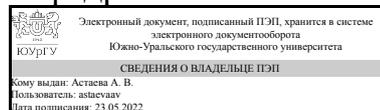


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



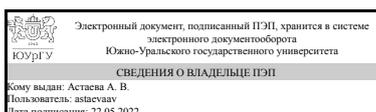
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.07 Методы исследования личности в клинической психологии  
для направления 37.04.01 Психология  
уровень Магистратура  
магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении  
форма обучения очно-заочная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

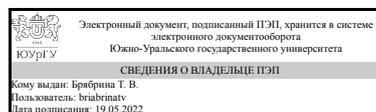
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является - изучение методов и методик исследования личности в клинической психологии, освоение представлений об основных методиках, отработка навыков проведения, обработки, анализа. Задачи дисциплины: 1) формирование представлений об основных подходах в области психодиагностики личности; 2) формирование представлений об основных методах и методиках психологической диагностики личности в клинической психологии; 3) формирование способности и готовности к применению различных методов психологической диагностики личности в практической деятельности психолога.

## Краткое содержание дисциплины

В рамках дисциплины освещаются основные вопросы и проблемы психологической диагностики личности в общей и клинической психологии. Магистранты получают представление об основных направлениях исследования личности в клинической психологии в отечественных и зарубежных научных организациях, основных подходах к психологической диагностики личности в отечественной системе здравоохранения. Изучают основные психодиагностические методы и методики исследования личности, их структуру и содержание. В рамках практических занятий отработывают навыки применения на практике методов и методик психодиагностики личности с последующим оформлением результатов исследования в виде заключения.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: особенности клинического подхода к психодиагностике личности; основные принципы исследования личности; факторы и условия, влияющие на результаты тестирования при исследовании личности; клинические задачи и ситуации, требующие изучения личности Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования личности; определять стратегию психодиагностических действий для исследования личности в соответствии с поставленными задачами Имеет практический опыт: анализа клинических ситуаций; формулирования психодиагностических задач для исследования личности; интерпретации и написания заключения по результатам проведённой психодиагностики
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных	Знает: основные методы и методики исследования личности; содержание, структуру, психометрические характеристики, направленность и специфику основных

этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психодиагностических методик личности Умеет: составлять программу психодиагностического обследования для изучения личностной сферы; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования личности в зависимости от задачи исследования; применения психодиагностических методик изучения личности
---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современная клиническая психология, Актуальные проблемы патопсихологии, Практикум по патопсихологии, Актуальные проблемы детской клинической психологии, История и методология науки, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Клиническая психодиагностика, Методы диагностики нарушений психического развития, Методы диагностики развития в норме и патологии, Производственная практика, преддипломная практика (5 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Актуальные проблемы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии) Умеет: выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного (системного) анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, анализа структуры дефекта при психических расстройствах на основе системного подхода
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих

	<p>проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом , основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования, формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы) Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)</p>
<p>Современная клиническая психология</p>	<p>Знает: требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи , принципы самоменеджмента и их адаптации для собственной деятельности, актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решению, основные сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов, определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретный действия с этой целью, выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения , создавать программы психологического информирования по проблемам профессионального выгорания,</p>

	<p>профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности Имеет практический опыт: описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи , самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с нею областях, анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения, составления программ профилактики профессионального и эмоционального выгорания в деятельности специалистов психологического профиля</p>
<p>Актуальные проблемы детской клинической психологии</p>	<p>Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития, основные цели, задачи и принципы психологической помощи детям, категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте Умеет: интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие», выделять психологические «мишени» оказания психологической помощи детям, выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте, разработки программы оказания психологической помощи детям, анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте</p>
<p>История и методология науки</p>	<p>Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности,</p>

	соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования, использования технологии трансспективного анализа, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал
Практикум по патопсихологии	Знает: основные виды экспертной деятельности психолога; основные этапы и принципы проведения патопсихологического эксперимента, структуру патопсихологического синдрома; типологию патопсихологических синдромов Умеет: планировать патопсихологическое обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и «мишеней» психологической коррекции и реабилитации больных с различными психическими и неврологическими расстройствами; выбирать и применять методики обследования, соответствующие поставленной задаче, выявлять особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий при различных психических и неврологических расстройствах Имеет практический опыт: проведения патопсихологических проб; составления заключения по результатам патопсихологического исследования, создания батареи методик с системных позиций с учетом психодиагностических задач; анализа и интерпретации данных, полученных в ходе патопсихологического обследования

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16

Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к экзамену	4	4
Программа психодиагностического обследования	4	4
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	26,5	26,5
Составление таблицы «Феноменология нарушений и основные психодиагностические задачи»	6	6
Подбор, описание, проведение и обработка методики	5	5
Заключение	6	6
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Личность как объект клинического исследования	10	6	4	0
2	Методы исследования личности в психологии: классификация и характеристика.	38	10	28	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Личность как объект психологии и клинической психологии, в частности. Методологические и методические подходы к исследованию личности. Основные направления в исследовании личности. Принципы исследования личности. Проблемы исследования личности при психических и поведенческих расстройствах. Особенности клинического подхода к психодиагностике личности. Вопросы организации исследования личности в клинической психологии: основные принципы составления батареи исследования, понятие об установочном поведении и достоверности исследования. Факторы и условия, влияющие на результаты тестирования при исследовании личности.	2
2	1	Феноменологии нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах. Нарушения личности: нозологический аспект. Клинические задачи и ситуации, требующие изучения личности. Роль личностного фактора в строении патологически измененных психических процессов. Нарушения личности в патопсихологии. Теории личности как теоретическая основа понимания нарушений личности. Аномальное развитие личности. Акцентуации и психопатии личности. Расстройства личности.	4
3	2	Методы исследования личности в психологии: классификация и характеристика. Классификация методов исследования личности в психологии. Стандартизированные и нестандартизированные методики исследования личности: наблюдение, беседа, клинические шкалы, тесты-опросники, проективные методы. Исследование личности с помощью	4

		стандартизованных методов. Опросники как метод исследования личности. Проективные методы для исследования личности, характеристика и классификация.	
4	2	Методы исследования индивидуально-психологических особенностей и структуры личности.	2
5	2	Методы исследования индивидуального сознания и самосознания (самовосприятия, самоотношения, самооценки).	2
6	2	Методы исследования системы значимых отношений личности и ее социальной адаптации.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Личность как предмет клинического исследования. Феноменологии нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах	4
2	2	Исследование личности с помощью клинико-психологических методов	4
3	2	Исследование личности с помощью стандартизованных методов. Методы исследования индивидуально-психологических особенностей и структуры личности. Содержание, структура, психометрические характеристики, направленность и специфика основных психодиагностических методик.	6
4	2	Методы исследования индивидуального сознания и самосознания (самовосприятия, самоотношения, самооценки). Содержание, структура, психометрические характеристики, направленность и специфика основных психодиагностических методик.	4
5	2	Методы исследования системы значимых отношений личности и ее социальной адаптации. Содержание, структура, психометрические характеристики, направленность и специфика основных психодиагностических методик.	6
6	2	Проективные методы исследования личности. Содержание, структура, психометрические характеристики, направленность и специфика основных психодиагностических методик.	6
7	2	Методы и методики исследования личности и нарушений развития личности в детском возрасте.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ПУМД осн. лит. 1 (все главы), 2 (главы 1-4, 6, 8, 9), 3 (все разделы), 4 (все главы), 5 (глава 1) ПУМД доп. лит. 6 ( глава 2), 8 (часть 1 глава 4, часть 3 глава 2), 9 (главы 2.3, 5, 8.1, 11.2), 10 (стр. 54-74, 216-231, 349-355, 449-4647), 12 (все разделы), 14	4	4

