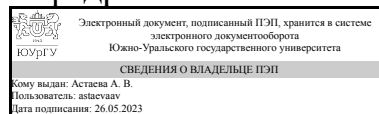


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.Ф.С0.16 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией

**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология

**уровень** Специалистет

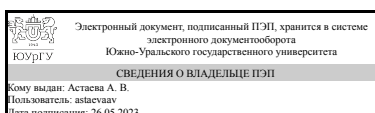
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

**форма обучения** очная

**кафедра-разработчик** Клиническая психология

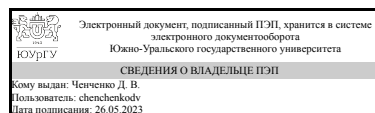
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Д. В. Ченченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение экспериментально-психологических методов и методик (нейропсихологических, патопсихологических, стандартизованных опросников), освоение их применения в клинике; овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Задачи: - овладение основными методами психологического исследования в клинике, включая, исследования высших психических функций, познавательных процессов, интеллекта, характера, личности; - формирование навыков проведения обследования и интерпретации экспериментального и клинического материала; - формирование у студентов навыков работы с пациентами, страдающими различными нервно-психическими расстройствами; - формирование у студентов навыков работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

## Краткое содержание дисциплины

Практикум по профессиональным видам деятельности включает в себя три раздела: практикум по нейропсихологии, практикум по патопсихологии, практикум по психологической диагностике личности и ее нарушений. Разделы реализуются последовательно в трех семестрах (6-м, 7-м, 8-м). Каждый раздел завершается промежуточной аттестацией. Первый раздел посвящен изучению методов, методик и технологии проведения нейропсихологической диагностики у взрослых. Изучаются нейропсихологические пробы и методики, их проведение и специфика применения и анализа при различных нарушениях ВПФ. Отрабатываются навыки написания нейропсихологических заключений. Второй раздел - практикум по патопсихологии - включает в себя изучение студентами структуры и организации деятельности патопсихолога, изучение основных методов и методик патопсихологического исследования различных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, а также интеллектуальной и личностных сфер; изучение особенностей организации и проведения экспериментально-психологического исследования при различных психических расстройствах. Третий раздел посвящен изучению особенностей клинко-психологического исследования пациентов с соматоформными, психосоматическими и соматическими расстройствами (планирование, организация, проведение, оформление результатов, выводов и заключений), отрабатывают навыки психодиагностики психосоматических пациентов и планирования коррекционного, терапевтического вмешательства под супервизией.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	Знает: специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования,

<p>действий</p>	<p>диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений  Умеет: формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батарею психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых  Имеет практический опыт: проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией</p>
<p>ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами  Умеет: квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты  Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса</p>	<p>Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике  Умеет: планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов  Имеет практический опыт: формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения</p>

	методик, техник психологической помощи
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	<p>Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования</p> <p>Умеет: планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации</p> <p>Имеет практический опыт: составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Введение в специальность, Нарушение психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Общая психология, Психодиагностика, Неврология, Антропология, Клиника внутренних болезней, Психофизиология, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Семиотика соматических расстройств, Основы нейропсихологии, Клиническая психология, Психологическая профилактика и гигиена, Основы патопсихологии, Нейрофизиология</p>	<p>Психотерапия: теория и практика, Нейрореабилитация, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Психология стресса, Клиническая психология в геронтологии, Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Гендерная психология и психология сексуальности, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, Семейная психология, Психология девиантного поведения, Судебно-психологическая экспертиза, Психология детско-родительских отношений, Клинико-психологическая помощь семье, Проективные методы в клинической психологии, Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Коррекционно-развивающее обучение, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии</p> <p>Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов</p>
<p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики</p>

	<p>позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития</p>
<p>Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>Клиника внутренних болезней</p>	<p>Знает: основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях, основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной</p>

	<p>системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней</p> <p>Умеет: анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней, умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней</p> <p>Имеет практический опыт: анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями, формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека</p>
<p>Введение в специальность</p>	<p>Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога</p> <p>Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения</p> <p>Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения</p>
<p>Общая психология</p>	<p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении</p>

	<p>психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
<p>Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
<p>Клиническая психология</p>	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики</p>



	<p>в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии</p> <p>Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>
Неврология	<p>Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания</p>

	<p>психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля</p>
<p>Психологическая профилактика и гигиена</p>	<p>Знает: основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ в сети Интернет и посредством СМИ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики, понятия здоровья и здоровый образ жизни; основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия Умеет: разрабатывать наглядно-методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии, определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения Имеет практический опыт: разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического</p>

