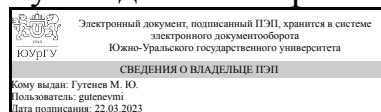


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



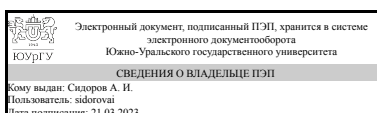
М. Ю. Гутенев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.10 Педагогика высшей школы  
для направления 41.04.05 Международные отношения  
уровень Магистратура  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

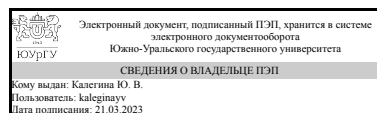
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.07.2017 № 649

Зав.кафедрой разработчика,  
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



Ю. В. Калегина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цели: сформировать представление о закономерностях педагогического и образовательного процесса, о ценностных основах педагогической деятельности, компетентностной модели образования, содействовать овладению ключевых компетенций преподавателя высшей школы. Задачи: сформировать представления о нормативном и правовом регулировании в высшем образовании; сформировать умения построения индивидуального образовательного маршрута с учетом личного ресурса субъекта образования и многообразия моделей образования; сформировать компетенции обучения, воспитания, методической работы преподавателя высшей школы. сформировать компетенции продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; сформировать прогностические, квалиметрические компетенции педагога

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит с закономерностями образования: основного высшего и дополнительного профессионального образования, отражает специфику образования взрослых, учитывая вопросы оценки качества образования и психолого-педагогических особенностей взаимодействия субъектов образования

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Знает: основы обучения взрослых; основы осуществления учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы Умеет: организовывать педагогическую деятельность в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; отбирать содержание для осуществления учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы Имеет практический опыт: проведения учебных занятий по программам основного профессионального образования и дополнительного образования

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка конспекта лекционного задания по дисциплине профессионального цикла "Современные аспекты межкультурных коммуникаций".	8	8
Подготовка к зачету	6	6
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ систем высшего образования в разных странах	8	8
Подготовка к выступлению на семинарах	6	6
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка средства оценки результатов образования	5,75	5.75
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ ФГОС ВО и проекта документа Профессиональный стандарт "Педагогический и научно-педагогический работник (педагогическая и научно-педагогическая деятельность в образовательной организации высшего образования)".	2	2
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объём аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Социально-историческая характеристика современной системы профессионального образования	4	2	2	0
2	Нормативное правовое обеспечение высшего образования	6	2	4	0
3	Образовательный процесс: обучение и воспитание	8	4	4	0
4	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога высшей школы	8	4	4	0
5	Качество образования и его оценка	6	4	2	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Образование человека как явление	1
2	1	Педагогика высшего образования как область знания, наука	1
3	2	Развитие законодательной базы высшего профессионального образования: Закон РФ «Об образовании», Национальный проект «Образование», Национальная доктрина образования в РФ и др.	2
4	3	Характеристика системы образования в России	4
5	4	Педагогическая профессия. Психологические аспекты педагогической деятельности	4
6	5	Компетенции организации и осуществления образовательного процесса. Методическая работа преподавателя: учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая работа педагога	2
9	5	Измерение качества образования	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Мировая система высшего образования. Цель: сформировать представления о социально-исторических предпосылках развития высшей школы в мире и в РФ 1. История общего образования в России и за рубежом 2. История профессионального образования в России и за рубежом 3. Современные проблемы профессионального образования в России и других странах.	2
2	2	Регламенты и нормативное обеспечение высшего образования. Изучение регламентов образовательной деятельности: основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик. Цель: дать экспертную оценку документа «Федеральный государственный образовательный стандарт ВО» и его согласованность с Профессиональным стандартом.	4
3	3	Разработка фрагмента лекции, практического занятия, семинара с использованием интерактивных технологий образования. Преобразование научного текста в учебный материал. Представление учебного материала в различных формах. Цель: формирование методических компетенций преподавателя высшей школы	2
4	3	Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в образовательном процессе. Цель: способствовать развитию у студентов психолого-педагогических компетенций преподавателя высшей школы, представлений о педагогической этике. 1. Особенности восприятия содержания образования в студенческом возрасте 2. Диагностика и учет индивидуальных особенностей студентов в образовательном процессе. 3. Воспитание взрослых: драйверы и барьеры	2
5	4	Межпредметное взаимодействие в разработке измерительных материалов. Разработка теста. Цель: развитие методических и коммуникативных компетенций	2
6	4	Разработка программы дополнительного образования с учетом индивидуально-возрастных особенностей учащегося.	2
7	5	«Качество современного образования» Цель: формирование квалиметрических компетенций преподавателя высшей школы 1. Проблемы	2



