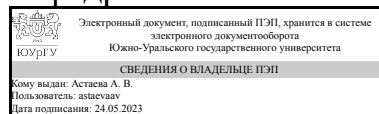


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



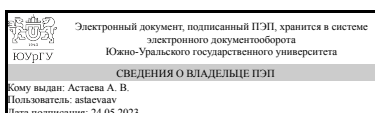
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.08 Клиническая нейропсихология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

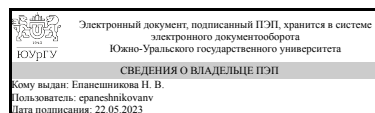
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии как составной части психологии и современных нейронаук. Задачи дисциплины: 1) формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии (с точки зрения его церебрального обеспечения); 2) получение знаний об основных симптомах и синдромах нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

Краткое содержание дисциплины

В рамках изучения дисциплины рассматриваются вопросы фундаментального и прикладного значения нейропсихологии для изучения мозговых механизмов ВПФ при локальных и диффузных поражениях головного мозга. Изучение нейропсихологических симптомов нарушения всех видов гнозиса, праксиса, речи, произвольной регуляции психической деятельности, памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Представлены классификации нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга: корковые синдромы, синдромы поражения глубинных структур головного мозга, сосудистые поражения головного мозга и т.д.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии Умеет: на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома Имеет практический опыт: на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС Умеет: на теоретическом уровне проводить

	<p>сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз;</p> <p>Имеет практический опыт: на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС</p>
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Клиническая психология, Нейрофизиология, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Основы нейропсихологии, Неврология, Общая психология</p>	<p>Клиническая психология в геронтологии, Нейрореабилитация, Основы детской нейропсихологии</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Неврология	<p>Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии</p> <p>Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у</p>

	<p>больных неврологического профиля Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля</p>
<p>Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
<p>Нейрофизиология</p>	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
<p>Общая психология</p>	<p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и</p>

	<p>научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
Клиническая психология	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные</p>

	<p>положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>
<p>Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии</p> <p>Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии</p> <p>решения типовых, использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5	
Подготовка к практическим занятиям	48	48	
Подготовка к экзамену	21,5	21,5	
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические основы клинической нейропсихологии	14	8	6	0
2	Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ	40	18	22	0
3	Нейропсихологические синдромы нарушений эмоционально-личностной сферы	10	6	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Клиническая нейропсихология как направление нейропсихологии. Специфика предмета и объекта изучения в клинической нейропсихологии	2
2	1	Обзор методов нейропсихологической диагностики ВПФ, познавательных процессов и эмоциональной сферы. Основные принципы нейропсихологического исследования.	2
3-4	1	Взаимосвязь "мозг и психика". Строение и функционирование центральной нервной системы, принципы работы и строения головного мозга	4
5-6	2	Гнозис и его нарушение в различных анализаторных системах	4
7	2	Произвольные движения и действия. Праксис и его нарушения	2
8-9	2	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация речевых расстройств	4
10-11	2	Нейропсихология памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения. Псевдоамнезии	4
12	2	Нейропсихология мышления при локальных поражениях мозга.	2

13	2	Нейропсихологический синдром. Подходы к классификация синдромов в нейропсихологии.	2
14	3	Специфика изучения эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии	2
15-16	3	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Междисциплинарный характер нейропсихологии. Связи нейропсихологии и смежных наук	2
2-3	1	Теоретические основы клинической нейропсихологии и ее прикладное значение. Клиническая нейропсихология и нейропсихологическая диагностика	4
4-5-6	2	Анализаторная система. Строение зрительного, слухового, тактильного анализаторов. Сенсорные нарушения	6
7	2	Строение двигательного анализатора. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Элементарные нарушения движений	2
8-9	2	Общие представления о речи в общей и клинической психологии. Мозговые механизмы обеспечения речи. Общие представления о нарушениях речи/речевой деятельности	4
10-11	2	Общие представления о памяти в общей и клинической психологии. Мозговые механизмы функций памяти. Общие представления о нарушениях памяти	4
12	2	Общие представления о внимании в общей и клинической психологии. Мозговые механизмы функций внимания. Общие представления о нарушениях внимания	2
13-14	2	Общие представления о мышлении в общей и клинической психологии. Мозговые механизмы функций мышления. Общие представления о нарушениях мышления/мыслительной деятельности	4
15	3	Феноменология эмоций. Основные теории происхождения эмоций.	2
16	3	Вегетативная нервная система: функции и место в системе механизмов эмоций	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине. Также: Клиническая нейропсихология [Текст] : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ, Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019 - 26с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000564964	6	48

Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине.	6	21,5
-----------------------	---	---	------

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Доклад. Головной мозг. Сенсорные системы: общий план строения	15	2	Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад должен сопровождаться презентацией. Максимальный балл - 4 балла. 4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены проводящие пути анализатора либо основные структуры ГМ, соответствующие выбранному отделу, указаны и раскрыты возможные нарушения, верно используется научная терминология по теме доклада. Презентация позволяет наглядно продемонстрировать материалы по теме, является опорным средством для выступления студента и содержит все ключевые структуры по теме доклада 3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены проводящие пути анализатора либо основные структуры ГМ, соответствующие выбранному отделу, но допущены ошибки при указании и освещении возможных нарушений, верно используется научная терминология по теме доклада. Презентация позволяет наглядно продемонстрировать материалы по теме, является опорным средством для выступления студента и содержит все ключевые структуры по теме доклада 2 балла: по выбранной теме	экзамен

					<p>упущены 1-2 основных положения, при описании проводящих путей анализатора либо основных структур ГМ, соответствующих выбранному отделу, допущены ошибки, есть неточности при освещении возможных нарушений, есть ошибки при использовании научной терминологии по теме доклада. Презентация позволяет наглядно продемонстрировать материалы по теме, но содержит ошибки аналогичные тексту доклада</p> <p>1 балл: по выбранной теме упущены 1-2 основных положения, при описании проводящих путей анализатора либо основных структур ГМ, соответствующих выбранному отделу, допущены ошибки, есть неточности при освещении возможных нарушений, есть ошибки при использовании научной терминологии по теме доклада. Презентация отсутствует, наглядных материалов по теме доклада нет</p> <p>0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует</p>		
2	6	Текущий контроль	Нейропсихологический разбор	20	4	<p>Студенты готовят устный доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за выступление - 4 балла.</p> <p>4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия. Структура выделяемого нейросиндрома без замечаний. На дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы</p> <p>3 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, указаны и раскрыты</p>	экзамен

					<p>ключевые понятия, но ряд понятий раскрыт с ошибками/есть неточности в расшифровке.</p> <p>Структура выделяемого нейросиндрома содержит 1-2 негрубые ошибки. Даны ответы на проблемные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), в целом, научная терминология по теме доклада используется верно. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме.</p> <p>2 балла: выбранная тема раскрыта не полностью, упущены 2-3 проблемных вопроса темы.</p> <p>Структура выделяемого нейросиндрома содержит 1-2 грубые ошибки (полное несоответствие), используемые аргументы неточные. На дополнительные вопросы по теме доклада затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы, Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью.</p> <p>1 балл: выбранная тема не раскрыта, упущено более 3 проблемных вопроса темы.</p> <p>Структура выделяемого нейросиндрома содержит более 2 грубых ошибок (прямое несоответствие), используемые аргументы неточные либо неверные. На дополнительные вопросы по теме доклада затрудняется ответить самостоятельно, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и содержит аналогичные выступлению ошибки.</p> <p>0 баллов: выбранная тема не раскрыта, Структура выделяемого нейросиндрома полностью не</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						соответствует выбранному заболеванию либо задание не сдано	
3	6	Текущий контроль	Таблица №1. Корковые синдромы	20	3	<p>Студент заполняет таблицу (5 столбцов) с характеристикой корковых нейропсихологических синдромов. Максимальный балл - 3 балла</p> <p>3 балла: указаны и подробно описаны все синдромы, ошибок при заполнении таблицы не выявлено</p> <p>2 балла: указаны и подробно описаны все синдромы, но при заполнении таблицы допущены ошибки (неточности в описании, неполное описание)</p> <p>1 балл: содержание выполненной работы не соответствует указанным требованиям (таблица составлена с множественными ошибками)</p> <p>0 баллов - задание не сдано</p>	экзамен
4	6	Текущий контроль	Таблица №2. Подкорковые синдромы	20	3	<p>Студент заполняет таблицу (5 столбцов) с характеристикой подкорковых нейропсихологических синдромов. Максимальный балл - 3 балла</p> <p>3 балла: указаны и подробно описаны все синдромы, ошибок при заполнении таблицы не выявлено</p> <p>2 балла: указаны и подробно описаны все синдромы, но при заполнении таблицы допущены ошибки (неточности в описании, неполное описание)</p> <p>1 балл: содержание выполненной работы не соответствует указанным требованиям (таблица составлена с множественными ошибками)</p> <p>0 баллов - задание не сдано</p>	экзамен
5	6	Текущий контроль	Синдромный анализ	25	6	<p>На практическом занятии студент проводит синдромный анализ 2 видео-фрагментов конкретного нарушения: указание ведущего механизма нарушения, указание первичного дефекта (первичного симптома), описание нейропсихологической картины нарушения (перечень вторичных симптомов, не менее 3 примеров). Каждый параметр оценивается в 1 балл. Максимальный балл за один</p>	экзамен