	<p>просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения, составления психопрофилактических программ для различных целевых групп, имеющих высокий риск развития нервно-психических расстройств и расстройств адаптации; имеет опыт реализации психопрофилактических мероприятий</p>
Психиатрия	<p>Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах, систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней  Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз, выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения  Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации</p>
Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций  Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе  Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
Психодиагностика	<p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;  классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики;  классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные</p>

	<p>теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
<p>Антропология</p>	<p>Знает: историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека Умеет: учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности, учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь Имеет практический опыт: применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях</p>

	современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии
Психофизиология	<p>Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала</p> <p>Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе</p> <p>Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии</p>
Семиотика соматических расстройств	<p>Знает: основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях, основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека</p> <p>Умеет: анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней, умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней</p> <p>Имеет практический опыт: системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней, формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 207 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		6	7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	64	64	64
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	64	64	64
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	9	3,75	3,75	1,5
Подготовка к экзамену	1,5	0	0	1,5
Подготовка к зачету	3,75	0	3,75	0
Подготовка к зачету	3,75	3,75	0	0
Консультации и промежуточная аттестация	15	4,25	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Практикум по задачам нейропсихологического обследования: пробы, методики, шкалы	64	0	64	0
2	Практикум по патопсихологии: методы и методики патопсихологического обследования	64	0	64	0
3	Практикум по психосоматике под супервизией: диагностика и терапевтическое вмешательство в психосоматическом подходе	64	0	64	0

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Теоретические положения нейропсихологического обследования. Понятия "нейропсихологическое обследование ВПФ" и "нейропсихологическое тестирование": специфика проведения и решаемые задачи	4
3	1	Организационные вопросы планирования и проведения нейропсихологического обследования. Этапы обследования	2
4-5	1	Предварительная беседа. Роль, задачи, этапы. Вопросы предварительной беседы	4
6-7	1	Исследования двигательных функций руки. Исследование орального праксиса. Исследование речевой регуляции двигательного акта. Отработка	4

		навыка проведение проб.	
8-9	1	Исследование зрительных гностических процессов. Исследование зрительно-пространственной ориентировки. Отработка навыка проведения проб на зрительный и зрительно-пространственный гнозис	4
10-11	1	Исследование акустических гностических процессов. Методики исследования восприятия и воспроизведения ритмических структур. Отработка навыка проведения проб	4
12-13	1	Исследование высших кожно-кинестетических функций. Методики исследования осязательной чувствительности; кинестетической чувствительности; стереогноза. Отработка навыка проведения проб	4
14-15	1	Исследование речевых функций. Импрессивная речь. Исследование фонематического слуха. Исследование понимания слов. Исследование понимания предложений и логико-грамматических конструкций. Экспрессивная речь. Исследование артикуляции речевых звуков. Исследование отраженной речи. Исследование повествовательной речи	4
16	1	Алгоритм исследования речевой деятельности как комплексной системы. Исследование навыков чтения и письма. Отработка навыка проведения проб.	2
17-18	1	Исследование мнестических процессов. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения	4
19	1	Алгоритм исследования мнестической функции. Отработка навыка проведения проб	2
20-21	1	Исследование процессов внимания. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения. Отработка навыка проведения проб	4
22-23	1	Исследование процессов мышления. Исследование понимания сюжетных картин и текстов. Исследование процесса формирования понятий. Исследование счетных операций,	4
24	1	Алгоритм исследования мышления. Отработка навыка проведения проб	2
25-26	1	Количественная оценка нарушений. Экспресс-шкалы и скриннинг-опросники в нейропсихологической практике. Особенности проведения и интерпретации полученных данных	4
27-28	1	Понятие протокола комплексного нейропсихологического обследования ВПФ. Проведение НПО с опорой на нейропсихологический протокол	4
29-30	1	Схема составления заключения по данным нейропсихологического обследования. Отработка навыка составления заключения	4
31-32	1	Общее представление об основных положениях нейропсихологической диагностики. Ее роль при решении задач нейрореабилитации. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Качественная и количественная характеристика "нейропсихологического симптома" на примере конкретных нарушений ВПФ.	4
33	2	Структура деятельности патопсихолога. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Задачи патопсихологической диагностики. Принципы построения патопсихологического эксперимента.	4
34	2	Организация патопсихологического исследования, его структура и содержание. Формы и виды психодиагностики в зависимости от задачи: дифференциальная, функциональная, личностно-типологическая, диагностика дизонтогенеза. Выбор методик, составление батарей, тактика, стратегия эксперимента.	4
35	2	Методы оценки эмоционального состояния пациента. Анализ состояния пациента, вербальные и невербальные составляющие.	4
36	2	Исследование интеллекта в клинике. Методика Д.Векслера. Методика Равена. Составление заключения по результатам исследования интеллектуальной деятельности.	6
37	2	Исследование мыслительной деятельности (ассоциативной сферы).	6