						в ПА	
1	2	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ систем высшего образования в разных странах	5	3	Студентам выдается задание 1 из списка контрольных. Семинар проводится в соответствии с расписанием и планом занятий. Каждый студент выступает с подготовленным им докладом "Сравнительный анализ систем высшего образования в России и в стране на выбор студента". Оценке подлежит: корректность применения научно-педагогических терминов (1 балл), логичность выводов (1 балл), культура речи (1 балл).	зачет
2	2	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ ФГОС ВО и проекта документа Профессиональный стандарт "Педагогический и научно-педагогический работник (педагогическая и научно-педагогическая деятельность в образовательной организации высшего образования)".	5	3	Защита задания проводится в конце практической работы "Сравнительный анализ регламентов и нормативов, обеспечивающих высшее образование" в мини-группах. Защиту осуществляет каждый студент индивидуально. Оценке подлежит: количество установленных связей регламентов и нормативов (1 балл), оригинальность и логика аналитических выводов студента (1 балл), умение привести аргументы своего вывода из изученных регламентов и нормативов (1 балл).	зачет
3	2	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка конспекта лекционного задания по дисциплине профессионального цикла "Современные аспекты межкультурных коммуникаций".	5	3	Студентам выдается задание 3 из списка контрольных. Деловая игра проводится в ходе практического занятия по расписанию. Каждый студент выступает в роли лектора с подготовленным фрагментом лекции ( тема по выбору студента) и в роли эксперта, анализирующего качество фрагмента лекции, представленного одnogруппником. Оценке подлежат: выполнение требований научности, системности, доступности, наглядности, интерактивности к лекционному занятию (1 балл), наличие и качество конспекта лекции (1 балл), артистизм (1 балл). Время, отведенное на выступление -15 минут.	зачет
4	2	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: разработка	5	3	Письменный опрос после проведения лекции соответствующего раздела на практическом занятии. Студентам выдается задание 4 из списка	зачет

			оценочного средства (теста)			контрольных. Время, отведенное на выполнение -15 минут. Защита практического индивидуального задания. Оценивается выполненное и сданное в срок задание: разработка теста по теме (на выбор студента). Оценке подлежит: выполнение требований к разработке претеста (1 балл) , культура речи (1 балл), адекватность выбранной методики оценки тестовых заданий (1 балл).	
5	2	Промежуточная аттестация	Зачет	-	12	<p>Опрос состоит из 3 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1 час.</p> <p>Максимальное количество баллов за правильный ответ на один вопрос соответствует 4 баллам.</p> <p>0 баллов - студент не осведомлен по тематике вопроса, не владеет ключевыми терминами.</p> <p>1 балл - студент способен сделать прогностические выводы, обнаружить тенденции и закономерности развития явления по теме вопроса, доказательно аргументировать свои выводы.</p> <p>1 балл - студент способен сделать суждения и умозаключение по представленному материалу по теме вопроса в соответствии с правилами логики.</p> <p>1 балл - студент проиллюстрировал историю развития вопроса, знает ведущих ученых и исследователей по теме вопроса.</p> <p>1 балл - студент корректно использует понятийный аппарат по теме вопрос.</p>	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Рейтинг обучающегося по дисциплине может формироваться по результатам текущего контроля. До контрольного мероприятия промежуточной аттестации допускается студент, набравший по результатам текущего контроля рейтинг 40 баллов и выше. Студент может повысить рейтинг за счет прохождения КМ промежуточной аттестации.</p> <p>Контрольное мероприятие промежуточной аттестации</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	проводится в форме устного опроса по трем случайно выбранным вопросам, вынесенным на зачет. На подготовку к ответу отводится 1 час.	
--	---	--

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-9	Знает: основы обучения взрослых; основы осуществления учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы	++				++
ОПК-9	Умеет: организовывать педагогическую деятельность в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; отбирать содержание для осуществления учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы		++	++	++	
ОПК-9	Имеет практический опыт: проведения учебных занятий по программам основного профессионального образования и дополнительного образования			++	++	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] учебник для вузов Л. Д. Столяренко и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620, [1] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Котлярова, И. О. Управление дополнительным профессиональным образованием [Текст] учеб. пособие по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 080500 "Менеджмент" И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия
2. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : От деятельности к личности учеб. пособие по направлению и специальностям психологии С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 393, [1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Высшее образование сегодня
2. Народное образование
3. Педагогика
4. Вестник ЮУрГУ, Серия Образование и педагогические науки



г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Педагогическая практика аспирантов: учебное пособие / И.О. Котлярова, Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – 44 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Педагогическая практика аспирантов: учебное пособие / И.О. Котлярова, Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – 44 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Волкова М.А., Калегина Ю.В. Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра «Безопасность жизнедеятельности». Челябинск, 2018. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42342999">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42342999</a>
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Бессольнов А.Б. Пособие для магистрантов всех специальностей / Министерство транспорта и коммуникаций Республики Беларусь Учреждение образования "Белорусский государственный университет транспорта". Гомель, 2019. Издательство: Учреждение образования "Белорусский государственный университет транспорта" <a href="https://elibrary.ru/books.asp">https://elibrary.ru/books.asp</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	160 (1)	компьютер, проектор, экран.
Самостоятельная работа студента	162а (1)	16 компьютеров, проектор, экран
Практические занятия и семинары	475 (3)	основное оборудование