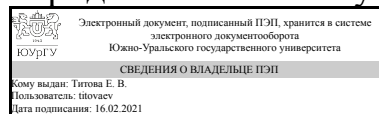


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт



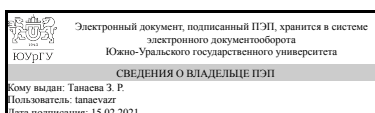
Е. В. Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия
для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Уголовно-правовая
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

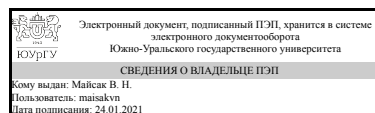
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

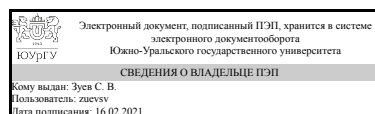
Разработчик программы,
к.ист.н., доц., доцент



В. Н. Майсак

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Правоохранительная
деятельность и национальная
безопасность
д.юрид.н., доц.



С. В. Зуев

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: 1) формирование философского мировоззрения, опирающегося на современную науку и учитывающего опыт предшествующей истории философии; 2) формирование умений и навыков применения философских знаний для анализа жизненных проблем и ситуаций; 3) формирование умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы; 4) формирование умения использовать методологический потенциал философии для решения профессиональных задач. В процессе освоения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи: 1) формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира; 2) формирование представлений о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества; 3) установление общих черт и отличий между существующими парадигмами философского мышления; 4) формирование представлений об эволюции осмысления человечеством фундаментальных проблем мироздания на основе рассмотрения истории развития основных философских школ и направлений; 5) овладение приемами ведения дискуссий по философской проблематике.

Краткое содержание дисциплины

Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
--	---

<p>ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований</p>	<p>Знать:- особенности организации и проведения отдельных видов научных исследований;</p> <p>Уметь:-использовать общеполитические методы исследований применительно к конкретной исследовательской проблеме; -анализировать и обрабатывать результаты научных исследований, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;</p> <p>Владеть:- навыками разработки методики, инструментария конкретного научного исследования; - навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации результатов научных данных.</p>
<p>ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p>Знать:методы и приемы философского анализа проблем; - специфику и своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность, назначение и смысл жизни человека; - понимать сущность взаимоотношения духовного и телесного, сознательного и бессознательного, биологического и социального начал в человеке; - специфику взаимоотношений человека и природы; глобальные проблемы современности; - знать и уметь разбираться в типологии личности, ее свободы и ответственности; - иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе; - иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности; - понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития.</p> <p>Уметь:использовать дефинитивный и категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и социальной жизни; - самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую литературу; - владеть методами аргументации и доказательства; - анализировать сущность взаимосвязей между социальными, экономическими и духовными явлениями современности; - использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии; - правильно интерпретировать конкретное с точки зрения всеобщего; - в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения; - демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к</p>

	самосовершенствованию; - увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла.
	Владеть: навыками критического восприятия информации; - навыками культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа логики различного рода рассуждений; - навыками самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных самоорганизующихся систем;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
В.1.04 Концепции современного естествознания, ДВ.1.01.01 Логика, Б.1.03 История	В.1.03 Политология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.03 История	знать: основные этапы истории общества; основные вехи культурного развития своей страны и других стран мира; уметь: применять исторические знания при анализе социально-экономических проблем современности.
ДВ.1.01.01 Логика	знать: основные законы и формы правильного рассуждения; основные формы мышления и правила силлогизирования, законы правильного рассуждения, гипотезы и основы теории аргументации. уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения.
В.1.04 Концепции современного естествознания	знать: взаимодействие естественно-научной и гуманитарной культур, суть научного метода, его основные характеристики; уметь: применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах

		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96
Написание контрольных работ	36	36
, Подготовка к семинарским занятиям.	18	18
Написание тематических докладов	4	4
Изучение и конспектирование трудов представителей классической и современной философии.,	18	18
Подготовка к экзамену	20	20
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Роль философии в духовном развитии человечества	4	2	2	0
2	Философия бытия	4	2	2	0
3	Философия сознания и познания	2	2	0	0
4	Бытие человека в современном мире	2	0	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Мировоззрение и философия. Исторические типы философии.	2
2	2	Философский смысл проблемы бытия.	2
3	3	Философские проблемы сознания и познания.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Философия и мировоззрение. Исторические типы философии.	2
2	2	Философия бытия и познания.	2
3	4	Общество как предмет философского осмысления.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Отражение как всеобщее свойство материи. Биологические и социальные предпосылки сознания, его сущность. Структура сознания, его соотношение с мышлением и языком.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-16,18,19,21.	8
Философия и наука. Основные аспекты бытия науки. Структура, методы и формы научного познания. Классическая и неклассическая наука.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.3,4,5,7,8,11, ЭУМД осн.лит,1-5,доп.лит.6,8,14-16,18-19,21.	8
. Социо-культурный контекст философии Нового времени и ее основные черты. Социально-правовые взгляды философов XVII века. Просветители и их роль в развитии социальной жизни.	ПУМД осн.лит.1-3,5,доп.лит.3-5, ЭУМД осн.лит.1-3,5, доп.лит.8,11,13,14-16,18,19,21.	8
Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания и юридической практики: а) закон единства и борьбы противоположностей – как ядро диалектики; б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; в) закон отрицания отрицания. Парные категории диалектики.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,14-16,18,19,21.	8
Философское понимание общественной жизни людей и ее истории . Природа - естественная основа общества. Структура общества и его система. Культура и цивилизация.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	8
Русская философская мысль XI - первой половины XIX века. Западничество и славянофильство – два основные направления русской философии XIX в. Отечественная религиозная философия конца XIX века – начала XX века Философия русского космизма.. Особенности развития русской философии в XX в. после революции 1917	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.7-9,13-14,16,18,19,20,21.	8
.Зарождение и первые школы античной философии. .Сократ, Платон и Аристотель и их роль в развитии античной философии. Эпикурейство и стоицизм античной философии. .Стоический идеал мудреца. Античная философия о государстве, праве и обществе.	ПУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.1,6,9,12,13. ЭУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.7,8,13,14-16,18,19,21.	8
Особенности и основные черты средневековой философии. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения. Социальные учения эпохи Возрождения.	ПУМД осн.лит.1-3,5,доп.лит.8,ЭУМД осн.лит.1-4, доп.лит.7-8,13-16,18-19,21.	8
Что такое философия, ее духовное	ПУМД,осн.лит.1-4,доп.лит.8. ЭУМД	8