	(часть I и II) ЭУМД 1 (20-97, 130-177, 206-214), 2 (все разделы), 3 (стр. 5-24) 4 (все главы), 5 (все разделы), 6 (стр. 4-40, 84-104), 7 (стр. 5-30, 55-73)		
Программа психодиагностического обследования	ПУМД осн. лит. 1 (стр. 255-322), 2 (главы 4, 6, 8), 3 (стр. 63-181), 5 (главы 2-5) ПУМД доп. лит. 1 (стр. 60-66, 101-205), 4 (раздел 2,3, 5), 11 (все разделы), 2 (все разделы), 14 (стр. 146-179), ЭУМД 1 (стр. 130-177, 206-214), 3 (стр. 24-52), 5 (стр. 14-25), 6 (стр. 84-104), 8 (стр. 112-129, 187-194), 9 (стр. 77-99)	4	4
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ПУМД осн. лит. 1 (все главы), 2 (главы 1,2,3),3 (часть 1 глава 1 и 2), 4 (все главы), 5 (глава 1), 6 (стр. 31-50, 240-264, 291-319, 375-391) ПУМД доп. лит. 1 (стр.7-57, 73-100), 4 (раздел 1), 6 ( глава 2), 8 (часть 1 глава 4, часть 3 глава 2), 9 (главы 2.3, 5, 8.1, 11.2), 2 (все разделы), 10 (стр. 54-74, 216-231, 349-355, 449-4647), 14 (часть I и II), ЭУМД 1 (20-97, 130-177, 206-214), 2 (все разделы), 3 (стр. 5-24), 4 (стр. 63-80, 93-148), 5 (стр. 4-14), 6 (стр. 4-40, 84-104), 7 (стр. 5-30, 55-73), 9 (стр. 4-77)	4	26,5
Составление таблицы «Феноменология нарушений и основные психодиагностические задачи»	ПУМД доп. лит. 1 (стр. 97-100), 5 (стр. 77-150), 6 (глава IV), 7 (все главы), 9 (главы 2.3, 4, 5, 6, 7, 8.1, 11.2), 10 (216-231). ЭУМД 5 (стр. 25-62), 8 (стр. 112-129), 10 (все разделы)	4	6
Подбор, описание, проведение и обработка методики	ПУМД осн. лит. 1 (стр. 255- 322), 2 (главы 4, 6, 8), 3 (стр. 63-181), 5 (главы 2-5) ПУМД доп. лит. 1 (60-66, 101-205), 3 (все разделы), 4 (раздел 2, 3, 5), 11 (все разделы), 2 (все разделы), 14 (стр. 146-179), ЭУМД 1 (стр. 130-177, 206-214), 3 (стр. 24-52), 5 (стр. 4-14), 6 (стр. 84-104), 9 (стр. 15-46, 77-99)	4	5
Заключение	ПУМД осн. лит. 1 (стр. 148-153), 2 (главы 4-9), 3 (часть III), 5 (глава 2-5). ПУМД доп. лит. 6 (глава 2), 8 (глава 18), 12 (часть II и III), 13 (все главы), 14 (часть III) ЭУМД 1 (стр. 97-220), 4 (стр. 78-80, 131-142), 5 (стр. 14-25), 6 (стр. 28-40), 9 (стр. 52-58)	4	6

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### **6.1. Контрольные мероприятия (КМ)**

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Составление таблицы «Феноменология нарушений и основные психодиагностические задачи»	25	11	<p>Максимальный балл за задание – 11 баллов.</p> <p>1) Клинические проявления: выделены и описаны, соответствуют выбранной группе – 2 балла; выделены, но описание с ошибками, есть замечания по соответствию - 1 балл; не описаны – 0 баллов;</p> <p>2) Диагностические критерии расстройства: описаны верно в полном объеме – 2 балла; описаны не все – 1 балл; отсутствуют – 0 баллов.</p> <p>1) Феноменология личностных нарушений: выделены и описаны, соответствуют выбранной группе – 2 балла; выделены, но описание с ошибками, есть замечания по соответствию - 1 балл; не описаны – 0 баллов;</p> <p>2) Диагностические задачи – 4 балла: верно выделены все диагностические задачи, все формулировки верные, грамотные; 3 балла: верно выделены все диагностические задачи, есть замечания к формулировкам; 2 балла: не все задачи адекватны нозологической группе или подгруппе (выполнено менее 60%), замечаний по формулировкам нет; 1 балл: не все задачи адекватны нозологической группе или подгруппе (выполнено менее 60%), есть замечания к формулировкам;</p> <p>3) Срок сдачи работы: задание сдано в срок – 1 балл; задание сдано после установленного срока - 0 баллов.</p>	экзамен
2	4	Текущий контроль	Программа психодиагностического обследования	15	5	<p>Магистры заполняют таблицу, в которой указан перечень нозологических групп. Для каждой из них необходимо спланировать и подготовить программу психодиагностического обследования личностной сферы. В таблице указывается перечень психодиагностических методик, которые могут быть включенный в программу исследования</p>	экзамен