		Составление заключения по результатам исследования ассоциативной сферы. Проводится в форме практического демонстрационного занятия.	
38	2	Исследование мыслительной деятельности ( операционального, смыслового, логического компонентов мышления). Составление заключения по результатам исследования мыслительной деятельности.	6
39	2	Исследование мнестической деятельности. Составление заключения по результатам исследования мнестической деятельности.	4
40	2	Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Составление заключения по результатам исследования сенсомоторной сферы и внимания..	4
41	2	Исследование критических способностей. Составление заключения по результатам исследования критических способностей..	4
42	2	Определение установочного поведения при экспериментально-психологическом исследовании. Виды установочного поведения. Критерии для диагностики установочного (агравационного и симулятивного) поведения	4
43	2	Принципы построения и особенности проведения патопсихологического исследования при различных психических расстройствах	4
44	2	Особенности проведения патопсихологического исследования при органических поражениях головного мозга	4
45	2	Особенности проведения патопсихологического исследования при шизофрении	4
46	2	Принципы интерпретации данных патопсихологического исследования. Подготовка заключения.	6
47	3	Планирование клинко-психологического интервью. Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психосоматической феноменологии. Клинико-анамнестические и клинко-биографические данные в психосоматике. Выдвижение гипотез о психосоматической природе расстройств. Формулирование задач интервью. Планирование его структуры, содержания, условий проведения.	6
48	3	Проведение клинко-психологического интервью. Самостоятельное проведение интервью в рамках демонстрации модели психосоматического расстройства и с больными, страдающими различными вариантами соматоформной дисфункции и психосоматическими заболеваниями. Обсуждение психодиагностических результатов, формулирование гипотез.	6
49	3	Планирование комплексного клинко-психологического исследования пациентов с соматоформными, психосоматическими и соматическими расстройствами. Принципы психосоматического синдромного анализа. Вероятностный характер диагноза. Роль экспериментально-психологического исследования в комплексном обследовании больного. Этапы диагностического процесса. Правила выдвижения клинко-психологических гипотез о механизмах психосоматического симптомообразования.	4
50	3	Проведение клинко-психологического исследования пациента с психосоматическим расстройством. Составление дизайна психологической работы на основе анамнестической, биографической и клинической информации о пациенте. Организация и особенности установления эффективного контакта с больными. Структура и проведение клинко-психологического и патопсихологического интервью, клинко- и экспериментально-психологического обследования больного.	6
51	3	Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения. Квалификация интра- и интерпсихических механизмов симптомогенеза психосоматического расстройства. Анализ содержания диагностических данных в структуре триаде "Диспозиция - Личность - Ситуация". Обработка и анализ данных комплексных клинко-	6



		психологического исследования на всех этапах диагностического процесса. Анализ достижений и ошибок в работе психолога с пациентами.	
52	3	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными соматоформными и психосоматическими расстройствами, лицами групп риска по этим расстройствам. Теоретические и методические основы психотерапевтической работы с психосоматическими больными.	4
53	3	Особенности психотерапевтической работы с пациентами, страдающими различными формами соматоформных и психосоматических расстройств. Общая характеристика особенностей использования психоаналитических теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках психоаналитической парадигм психотерапии.	4
54	3	Общая характеристика особенностей использования когнитивно-бихевиоральных теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках когнитивно-бихевиоральной парадигмы психотерапии	4
55	3	Общая характеристика особенностей использования гуманистических теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках гуманистической парадигмы психотерапии.	4
56	3	Содержание и основные процессуальные характеристики отдельных психотерапевтических подходов и техник вмешательства в психосоматике.	2
57	3	Техники телесно-ориентированной психотерапии в психотерапевтической работе с больным.	2
58	3	Техники самовнушения, визуализации, релаксации, аутогенной тренировки и медитации в психологической коррекции психосоматического пациента.	4
59	3	Техники когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с больным.	2
60	3	Психотерапевтическая работа с психотравмой как возможным механизмом психосоматических расстройств.	2
61	3	Варианты интегративного подхода в психотерапевтической работе с психосоматическим больным. Техники, используемые в рамках интегративного подхода.	2
62	3	Правила подбора психотерапевтической программы для краткосрочной и долгосрочной психотерапевтической работы.	2
63	3	Особенности индивидуальной, семейной и групповой психотерапии психосоматических больных и членов их семьи. Психологическая помощь семье психосоматического больного.	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД основной и	8	1,5