предназначение и статус в культуре? Предмет и структура философского знания. Стержневая проблема философии: человек и мир. Основной вопрос философии. Функции философии (мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, критическая).	осн.лит.1-6,8,10,14-16,18-19,21.	
Возникновение и развитие онтологии как философского учения о мире. Учение о материи: сущность, структура и ее основные атрибуты.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,12,14-16,18-19,21.	8
Немецкий классический идеализм И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.	ПУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.4,5, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6-8,21.	8
Проблема природы и сущности человека в истории философии. Человек: индивид, индивидуальность, личность.. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.3-5,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	8

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Технология активных методов обучения(АМО)	Лекции	Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.(Тема№1 Мироззрение и философия. Исторические типы философии).Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.(Тема№3 Структурно-функциональный анализ общества).Лекция-пресс-конференция - преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы,	4

		написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей(Тема№9 Философские проблемы сознания .Тема№ 11 Проблема человека в философии).	
Технология активных методов обучения(АМО)	Практические занятия и семинары	Семинар по методу "малых групп" .Например, при обсуждении различных философских взглядов. В задании на дом каждая из подгрупп (их было три - по 9 человек) должна была подготовить аргументы в защиту, обоснование философских взглядов какого-либо мыслителя и аргументы - против. В нашем случае это были взгляды Н. Макиавелли, И. Канта. На семинаре преподаватель предлагает одной группе быть защитником взглядов мыслителя, другой - его противником, третьей - рецензентами. Рассчитано было на 20 минут. Наблюдение показывает, что почти все студенты были хорошо подготовлены и с интересом включались в предлагаемую ситуативную игру. Был усвоен программный материал и студенты приобрели некоторые навыки общения. (Тема№1 Мировоззрение и философия.Исторические типы философии.). Для семинара-дискуссии необходимо выбрать полемическую философскую проблему,где присутствуют две противоположные теоретические позиции с определенным набором аргументов.Группа студентов делится на две команды по 10-12 человек. В качестве примера темы семинара-дискуссии можно привести Тема №2 Философия познания и науки. Основой темы семинара-дискуссии является теория познания в философских концепциях Нового времени. Командам нужно было доказать, что именно их теория познания(эмпиризм или рационализм) соответствует целям науки.	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля	№№ заданий
--------------	---------------------------------	--------------	------------

разделов дисциплины		(включая текущий)	
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	текущий (контрольная работа)	№1-3,8-14. Контрольные работы №1-16,18-20,24-28,30-34,36,38-42.
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	промежуточный (экзамен)	№1-46,49-60
Философия сознания и познания	ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	промежуточный (экзамен)	№41-45
Философия сознания и познания	ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	текущий (контрольная работа)	№4-7. Контрольные работы №17,21-23,29,35,37.
Все разделы	ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	текущий (бонусные мероприятия)	Утвержденный перечень мероприятий
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	текущий (тестовые задания)	10 вариантов по №№1-20

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий (тестовые задания)	выполнение тестовых заданий: тесты предусматривают выбор одного (или несколько) правильного варианта из нескольких предложенных вариантов ответов, продолжительность выполнения тестовых заданий определяется из расчета 1 мин на 1 вопрос. Тест состоит из 20 вопросов. На ответы отводится 20 мин. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
текущий (контрольная работа)	Проверка контрольных работ: краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы. Критерии оценки: 1.Формулировка и анализ	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга

	<p>проблемы; 2.Убедительность аргументации разрешения выявленных проблем;</p> <p>3.Использование самостоятельно подобранных источников; 4. Своевременное и качественное оформление работы на бумажном носителе. 5. Публичное представление работы. 6. Визуализация материала (наличие электронной презентации) 7. Умения студентов работать с различными информационными ресурсами и технологиями при подготовке контрольной работы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии начисления баллов: Работа имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована. Студент выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал- 20 баллов. Работа имеет четкую структуру изложения, вопрос в общем раскрыт, однако не обоснована собственная точка зрения - 15 баллов. Студент выполнил задание формально, однако не продемонстрировал способность к анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа -10 баллов. Студент не выполнил задание или студент не владеет навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, получения, поиска, обработки, систематизации и передачи информации в ходе подготовки работы - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.</p>	<p>обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>
<p>промежуточный (экзамен)</p>	<p>устный ответ на два теоретических вопроса в билете, заранее определенные преподавателем, при необходимости ответы на дополнительные вопросы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).Критерии начисления баллов: 1. студент имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала - 15 баллов; 2. студент имеет полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал способность к самостоятельному пополнению профессиональных знаний - 10 баллов; 3. студент имеет поверхностные знания</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>

	основного учебно-программного материала, которые недостаточны для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, однако допускает погрешности в ответе - 5баллов; 4. студент имеет серьезные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.	
текущий (бонусные мероприятия)	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.	Зачтено: +15 % за победу в олим-пиаде международного уровня +10 % за победу в олим-пиаде российского уровня +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня +1 % за участие в олимпиаде Не зачтено: 0 баллов - не имеет документов, подтверждающих участие в мероприятиях

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий (тестовые задания)	<p>4) как алгоритм действия.</p> <p>1) первоначальная форма знания.</p> <p>4) Шлейермахера;</p> <p>2. биопсихосоциальную природу.</p> <p>3) объективно существующие.</p> <p>1) изданием «Энциклопедии».</p> <p>2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:</p> <p>3) иррационализмом.</p> <p>1) социобиологическую природу.</p> <p>3) Древней Греции.</p> <p>1. сленг.</p> <p>2) дерево.</p> <p>1) способности создавать орудия труда.</p> <p>5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был:</p> <p>2. проблемам логики.</p> <p>3) избирательность.</p> <p>1) осознанная и практически освоенная необходимость.</p> <p>8. Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии:</p> <p>2) идея развития.</p> <p>1. Миф - это:</p> <p>4) любовь к мудрости.</p> <p>4) различает естественное и гражданское состояние.</p> <p>1) присущи только Богу .</p> <p>4. рационалистами и иррационалистами.</p> <p>2) стереотип.</p> <p>4. материализм и идеализм.</p> <p>20. Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:</p>

