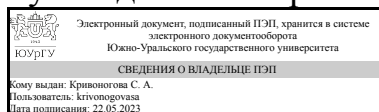


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



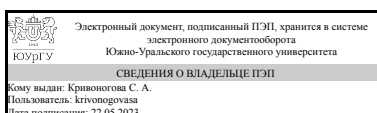
С. А. Кривоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.02 История брака и семьи
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

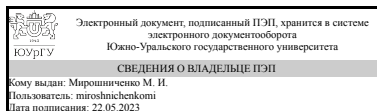
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,
д.ист.н., доц., профессор



М. И. Мирошниченко

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины Цели дисциплины - приобретение знаний и умений по осмыслению этапов развития семейно-брачных отношений в истории России; формирование ценностных культурных ориентаций личности в процессе изучения исторически сложившихся социокультурных традиций, воспитание толерантности, уважения к семейно-брачным традициям иных цивилизаций, формирование потребностей и способностей в эмоциональном сопереживании, общекультурных и профессиональных компетенций. Задачи: - показать на примерах из различных культур общие и особенные черты семейно-брачных традиций полиэтничного российского социума; - получить навыки применения гендерной методологии к исследованию социокультурных проблем, охарактеризовать дискуссии в российской и зарубежной историографии по различным проблемам применения гендерного подхода; - показать формирование и эволюцию семейно-брачных культурно-исторических традиций, понятий; - проанализировать изменения в процессах развития семейно-брачных отношений в различных цивилизациях, составляющих мозаичную российскую цивилизацию, происходившие в ходе её зарождения и расцвета; - показать в событиях истории брака и семьи в России, в нормах обычного или письменного права характерные черты духовной культуры различных цивилизаций, особенности, определяющие ценностные установки сознания, специфику культурной самобытности, отличающую то или иное общество на разных этапах истории; -познакомить с основными видами семьи, возникшими в процессе социоэтнокультурогенеза народов России, с основными тенденциями развития брачно-семейных отношений в культуре различных народов России; - проследить развитие социокультурных процессов в развитии институтов брака и семьи в их взаимосвязи с процессами экономического развития, изменениями в общественном сознании.

Краткое содержание дисциплины

1. Введение. Понятие брака и семьи. Гендерный подход к изучению истории брака и семьи в России. Предмет истории брака и семьи в России. Понятийный аппарат. Методы и источники изучения. Гендерный подход к изучению брачно-семейных отношений. Источники и историография изучения истории брака и семьи в России. Предмет истории брака и семьи в России в системе наук и ее значение. Понятие брака. Понятие об основных культурно-исторических видах семьи. Основные этапы развития истории брака и семьи в России. Периодизация истории брака и семьи в России, ее связь с периодизацией исторических процессов. Основополагающая роль религии в специфике и путях формирования брака и семьи в России в древнейший и средневековый период. 2. Брачно-семейные отношения в эпоху Древней Руси. VI-XV вв. Брак и семья в России в эпоху Средневековья, XVI-XVII вв. Виды брака у восточных славян. Семья у восточных славян. Положение женщины в семье в эпоху Древней Руси. VI-XV вв. Княжеская семья на Руси. Боярская семья на Руси. 3. Брак и семья в Московской Руси. XVI-XVII вв. Роль обычного и церковного права в развитии брака и семьи. «Домострой» как источник по истории брака и семьи в России. Брак и семья в эпоху "первых Романовых". Семейно-брачные отношения в "Соборном Уложении" Алексея Михайловича. 4. Брак и семья в России в новое время. XVIII - XIX вв. Тенденции "обмирщения" в брачно-семейных отношениях. Брак и семья в Российской империи в XVIII в. Петровские преобразования в сфере