	дополнительной литературы.		
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы	7	3,75
Подготовка к зачету	<p>ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы: 1) Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте, 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75с. 2) Психологическая диагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. Д. Абдурасулова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 650 с. 3) Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга А. Р. Лурия; Рос. акад. образования, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2000. - 504с. Часть III 4) Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Учеб. пособие для вузов по психол. направлениям и специальностям А. В. Семенович. - М.: Академия, 2002. - 227с. 5) Полонская, Н. Н. Жизнь на осколках видимого мира. Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н. Н. Полонская. — Москва : Когито-центр, 2014. — 88 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109312">https://e.lanbook.com/book/109312</a> 6) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/180596">https://e.lanbook.com/book/180596</a>. Также: Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019</p>	6	3,75

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

## 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Предварительная беседа	15	6	<p>Студент составляет вопросы предварительной беседы, включающие 2 раздела. 1 раздел/ОБЩАЯ ОРИЕНТИРОВКА включает 10-12 вопросов; 2 раздел/ЖАЛОБЫ включает 3 общих и 5 конкретных (специфичных) вопроса. Итого студент готовит 18-20 вопросов, учитывая логику предъявления вопросов и вариативность ("древовидность") ответов. Максимальный бал за задание - 6 баллов.</p> <p>1. По каждому разделу составлено указанное число вопросов. Вопросы должны соответствовать задачам предварительной беседы. Максимальный балл – 2 балла                  2 балла: составлено 18 и более вопросов предварительной беседы (с учетом распределения их по разделам), все вопросы соответствуют задачам предварительной беседы                  1 балл: составлено 18 и более вопросов предварительной беседы (с учетом распределения их по разделам), но 20-25% вопросов не соответствуют задачам предварительной беседы                  0 баллов: составлено менее 18 вопросов ЛИБО более 25% вопросов не соответствуют задачам предварительной беседы</p> <p>2. Формулировка вопросов. Максимальный балл – 1 балл                  1 балл: формулировка всех вопросов беседы корректна, возможны единичные неточности в 1-3 вопросах (не влияющих на содержание самих вопросов)                  0 баллов: минимум 1 вопрос содержит некорректную формулировку (не соответствие</p>	зачет

					<p>задачам нейродиагностики, грубая форма вопроса, двусмысленный вопрос и т.п.) либо в более 3 вопросах допущены неточности в формулировках</p> <p>3. Учет последовательности (логика предъявления) вопросов предварительной беседы. Максимальный балл – 2 балла. 2 балла: все вопросы беседы последовательны, логика предъявления вопросов соблюдена, замечаний нет 1 балл: есть замечания к последовательности предъявления 20-25% от всех предъявляемых вопросов 0 баллов: есть замечания к последовательности предъявления более 25% от всех предъявляемых вопросов</p> <p>4. Вариативность (изменчивость/«древовидность») вопросов в зависимости от полученных ответов. Максимальный балл - 1 балл 1 балл: учтены возможности вариативности полученных ответов: соответствующие вопросы имеют «древовидную» форму 0 баллов: возможности вариативности полученных ответов не учтены в 1 и более вопросов, соответствующие вопросы имеют простую (односложную) форму</p>		
2	6	Текущий контроль	Батарея проб	20	6	<p>Задание включает 3 пункта: 1. Проанализировав структуру дефекта определить основные мишени диагностики в 2 речевых нарушениях. Максимальный балл – 2 балла. 2 балла: выбранные мишени диагностики соответствуют специфике обоих речевых симптомов, замечаний нет 1 балл: выбранные мишени диагностики соответствуют специфике одного из речевых симптомов, есть замечания к выбранным мишеням одного из симптомов 0 баллов: выбранные мишени диагностики не соответствуют</p>	зачет

