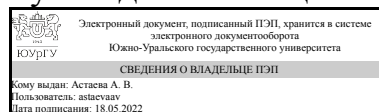


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



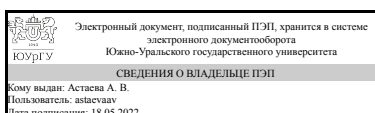
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

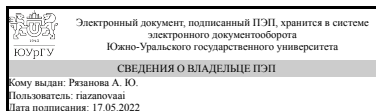
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



А. Ю. Рязанова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями и задачами преподавания дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является изучение и усвоение организационно-правовых, теоретических, методологических и этических основ проведения судебно-психологической экспертизы, основных предметных видов судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в уголовном и гражданском процессах с учетом действующего законодательства.

## Краткое содержание дисциплины

Курс состоит из трех разделов: 1. Общие проблемы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз. 2. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе. 3. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. В первом разделе курса дается представление о месте клинической психологии в системе психологических наук, освещаются формы деятельности психолога в рамках судебно-психологической, судебно-психиатрической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз. Также рассматриваются организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы судебных экспертиз с участием психолога. Второй и третий разделы посвящены предметным видам судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в уголовном и гражданском процессе.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Знает: теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах<br>Умеет: самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами<br>Имеет практический опыт: анализа понятий, касающихся производства судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы |
| ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз   | Знает: организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования<br>Умеет: работать с информацией в научно-исследовательской работе и в практике  |

|  |  |
|--|--|
|  | производства судебных экспертиз; определять основные задачи различных предметных видов судебно-психологической экспертизы<br>Имеет практический опыт: применения методов (герменевтические, качественные, количественные) судебно-психологического и клинико-психологического исследования |
|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана   | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| 1.О.33 Математические методы в психологии,<br>1.О.27 Психодиагностика,<br>1.О.38 Основы психогенетики,<br>1.О.47 Неврология,<br>1.О.37 Антропология,<br>1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии,<br>1.Ф.09 Психосоматика,<br>1.О.23 История психологии,<br>1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика,<br>1.О.31 Социальная психология,<br>1.О.32 Психофизиология,<br>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы,<br>1.Ф.14 Психофармакология,<br>1.О.44 Психиатрия,<br>1.О.35 Клиническая психология,<br>1.О.01 История,<br>1.О.13 Логика,<br>1.О.21 Нейрофизиология,<br>1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности,<br>1.О.14 Математика,<br>1.Ф.04 Расстройства личности,<br>1.О.24 Общая психология,<br>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения,<br>1.О.02 Философия,<br>1.О.17 Концепции современного естествознания,<br>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина   | Требования  |
|--|---|
| 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии | Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные термины и основные |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>научные направления при изучении феномена старения; позитивные и негативные стереотипы по отношению к пожилым людям, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста</p> <p>Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции. типы адаптации к старению</p> <p>Имеет практический опыт: диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения, постановки и формулирования задач профилактики, лечения, реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p>  |
| <p>1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика</p> | <p>Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии</p> <p>Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, , применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства</p> <p>Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах , разбора и анализа</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая  |
| 1.О.14 Математика                         | Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии   |
| 1.О.33 Математические методы в психологии | Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа</p>   |
| <p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения</p> | <p>Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения</p>  |
| <p>1.О.24 Общая психология</p> | <p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p> |
| <p>1.О.32 Психофизиология</p>  | <p>Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические</p>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p>             |
| 1.О.37 Антропология | <p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинко-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности</p> |
| 1.О.01 История      | <p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизмы возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт:</p>   |



|   |  |
|---|--|
|   | бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях  |
| 1.О.35 Клиническая психология                   | <p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям</p> <p>Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии</p> <p>Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p> |
| 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии | Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий, подходы к психологическому  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>(психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>  |
| 1.О.13 Логика            | <p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p>  |
| 1.Ф.14 Психофармакология | <p>Знает: основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах, основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы Умеет: распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств, распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структур, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях Имеет практический опыт: анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты, анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии</p> |
| 1.О.27 Психодиагностика  | <p>Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных</p>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p> |
| <p>1.Ф.04 Расстройства личности</p> | <p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности;</p>   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>   |
| <p>1.О.02 Философия</p> | <p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного</p> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | аппарата; самостоятельного философского анализа   |
| 1.О.44 Психиатрия | <p>Знает: основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения, методах их качественной и количественной оценки в психиатрии, виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах, основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии; Базовые симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10); основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой</p> <p>Умеет: применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы), организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии, применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения. выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях, анализа комплекса требований, предъявляемых к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, осуществляющих экспертную деятельность, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации</p> |
| 1.О.47 Неврология | <p>Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, предмет, содержание и методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса</p> <p>Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик</p>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, проводить психологическое обследование больных неврологического профиля, применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, дифференциальной психологической диагностики неврологических заболеваний</p> |
| 1.О.23 История психологии   | <p>Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>   |
| 1.О.38 Основы психогенетики | <p>Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические</p>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.</p>  |
| <p>1.О.31 Социальная психология</p> | <p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p>  |
| <p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p> | <p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития</p>  |
| <p>1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности</p>   | <p>Знает: основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>практический опыт: планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности, клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья</p>   |
| <p>1.О.17 Концепции современного естествознания</p> | <p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений</p>   |
| <p>1.Ф.09 Психосоматика</p>                         | <p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p> |