- 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
- 3. брахма.
- 2. Филон Александрийский.
- 3) сохранения энергии.
- 9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
- 2) совокупности всех общественных отношений.
- 2) Аристотель.
- 1) активность.
- 3. По Гераклиту субстанцией является:
- 1) Фичино.
- 1) игнорировал.
- 8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:
- 10. Школы иррационализма характеризуются:
- 3) Аквинский.
- 4) наслаждаться жизнью.
- 3) полная независимость от обстоятельств.
- 4) всем перечисленным.
- 3. априоризму.
- 1) как «чистое» знание.
- 1) Упанишадах.
- 3) божественным предопределением.
- 3) налоговая система.
- 2) гражданского состояния.
- 1. К основным философским направлениям относятся:
- 1) Шопенгауэра.
- 1) Ницше.
- 2) пантеистом.
- 3. православия.
- 3) религия.
- 3) учение о развитии понятий.
- 2) выдающиеся личности.
- 4) рационалистами и иррационалистами.
- 1) получение знаний человеком.
- 3) Макиавелли.
- 3. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:
- 1) Древней Индии.
- 10. Основателем психоанализа был:
- 1) железо.
- 4 вариант
- 3) сотворен Богом.
- 4. развитию понятий.
- 2 вариант
- 13. Ядром диалектики является закон:
- 12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:
- 2) ориентация на Восток.
- 7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
- 3) считал ее не философской.
- 1) государственные законы.
- 4. стандартизацией.
- 3. иррационализмом.
- 3) в середине XXв..
- 4) Гегель.
- 4) стояли на позициях иррационализма.
- 4) Демокрит.

11. Основоположителем психоанализа был:
3) Петрарка.
3. конформизм.
Тестовые задания по «Философии»
4) культура.
1) закон определяющей роли способа производства.
3) книге перемен.
2. плохие законы.

9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя:
4) деистами.
2. называли себя идеалистами.
2) объединение людей.
1) взаимодействие объектов.
4) первоначалам.

2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:
1) законам государства.
2) аристотелизм.

14. Какой вид сознания наибольший по объему:
20. Признаком государства является:
4) доказательство.
1. интуитивизму.
1) игнорировал.
4) отказывался считать ее проблемой.
1. идеалистами.
4) всем перечисленным.
3) удовлетворенностью.

9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
1) объективностью.
3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:
2) этнологический.
4) культура.
3) онтологии.

17. Понятие «человек» выражает его:
3) Хайдеггер.

16. Наиболее распространенный подход к определению понятия «цивилизация»:
3) закон возвышения потребностей.
4) Коперник.

15. Какой вид сознания наибольший по объему:
1) церковную власть ставит выше светской.
1) Фейербах.
4) Гегель.
1. сенсуалистом.
3) рамки субъективных явлении.
4) как алгоритм действия.

4. Шлейермахера;
4) Фейербах.
1. правда.

10. Школы иррационализма характеризуются:
2) Демокрит.
3. движение.

19. Основной признак молодежной субкультуры:

- 1) географический.

2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:

- 1) всеобщих закономерных связях и развитии.
- 4) Человек-государство.
- 2) эмпирического.
- 4) культурологический.
- 2) всесторонность.
- 4) Камю.

4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:

4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:

3. вопросам нравственности.

9. Славянофилы были приверженцами:

2. гуманизмом.
1. причина и следствие.

9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:

- 2) избирательная система.

17. Сущность человека состоит в:

- 2) Маркс.

6. Локк учил, что первичные качества суть:

3. «Утопия»

8. Сущность человека по Марксу - это:

11. Материей считается:
- 3) закон возвышения потребностей.

19. Под свободой человека понимается:

- 3) объективная реальность.

1 вариант

1. были деистами.
- 1) отсутствием закономерностей в природе.
- 4) совокупности наследственных задатков.

Тестовые задания по «Философии»

- 2) сущность и явление.

12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:

1. Абсолютная идея.
- 4) ни одна из указанных.
- 2) социологии.
2. сущность и явление.
- 2) приверженностью к законам логики.
- 4) философия.
- 4) Камю.
- 4) изобретение орудия труда.
- 1) Фрейд.
4. результат соглашения между учеными.
- 3) ориентация на человека.

9 вариант

2. базиса и надстройки.
- 3) движение.

2. Аристотель.

16. Наиболее распространенный подход к определению понятия «цивилизация»:

- 4) доказательство.

18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:

4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:
- 2) стереотип.
 - 1) конечная форма вечности.
 - 2) все, что имеет массу и энергию.
4. различает естественное и гражданское состояние.
- 2) избирательная система.
 - 2) Августин Блаженный.
 - 2) как элемент эрудиции.
 - 3) коллективное.
 - 3) сочетание черт Восток-Запад.
 - 4) материализм и идеализм.
 - 4) культурологический.
10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:
4. преувеличением роли чувственного познания.
 2. Канта.
 2. абсолютность.
 2. достаточностью.
 - 3) Аристотель.
 - 3) удовлетворенностью.
19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:
- 1) получение знаний человеком.
 - 3) рационализм и иррационализм.
 2. атеистичность сознания.
 - 1) по пути прогресса.
 - 4) сам человек.
 - 1) атеизма.
 4. рта.
 - 4) развитию понятии.
 - 3) налоговая система.
19. Развитие общества осуществляется.
11. Атрибутами материи являются:
- 2) Древнем Китае.
 3. политической деятельностью.
 1. искусство.
 3. общественная психология.
 1. конечная форма вечности.
 - 4) физиологические различия.
 - 3) Бруно.
 - 1) отношения распределения.
 - 4) Жильбер Порретанский.
 - 1) свойства предметов
 - 3) реализация прав и свобод человека.
 3. божественное предназначение;
 - 4) принадлежность к передовым группам людей.
 - 1) в конце XIXв..
 3. признает незаконность государственной власти.
17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:
- 4) Демокрит.
 - 4) относительность.
 3. Шопенгауэра.
 - 4) атрибут материи.
 - 4) герменевтики.
 1. сансара.
13. Диалектика – это наука о:
- 4) рта.