						личности. Максимальный балл – 5 баллов. Порядок начисления баллов: 5 баллов – для всех групп все методики подобраны адекватно; 4 балла – есть замечания и ошибки по программе обследования в 1 группе; остальные 4 выполнены адекватно; 3 балла – есть замечания и ошибки по программе в 2х группах; три выполнены адекватно; 2 балла - есть замечания и ошибки по программе в 3х группах; адекватно составлена программа для 2х групп; 1 балл - адекватно составлена программа только для 1й группы;	
3	4	Текущий контроль	Подбор, проведение и обработка методики	30	31	Задание состоит из двух частей. 1) Подбор методики: методика подобрана адекватно задаче, замечаний нет – 1 балл; методика подобрана неадекватно задаче, не соответствует – 0 баллов. Всего 9 баллов. 2) Описание методики - наличие каждого пункта оценивается в 1 балл. За описание каждой методики – 10 баллов. Всего – 20 баллов. 3) Обработка методики: обработка по методике выполнена правильно – 2 балла; обработка по методике выполнена с ошибками – 1 балл; обработка полностью выполнена не правильно или задание не выполнено – 0 баллов; Максимальный балл за все задание – 31 балл. Индивидуальная оценка за работу определяется путем суммирования баллов за первую и вторую часть задания.	экзамен
4	4	Текущий контроль	Заключение	30	12	Написание заключения по результатам психодиагностического обследования. Заключение должно быть выполнено в соответствии с установленными требованиями. Максимальный балл за задание – 12 баллов: 1) Соблюдение структуры заключения – 1 балл 2) Описание методик – 1 балл 3) Описание результатов: • Полученные данные в описании	экзамен

					<p>приведены – 1 балл; полученные данные не указаны – 0 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие ошибок в интерпретации результата – 1 балл;</li> <li>• Отсутствие замечаний к формулировкам – 1 балл.</li> <li>• Структура результата в соответствии со структурой методики – 1 балл.</li> <li>• Правильное соотнесение результатов нескольких методик между собой – 1 балл.</li> </ul> <p>4) Правильный диагностический вывод – 1 балл  5) Грамотность – 1 балл  6) Адекватность рекомендаций – 1 балл  7) Соответствие рекомендаций уровню пользователя данных – 2 балла</p>		
5	4	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	40	<p>В рамках промежуточной аттестации студент сдает итоговый тест, который содержит 40 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Неправильный ответ оценивается в 0 баллов. Дается одна попытка ответа. Максимальное количество баллов за тест - 40. Время выполнения теста - 40 минут. Дается одна попытка ответа. Проходной балл - не менее 60% правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания результатов экзаменационного теста:  «Отлично»: 85% – 100% правильных ответов;  «Хорошо»: 75% – 84% правильных ответов;  «Удовлетворительно»: от 60% – 74% правильных ответов;  «Неудовлетворительно»: 0% – 59% правильных ответов</p>	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка за семестр определяется по результатам выполнения студентами заданий курса в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной (итоговой) аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.</p>	
--	--	--