семейно-брачных отношений. Изменения в положении женщины в браке и семье в России после петровских преобразований. Дворянская семья в России. Крестьянская семья в России. Традиционная казачья семья. Семья у старообрядцев. Дискуссии о семейно-брачных отношениях в старообрядческих толках. 5. Брак и семья в России в новейший период, конец XIX - начало XX вв. Реформирование брачно-семейных отношений в Российской империи в XIX в. – 1914 г. Крестьянская семья в России в XIX в. Дворянская семья в России в XVIII-XIX вв. Советское брачно-семейное законодательство. Рабочая семья. Особенности семейных отношений в семье уральских горнозаводских рабочих. Традиционная еврейская семья. Семейно-брачные традиции в татарской и башкирской культурах. Семья у народов Кавказа. 6. Семейно-брачные отношения в советский период. Особенности брачно-семейных отношений в 1917 – 1930-х гг. Изменения в положении женщины в браке и семье в советское время. Представления о «новой женщине» и дискуссии в обществе о «новой половой морали» в ранний советский период. Взгляды А.М. Коллонтай. "Коллонтаевщина" и борьба с ней. Виды советской семьи. Развод. Право на алименты. Право на аборт и планирование семьи. Влияние вовлечения женщин в промышленное производство на развитие семейных отношений. 7. Современное российское брачно-семейное законодательство. Проблемы современной семьи. Судьба многодетной семьи. Детские пособия и их влияние на планирование семьи. Дискуссии о роли мужчины в современной семье.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия и межкультурного взаимодействия в сфере семейно-брачных отношений; историю многонациональных культурных семейно-брачных традиций Умеет: применять методы исторического исследования для реконструкции социально-исторического контекста межкультурного разнообразия в сфере брака и семьи Имеет практический опыт: анализа семейно-брачных отношений в исторической ретроспективе с учетом фактора межкультурного разнообразия и этнической толерантности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.04 Педагогика, 1.О.01 Философия, 1.О.20 Мировые религии, 1.О.16 История мировой и отечественной культуры, 1.О.18 Этнология, 1.О.05 Основы российской государственности,	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.03 Методика преподавания истории в школе	<p>Знает: основные принципы командной работы; особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе, основы выстраивания профессиональной карьеры в избранной сфере науки и образования, психологические основы гармоничной личности и саморазвития, принципы межкультурного взаимодействия, межэтнической толерантности</p> <p>Умеет: налаживать эффективное сотрудничество при командной работе, умеет сочетать профессиональные навыки с опытом саморазвития, воспринимать межкультурное разнообразие в соответствии с современными нормами социального поведения</p> <p>Имеет практический опыт: реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы, с соблюдением этических норм взаимодействия., постановки целей деятельности, определения задач, реализации принципов межкультурного взаимодействия при моделировании учебных ситуаций и в целях успешного выполнения учебно-деловых задач</p>
1.О.05 Основы российской государственности	<p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и</p>

	<p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма</p>
1.О.18 Этнология	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области этнологии , закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области этнологии для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, анализировать культурное разнообразие и воспринимать межкультурное разнообразие в соответствии с современными нормами социального поведения; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры Имеет практический опыт: использования научных знаний в области этнологии в образовательных технологиях, анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>
1.О.01 Философия	<p>Знает: основы философских трактовок культуры и культурного разнообразия, основные теоретико-методологические концепции философии, философский категориально-понятийный аппарат, понимает природу информации как философской категории Умеет: анализировать культуру и культурное разнообразие с использованием методов философского анализа, воспринимать межкультурное разнообразие обществ в этическом и философском контекстах, осуществлять поиск и анализ информации, синтез полученной информации, применять системный подход в решении теоретических и практических задач Имеет практический опыт: анализа межкультурного разнообразия общества в философском контексте, применения системного подхода в процессе анализа и синтеза информации</p>
1.Ф.04 Педагогика	<p>Знает: особенности психологического, социального и профессионального</p>

	<p>взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, основные подходы педагогики к анализу межкультурного разнообразия обществ, принципы межкультурного взаимодействия, межэтнической толерантности, принципы тайм-менеджмента и основные параметры профессионального роста; актуальные требования рынка профессий к выпускникам</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, анализировать культурное разнообразие и воспринимать межкультурное разнообразие в соответствии с современными нормами социального поведения; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре, определять цели собственной деятельности и оценивать пути их достижения</p> <p>Имеет практический опыт: взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, установления межкультурных контактов и реализации принципов межкультурного взаимодействия, межэтнической толерантности, ценки ресурсов и путей достижения цели, временных параметров целеполагания</p>
1.О.20 Мировые религии	<p>Знает: основные подходы к анализу религиозного мировоззрения, принципы анализа религиозных систем как элемента культуры; принцип и понятие толерантности, ценность толерантности как основы межличностного и межкультурного диалога, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировых религий</p> <p>Умеет: анализировать религиозные системы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применять научные подходы и методы анализа истории мировых религий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных подходов для анализа межкультурного взаимодействия с учетом религиозного фактора, использования научных знаний по истории мировых религий в образовательной деятельности</p>
1.О.16 История мировой и отечественной культуры	<p>Знает: основной теоретический и фактологический материал по истории мировой и отечественной культуры, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой и отечественной</p>

	<p>культуры, основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры; особенности мировой и отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Умеет: реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, применять научные подходы и методы анализа истории мировой и отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, анализировать исторические причины и основы культурных различий и межэтнического взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур Имеет практический опыт: атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, использования научных знаний по истории мировой и отечественной культуры в образовательной деятельности, поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории мировой и отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межэтнической толерантности.</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
Подготовка к зачету	20	20
Работа с литературой при подготовке к семинарским занятиям	33,75	33.75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Понятие брака и семьи. Гендерный подход к изучению истории брака и семьи в России	6	4	2	0
2	Брачно-семейные отношения в эпоху Древней Руси. VI-XV вв.	6	4	2	0
3	Брак и семья в Московской Руси. XVI-XVII вв.	6	4	2	0
4	Брак и семья в России в новое время. XVIII - XIX вв.	6	4	2	0
5	Брак и семья в новейший период. Конец XIX - начало XX вв.	8	4	4	0
6	Семейно-брачные отношения в советский период	6	6	0	0
7	Современное российское брачно-семейное законодательство. Проблемы современной семьи.	10	6	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1,2	1	Вводная. Предмет истории брака и семьи в России. Источники и методы исследования брачно-семейных отношений.	4
3,4	2	Брачно-семейные отношения в эпоху Древней Руси. VI-XV вв.	4
5,6	3	Брак и семья в Московской Руси. XVI-XVII вв.	4
7,8	4	Брак и семья в России в новое время. XVIII - XIX вв.	4
9,10	5	Брак и семья в России в новейший период, конец XIX - начало XX вв.	4
11,12	6	Реформирование семейно-брачного законодательства в советский период	4
13	6	Советская семья. Дискуссия о роли семьи при социализме и коммунизме	2
14,15,16	7	Современное российское брачно-семейное законодательство. Проблемы современной семьи.	6

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Вводный. Понятие брака и семьи. Виды брака и семьи.	2
2	2	Брачно-семейные отношения в эпоху Древней Руси. VI-XV вв.	2
3	3	Брачно-семейные отношения в Московской Руси. XVI-XVII вв.	2
4	4	Боярская семья, дворянская семья в эпоху Средневековья	2
5	5	Традиционная еврейская семья. Традиционная казачья семья.	2
6	5	Семейно-брачные традиции в татарской и башкирской культуре. Украинская и белорусская семья. Семья и брак у народов Кавказа	2
7,8	7	Проблемы современной семьи. Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по истории брака и семьи в России	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУМД; ЭУМД; Ахмедов, А. Я. Семейное право России: практикум : учебное пособие / А. Я. Ахмедов, Е. В. Вавилин, А. В. Красикова ; под редакцией Е. В. Вавилина, О. А. Чаусской. — Москва : СТАТУТ, 2020. 83 с. Пушкарева Н.Л. Частная жизнь русской женщины XVIII века. М.: Ломоносовъ, 2014. 202 с.; Цатурова М. К. Три века русского развода. XVI-XVIII века. М. : Логос , 2012. 284 с.; Швейковская Е.Н. Русский крестьянин в доме и мире : северная деревня конца - начала XVI - начала VIII в. М.: Индрик, 2012; Белова, А.В. "Четыре возраста женщины": Повседневная жизнь русской провинциальной дворянки XVIII - середины XIX в. СПб. : Алетейя , 2014; Фатыхов С. Г. Мировая история женщины: Опыт сравнительной фактографии. Екатеринбург: БКИ, 2004. 788 с.	7	20
Работа с литературой при подготовке к семинарским занятиям	ПУМД; ЭУМД; Социология семьи : учебник / А.И. Антонов, О.В. Дорохина, И.В. Проневская и др. / под ред. А.И. Антонова. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2020. 640 с.; Нагивечене В.Я. Православная семья в России: монография. Миасс: Изд-во ЮУрГУ, 2011. 210 с.; Фатыхов С.Г. Мировая история женщины: Опыт сравнительной фактографии. Екатеринбург: БКИ, 2004. 788 с.; Нижник Н.С. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в русской истории. М.: Юридический центр Пресс, 2006. 270 с.; Неволин К.А. История российских гражданских законов. Ч. 1: Введение и книга первая о союзах семейственных. М.: Статут, 2006. 588 с.; Разумова И.А. Потаенное знание современной русской семьи. Быт. Фольклор. М.: Индрик, 2011. 374 с.; Бердинских В. Русская деревня: быт и нравы. М.: Ломоносовъ, 2014. 266 с.; Антонов И.В. Башкиры в эпоху средневековья: очерки этнической и политической истории. Уфа: Галиуллин Д.А., 2012. 306 с.; Швейковская Е. Н.	7	33,75

	Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца - начала XVI - начала VIII века. М.: Индрик, 2012. 366 с.; Калмыки / отв. ред. Э.П. Бакаева, Н. Л. Жуковская. М.: Наука, 2010. 567 с.; Балтанова Г.Р. Мусульманка. М.: Логос, 2005. 373 с.		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 1	1	5	<p>Студент к занятию готовит конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-3 балла — устные ответы и дополнения.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 3 балла; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 2 балла; - Устные ответы и дополнения соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но содержат неточности — 1 балл; - Студент не принимал участия в 	зачет

						обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов	
2	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 2	1	5	<p>Студент к занятию готовит конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-3 балла — устные ответы и дополнения.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 3 балла; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 2 балла; - Устные ответы и дополнения соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но содержат неточности — 1 балл; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов 	зачет
3	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 3	1	5	<p>Студент к занятию готовит конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-3 балла — устные ответы и дополнения.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; 	зачет

					<ul style="list-style-type: none"> - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 3 балла; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 2 балла; - Устные ответы и дополнения соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но содержат неточности — 1 балл; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов 		
4	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 4	1	5	<p>Студент к занятию готовит конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-3 балла — устные ответы и дополнения.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 3 балла; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 2 балла; - Устные ответы и дополнения соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но содержат неточности — 1 балл; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов 	зачет
5	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и	1	5	<p>Студент к занятию готовит конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.</p>	зачет

			семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №5		<p>Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-3 балла — устные ответы и дополнения.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 3 балла; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 2 балла; - Устные ответы и дополнения соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но содержат неточности — 1 балл; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов 		
6	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №6	1	5	<p>Студент к занятию готовит конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.</p> <p>Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-3 балла — устные ответы и дополнения.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла; - Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 3 балла; - Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но 	зачет

					<p>неполные или содержат незначительные неточности — 2 балла;</p> <p>- Устные ответы и дополнения соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но содержат неточности — 1 балл;</p> <p>- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов</p>	
7	7	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 7</p>	1	<p>5</p> <p>Работа на проектом семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам:</p> <p>1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 3 балла.</p> <p>2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1. - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 3 балла;</p> <p>- Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме, но имеются некоторые неточности в использовании понятий, терминов — 2 балла;</p> <p>- содержание проекта демонстрирует незнание теории и фактологии темы (ошибки в фактах, событиях), имеются неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл;</p> <p>- проект не подготовлен — 0 баллов;</p> <p>1. Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта — 2 балла;</p> <p>- Презентация проекта нарушает требования оформления, но отражает суть проекта — 1 балл;</p>	зачет

						- Презентация отсутствует — 0 баллов Более подробно процедура и критерии оценивания проектного семинара изложены в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания»	
8	7	Текущий контроль	Проверка лекционных конспектов	1	15	На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции), наличия дискуссионных точек зрения и т.д. На каждом лекционном занятии осуществляется проверка лекционных конспектов студентов. Наличие конспекта, отражающего основное содержание материала, оценивается в 0,94 балла. Отсутствие/неполнота конспекта – 0 баллов. Общий балл за семестр – 15.	зачет
10	7	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за тест - 40. В тесте 10 вопросов: - 0 баллов — ответ неверный; - 4 балла — ответ верный;	зачет
11	7	Бонус	Бонусное задание	-	5	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.	зачет
12	7	Текущий контроль	Контрольный тест	1	10	Контрольный тест (ко всем разделам) содержит 10 заданий разного типа и оценивается максимально в 5 баллов (0,5 балл за каждый правильный ответ). Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения теста. Итоговое количество баллов подсчитывается автоматически. Метод оценивания — высшая оценка за попытку. В случае если студент в попытке набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. Балл за лучшую попытку теста вносится в журнал оценок. Суммарный итог (0-5 балла) прохождения теста является составной частью текущего контроля БРС.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в мероприятии промежуточной аттестации к зачёту.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	
УК-5	Знает: социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия и межкультурного взаимодействия в сфере семейно-брачных отношений; историю многонациональных культурных семейно-брачных традиций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Умеет: применять методы исторического исследования для реконструкции социально-исторического контекста межкультурного разнообразия в сфере брака и семьи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Имеет практический опыт: анализа семейно-брачных отношений в исторической ретроспективе с учетом фактора межкультурного разнообразия и этнической толерантности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Медков, В. М. Демография [Текст] учебник для вузов по специальности 020300 "Социология" В. М. Медков. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 330, [1] с. ил., табл.

б) дополнительная литература:

1. Фомичева, И. Д. Социология СМИ [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 030601 "Журналистика" И. Д. Фомичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 359, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. История и культура
2. Культура и цивилизация.
3. Отечественная история

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические материалы по истории брака и семьи в России

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические материалы по истории брака и семьи в России

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Жданова, С.Н. Основы социологии семьи. М. : ФЛИНТА, 2016. 257 с. http://e.lanbook.com/book/89906
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гончарова Т. С. Российская семья: история и современность // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2013. №1. https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/93064/#journal_article_name
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ахмедов, А. Я. Семейное право России: практикум / А. Я. Ахмедов, Е. В. Вавилин, А. В. Красикова ; под редакцией Е. В. Вавилина, О. А. Чаусской. М.: СТАТУТ, 2020. 83 с. https://e.lanbook.com/book/175462
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская и др. / под ред. А.И. Антонова. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2020. 640 с. https://e.lanbook.com/book/132795
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Методические материалы по истории брака и семьи в России / Сост. М.И. Мирошниченко https://ozi.susu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Практические	442	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-

занятия и семинары	(1)	камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).