13. Принцип детерминизма раскрывает категории:
20. Какова ориентационная позиция России:

1) Гераклит;

3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:
2) многомерностью.

1) сленг.
4) отношения управления.
2) деизма.

7. Большинство французских просветителей:
1) мировоззрение.
1) эпикуреизм.

4. производительных сил и производственных отношений.
4) консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
2. дхарма.
4) результат соглашения между учеными.
3) Гегель.
4) Платон.
2) по циклическому круговороту.

20. Какова ориентационная позиция России:
2) софисты.
4) Конт.
4) мораль.
2) выдающиеся личности.
1) решение природно-космических проблем.
2) этнологический.
3. учение о развитии понятий.

14. Диалектика – это наука о:
3) всеобщностью.
1. изданием «Энциклопедии».

6. Локк учил, что первичные качества суть:
2) рационалистом.

13. Время понимается как:
4) относительность.
2) наука о субъективных формах мышления.

5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:
2) социальный статус.
2) социологии.
3) объективная и субъективная реальность.
2) Камю.
4) Аристотель.
4) формой атомов.
3) Бернар Клервосский.
1) Шопенгауэра.

1. Миф - это:

13. Направление развития раскрывает закон:
13. Направление развития раскрывает закон:
1) дао.
14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:
4. деистами.
1) не определяется никакой сущностью.
3) объективно существующие.
1) аксеологии.
4. специфику особого вида живого.

- 2) достаточностью.
20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:
4. Впервые Бога как личность представил:
4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :
- 2) книге песен.
- 2) иррационализму.
5. Основоположителем гуманизма эпохи Возрождения считается:
- 4) первых государств.
- 3) младогегельянцами.
- 2) все, что имеет массу и энергию.
- 4) космоцентризмом.
- 4) дуалистом.
- 4) индивидуализм.
- 2) соответствие мысли отражаемой реальности.
- 2) территория.
15. Первоначальной формой существования научных знания выступает:
1. «Левиафан».
- 1) Аристотель.
12. Движение – это:
- 1) рациональностью.
- 2) биопсихосоциальную природу.
- 2) деятельность опирающаяся на разум и волю.
- 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
- 3) божественное предназначение;
- 1) «Левиафан».
- 1) аксеологии.
- 1) стремление к смерти.
- 1) закон определяющей роли способа производства.
- 1) только посредством мистики.
12. Классическое определение материи дал:
- 4) общественное.
- 1) индивидуальное.
- 2) отсутствие покоя.
- 3) Древней Греции.
3. терроризм.
3. Петрарка.
1. эпикуреизм.
15. Познание – это:
4. «Этика».
11. Какое определение понятия «бытие» правильно:
2. реалистами и номиналистами.
- 1) конечная форма вечности.
- 1) человеческое сознание.
4. философия.
- 3) Сократ.
- 4) эмпиризму.
- 3) в середине XXв..
- 1) сенсуалистом.
- 3) теоретического.
16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
- 2) закон развития Абсолютной Идеи.
17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
- 2) факт действительности.

1) гилозоизм и гедонизм.

6. В вопросе о субстанции Декарт был:

2) Моджевского.

1. Кузанский.

19. Признаком нации не является:

7. Большинство французских просветителей:

5 вариант

1) государственные законы.

1) право.

3. возможно только как врожденное.

3. идея всеединства.

4. все перечисленное выше.

3. политические партии и общественные организации.

1) ориентация на Запад.

4) совокупности наследственных задатков.

10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:

4) Кампанелла.

2) всесторонность.

3) удовлетворять свои потребности.

3. Ленин.

1) либерализм.

4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:

4) ориентация на национальную самобытность.

1) отсутствием закономерностей в природе.

2. аристотелизм.

18. Какие производственные отношения выступают основными:

4) структуру общества.

1) рациональностью.

3. любовь к знанию.

3) Маркс.

4) первых государств.

13. Диалектика – это наука о:

18. Основной признак молодежной субкультуры:

2) априоризм и эмпиризм.

1) Аквинский.

3. форма и содержание.

4. первоначалам.

19. Признаком нации не является:

1) человеческое сознание.

2) Аристотель.

4. становится тем, кем он себя делает.

3. плюралистом.

3. религия.

4) Брахманах.

20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:

2) гражданского состояния.

4) стандартизацией.

2) отношения потребления.

4) отсутствие избирательности.

4) Конт.

2) социальный статус.

6 вариант

18. Основным критерием зрелости человека выступает:

Тестовые задания по «Философии»

1) Фрейд.

1. классы трудящихся.
11. Классическое определение материи дал:
 - 1) экономических и социальных институтов и организации.
 - 3) Араньяках.
 - 4) изобретение орудия труда.
 - 4) закон приоритета географической среды.
1. Гегель.
 - 1) «Дао де цзин».
17. Сущность человека состоит в:
 7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:
 6. Учение Ф. Бэкона относится к :
 - 3) считал ее не философской.
 - 3) поляризованность и противоречивость.
 - 4) общественное.
 - 1) мировоззрение.
 - 3) онтологии.
 5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был:
 - 2) совокупности всех общественных отношений.
 - 2) Самхитах.
 - 3) наличии сознания и свободной воли.
 4. Демокрит.
 2. Энгельс.
 - 1) географический.
 - 2) в начале XX в..
 3. четыре элемента.
 5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:
 2. однородность.
 - 3) сохранение энергии.
 1. просвещением.
 8. Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии:
 - 2) отношения потребления.
 - 4) Мюнцера.
 - 2) материя.
 - 4) народные массы.
 4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:
 9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
 2. книге песен.
 1. Фалес.
 3. Три части души выделял:
 3. защищали теизм.
 - 2) гуманизмом.
 4. космоцентризм.
 2. групповое.
 2. иррационализму.
 4. Впервые Бога как личность представил:
 - 3) отношения собственности.
 4. атрибут материи.
 - 2) «Новый Органон».
 1. Философия зародилась в:
 10. Основателем психоанализа был:
 - 3) вопросам нравственности.
 2. стереотип.
 - 3) Ленин.
 - 3) всякое перемещение.
 - 2) формируется в обществе.

