодействия наук. | ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования  | эссе                  | 4       |
| Философские методы   | УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | реферат               | 5       |
| Методы естественнонаучного исследования                      | УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | доклад с презентацией | 6       |
| Методы гуманитарного познания                                | УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | доклад с презентацией | 7       |
| Междисциплинарные исследования.                              | УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | реферат               | 8       |
| Все разделы  | УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | экзамен               | 9       |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания  | Критерии оценивания  |
|--------------|--|--|
| опрос        | Опрос проводится в устной форме по результатам изучения трех первых разделов. Примерные вопросы приведены ниже | Отлично: Студент ответил на все вопросы, ответ построен логически верно, приведены практические и теоретические знания.<br>Хорошо: Студент ответил на 80% вопросов, имелись некоторые недочеты, но они не повлияли на общее впечатление от ответа. приведены практические и теоретические знания<br>Удовлетворительно: Студент ответил на 60% вопросов, затруднялся в основных понятиях<br>Неудовлетворительно: Студент не ответил |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  | ни на один вопрос.   |
| эссе                  | Аспирантам предлагается написать эссе на предложенные темы, либо выбрать свою (по согласию с преподавателем). Требования к эссе обговариваются с аспирантами на одном из занятий.          | Отлично: Аспирант сдал эссе в срок. соблюдены все требования к написанию научной работы, Оригинальность эссе не менее 80%. структура и логика не нарушены, приведена аргументация.<br>Хорошо: Аспирант сдал эссе в срок, оригинальность работы не менее 73%, приведена недостаточная аргументация, соблюдены все требования в написанию научной работы. структура и логика не нарушены<br>Удовлетворительно: Аспирант сдал эссе позже указанного срока,, оригинальность работы не менее 60%, нет аргументации и присутствуют ошибки в изложении своей точки зрения<br>Неудовлетворительно: Аспирант не сдал работу; либо в работе маленький процент оригинальности, отсутствует логика изложения и не соблюдена структура, отсутствует аргументация.             |
| реферат               | Аспирантам предлагается написать реферат на предложенные темы, либо выбрать свою (по согласию с преподавателем). Требования к рефератам обговариваются с аспирантами на одном из занятий.  | Отлично: Аспирант сдал реферат в срок. соблюдены все требования к написанию научной работы, Оригинальность реферата не менее 80%. структура и логика не нарушены, приведена аргументация.<br>Хорошо: Аспирант сдал реферат в срок, оригинальность работы не менее 73%, приведена недостаточная аргументация, соблюдены все требования в написанию научной работы. структура и логика не нарушены<br>Удовлетворительно: Аспирант сдал реферат позже указанного срока, оригинальность работы не менее 60%, нет аргументации и присутствуют ошибки в изложении своей точки зрения<br>Неудовлетворительно: Аспирант не сдал работу; либо в работе маленький процент оригинальности, отсутствует логика изложения и не соблюдена структура, отсутствует аргументация. |
| доклад с презентацией | Аспирантам предлагается подготовить доклад на предложенные темы, либо выбрать свою (по согласию с преподавателем). Требования к докладам обговариваются с аспирантами на одном из занятий. | Отлично: Аспирант сдал работу в срок. соблюдены все требования к написанию научной работы, структура и логика доклада не нарушены, приведена аргументация. качественная презентация<br>Хорошо: Аспирант сдал работу в срок, доклад выполнен логично, но приведена недостаточная аргументация, соблюдены все требования к докладу и презентации. структура и логика не нарушены   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Удовлетворительно: Аспирант сдал доклад позже указанного срока, низкий уровень подготовки материала для доклада. нет аргументации и присутствуют ошибки в изложении своей точки зрения, поверхностная презентация</p> <p>Неудовлетворительно: Аспирант не сдал работу; либо в работе маленький процент оригинальности, отсутствует логика изложения и не соблюдена структура, отсутствует аргументация.</p> |
|--|--|--|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля          | Типовые контрольные задания  |
|-----------------------|--|
| опрос                 | <p>Что представляют из себя структура и уровни научного познания?</p> <p>2. Что такое знание и познание?</p> <p>3. Что такое истина, в чем заключаются ее свойства и критерии?</p> <p>4. Каковы основные аспекты понятия “наука”?</p> <p>5. С чем связана проблема периодизации истории науки?</p> <p>Лекция 1 Наука. Классиф.н-ки.docx</p>  |
| эссе                  | <p>Каково взаимодействие науки и философии?</p> <p>Какова роль традиций и новаций в развитии науки?</p> <p>Какие типы рациональности вы знаете?</p> <p>Чем характеризуется позитивизм и какова его основная цель?</p> <p>Что представляет собой научная картина мира?</p> <p>Лекция 2 Социально-гуманитарное знание как проблема.docx</p>  |
| реферат               | <p>1. Немецкая историография XIX в. Вклад Г.Дройзена в развитие исторической науки Германии.</p> <p>2. Формирование отечественной исторической методологии: В.О. Ключевский, А.С.Лаппо-Данилевский и др. (по выбору).</p> <p>3. Формационный подход</p> <p>4. Цивилизационный подход</p> <p>5. Культурологический подход</p> <p>6. Историческая и социальная антропология</p> <p>метод в гуманитарном исследовании.pdf</p> |
| доклад с презентацией | <p>Формационный подход</p> <p>4. Цивилизационный подход</p> <p>5. Культурологический подход</p> <p>6. Историческая и социальная антропология</p> <p>7. Социальная история</p> <p>8. Социологические исследовательские практики в современных гуманитарных исследованиях</p> <p>9. Макро и микроистория</p> <p>10. История повседневности</p> <p>11. Гендерные исследования</p> <p>12. Междисциплинарные исследования</p>   |

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:



1. Гадамер, Г.- Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики Пер. с нем. Общ. ред. и вступ. ст., с. 5-36 Б. Н. Бессонова. - М.: Прогресс, 1988. - 699, [1] с.
2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Философия культуры: Становление и развитие Учеб. пособ. по философ. специальности и философ. направлению М. С. Каган, К. А. Сергеев, Р. В. Светлов и др. - СПб.: Лань, 1998. - 443,[2] с.
2. Лакатос, И. Избранные произведения по философии и методологии науки : Доказательства и опровержения (как доказываются теоремы). История науки и ее региональные реконструкции. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ [Текст] И. Лакатос ; пер. с англ. И. Н. Веселовского и др.; сост., общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Поруса. - М.: Академический проект, 2008. - 475 с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*  
Не предусмотрены

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Т.А. Новолодская, В.Н. Садовников ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Т.А. Новолодская, В.Н. Садовников ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

**Электронная учебно-методическая документация**

Нет

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса**

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|             |        |  |
|-------------|--------|--|
| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|-------------|--------|--|

|        |            |  |
|--------|------------|--|
| Лекции | 454<br>(1) | Мультимедийная аудитория 454 / гук Материально-техническое обеспечение: 1. Компьютер с выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательную среду университета – 1 шт. 2. Мышь – 1 шт. 3. Клавиатура – 1 шт. 4. Монитор – 2 шт. Имущество: оснащение основным оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Демонстрационное оборудование: 1. Мультимедийный информационный комплекс – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Колонки – 2 шт. |
|--------|------------|--|