|                        |   |
|------------------------|---|
| 1.О.21 Нейрофизиология | Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга |
|------------------------|---|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|--|-------------|------------------------------------|--|
|  |             | Номер семестра                     |  |
|  |             | 10                                 |  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 144         | 144                                |  |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 64          | 64                                 |  |
| Лекции (Л)   | 32          | 32                                 |  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32          | 32                                 |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 69,5        | 69,5                               |  |
| с применением дистанционных образовательных технологий                     | 0           |                                    |  |
| Реферат  | 8           | 8                                  |  |
| Подготовка к промежуточной аттестации                                      | 36          | 36                                 |  |
| Подготовка к практическим занятиям   | 25,5        | 25,5                               |  |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 10,5        | 10,5                               |  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | экзамен                            |  |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|---|---|----|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Общие проблемы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы                        | 12  | 8  | 4  | 0  |
| 2         | Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в уголовном процессе   | 40  | 16 | 24 | 0  |
| 3         | Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в гражданском процессе | 12  | 8  | 4  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1        | 1         | Использование психологических познаний в судебной экспертизе  | 2            |
| 2        | 1         | Правовые и организационные основы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы               | 2            |
| 3        | 1         | Теоретические основы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы                            | 1            |
| 4        | 1         | Методологические основы комплексной судебной психолого-психиатрической и судебно-психологической экспертизы                         | 2            |
| 5        | 1         | Этические проблемы судебно-психологической экспертизы   | 1            |
| 6        | 2         | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого   | 2            |
| 7        | 2         | Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных реакций и состояний (аффекта) обвиняемого  | 4            |
| 8        | 2         | Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых   | 2            |
| 9        | 2         | КСППЭ психического состояния материи, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка  | 2            |
| 10       | 2         | Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании  | 2            |
| 11       | 2         | Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания   | 2            |
| 12       | 2         | Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством                                     | 2            |
| 13       | 3         | Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе  | 2            |
| 14       | 3         | Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки | 1            |
| 15       | 3         | Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка                       | 4            |
| 16       | 3         | Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда  | 1            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Общие вопросы экспертного оценивания. Правовые аспекты медико-психологической экспертной практики. Организация и содержание медико-психологической экспертизы. Этические и деонтологические проблемы экспертизы. Вопросы объективизации и регистрации клинико-психологического статуса лиц, направленных на экспертизу, экспертное заключение | 2            |
| 2         | 1         | Формы и виды психодиагностики в экспертной практике. Выбор методик, составление батарей, тактика, стратегия экспериментатора, принципы интерпретации данных, написание заключения.  | 2            |
| 3         | 2         | Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых  | 6            |
| 4         | 2         | Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевших   | 6            |
| 5         | 2         | Судебно-психологическая экспертиза свидетелей   | 6            |
| 6         | 2         | Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического  | 6            |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | состояния лица, окончившего жизнь самоубийством                                  |   |
| 7 | 3 | Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                        |  |         |              |
|---------------------------------------|--|---------|--------------|
| Подвид СРС                            | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс   | Семестр | Кол-во часов |
| Реферат                               | ЭУМД, осн. лит. 1, Гл. 1 - Гл. 22  | 10      | 8            |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.   | 10      | 36           |
| Подготовка к практическим занятиям    | ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий) | 10      | 25,5         |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов  | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--|------------------|
| 1    | 10       | Текущий контроль | Реферат                           | 20  | 28         | Структура реферата - 6 баллов; Указание ученых-исследователей, занимающихся данной проблемой - 3 балла; Цитаты из первоисточников - 3 балла; Примеры - 3 балла; Круг и полнота использования литературных источников по проблеме - 3 балла; Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.п.) - 3 балла; Грамотность - 3 балла; обобщение информации в выводе - 2 балла; Субъективное суждение в выводе - 2 балла. | экзамен          |
| 2    | 10       | Текущий контроль | Тест № 1 «Организационные,        | 5   | 10         | За каждый правильный ответ начисляется 1 балл  | экзамен          |

