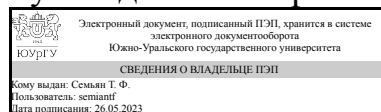


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



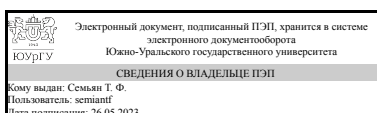
Т. Ф. Семьян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.13.01 Введение в языкознание
для направления 45.03.01 Филология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Русский язык и литература

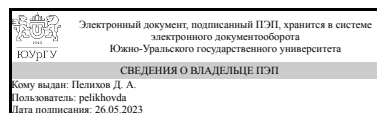
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986

Зав.кафедрой разработчика,
д.филол.н., проф.



Т. Ф. Семьян

Разработчик программы,
к.филол.н., доц., доцент



Д. А. Пелихов

1. Цели и задачи дисциплины

В системе подготовки бакалавров-филологов курс «Введение в языкознание» является пропедевтическим: он призван познакомить студентов с лингвистической терминологией, с наиболее важными положениями науки о языке, с основными методами и приемами лингвистического исследования и таким образом подготовить студентов к дальнейшему изучению предметов лингвистического цикла. Данный курс дает возможность рассмотреть язык как целостное явление, увидеть единство различных сторон языковой жизни. Задачи курса: - дать студентам первые сведения о языкознании как науке и его связях с другими науками, о происхождении и сущности языка, особенностях его структуры; - познакомить студентов с многообразием языков мира, закономерностями их исторического развития, с историей и видами письма, с основными понятиями и терминами языкознания, основными методами и приемами лингвистического анализа; - подготовить студентов к изучению других предметов лингвистического цикла, помочь понять сущность каждой лингвистической дисциплины.

Краткое содержание дисциплины

Языкознание как наука о человеческом языке вообще и о конкретных языках. Природа и сущность языка. Язык как система и структура. Фонетическая система языка. Слог как артикуляционно- акустическая единица. Ударение и его виды. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения звуков. Фонема как единица языка. Основные этапы развития письма. Алфавиты и графика. Слово как предмет лексикологии. Слова знаменательные и служебные. Словарный состав языка. Грамматический строй языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Теории происхождения языка. Классификации языков.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Знает: историю развития языкознания как отрасли гуманитарного знания, место общего языкознания в школьном курсе русского языка Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного языкознания Имеет практический опыт: анализа концепций современных концепций языкознания
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает: основные положения и концепции современного языкознания, теории и практики основного изучаемого языка Умеет: умеет применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка Имеет практический опыт: анализа языкового

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.20.02 Лексикология, 1.О.13.02 Общее языкознание, 1.О.20.06 Синтаксис сложного предложения, 1.О.20.03 Морфемика. Словообразование, 1.О.20.05 Синтаксис простого предложения, 1.О.17.02 История русского литературного языка, 1.О.17.01 Основы истории русского языка, 1.О.20.04 Морфология, 1.О.16 История филологической науки, 1.О.23 Основы теории коммуникации

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Подготовка к самостоятельным работам	10	10
Подготовка докладов	8	8
Подготовка вопросов к практическим занятиям	24	24
Подготовка к экзамену	9,5	9,5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах
-----------	----------------------------------	---

		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Природа и сущность языка, устройство языковой системы	28	12	16	0
2	Классификация языков и методы их изучения.	20	12	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Предмет, содержание курса «Введение в языкознание». Языкознание как наука о человеческом языке вообще и о конкретных языках. Общее языкознание и частные языковедческие дисциплины. Историческое языкознание. Прикладное языкознание. Из истории языкознания	2
2	1	Природа и сущность языка. Язык как средство коммуникации в ряду культурно и социально значимых средств человеческого общения. Функции языка. Язык как социальное и биологическое явление. Язык как система и структура. Язык как система знаков. Язык и мышление. Язык и общество.	2
3	1	Фонетическая система языка. Принципы классификации звуков. Классификация гласных звуков, классификация согласных звуков. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды.	2
4	1	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения звуков. Фонема как единица языка. Понятие о фонеме. Сильная и слабая позиции фонем. Признаки фонемы. Функции фонемы. Понятие о гиперфонеме.	2
5	1	Основные этапы развития письма. Звуковой язык и письмо. Предметное письмо как предварительный этап развития письма. Древнейшая живопись и пиктография. Идеографическое письмо. Возникновение фонографии, слоговое и буквенно-слоговое письмо. Буквенно-звуковое письмо.	2
6	1	Алфавиты и графика. Латиница и алфавиты на её основе. Кириллица и алфавиты на её основе. Графика; графические средства. Орфография и её основные принципы. Транскрипция как специальный вид письма.	2
7	2	Лексикология. Слово как центральная единица языка. Слово как предмет лексикологии. Слова знаменательные и служебные. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие; обобщающая функция слова. Слово как название вещи: мотивированность слова.	2
8	2	Словарный состав языка. Понятие о словарном составе языка. Активный и пассивный словарный состав. Историческое изменение словарного состава языка. Основные пути обогащения словарного состава языка. Основные типы лингвистических словарей. Понятие о фразеологии и фразеологических единицах.	2
9	2	Грамматический строй языка. Основные единицы грамматического строя языка. Морфема как мельчайшая единица языка и как часть слова. Грамматическое значение; способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая категория.	2
11	2	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы выделения частей речи. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Признаки словосочетания, их структурносемантические типы. Предложение как основная коммуникативная единица языка и речи.	2
12	2	Происхождение языка. Теории происхождения языка. Контакты языков и диалектов в древнейшее время. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития языков. Взаимодействие языков	2