					<p>специфике обоих речевых симптомов</p> <p>2. С опорой на пункт 1 составить батарею проб для диагностики функций речи, отражающих первичные нарушения и обосновать выбор проб на примере одного нарушения. Максимальный балл – 3 балла.</p> <p>3 балла: пробы выбраны корректно, полностью соответствуют механизму нарушения</p> <p>2 балла: более 80% проб выбраны корректно, но часть проб (до 20%) не соответствует специфике нарушений (их проведение нецелесообразно), при этом, студент способен дать пояснения/обоснование выбора</p> <p>1 балл: батарея содержит как корректные, так и некорректные пробы, но позиция не обоснована/не аргументирована, студент не способен пояснить выбор проб)</p> <p>0 баллов: задание не выполнено ЛИБО выбранные пробы не соответствуют механизму нарушения</p> <p>3. Провести выбранные пробы (на практическом занятии, соответствующим по плану учебного процесса указанной функции). Максимальный балл - 1 балл</p> <p>1 балл - пробы проведены верно: верно дана инструкция, ход проведения пробы верный</p> <p>0 баллов - есть замечания к проведению проб по любому из параметров (инструкция, ход работы)</p> <p>Максимальный балл за все задание - 6 баллов</p>		
3	6	Текущий контроль	<p>Протокол нейропсихологического обследования</p>	20	10	<p>В конце семестра после изучения вопросов нейропсихологической диагностики и нейропсихологического тестирования студент самостоятельно составляет протокол комплексного нейропсихологического исследования («универсальный» протокол), с обязательным</p>	зачет

					<p>включением проб на исследование функций праксиса, гнозиса, речевой деятельности, памяти, нейродинамики, внимания, мышления и экспресс-шкал.</p> <p>Данное контрольно-рейтинговое мероприятие включает 6 пунктов. 1. Протокол содержит раздел, освещающий общую характеристику пациента (1 балл) 1 балл: есть раздел полностью освещает общую характеристику пациента 0 баллов: имеются замечания к разделу (не освещает общую характеристику пациента) либо раздел отсутствует 2. В протоколе представлены пробы на исследование всех психических процессов (3 балла) 3 балла: по каждой психической функции освещены соответствующие ей виды нарушений (например, при указании проб на исследование функций праксиса указаны пробы на кинетический, кинестетический, пространственный и регуляторный виды) 2 балла: по 1 психической функции упущены соответствующие ей виды нарушений 1 балл: по 2-3 психическим функциям упущены соответствующие ей виды нарушений 0 баллов: в 4 и более функциях упущены соответствующие им виды нарушений 3. При указании проб учтены так называемые «функциональные» пробы (1 нарушение оценивается рядом взаимосвязанных проб) (1 балл) 1 балл: по всем функциям выбраны обоснованные пробы по типу «1 нарушение – 2 и более проб», что позволяет проводить качественный анализ нарушений 0 баллов: выбраны пробы по типу «1 нарушение – 1 проба», что ограничивает возможность осуществления интерпретации/качественного анализа либо пробы по типу «1 нарушение – 2 и более проб» не</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>обоснованы (не взаимосвязаны и не позволяют сравнить результаты этих проб между собой) хотя бы в 1 функции 4. В протоколе указана одна и более экспресс-шкал с обоснованием (в примечании) использования указанной шкалы (1 балл) 1 балл: предлагаемая шкала обоснована 0 баллов: шкала не указана и нет обоснование ее отсутствия ЛИБО использование предлагаемой шкалы нецелесообразно (не обладает информационной ценностью) 5. Учтены особенности (специфика) предъявления проб и последовательности проведения проб (2 балла) 2 балла: последовательность предъявления заданий соответствует специфике или особенностям проведения ряда проб 1 балл: есть замечания к последовательности предъявления заданий по одной функции 0 баллов: есть замечания к последовательности предъявления заданий к 2 и более функциям 6. Протокол учитывает возможность ведения записей в ходе НПИ (2 балла) 2 балла: протокол полностью позволяет вести записи в ходе самого исследования, учтены вариативность нарушений конкретного пациента 1 балл: частично протокол не позволяет вести записи, часть функций представлена как «схема» исследования 0 баллов: протокол целиком соответствует понятию «схема» исследования и не позволяет вести записи в ходе самого исследования. Критерии оценивания также указаны в файле. Максимальный балл за все задание - 10 баллов</p>		
4	6	Текущий контроль	Нейропсихологическое заключение	25	13	<p>С опорой на материал контрольно-рейтингового мероприятия "Протокол НПО" на практическом занятии согласно учебному процессу студент проводит обследование самостоятельно и по результатам проведенной работы составляет</p>	зачет