|    |    |                  |   |    |    |  |         |
|----|----|------------------|---|----|----|--|---------|
|    |    |                  | правовые, теоретические и методологические проблемы СПЭ»                |    |    |  |         |
| 3  | 10 | Текущий контроль | Тест № 2 «СПЭ аффекта»  | 5  | 10 | За каждый правильный ответ начисляется 1 балл  | экзамен |
| 4  | 10 | Текущий контроль | Тест № 3 «СПЭ обвиняемого»  | 5  | 10 | За каждый правильный ответ - 1 балл  | экзамен |
| 5  | 10 | Текущий контроль | Тест № 5 «СПЭ свидетеля»  | 5  | 10 | За каждый правильный ответ - 1 балл  | экзамен |
| 6  | 10 | Текущий контроль | Тест №4 «СПЭ потерпевшего»  | 5  | 10 | За каждый правильный ответ - 1 балл  | экзамен |
| 7  | 10 | Текущий контроль | Тест № 6 «СПЭ по гражданским делам»                                     | 5  | 10 | За каждый правильный ответ начисляется 1 балл  | экзамен |
| 8  | 10 | Текущий контроль | Практическое задание №1 по теме «СПЭ аффекта»                           | 5  | 10 | Описание индивидуально-психологических особенностей - 2 балла;<br>Доаффективная фаза - 2 балла;<br>аффективная фаза - 2 балла;<br>постаффективная фаза - 2 балла;<br>Вывод - 2 балла.  | экзамен |
| 9  | 10 | Текущий контроль | Практическое задание по теме «СПЭ несовершеннолетнего обвиняемого»      | 10 | 10 | Индивидуально-психологические особенности подэкспертного - 3 балла; Параметры личностной незрелости (отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством) - 5 баллов; Вывод о влиянии «отставания...» на способность подростка осознавать и руководить своей деятельностью - 2 балла                                      | экзамен |
| 10 | 10 | Текущий контроль | Практическое задание по теме «СПЭ потерпевших по половым преступлениям» | 10 | 12 | Индивидуально-психологические особенности потерпевшей - 2 балла; Параметры способности потерпевшей понимать характер совершаемых с нею действий - 3 балла; Параметры способности потерпевшей понимать значение совершаемых с нею действий - 3 балла; .Параметры способности потерпевшей оказывать сопротивление обвиняемому - 4 балла.             | экзамен |
| 11 | 10 | Текущий контроль | Практическое задание по теме «СПЭ способности давать показания»         | 10 | 11 | Индивидуально-психологические особенности свидетеля - 2балла;<br>Параметры способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела - 3 балла; Вывод о способности свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела - 2 балла; . Параметры способности свидетеля давать показания - 2 балла; Вывод о | экзамен |



|      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-5 | Умеет: работать с информацией в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; определять основные задачи различных предметных видов судебно-психологической экспертизы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |
| ПК-5 | Имеет практический опыт: применения методов (герменевтические, качественные, количественные) судебно-психологического и клинико-психологического исследования  | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Требования к написанию и оформлению реферата

2. Судебно-психологическая экспертиза: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Требования к написанию и оформлению реферата

2. Судебно-психологическая экспертиза: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание  |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 658 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/92097">http://e.lanbook.com/book/92097</a> — Загл. с экрана.  |
| 2 | Основная литература       | Образовательная платформа Юрайт                   | Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/bcode/477700">https://urait.ru/bcode/477700</a> |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система                   | Сафуанов, Ф. С. Аффект: практика судебной психолого-психиатрической экспертизы : хрестоматия : хрестоматия / Ф. С. Сафуанов, Е. В. Макушкин. — 2-е изд. — Москва :  |

|   |                           |   |   |
|---|---------------------------|---|---|
|   |                           | издательства Лань                                 | Генезис, 2016. — 314 с. — ISBN 978-5-98563-415-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/108610">https://e.lanbook.com/book/108610</a> (дата обращения: 13.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Сафуанов, Ф. С. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка / Ф. С. Сафуанов, Н. К. Харитонов, О. А. Русаковская. — 3-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 194 с. — ISBN 978-5-98563-428-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92091">https://e.lanbook.com/book/92091</a> (дата обращения: 13.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2020)
2. -Консультант Плюс (Миасс)(10.01.2022)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|--------|--|
| Лекции                          |        | Аудитория, столы, стулья, компьютерная техника   |
| Практические занятия и семинары |        | аудитория, столы, стулья, компьютерная техника.  |