- 1) объективностью.
- 3. книге перемен.
- 16. Основным критерием общественного прогресса выступает:
 - 1. индивидуальное.
 - 3) способность разумных существ понимать суть мира.
 - 4) космоцентризм.
 - 1) все, что не является сознанием.
 - 4. Брахманах.
 - 4) огонь.
 - 3) Кьеркегора.
- 11. Понятие «бытие» относится к проблемам:
 - 3. коллективное.
 - 2. мораль.
 - 2. с помощью доказательств.
 - 2. априоризм и эмпиризм.
 - 4) мораль.
- 15. Познание – это:
 - 2) даосизма.
 - 1. решение природно-космических проблем.
 - 2) Кант.
- 9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
 - 1) конфуцианства.
 - 3) Человек-общество.
 - 1) дао.
 - 2. Августин Блаженный.
 - 3. легизма.
- 5. Первым буржуазным политологом принято считать:
 - 1) искусство.
 - 4. все указанное выше.
 - 4. книге порядка.
- 20. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
 - 3. рационализм и иррационализм.
 - 4) атрибут материи.
 - 4. Платон.
 - 4) наркомания.
 - 2. даосизма.
 - 4) герменевтики.
 - 4) Ясперса.
 - 4. физиологические различия.
 - 1) Фейербах.
 - 1. стремление к смерти.
 - 3) четыре элемента.
- 18. Мораль регулирует отношения:
 - 4. Аристотель.
 - 1. Анаксимандр.
 - 2) Филон Александрийский.
 - 4) Фейербах.
 - 2) Канта.
 - 4) необходимость и случайность.
- 10. Основным социологическим законом по Марксу является:
 - 2. знание причин.
 - 4) природа.

4. проблемы общественной жизни.
2. демографическая.
- 2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.
- 4) совокупность всех общественных отношений.
1. рациональностью.
1. законам государства.
2. проблема «спасения» человечества.
- 2) групповое.
- 2) приписывает государству божественное происхождение.
16. Главными движущими силами в развитии общества являются:
- 2) атеистичность сознания.
2. Основные воззрения даосизма были изложены в:
- 4) Шпенглер.
- 1) «дикого человека».
- 1) присущи только Богу .
7. Французские материалисты вошли в историю:
- 1) свойства предметов
- 3) любовь к знанию.
- 1) изотропность.
9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:
1. первоначальная форма знания.
4. консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
- 3) политической деятельностью.
- 2) демографическая.
3. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:
- 4) хаотично.
15. Истина - это:
- 4) Камю.
- 3) ли.
4. космоцентризм.
- 2) групповое.
3. антисхоластический характер.
16. Истина - это:
1. не определяется никакой сущностью.
2. службой на благо церкви.
- 1) осознанная и практически освоенная необходимость.
- 1) труд и речь.
- 3) православия.
3. ориентация на человека.
- Тестовые задания по «Философии»
14. Предпосылками возникновения сознания явились:
- 4) развитию понятии.
3. сочетание черт Восток-Запад.
3. Томас Мор.
12. Пространство характеризуется:
- 4) принадлежность к передовым группам людей.
- 1) Аквинский.
- 1) идеалисты.
- 2) службой на благо церкви.
- 3) априоризму.
- 3) Шопенгауэра.
- 1) Гегель.
4. ориентация на национальную самобытность.
1. изотропность.
- 3) социальный.
- 3) всеобщих законах реальности.

4. Жильбер Порретанский.
4) путем математического анализа.
1. социобиологическую природу.
6. В вопросе о субстанции Декарт был:
1) идеалистами и материалистами.
3) избирательность.
2) Маркс.
4) производительных сил и производственных отношений.
2) Пифагор.
5. Автором «Утопии» был:
3) Хайдеггер.
16. Главными движущими силами в развитии общества являются:
2) вэнь.
Тестовые задания по «Философии»
4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:
3) реально существующее явление.
4) всякое изменение вообще.
1) индивидуальное.
1) идеалистами.
1) Кузанский.
14. Основное свойство сознания:
14. Предпосылками возникновения сознания явились:
12. Время понимается как:
2. формируется в обществе.
13. Впервые проблемы диалектики поднял:
4) преувеличением роли чувственного познания.
3) материальных и технических организации.
1. Шлегеля.
4) отсутствие избирательности.
1) Анаксимандр.
1) классы трудящихся.
3) биопсихическую природу.
3) идея всеединства.
1) Древней Индии.
2. деизма.
1) причина и следствие.
3) по заранее предусмотренной цели.
3) наличию сознания и свободной воли.
3) признает незаконность государственной власти.
2) называли себя идеалистами.
2. приписывает государству божественное происхождение.
1) единства и борьбы противоположностей.
4) Тертуллиан.
1) правда.
1. ориентация на Запад.
19. Под свободой человека понимается:
6. Во взглядах на государство Гоббс:
2) Камю.
1. Термин «философия» впервые употребил:
1. железо.
1. частная собственность.
3) терроризм.
3) ли.
11. Понятие «бытие» относится к проблемам:
3. антропоцентризмом.