13	2	Классификации языков. Многообразие языков, их сходство и различия. Социолингвистическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. Типологическая классификация языков.	2
----	---	--	---

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Введение. Предмет и содержание курса «Введение в языкознание». Задачи курса. Общее и частное языкознание. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка. Место и роль курса в системе филологических наук. История языкознания.	2
2-3	1	Природа и сущность языка. Различные подходы к определению языка. Языковые функции как сущностные характеристики языка. Язык как социальное и биологическое явление. Язык как система и структура. Системные и асистемные элементы в языке. Язык как система знаков. Типы знаков. Признаки знака. Отличие языкового знака от других знаковых систем.	4
4-5	1	Фонетическая система языка. Звуки человеческой речи. Активные и пассивные органы речи. Аспекты изучения звуков речи. Принципы классификации гласных звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Взаимодействие звуков в потоке речи. Причины влияния звуков друг на друга. Понятие фонетической позиции. Фазы артикуляции звуков. Комбинаторные и позиционные изменения звуков. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция как разновидности аккомодации звуков в потоке речи. Фонетическое членение речи. Единицы членения речи. Сегментные и суперсегментные единицы членения речи. Слог, типы слогов, принципы слогоделения. Фонетическое слово. Такт, фраза. Ударение, виды ударения. Интонация. Фонема. Соотношение звука и фонемы. Аллофон, разновидность, вариант фонемы. Позиции фонемы. Признаки фонемы.	4
6-7	1	Грамматический строй языка. Грамматическая форма и грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений. Флективность и агглютинация как основные типы аффиксации. Внутренняя флексия, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация, супплетивизм. Состав слова, морфема, типы морфем. Словообразование, способы словообразования. Исторические процессы изменения основы, опрощение, переразложение. Декорреляция, усложнение Части речи. Основные части речи в языках мира. Грамматические категории частей речи. Словосочетание и его основные признаки. Типы синтаксической связи в словосочетании. Виды синтаксических отношений между компонентами словосочетаний. Предложение, основные признаки предложения. Предикативность и модальность. Актуальное членение предложения.	4
8	1	Лексическая система языка. Определение слова. Характерные признаки слова. Соотношение денотата, звукового комплекса и понятия в слове. Лексическое и грамматическое значение слова. Виды значений слова. Понятие семы, семасиологический анализ слова. Полисемия. Виды переноса значения слова: метафора, метонимия, синекдоха. Полисемия и омонимия. Омонимы. Паронимы. Парадигматические отношения в лексике. Синонимия. Антонимия. Лексико-семантическая группа. Лексико-тематическая группа. Понятие о лексико-семантическом поле. Словарный состав. Понятие об основном словарном фонде. Пути формирования словарного состава. Группы слов с точки зрения употребления: активный и пассивный словарный запас. Общепонятная и социально и территориально ограниченная лексика.	2

		Исторические изменения словарного состава: историзмы, архаизмы, неологизмы.	
8-9	2	Методы языкознания	4
11-12	2	Языковое многообразие и проблемы классификации языков. Теории происхождения языка: логосическая, звукоподражательная, междометная, теория трудовых выкриков, общественного договора, социальная теория. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития языков. Субстрат, суперстрат, адстрат как результат различного скрещивания языков. Классификации языков. Многообразие языков, их сходство и различие. Методы изучения языков. Социолингвистическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. Индоевропейская семья, языки славянской ветви.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к самостоятельным работам	см. пп "Основная литература" и "Дополнительная литература по курсу ЭУК "Введение в языкознание" в "Электронном ЮУрГУ 2.0 // https://edu.susu.ru/course/view.php?id=142830 Например, Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Текст] учеб. пособие для вузов А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 3-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2001. - 229 с. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов А. А. Гируцкий. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 287 с. ил.	1	10
Подготовка докладов	см. пп "Основная литература" и "Дополнительная литература по курсу." (см. Планы практических занятий в ЭУК "Введение в языкознание" в "Электронном ЮУрГУ 2.0 // https://edu.susu.ru/course/view.php?id=142830 . Например, Камчатнов, А.М. Введение в языкознание. [Электронный ресурс] / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85897 .	1	8
Подготовка вопросов к практическим занятиям	см. пп "Основная литература" и "Дополнительная литература по курсу. (Рекомендованная литература к каждому практическому занятию (см. Планы	1	24