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: особенности клинического подхода к психодиагностике личности; основные принципы исследования личности; факторы и условия, влияющие на результаты тестирования при исследовании личности; клинические задачи и ситуации, требующие изучения личности	++				++
УК-1	Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования личности; определять стратегию психодиагностических действий для исследования личности в соответствии с поставленными задачами	+				+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа клинических ситуаций; формулирования психодиагностических задач для исследования личности; интерпретации и написания заключения по результатам проведенной психодиагностики	+				++
ПК-2	Знает: основные методы и методики исследования личности; содержание, структуру, психометрические характеристики, направленность и специфику основных психодиагностических методик личности		++	++		++
ПК-2	Умеет: составлять программу психодиагностического обследования для изучения личностной сферы; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче		++	++		++
ПК-2	Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования личности в зависимости от задачи исследования; применения психодиагностических методик изучения личности				++	++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
2. Общая психодиагностика [Текст : непосредственный] А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. - 438, [1] с. ил.

3. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 188,[3] с.
4. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.
5. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.
6. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа Учеб. для вузов по специальности "Психология" А. Г. Асмолов. - 2-е изд., перераб. - М.: Смысл: Академия, 2002. - 414 с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Батаршев, А. В. Диагностика темперамента и характера А. В. Батаршев. - 2-е изд., перераб. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 362 с. ил.
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Текст] учеб. пособие для вузов В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохран. органам "Закон и право". - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2007. - 461, [2] с. ил.
3. Практикум по возрастной психологии [Текст] учеб. пособие Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др.; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - изд. доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2010. - 693 с.
4. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям М. К. Акимова и др.; под ред. М. К. Акимовой ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 630, [1] с.
5. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности Учеб. пособие Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 4-е изд., испр. - М.: Издательство Московского психолого-социального инсти, 2005
6. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. ил.
7. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2005. - 517, [2] с. ил.
8. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения [Текст : непосредственный] Т. 1 под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 288 с. ил.
9. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Текст] О. П. Елисеев. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 508 с. ил.
10. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М.: Академия, 2008. - 201, [1] с.

11. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] учеб. пособие для вузов Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 205,[2] с.
12. Клиническая психология [Текст] Т. 2 Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова и др. учебник для вузов по направлению и специальностям психологии : в 4 т. под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования, Каф. клинич. психологии и психотерапии. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 430, [1] с. ил.
13. Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см
14. Кулганов, В. А. Основы клинической психологии [Текст] учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб. и др.: Питер, 2013. - 455 с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-
4. Развитие личности учредители: Моск. пед. гос. ун-т, Валерия Мухина журнал. - М., 2012-2016
5. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
6. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
7. Journal of personality and social psychology [Текст] науч. журн. Amer. Psychol. Assoc. журнал. - Washington: American Psychological Association, 2007-
8. Journal of personality assessment [Текст] науч. журн. Soc. for Personality Assessment журнал. - Philadelphia: Lawrence Erlbaum Associates, 2007-

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические указания для самостоятельной работы

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Методические указания для самостоятельной работы

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной	Библиографическое описание
---	----------------	------------------------------------	----------------------------

		форме	
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/119320">https://e.lanbook.com/book/119320</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М. А. Методологические подходы к научному измерению в клинической психодиагностике : монография / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2017. — 224 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/104846">https://e.lanbook.com/book/104846</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Королева, Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Королева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — 66 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/49981">https://e.lanbook.com/book/49981</a>
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск : МАГУ, 2016. — 150 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/141001">https://e.lanbook.com/book/141001</a>
5	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психодиагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - 3-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 94, [1] с. ил. электрон. версия <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554031">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554031</a>
6	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Рязанова, А. Ю. Практикум по патопсихологии [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 126, [1] с. ил. электрон. версия <a href="http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000560204">http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000560204</a>
7	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новобаки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000568243">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000568243</a>
8	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Правило, Е. С. Психология отклоняющегося развития [Текст] учеб. пособие для фак. психологии Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 250, [2] с. ил. электрон. версия <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000555198">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000555198</a>
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики : учебное пособие / С. Л. Алмазова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 116 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/129350">https://e.lanbook.com/book/129350</a>
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/64906">https://e.lanbook.com/book/64906</a>

	издательства Лань	
--	----------------------	--

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	360 (1)	Аудитория, столы, стулья
Лекции	360 (1)	Аудитория, столы, стулья