4) Мюнцера.
4) Пифагор.
1. право.
3. Маркс.
4) результат соглашения между учеными.
4. стояли на позициях иррационализма.
20. Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:
1) социальная позиция.
1. Гераклит;
2) не существуют вообще.
4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.
2) с помощью доказательств.
4) правительство.
17. Материальное производство – это совокупность:
15. Ф. Бэкон разработал проблемы познания:
19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
3) способность разумных существ понимать суть мира.
1) как «чистое» знание.
1) экологическая.
3) конформизм.
3) как конечная цель познания.
2) Гегель.
14. Кто считал сознание основой всего сущего:
6. Основное произведение Спинозы называлось:
2) территория.
3) конформизм.
4) Энгельс.
2. Основные воззрения даосизма были изложены в:
1. выделением вразумных сторон человека и мира.
3. удовлетворенностью.
3. объективностью подхода к действительности.
2. Гегель.
3) природную закономерность.
4) все перечисленное выше.
4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
1) Сигер Брабантский.
2) Человек-социальная группа.
3) Кьеркегора.
1. монистом.
6. Во взглядах на государство Гоббс:
3) реальные действия.
4. наркомания.
8. Логика по Гегелю - это:
12. Пространство характеризуется:
4) формой атомов.
1) в конце XIX в..
4) иррационального.
3. младогегельянцами.
3) полная независимость от обстоятельств.
1. «Дао де цзин».
4) проблемы общественной жизни.
4) отказывался считать ее проблемой.
15. Первоначальной формой существования научных знаний выступает:

3. Бернар Клервосский.
1. церковную власть ставит выше светской.
 - 2) высшая форма отражения действительности в образах.
 - 1) были деистами.
 1. гилозоизм и гедонизм.
16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
- 3) антропоцентризмом.
 - 3) сохранения энергии.
 - 4) становится тем, кем он себя делает.
 - 3) рамки субъективных явлении.
 4. необходимость и случайность.
- Тестовые задания по «Философии»
2. соответствие мысли отражаемой реальности.
 - 2) проблема «спасения» человечества.
10. По мнению экзистенциализма человек:
3. Аквинский.
 9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя:
 2. наука о субъективных формах мышления.
 1. Ницше.
 - 1) выделением вразумных сторон человека и мира.
 - 1) жить для других.
 - 1) просвещением.
 - 3) Зенон.
 3. Сократ.
 - 8 вариант
 3. рамки субъективных явлении.
 - 3) коллективное.
 3. платонистами и аристотелистами.
 - 2) Альберти.
 - 1) Гегель.
 - 3) божественным предопределением.
 - 3) агностики.
 6. Учение Ф.Бэкона относится к :
 - 3) появление мозга.
 - 1) способности создавать орудия труда.
 - 4) все вышеназванные.
 - 2) не существуют вообще.
 3. поляризованность и противоречивость.

18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:

 - 1) отрицания отрицания
 - 2) Демокрит.
 - 1) Абсолютная идея.
 2. ориентация на Восток.
 - 4) отношения управления.
 - 3) всеобщностью.
 2. Альберти.
 4. ни одна из указанных.
 - 4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.
 - 2) Энгельс.
 - 2) совершенствование культуры.

17. Смысл жизни человека состоит в необходимости:

 - 4) Энгельс.
 - 2) плохие законы.

7. Французская философская мысль 18 века характеризуется:

- 1) интуитивного.
- 10. По мнению экзистенциализма человек:
 - 2. рационалистом.
- 1) частная собственность.
- 4) в конце XXв..
- 2. «Новый Органон».
 - 1) труд и речь.
- 1) вселенная.
- 2) решал путем отрицания бессмертия души.
- 2) Маркс.
- 3) проблема.
 - 1. учение о сущности вещей.
- 2) реалистами и номиналистами.
- 3) как конечная цель познания.
- 14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:
- 13. Впервые проблемы диалектики поднял:
 - 4. эмпиризму.
- 3) Аристотель.
- 2) упорядочение опыта людей.
- 4) философия.
- 10. Основным социологическим законом по Марксу является:
 - 1. Фичино.
- 4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :
 - 2) однородность.
- 4) сам человек.
- 1) Эпикур.
- 4. огонь.
- 2) дхарма.
- 2. Бруно.
- 1) Фрейд.
- 2) достаточностью.
- 2. идея развития.
- 2) упорядочение опыта людей.
- Тестовые задания по «Философии»
 - 3) плюралистом.
- 1. экономических и социальных институтов и организации.
- 2. Философ Кунцю был основоположником:
 - 2) Маркс.
- 2) выдающиеся личности.
- 7. Французская философская мысль 18 века характеризуется:
 - 4) все, не имеющее под собой реальной основы.
- 3) язык.
- 4) стандартизацией.
- 4) все указанное выше.
- 3) произвол властей.
- 5. Автором «Утопии» был:
 - 3) Ленин.
- 1. атеизма.
- 3 вариант
- 4) вещественность.
- 3) платонистами и аристотелистами.
- 3) неандертальца.
- 2. правилах размышления.
- 1. К основным философским направлениям относятся:
 - 1) Кузанский.

15. Р.Декарт был:

3. биопсихическую природу.
1. конфуцианства.
- 3) общественная психология.

11. Материей считается:

- 3) природную закономерность.
- 4) трех указанных.

14. Какой вид сознания наибольший по объему:

- 4) производительных сил и производственных отношений.
4. вещественность.
- 1) отрицания отрицания
- 3) брахма.
3. Зенон.
- 4) «школы имен».
3. всеобщих законах реальности.

17.Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:

- 4) всемирного тяготения.
- 2) Моджевского.
- 3) народные массы.
- 3) появление мозга.
- 4) трех указанных.
1. Кузанский.
2. дерево.
- 1) сансара.

10 вариант

1. С древнегреческого слово «философия» переводится как:

12. Для времени характерно:

- 4) структуру общества.
- 1) социальная структура.

17. Понятие «человек» выражает его:

- 2) абсолютность.
- 3) социальный.

13.Принцип детерминизма раскрывает категории:

19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:

- 1) знание как таковое.
- 2) Эпикур.
3. утверждение коллективных ценностей.
1. Аквинский.
- 2) связь настоящего с будущим и с прошлым.

20. Для России характерен государственный режим:

- 2) тоталитаризм.
4. дуалистом.
- 1) учение о сущности вещей.
2. софисты.

16.Материальное производство – это совокупность:

8.Логика по Гегелю - это:

- 3) народные массы.
4. народные массы.
- 2) Кант.
- 1) активность.
3. Фалес.
- 4) жень.
- 1) Фалес.
4. Коперник.

2. Философ Кунцю был основоположником:
4. Платон.

18. Основным признаком молодежной субкультуры:
18. Основным критерием зрелости человека выступает:
2. Самхитах.
2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.
1) Аристотель.
2) объединение людей.
2. приверженностью к законам логики.
4. «школы имен».
3) антисхоластический характер.

18. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
2) мораль.

Тестовые задания по «Философии»
3) защищали теизм.
1) интуитивизму.
3) реально существующее явление.
3) неандертальца.
3) Маркс.
2. выдающиеся личности.
4) гилозоистом.
2) Древнем Китае.
2. упорядочение опыта людей.
3) Томас Мор.
4) всемирного тяготения.
2) сенсуалистами.
2) высшая форма отражения действительности в образах.

1. Философия зародилась в:
3) язык.
3. произвол властей.
3) объективностью подхода к действительности.
4) правительство.
4. философия.
4. путем математического анализа.
4. Фейербах.
4) Платон.
3) Фалес.

18. Какие производственные отношения выступают основными:
7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
3) Бруно.

20. Признаком государства является:
2) многомерностью.

3. Араньяках.
1) экономических и социальных институтов и организации.
2) знание причин.
3) реальные действия.
1) развитие религиозности человека.
2) проблемам логики.
3) Маркс.
3) форма и содержание.
4. Шпенглер.
2. пантеистом.
1) протяженность.
3. Впервые учение об идеальном государстве создал:

- 3) Юм.
- 2) особенностями пространства.
- 1) Шлегеля.
- 4) авторитаризм.
- 12. Время понимается как:
- 2) закон развития Абсолютной Идеи.
- 2. сенсуалистами.
- 1. всеобщих закономерных связях и развитии.
- 1) Эпикур.
- 4) специфику особого вида живого.
- 15. Истина - это:
- 4. любовь к мудрости.
- 3) Макиавелли.
- 8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:
- 2) Маркс.
- 1) сленг.
- 1) правда.
- 2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:
- 11. Классическое определение материи дал:
- 3) проблема.
- 1) социальная структура.
- 4) «Этика».
- Тестовые задания по «Философии»
- 3) легизма.
- 3) Хайдеггер.
- 3) отношения собственности.
- 1) Гераклит.
- 2) Гегель.
- 1) социальная позиция.
- 4) цикличности.
- 2) вэнь.
- 14. Основное свойство сознания:
- 1. Термин «философия» впервые употребил:
- 3) объективная реальность.
- 4. гилозоистом.
- 1) «дикого человека».
- 4. отсутствие избирательности.
- 2. Эпикур.
- 1. любовь к законам.
- 15. Р. Декарт был:
- 1) Бадена.
- 2) базиса и надстройки.
- 3) «Утопия»
- 1. идеалистами и материалистами.
- 2) особенностями пространства.
- 4. Тертуллиан.
- 4) Ясперса.
- 2) чувственность.
- 4) закон приоритета географической среды.
- 3. дискретность.
- 1. только посредством мистики.
- 2) деятельность опирающаяся на разум и волю.
- 4. индивидуализм.
- 2) соответствие мысли отражаемой реальности.
- 3. Впервые учение об идеальном государстве создал:

4. общественное.

7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:

4. католицизма.

1. С древнегреческого слово «философия» переводится как:

11. Атрибутами материи являются:

2) факт действительности.

2) базиса и надстройки.

2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:

17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:

7 вариант

3) материальных и технических организации.

2) правилах размышления.

4) развитие производительных сил.

1. знание как таковое.

4) все названное.

2) самореализоваться.

2) деисты.

1) монистом.

5. Первым буржуазным политологом принято считать:

4) в конце XXв..

4) Пифагор.

2) как элемент эрудиции.

1) Гераклит.

3) Юм.

Тестовые задания по «Философии»

3. Бруно.

4) все, не имеющее под собой реальной основы.

3. материальных и технических организации.

3) возможно только как врожденное.

8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:

7. Французские материалисты вошли в историю:

1. Упанишадах.

2. проявление любви.

4. совокупность всех общественных отношений.

6. Основное произведение Спинозы называлось:

2) правилах размышления.

2) в начале XXв..

19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:

1. Сигер Брабантский.

3) утверждение коллективных ценностей.

3) политические партии и общественные организации.

3) всеобщих законах реальности.

2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.

8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:

1. экологическая.

4. Кампанелла.

2. Пифагор.

2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:

5. Основоположником гуманизма эпохи Возрождения считается:

1) человек-человек.

1. протяженность.

	<p>4) католицизма. 3) Гегель. 2) Бруно. 4. все названное. 1) Бадена. 4) книге порядка. 8. Сущность человека по Марксу - это: 16. Материальное производство – это совокупность: 3. реально существующее явление. 3. сотворен Богом. 3. По Гераклиту субстанцией является: 3. Три части души выделял: 2. связь настоящего с будущим и с прошлым. 12. Для времени характерно: 3) дискретность. 2) проявление любви. 4) жень. 9. Славянофилы были приверженцами: 1) все, что не является сознанием. 3) демократизм. 2) Энгельс. 1) любовь к законам. 1) всеобщих закономерных связях и развитии. 2) решал путем отрицания бессмертия души. 1) отношения распределения. 2) Гегель. 2. чувственность. тесты по философии.doc</p>
<p>текущий (контрольная работа)</p>	<p>10 Причинно-следственные связи в криминологической науке. 16 Проблемы сознания в учении З. Фрейда. 8 Идея развития в философии. 11 Свобода и необходимость. Право как мера свободы. 3 Проблемы бытия в XX веке. 31 Уровни системного анализа общества. 28 Общество как саморазвивающаяся система. 20 Проблема жизни и смерти в конце XX века и пути их решения. 25 Соотношение материального и духовного в жизни общества. 6 Социально-правовое пространство, его особенности в условиях современного этапа общественного развития. 24 Кризис мировой цивилизации на рубеже XX-XXI вв. и пути выхода из него. 14 Специфика правового сознания, проблемы его формирования. 22 Практика и ее роль в познании общественных явлений. Специфика судебно-следственной практики. 30 Россия в диалоге культур. 42 Философия права Гегеля. 12 Отрицание и преемственность в развитии права. 19 Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации. 27 Проблемы современного информационно-технического общества. 1 Философское мировоззрение. Специфика философского познания. 36 Сущность глобальных проблем современности, их классификация. Пути решения глобальных проблем современности. 38 Экономические корни современного права. 41 Развитие философско-правовых идей в России. 9 Методологическое значение законов и категорий диалектики для</p>