	практических занятий в ЭУК "Введение в языкознание" в "Электронном ЮУрГУ 2.0 // https://edu.susu.ru/course/view.php?id=142830 . Например, Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Текст] учеб. пособие для вузов А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 3-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2001. - 229 с. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов А. А. Гируцкий. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 287 с. ил.		
Подготовка к экзамену	см. пп "Основная литература" и "Дополнительная литература по курсу.", (см. в ЭУК "Введение в языкознание" в "Электронном ЮУрГУ 2.0 // https://edu.susu.ru/course/view.php?id=142830 . Например, Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Текст] учеб. пособие для вузов А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 3-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2001. - 229 с. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов А. А. Гируцкий. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 287 с. ил.	1	9,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	КРМ 1. Работа на практических занятиях	5	48	Устные ответы на практических занятиях по заранее подготовленным вопросам. В рамках дисциплины предусмотрено проведение 12 практических занятий. За подготовку и работу на практическом занятии можно получить 0-4 балла. 4 балла - правильный ответ на 2 и более вопросов ПЗ, работа с текстом, работа у доски. 3 балла - правильный ответ на 1 вопрос /дополнения, работа у доски. 2 балла - несколько дополнений на 1-2 вопроса/работа у доски/ работа с	экзамен

						<p>текстом. 1 балл - посещение занятия, работа у доски. Максимальное количество баллов - 48 баллов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>	
2	1	Текущий контроль	КРМ 2. Транскрипция	1	5	<p>Работа представляет собой выполнение транскрипции предложенных преподавателем слов или фрагментов текста. Выполняется на практическом занятии. Максимальный балл - 5 баллов (допущена 1 незначительная ошибка)., 4 балла - допущены 2 ошибки, 3 балла - допущены 3 ошибки, 0-2 балла - допущены 4 ошибки, работа не зачтена. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>	экзамен
3	1	Текущий контроль	КРМ 3. Лексико-семантический анализ текста	1	5	<p>Работа представляет собой выполнение лексико-семантического анализа слов, предложенных преподавателем. Выполняется на практическом занятии. Максимальный балл - 5 баллов (допущена 1 незначительная ошибка)., 4 балла - допущены 2 ошибки, 3 балла - допущены 3 ошибки, 0-2 балла - допущены 4 ошибки, работа не зачтена. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>	экзамен
4	1	Текущий контроль	КРМ 4. Самостоятельная работа по морфемной структуре слова	1	5	<p>Работа представляет собой выполнение морфемного анализа слов, предложенных преподавателем. Выполняется на практическом занятии. Максимальный балл - 5 баллов (допущена 1 незначительная ошибка)., 4 балла - допущены 2 ошибки, 3 балла - допущены 3 ошибки, 0-2 балла - допущены 4 ошибки, работа не зачтена.</p>	экзамен

						При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	
5	1	Текущий контроль	КРМ 5. Самостоятельная работа по грамматике	1	5	Самостоятельная работа по грамматическому строю языка. Выполняется на практическом занятии. Максимальный балл - 5 баллов (допущена 1 незначительная ошибка)., 4 балла - допущены 2 ошибки, 3 балла - допущены 3 ошибки, 0-2 балла - допущены 4 ошибки, работа не зачтена. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
6	1	Текущий контроль	КРМ 6. Доклад по теме	1	5	Подготовка устного доклада по теме (см. список тем для докладов). Максимальный балл - 5 баллов (тема доклада раскрыта полностью, приведены примеры, соблюден регламент и стиль выступления, представлена презентация), 4 балла - тема раскрыта полностью, приведен 1-2 примера, не регламент и стиль выступления соблюдены частично/презентация отсутствует; 3 балла - тема не полностью/ не соблюден стиль/ не соблюден регламент, презентация отсутствует; 0-2 балла - работа не зачтена. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
7	1	Текущий контроль	КРМ 7. Карточка	3	27	Задание предполагает демонстрацию практический и теоретических ЗУНов, полученных студентов в течение семестра. Карточка с заданиями по курсу состоит из 6 типов заданий. Максимальный балл - 27 баллов. 26-27 баллов (выполнены 6 заданий с 1-2 незначительными ошибками); 20-25 баллов (выполнены 6 заданий с 1 ошибкой, 3-4 недочетами, выполнено 5 заданий), 17-20 баллов (выполнено 5 задания с 1-2 ошибками,; 12-16 баллов (выполнено 4 задания с 2-3	экзамен