					<p>пример - 3 балла. 3 балла: все параметры анализа соответствует клиническому примеру 2 балла: 2 параметра из 3 соответствует клиническому примеру 1 балл: 1 параметр из 3 соответствует клиническому примерам 0 баллов: синдромный анализ неверен, соответствий нет Максимальный балл за все задание - 6 баллов</p>		
6	6	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	40	<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля). К мероприятию промежуточной аттестации должны быть сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: итоговый тестовый контроль. Тест состоит из 40 закрытых вопросов. Время выполнения - 40 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 40 баллов. Отлично: величина рейтинга обучающегося за тест 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося за тест 75-84% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося за тест 60-74 % Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося за тест 0-59%</p>	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Студент может повысить свой рейтинг в рамках</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	<p>промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (от 24.05.2019 №179). В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа обучающегося); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации, Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74 % Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%</p>	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии	+		+	+	+	+
УК-1	Умеет: на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома			+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов			+	+	+	+
ПК-1	Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций			+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности			+	+	+	+
ПК-5	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС	+	+				+
ПК-5	Умеет: на теоретическом уровне проводить сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваний ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз;			+			+
ПК-5	Имеет практический опыт: на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваний ЦНС			+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Зинченко, Т. П. Когнитивная и прикладная психология Т. П. Зинченко; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 600, [3] с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 582 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Козубовский, В. М. Общая психология : познавательные процессы [Текст] учебное пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 367 с. ил.
2. Попова, Н. П. Анатомия центральной нервной системы [Текст] учеб. пособие для вузов по психол. специальностям Н. П. Попова, О. О. Якименко. - 6-е изд. - М.: Академический проект, 2015. - 107, [4] с. ил.
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил.
4. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии А. Р. Лурия. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 319 с.
5. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.
6. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст] учебник для сред. проф. образования Н. И. Федюкович. - 24-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 510 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
3. Психологический журнал
4. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Клиническая нейропсихология [Текст] : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ, Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019 - 26с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Клиническая нейропсихология [Текст] : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ, Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019 - 26с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие/О.П. Степанова, С.В.Крайнюков - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015 - 98С. https://e.lanbook.com/book/72697
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениям мышления, с грубыми нарушениями памяти, с нарушениями регуляторных функций, с апраксиями, с нарушениями сознания после повреждения головного мозга/ Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», (http://ппо.рф/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037
3	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014 - 78с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000530653
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихологический фактор: наследие А.Р.Лурия и задачи развития нейропсихологии. Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17888759
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Коган Б.М., Машилов К.В. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учеб.пособие. - М.: Издательство "Аспект Пресс",2011 - 384с. https://e.lanbook.com/book/68769
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Блонский, П.П. Память и мышление. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 156 с. https://e.lanbook.com/book/30538
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие / А. М. Боднар. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 99 с. — ISBN 978-5-9765-3485-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/105146
8	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Клиническая нейропсихология [Текст] : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ, Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019 - 26с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000564964

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья; доска
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья; переносное компьютерное оборудование (проектор) по необходимости при докладах студентов