	<p>правоведения. 15 Биологизаторские концепции преступности (теория Ламброзо). 5 Пространство и время в человеческом бытии. 17 Проблемы создания «искусственного интеллекта». 13 Особенности разрешения социальных противоречий и борьба с преступностью. 35 Научно-технический прогресс и его социальные последствия. 34 Реализация общественного прогресса в культуре и цивилизации. 7 Категория времени в философии. 29 Методологические принципы изучения общества. 18 Человек: цель и смысл его жизни. 32 Идеология: сущность и роль в обществе. 33 Политика и право, их взаимосвязь. 23 Формы научного познания и их роль в юридической науке и практике. 21 Проблема истины в правовой науке и практике. 39 Категории философии права. 4 Материальное и духовное бытие, их соотношение. 2 Взаимосвязь философии с юридическими науками. 37 Проблемы социального предвидения, прогнозирования и профилактики правонарушений. 26 Специфика философского осмысления общественной жизни. 40 Современные философско-правовые проблемы общественной жизни. Тематика контрольных работ.doc</p>
<p>промежуточный (экзамен)</p>	<p>39. Сознание как высшая форма отражения. Биологические и социальные предпосылки возникновения 12. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Утопизм эпохи Возрождения. 42. Структура познания и формы познавательной деятельности человека. по философии для 2 курса 50. .Социальная сфера общественной жизни. 34. Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания. 15. Учение философов Нового времени о государстве и праве. 1. Древнегреческая философия: стихийный материализм и наивная диалектика. Космоцентризм. 13. .Характерные черты философии Нового времени. 55. 2.Формационный подход к анализу исторического процесса как система социальных изменений. 5. Платон – родоначальник объективного идеализма. Его учение об идеальном государстве. 22. .Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли. 6. Проблема человека в философских учениях софистов и Сократа. Стоический идеал мудреца. 7. Особенности и основные черты Средневековой философии. 60.Аксиология: происхождения, виды, место ценностей в самореализации и самосовершенствовании личности. 24. .Философия русского космизма. 43. Истина и заблуждения. Знание и вера. закономерности. 45. .Наука, закономерности ее развития и социальные функции. ОВД. 38. Проблема происхождения и сущности сознания в истории философии. 40. Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление. 19. .Идеалистическая система и диалектический метод философии Г.Гегеля.</p>

Контрольные вопросы к экзамену

56. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.

57. Человек: индивид, индивидуальность, личность.

46. .Философский смысл человеческой истории: социальное и природное.

Проблема социальной

37. Бытие как реальность и понятие, его основные формы.

10. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения.

сознания.

2. Философия Древней Индии.

26. .Понятие мировоззрения и его структура.

35. Система категорий диалектики. Сущность и механизм взаимосвязи парных философских категорий.

28. .Составляющие философского знания. Их соотношение и место в философии.

27. .Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).

36. Материя, структура. Виды и атрибуты.

49. .Материальная (экономическая) сфера общественной жизни.

20. .Антропологический материализм Л.Фейербаха.

11. Пантеизм Николая Кузанского и космологическая концепция Джордано Бруно.

9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения (эпоха Средневековья).

правоохранительных органов.

21. .Марксистская философия (философия К.Маркса и Ф.Энгельса).

30. .Особенности философского мировоззрения. Особенности формирования мировоззрения сотрудников

58. Проблема антропосоциогенеза. Биологические и социальное в человеке.

творчества.

3. Древнекитайская философия.

51. Политика и политическая сфера общественной жизни.

59. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.

25. .Особенности и основные школы современной западной философии.

16. .Общая характеристика мировоззрения эпохи просвещения.

53. Сходство и различие моральной, правовой и политической оценок. научного познания.

44. Особенности научного познания, его отличие от обыденного.

Структура, функции, формы и методы

32. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.

48. .Общество как социокультурная система. Структура общества..

17. .Социальные взгляды французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо.

4. Онтологические проблемы в философии элеатов и Демокрита.

52. Духовная сфера общественной жизни.

41. Познание как предмет философского анализа. Основные концепции познания.

29. .Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления.

33. Сущность диалектики, ее становление, основные диалектические принципы и их значение для деятельности

23. .Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века

	(В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк). 54. 2.Исторический процесс. Субъекты истории и критерии общественного развития. 18. .И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды его 47. .Общество как вид объективной реальности. Общество и природа. 31. Онтология как философское учение о мире. Философский смысл проблемы бытия. 8. Апологетика, патристика и схоластика как основные философские направления Средневековья. 14. .Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта как основные философские направления Нового времени. Вопросы.pdf
текущий (бонусные мероприятия)	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия Текст учеб. для вузов А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2008. - 735 с.
2. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс Текст учеб. для вузов по дисциплине "Философия" В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М: Логос, 2009. - 375 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия Текст учебник для вузов А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2009. - 735 с.

б) дополнительная литература:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014
2. Богомолов, А. С. Античная философия Текст учебник А. С. Богомолов. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2006. - 389, [1] с. ил.
3. Камю, А. Бунтующий человек : Философия. Политика. Искусство Текст сб.: пер. с фр. А. Камю ; общ. ред., сост. и предисл., с. 5-22, А. М. Руткевича ; редкол.: Т. И. Озейрмана (пред.) и др. - М.: Политиздат, 1990. - 414, [1] с.
4. Асмус, В. Ф. Античная философия В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 2003. - 400 с.
5. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII веков Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Философия" В. В. Соколов. - 4-е изд., испр. - М.: Академический проект, 2009. - 511 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1.Вопросы философии. 2.философские науки. 3.Общественные науки и современность. 4.Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969- 5.Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология,

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2014	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
2	Основная литература	Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И.; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
3	Основная литература	Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
4	Основная литература	Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
5	Основная литература	Сpirкин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
6	Дополнительная литература	Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине "Философия" для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
7	Дополнительная литература	Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	318 (8Э)	Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Intel Celeron G3930 2.9 GHz \4Gb\500Gb Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор Optoma, проекционный экран. парты аудиторные- 16 шт. Посадочных мест -64 Окна -4 шт. Вх. двери-1 шт.