						<p>незначительными недочетами), 0-11 баллов (выполнено менее 3 заданий, допущено более 3 ошибок, более 6 недочетов), работа не зачтена.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>	
8	1	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	10	<p>Экзамен выставляется по итогам работы в семестре (с учетом освоения всех компетенций).</p> <p>Промежуточное аттестационное мероприятие (экзамен) выставляется по накоплению результатов работы в семестре:</p> <p>85— 100 % — «отлично», 75—84 % — «хорошо», 60—74 % — «удовлетворительно» 0—59 % — «неудовлетворительно»</p> <p>Возможно повышение оценки на устном экзамене, который проводится в виде устного выступления и складывается из ответа на вопросы билета.</p> <p>Дополнительный контроль теории (устный ответ на 2 вопроса на экзамене). Каждый из вопросов оценивается в 5 баллов.</p> <p>5 баллов - дан полный ответ на вопрос, приведены 3 и более примеров, дан ответ на уточняющие вопросы; 4 балла - дан полный ответ, приведены 2 примера, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы; 3 балла - ответ на вопрос неполный, приведен 1 пример, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы; 0-2 балла - ответ не раскрывает тему вопроса, отсутствуют примеры, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы.</p> <p>Максимальный балл за 2 вопроса - 10 баллов.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной	Процедура проведения	Критерии оценивания
-------------------	----------------------	---------------------

аттестации		
экзамен	<p>Экзамен выставляется по итогам работы в семестре (с учетом освоения всех компетенций). Промежуточное аттестационное мероприятие (экзамен) выставляется по накоплению результатов работы в семестре: 85— 100 % — «отлично», 75— 84 % — «хорошо», 60—74 % — «удовлетворительно» 0—59 % — «неудовлетворительно» Возможно повышение оценки на устном экзамене, который проводится в виде устного выступления и складывается из ответа на вопросы билета. Дополнительный контроль теории (устный ответ на 2 вопроса на экзамене). Каждый из вопросов оценивается в 5 баллов. 5 баллов - дан полный ответ на вопрос, приведены 3 и более примеров, дан ответ на уточняющие вопросы; 4 балла - дан полный ответ, приведены 2 примера, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы; 3 балла - ответ на вопрос неполный, приведен 1 пример, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы; 0-2 балла - ответ не раскрывает тему вопроса, отсутствуют примеры, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы. Максимальный балл за 2 вопроса - 10 баллов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
ОПК-1	Знает: историю развития языкознания как отрасли гуманитарного знания, место общего языкознания в школьном курсе русского языка	+						+	+	+
ОПК-1	Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного языкознания	+					+	+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: анализа концепций современных концепций языкознания	+			+	+			+	+
ОПК-2	Знает: основные положения и концепции современного языкознания, теории и практики основного изучаемого языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: умеет применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка				+	+	+	+		+
ОПК-2	Имеет практический опыт: анализа языкового материала основного изучаемого языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Высшая школа, 2001. - 288 с.
2. Рождественский, Ю. В. Введение в языкознание [Текст] учеб. пособие Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; Под ред. А. А. Волкова. - М.: Академия, 2005. - 331, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание [Текст] учеб. для вузов по направлению и специальности "Филология" Ю. С. Маслов. - 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 1998. - 272 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Сборник рефератов НИР. Серия 4. Языкознание. Литература. Литературоведение. Народное поэтическое творчество. Искусство. Искусствоведение. Массовая коммуникация. Журналистика. Средства массовой информации / М-во науки и техн. политики Рос. Федерации, Всерос. науч.-техн. информ. центр (ВНТИЦентр). — М. , 1996-

2. Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация науч. журн.: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. — М. : Издательство Московского университета.

3. Вестник Московского университета. Серия 9, Филология, науч. Журн.: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ). — М. : Издательство Московского университета.

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 9, Филология, востоковедение, журналистика, науч.-теорет. журн.: Санкт-Петербург. ун-т

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Введение в языкознание: методические указания / сост.: Д. А. Пелихов. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. — 12 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Введение в языкознание: методические указания / сост.: Д. А. Пелихов. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. — 12 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание. [Электронный ресурс] / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85897
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гируцкий, А.А. Введение в языкознание : учебное пособие / А.А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 238 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92443 (дата обращения: 15.02.2020).
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебное пособие / А. А. Гируцкий. — Минск : Высшая школа, 2016. — 238 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92443

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Контроль самостоятельной работы	432 (1)	Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники.
Практические занятия и семинары	432 (1)	Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники.
Лекции		Мультимедийное оборудование (Компьютер, подключенный к локальной сети университета и с возможностью выхода в Интернет, проектор), доска
Самостоятельная работа студента	432 (1)	Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники.