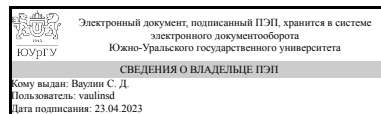


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Политехнический институт

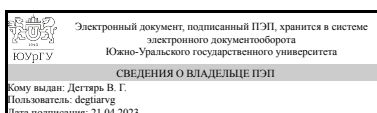


С. Д. Ваулин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

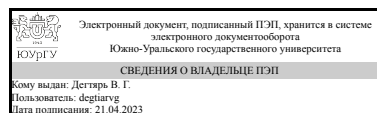
Педагогическая практика
для **научной специальности 2.5.13** Проектирование, конструкция, производство, испытания и эксплуатация летательных аппаратов
форма обучения очная
кафедра-разработчик Летательные аппараты

Зав.кафедрой разработчика,
д.техн.н., проф.



В. Г. Дегтярь

Разработчик программы,



В. Г. Дегтярь

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Педагогическая практика аспирантов направления 2.5.13 "Проектирование, конструкция, производство, испытания и эксплуатация летательных аппаратов" имеет целью приобретение и развитие практических навыков проведения научных занятий в условиях реального учебного процесса, а также формирование и развитие коммуникативных умений, необходимых для продуктивного взаимодействия с коллегами и учащимися.

Задачи практики

- приобретение практического педагогического опыта необходимого для преподавания дисциплин согласно учебному плану: выполнение педагогической работы на кафедре летательные аппараты, осуществляющих обучение бакалавров и магистров по направлению подготовки бакалавров 24.03.01 "Ракетные комплексы и космонавтика", магистров 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика» и специалистов 24.05.01 "Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-технических комплексов" на уровне ассистента.
- осуществление педагогической деятельности аспирантом через апробацию различных педагогических технологий: подготовка и проведение занятий по некоторым дисциплинам в рамках направления 24.03.01 и 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика» под руководством профессоров и опытных доцентов;
- овладеть методиками и инструментарием диагностики необходимыми для реализации современных технологий обучения, в том числе личностно-ориентированного, компетентностного, информационно-деятельностного подходов.

Краткое содержание практики

Педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, который включает: преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика предполагает знакомство аспирантов с теорией и

современными технологиями образовательного процесса в высшей школе, изучение инновационных образовательных технологий и способов их реализации в учебном процессе вуза, закрепление теоретических аспектов через организацию и проведение различных видов учебных занятий (семинар, практическая работа, лабораторная работа).

2. Планируемые результаты обучения

По окончании прохождения практики аспирант должен:

Знать:– современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях; – основные инструменты проведения аудиторной работы; – основные требования при разработке методического обеспечения для преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях; – систему управления высшим учебным заведением; – структуру и содержание нормативных документов образовательной деятельности; – организацию, содержание и планирование основных форм учебной работы;

Уметь:– применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях; – разрабатывать методическое обеспечение для преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях; – применять теоретические знания по специальным дисциплинам, полученным в процессе обучения;

Владеть:– навыками общения с учебной группой и методами поддержания дисциплины во время проведения учебных занятий; – навыками обоснованного отбора учебного материала и организации учебного занятия; – навыками выбора и использования современных форм и методов обучения; – навыками использования современных информационных средств обучения; – навыками самоанализа в процессе подготовки и проведения учебных занятий с целью формирования профессиональной педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки студентов.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры.

4. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

| № раздела (этапа) | Наименование разделов (этапов) практики | Кол-во часов | Форма текущего контроля |
|-------------------|---|--------------|--|
| 1 | Ознакомительный этап | 20 | Устный опрос |
| 2 | Основной этап | 180 | Устный опрос |
| 3 | Итоговый этап | 16 | Зачет (защита отчета по педагогической практике) |

5. Содержание практики

| № раздела (этапа) | Наименование или краткое содержание вида работ на практике | Кол-во часов |
|-------------------|---|--------------|
| 1.1 | Знакомство с документами образовательной системы высшего образования: Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 24.03.01 "Ракетные комплексы и космонавтика", магистров 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика» и специалистов 24.05.01 "Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-технических комплексов" . | 2 |
| 1.2 | Знакомство с нормативными документами, регламентирующими нормативную правовую и образовательную деятельность на кафедре «Летательные аппараты»: устав университета; положения о высшей школе; нормативные документы, регламентирующие порядок организации и проведения образовательного процесса в Южно-Уральском государственном Университете; учебный и рабочий планы, учебно-производственный график по направлению 24.03.01 "Ракетные комплексы и космонавтика", магистров 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика» и специалистов 24.05.01 "Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-технических комплексов" ; рабочие программы дисциплин учебного плана; учебно-методические комплексы. | 17 |
| 1.3 | Инструктаж по технике безопасности: ознакомление с техническими средствами обучения и правилами техники безопасности в учебных лабораториях. | 1 |
| 2.1 | Посещение занятий ведущих преподавателей по выбранной дисциплине: изучение средств, методов и методики проведения занятий ведущим преподавателем; посещение занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам; наблюдения и анализ занятий с преподавателем учебной дисциплины. | 25 |
| 2.2 | Ознакомление со специальной литературой по выбранной дисциплине. | 25 |
| 2.3 | Проведение занятий по выбранной дисциплине: подбор тем по дисциплине, разработка конспекта, контрольных материалов и презентации по тематике занятия; проведение занятия по выбранной дисциплине под контролем ведущих преподавателей. | 130 |
| 3.1 | Составление отчета по педагогической практике. | 15 |
| 3.2 | Сдача и защита отчета по педагогической практике. | 1 |

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, аспирант предоставляет на кафедру:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и

характеристику работы практиканта от руководителя практики;
- отчет о прохождении практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике находятся в приложении.

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|--|---|--|
| Зачет (защита отчета по педагогической практике) | По окончании практики аспирант сдает отчет по педагогической практике на проверку комиссии. В комиссию входят руководитель практики от кафедры и научный руководитель аспиранта. Допуском к защите отчета по педагогической практике является обязательный промежуточный зачет за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); и дополнительный промежуточный зачет по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Если у аспиранта нет дополнительного промежуточного зачета и менее 6 баллов по результатам анкетирования, то аспиранту даются дополнительный тест. | зачтено: получены обязательные промежуточные зачеты за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); и дополнительный промежуточный зачет по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Аспирант ответил на 75% обязательных вопросов. незачтено: получены обязательные промежуточные зачеты за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); нет дополнительного промежуточного зачета по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Аспирант не ответил на 75% вопросов дополнительного теста и 60% вопросов обязательных вопросов. |
| Устный опрос | По окончании ознакомительного и основных этапов руководителем практики проводится устный опрос по разделам этапов. | зачтено: Выставляется аспиранту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы руководителя практики, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом аспирант должен показать знание |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>специальной литературы. Для оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить соответствующей области педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>не зачтено: выставляется аспиранту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы руководителя практики, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> |
|--|--|---|

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Педагогика-это наука о
 - В) интерес к учебе, уровень достижений
 - г) все ответы неверны.
 - С) психологических особенностях личности
- 2) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
 - г) все ответы верны.
 - Д) статусное положение личности в коллективе
 - 1) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях
 - С) противоречие между умственным и физическим трудом
 - Д) закрепление
3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.
26. Условия успешной деятельности студента.
 - г) все ответы неверны.
- 9.Позиция педагога — это
6. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
 - С) в ходе разработки содержания образования
 - Д) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
 - В) с появлением технических средств обучения
 - В) само приказ, критика, замечания
 - Д) способы познания объективной реальности
 - С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
 - Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
 - Д) физиологических закономерностях развития личности

- г) все ответы верны.
в) эдукологией;
а) на этапе предъявления учебной информации обучающимся;
10. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
г) как средство повышения эффективности педагогической деятельности.
А) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
8. Факторы развития личности
С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
Е) расхождение ценностных ориентаций
В) способы усвоения новых знаний
а) общая педагогика;
г) все ответы верны.
В) воспроизведение
В) методы педагогического исследования
11. Самостоятельная работа студентов.
7. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
б) профессиональная компетентность;
В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
17. Перевоспитание- это
Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
Д) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
25. Психологические факторы эффективности процесса учения
20. Технологии дистанционного образования в высшей школе.
32. Успеваемость студентов не зависит от:
б) лекции вдвоем; в) визуализированной лекции;
D) наследие предшествующих цивилизаций
С) управление
22. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.
13. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
в) перцептивные;
В) научно-теоретическая подготовка
б) семинарское занятие;
а) лекции с заранее запланированными ошибками;
(компетенции – ОПК-4, УК-3, 4, 5).
14. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
30. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.
С) уровень знаний по учебным дисциплинам
А) готовность к педагогической деятельности
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
18. Эвристические технологии обучения в вузе.
в) в 60-е годы XX столетия;
Е) междисциплинарные связи человекознания
а) лекция;
а) проблемной лекции;
б) в 30-е годы XX столетия;

- г) все ответы неверны.
- в) электронные библиотеки;
- б) повышение наукоемкости;
- А) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
12. Закономерность воспитания — это
24. Направление информатизации, связанное с процессом принятия управленческих решений на всех уровнях образовательной деятельности, рассматривает информатизацию:
- а) интересов и мотивов;
7. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
19. Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос
- б) дидактикой;
- В) идеалы родителей в отношении детей
25. В систему педагогических наук не входит:
28. Способности преподавателя передавать обучающимся учебный материал, делая его доступным, вызывая у обучающихся активную самостоятельную мысль, называются:
- А) возможности учебно-воспитательных заведений
- Д) внешнее выражение процесса воспитания
- А) одновременно с появлением общества
12. Педагогический контроль за образовательным процессом в высшей школе.
- а) гуманизация и гуманитаризация;
35. К новым лекционным формам не относят:
- б) общая психология;
- Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- С) система отношений к педагогической деятельности
28. Профессиональное самосознание преподавателя вуза.
- А) детовожждение
- А) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам
20. Передовые страны мира пришли к заключению, что научно-технический прогресс не способен разрешить наиболее острые проблемы общества и личности:
33. Главными чертами постиндустриального развития высшего образования во всем мире являются:
15. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
- в) направленности личности;
9. Требования к современной вузовской лекции.
6. Необходимость передачи социального опыта возникла
- а) лекция вдвоем;
- С) способы решения проблемных задач
- в) коллоквиум;
24. Дистанционное и смешанное обучение.
- ТЕСТ: Теория и практика педагогической деятельности
30. Содержание и четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания обучающихся активизирует:
- А) зачем учить
- б) вызывает у студентов эмоциональный отклик;

б) вводная лекция;

г) все ответы верны.

а) учение;

19. Информационные технологии обучения в вузе.

31. Требование иметь быструю реакцию и способность к импровизации, предъявляется к:

В) специально организованная познавательная деятельность

Е) повышение роли личности в общественной жизни

а) в начале XX столетия;

В) кого учить

11. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

А) противоречие индивидуального морального сознания

а) обучающие системы на базе мультимедиа-технологий;

в) интернационализация;

В) управление работой педагогов-практиков

13. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в вузе.

в) как объекты изучения;

16. Активное и интерактивное обучение в вузе.

В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности

б) борьба с технократией;

С) психологические особенности личности

Д) педагогический процесс

26. Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности, называется:

Д) усвоение содержания образования

23. К новым информационным технологиям обучения относят:

15. Поощрение — это

5. Методы педагогического исследования это

В) способах научного познания

б) интересов и мотивов;

Е) повторение

А) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

Е) подготовке учителя к работе в школе

г) все ответы неверны.

Е) ориентация в различных отраслях науки

б) вводной;

3. Развитие педагогики как науки определяет

в) воспитывает навыки трудолюбия;

2. В переводе с греческого педагогика означает

36. Создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводящей их к искомой цели, является задачей:

Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

18. Основными приемами самовоспитания является

21. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:

а) дидактические;

31. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.

- а) обращение к человеку и духовности;
 - Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - А) уровень научно-технического прогресса
5. Методы обучения в высшей школе.
- Е) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
 - А) учение о принципах построения теории
 - б) интеллектуальные экспертные системы;
 - В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
 - г) все ответы верны.
23. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.
- В) слаженность действий воспитателей и родителей
 - в) повторительной;
 - а) мышление и работоспособность;
 - Д) с развитием педагогики как науки
 - б) на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
 - Е) способы закрепления изученного материала
10. Главной движущей силой воспитания являются
- С) адаптация человека к различным ценностям
 - в) на этапах промежуточного и итогового контроля;
 - А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- а) как компонент системы образовательно-педагогического управления;
 - 3) система устойчиво характеризующих человека побуждений
 - в) обучение;
 - а) обзорной;
 - б) как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании;
 - г) все ответы верны.
 - а) педагогикой;
4. Объектом педагогики является
- Е) стремление учащихся приобрести профессию
 - С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
 - Е) методы обучения и воспитания
 - в) методика преподавания;
21. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
27. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
- г) в начале XXI столетия.
1. Современное состояние высшего образования в России и за рубежом.
- в) борьба со сциентизмом;
 - С) необходимость передачи социального опыта
 - б) научение;
 - Е) в результате создания классно-урочной системы
 - А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
 - С) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
29. Главным звеном дидактического цикла обучения в вузе, является:
- А) способы формирования личностных качеств

- в) лекции вдвоем;
- г) все ответы верны.
- Д) умение планировать процесс обучения
- в) лекция-пресс-конференция;
- Е) условия и предпосылки воспитательного процесса
- С) чему учить
- В) противоречие общественного развития

27. Главным специфическим требованием, предъявляемым к преподавателю вуза, является:

Лекция, которая знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, называется:

32. Профессиональный стресс в педагогической деятельности преподавателя вуза.

- г) все ответы верны.
- а) выразительная речь;

Основные вопросы к зачету.

29. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

22. Наука о принципах формирования образованного человека и определения фундаментального знания как части общечеловеческой культуры, называется:

- С) потребности общества в человеческих ресурсах

17. Деловая игра как форма активного обучения студентов.

- в) интерес к обучающемуся;

8. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов.

- А) воспитании человека в современном обществе

- Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

- Д) как учить

- Е) воспитание чувства национального достоинства

- г) все ответы верны.

- б) академические;

- г) все ответы не верны.

- Е) сколько учить

34. Использование компьютеров в педагогическом процессе наиболее эффективно:

4. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.

- г) все ответы неверны.

- г) информационной лекции.

14. Методы воспитания — это

- б) лекции-визуализации;

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] учеб. пособие для вузов М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; под

ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 512 с.

б) дополнительная литература:

1. Педагогика профессионального образования Учеб. пособие для вузов по специальности 033400 - Педагогика Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Д. Пашков и др.; Под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2004. - 366,[2] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Методические указания по освоению дисциплины «Педагогическая практика»

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|--|---|--|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65281 — Загл. с экрана. |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63896 — Загл. с экрана. |
| 3 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44123 — Загл. с экрана. |
| 4 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51886 — Загл. с экрана. |
| 5 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Матвиевская, Е.Г. Культура оценочной деятельности педагога. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 303 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63016 — Загл. с экрана. |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/83772 — Загл. с экрана. |
| 7 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2971 — Загл. с экрана. |
| 8 | Основная литература | Электронно-библиотечная | Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| | | система издательства Лань | Материалы практикумов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5561 — Загл. с экрана. |
| 9 | Дополнительная литература | Электронно- библиотечная система издательства Лань | Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30018 — Загл. с экрана. |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Место прохождения практики | Адрес места прохождения | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики |
|--|---|--|
| Кафедра Летательные аппараты ЮУрГУ | 454080, Челябинск, пр. Ленина,, 85, а 234 | Рабочие места с компьютерной техникой с предустановленным программным обеспечением. Проектор, подвесной экран, доска, мел, стенды, раздаточные материалы, рабочие программы дисциплин. |