					<p>заключение по данным нейропсихологического обследования.</p> <p>Данное контрольно-рейтинговое мероприятие включает 5 пунктов</p> <p>1. Проведение НПО (3 балла). 3 балла: проведены нейропсихологические пробы на все изученные функции (праксис, гнозис. память, внимание, нейродинамика, речь, мышление), предъявление инструкций без замечаний, хорошо ориентируется в самих пробах/стимульном материале. 2 балла: проведены нейропсихологические пробы на все изученные функции, но есть замечания к предъявлению инструкций ЛИБО к владению пробами/стимульным материалом. 1 балл: проведены все нейропсихологические пробы, но есть замечания И к инструкциям И к владению пробами/стимульным материалом. 0 баллов: проведены не все нейропсихологические пробы (упущена одна из ВПФ)</p> <p>2. Соответствие (2 балла). 2 балла: данные заключения согласуются с протоколом обследования полностью, расхождений нет 1 балл: имеется от 1 до 3 расхождений между данными заключения и протокола 0 баллов: данные заключения не согласуются с протоколом обследования в более чем 3 случаях</p> <p>3. Формулировка (2 балла) 2 балла: заключение написано научным языком, отсутствует разговорный стиль, нет «обывательских» формулировок 1 балл: заключение в целом написано научным языком, но в тексте присутствуют 2-3 «обывательские» формулировки 0 баллов: используется не-научный стиль изложения материала, "разговорный" жанр</p> <p>4. Составные части (1 балл) 1 балл: заключение включает 3 элемента (общая</p>
--	--	--	--	--	---



						характеристика, объективные данные, итоговое заключение) 0 баллов: упущен один элемент 5. Оформление (1 балл) 1 балл: заключение оформлено по правилам (официальный документ) 0 баллов: замечания к оформлению заключения как официального документа Максимальный балл за все задание - 9 баллов. Критерии оценивания также указаны в файле.	
5	6	Текущий контроль	Устный ответ	20	5	Студент дает устный ответ на 2 вопроса билета. Первый вопрос из раздела "теоретические основы нейропсихологического исследования в клинике". Второй вопрос из раздела "пробы НПО" (студент должен провести указанные в билете пробы). Максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: раскрыто содержание обоих вопросов билета: студент владеет терминологией, способен дать полные и точные ответы на дополнительные вопросы по теоретическому вопросу, способен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы. Показан хороший уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб: проведение самих проб без ошибок, инструкции корректны, студент способен ответить на вопросы варибельности проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента) 4 балла: раскрыто содержание обоих вопросов билета, студент владеет терминологией, но испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета, способен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы при подсказках/помощи. Показан хороший уровень владения материалом, касающимся	зачет

					<p>особенностей проведения проб: проведение самих проб без ошибок/без существенных замечаний, инструкции корректны, студент способен ответить на вопросы variability проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента)</p> <p>3 балла: раскрыто содержание одного вопроса билета, второй вопрос раскрыт слабо: студент слабо владеет терминологией, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета, не способен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы, наводящие вопросы/ помощь не эффективна. Либо показан удовлетворительный уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб: замечания к проведению проб, замечания к предъявляемым инструкциям, студент затрудняется при ответе на вопросы о variability проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента)</p> <p>2 балла: раскрыто содержание только одного вопроса в билете, на второй вопрос ответ отсутствует</p> <p>1 балл: дан ответ на один вопрос в билете, но вопрос раскрыт слабо, содержание ответа неполное или с грубыми замечаниями, на второй вопрос ответ отсутствует</p> <p>0 баллов: студент не явился на контрольно-рейтинговое мероприятие</p>		
6	6	Промежуточная аттестация	Итоговое задание	-	4	<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным.</p> <p>Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля)</p> <p>Студент может повысить свой рейтинг в рамках</p>	зачет

						<p>промежуточной аттестации: специальной процедуры мероприятия промежуточной аттестации нет; при рейтинге &lt; 60% по результатам текущего контроля студент может повысить свой рейтинг во время прохождения МПА за счет повторной сдачи заданий. Обязательными (приоритетными) для повторной сдачи задания являются КРМ с оценкой &lt;74% (удовлетворительно и неудовлетворительно). Максимальный балл - 4 балла</p> <p>4 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, итоговая оценка за все задания расположена в диапазоне 85-100%</p> <p>3 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, в одной или двух работах оценка находится в диапазон 75-84%</p> <p>2 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, более чем в двух работах оценка находится в диапазон 75-84% И 60-74%</p> <p>1 балл: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, более чем в двух работах оценка находится в диапазон 75-84% и 60-74%, но есть работы с оценкой в диапазоне менее 60%</p> <p>0 баллов: не сдана хотя бы одна работа из задолженностей по контрольно-рейтинговым мероприятиям</p>	
7	7	Текущий контроль	Тест № 1 «Патопсихологическое исследование»	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
8	7	Текущий контроль	Тест № 2 ЭПИ органического симптомокомплекса	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
9	7	Текущий контроль	Тест № 3 ЭПИ интеллектуальной деятельности	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
10	7	Текущий контроль	Тест № 4 ЭПИ мышления	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
11	7	Текущий контроль	Тест № 5 ЭПИ личности	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет

		контроль				вопрос начисляется 1 балл.	
12	7	Текущий контроль	Таблица «Патопсихологические методики исследования различных сфер психической деятельности»	2	20	Баллы начисляются согласно критериям и шкалам оценки задания. Описаны оборудование, инструкция, принципы проведения и интерпретации результатов не менее трех методик для исследования памяти, внимания, ассоциативной сферы, мышления, интеллекта, критических способностей	зачет
13	7	Текущий контроль	Контрольная работа «Патопсихологическое исследование при различных психических заболеваниях»	3	30	Баллы начисляются согласно критериям и шкалам оценки задания. Дано описание клинической феноменологии психического расстройства. Описаны нарушения психической деятельности при изучаемом психическом расстройстве. Описана структура патопсихологического синдрома. Указаны и описаны методики патопсихологической диагностики.	зачет
14	7	Промежуточная аттестация	Тест. Промежуточная аттестация. Практикум по патопсихологии	-	60	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	зачет
15	8	Текущий контроль	Клинико-психологическое интервью	30	4	Задание состоит из 4-х пунктов: 1. Составить план клинико-психологического интервью психосоматического пациента (письменно). 2. Провести психодиагностическую беседу в рамках учебного практического занятия (следуя всем этапам первичной беседы с психосоматическим пациентом). 3. Провести критический анализ своей психологической работы. 4. Проанализировать полученные в ходе психодиагностической беседы данные о пациенте (письменно). Описать историю жизни и симптомообразования пациента, предполагаемый механизм психосоматического симптомообразования.  Задание сдается преподавателю в письменном виде, за каждый полностью выполненный пункт задания начисляется 1 балл. Максимальное количество	экзамен

						баллов за задание - 4 балла.	
16	8	Текущий контроль	Программа (план) психотерапевтического вмешательства	20	4	<p>Составить план психотерапевтического вмешательства для пациента после проведения первичной беседы (в ТК «Клинико-психологическое интервью») в рамках выбранного психотерапевтического направления.</p> <p>Оценивается содержание задания по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание концепта клинического случая, выделение психотерапевтических «мишеней».</li> <li>2. Описание психологических интервенций, соответствующих «мишеням».</li> <li>3. Описание этапов психотерапии и методы работы на каждом этапе.</li> <li>4. Описание ожидаемых результатов психологической работы.</li> </ol> <p>Задание сдается преподавателю в письменном виде и представляется на семинарском занятии, за каждый полностью выполненный пункт задания начисляется 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание - 4 балла.</p>	экзамен
17	8	Текущий контроль	Заключение	15	2	<p>Проводятся психодиагностические методики, по результатам которых студенту необходимо написать заключение.</p> <p>Максимальный балл за задание - 2 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом: 2 балла: в заключении в полном объеме описаны и проинтерпретированы полученные в результате проведения методик данные, отсутствуют ошибки интерпретации, заключение написано профессиональным языком. 1 балл: данные проинтерпретированы частично, описаны не в полном объеме (без учета всех возможностей методики), отсутствуют ошибки интерпретации. 0 баллов: заключение отсутствует, либо</p>	экзамен

						выполнено с грубыми ошибками интерпретации данных, описание не соответствует полученным данным. Задание сдается преподавателю в электронном варианте.	
18	8	Текущий контроль	Доклад-выступление (теоретическая+практическая часть)	30	10	<p>Задание включает 2 части: теоретическую и практическую. В рамках теоретической части: студентом подготавливается и проводится устное сообщение по тематическому докладу на семинарском занятии. В рамках практической части: подготавливается и проводится на семинарском занятии практическая часть (техники, методики психологического вмешательства в целях помощи психосоматическому пациенту), соответствующие теме доклада. Темы докладов выбираются из предложенного преподавателем списка.</p> <p>Максимальный балл за задание – 10 баллов.</p> <p>Оценивается 2 части задания:</p> <p>1. Теоретическая часть. Максимальный балл за теоретическую часть - 6 баллов.</p> <p>2. Практическая часть. Максимальный балл за практическую часть – 4 балла.</p> <p>Критерии оценки и начисление баллов за теоретическую часть (максимальный балл – 6 баллов):</p> <p>1. Содержание доклада: 2 балла- содержание доклада соответствует выбранной теме, структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, применяется научная терминология; 1 балла - тема раскрыта неполностью, указаны только ключевые понятия без раскрытия их содержания, используется ненаучный стиль изложения. 0 баллов – содержание теоретической части не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Выступление на семинарском занятии: 2 балла - при выступлении студент ориентируется в выбранной</p>	экзамен

					<p>теме, свободно рассказывает содержание доклада, применяя научную терминологию, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада; 1 балл - студент недостаточно ориентируется в теме (не может отрываться от текстовой опоры при выступлении или ответах на вопросы, не может ответить на вопросы по теме доклада, студент полностью читает доклад с листа или со слайдов презентации); 0 баллов – отсутствие выступления с докладом.</p> <p>3. Презентация: 2 балла – презентация соответствует содержанию доклада, не является копией текста доклада, применяются иллюстрации/схемы/ таблицы/графики для наглядного отображения содержания доклада; 1 балл – презентация является копией текста доклада; 0 баллов – презентация отсутствует или не соответствует содержанию доклада.</p> <p>Критерии оценки и начисление баллов за практическую часть задания (максимальный балл – 4 балла):</p> <p>1. Содержание: 2 балла - приведены примеры психологических интервенций (минимум 3-х техник, методик психологического вмешательства), выбранные интервенции соответствуют заявленной теме, пояснены механизмы работы выбранных техник для психосоматического пациента; 1 балл - приведены примеры психологических интервенций (менее 3-х техник, методик психологического вмешательства), выбранные интервенции соответствуют заявленной теме, но не пояснены механизмы работы выбранных техник, цели для психосоматического пациента; 0 баллов - примеры психологических интервенций</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>отсутствуют или не соответствуют заявленной теме.</p> <p>2. Проведение техники: 2 балла – проведена 1 техника психологического вмешательства, техника соответствует заявленной теме, студент может ответить на вопросы по правилам ее проведения, ее задачам и пояснить ее возможности в отношении «мишеней» психосоматического пациента;</p> <p>1 балл - проведена 1 техника психологического вмешательства, техника соответствует заявленной теме, проведена по правилам, студент не может ответить на вопросы по правилам ее проведения, ее задачам и пояснить ее возможности в отношении «мишеней» психосоматического пациента;</p> <p>0 баллов – техника на практике студентом не проводится или проводится с грубыми нарушениями.</p>		
19	8	Текущий контроль	Дискуссия	15	32	<p>Обучающиеся участвуют в дискуссиях на практических занятиях при обсуждении содержания докладов, клинико-психологических интервью, клинических случаев.</p> <p>Порядок начисления баллов:</p> <p>2 балла: студент активно участвует в дискуссии при обсуждении докладов, клинико-психологических интервью, клинических случаев, задает дополнительные вопросы, дополняет докладчика, демонстрирует понимание темы и осведомленность.</p> <p>1 балл: студент задает дополнительные вопросы по содержанию при обсуждении докладов, клинико-психологических интервью, клинических случаев, участвует в обсуждении, но демонстрирует низкую осведомленность по теме.</p> <p>0 баллов: студент отсутствует на семинарском занятии или присутствует, но не участвует в обсуждении содержания докладов, клинико-психологических интервью,</p>	экзамен



						клинических случаев.	
20	8	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	5	<p>Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не является обязательным и может быть использовано студентом для улучшения своего рейтинга по результатам текущего контроля. Во время мероприятия промежуточной аттестации происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за мероприятия текущего контроля. Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным.</p> <p>Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в форме собеседования по содержанию заданий текущего контроля. Максимальный балл - 4 балла. Баллы начисляются следующим образом:</p> <p>4 балла: даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы по трем заданиям текущего контроля, продемонстрировано хорошее владение научной терминологией;</p> <p>3 балла: испытывает затруднения при дополнительных вопросах по заданиям (ответы неточные), продемонстрировано хорошее владение научной терминологией;</p> <p>2 балла: способен дать ответ на дополнительные вопросы по половине заданий, продемонстрирован слабый уровень владения научной терминологией;</p> <p>1 балл: содержание ответа не соответствует вопросам, наводящие (уточняющие) вопросы ответить не может, терминологией не владеет;</p> <p>0 баллов: отказался от ответа, не выполнил задания или не явился на мероприятие промежуточной аттестации.</p>	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания







3. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.

4. Соколова, Е. Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М.: SvR-Аргус, 1995. - 359, [1] с.

5. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

2. Психологический журнал

3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология

4. Вопросы психологии

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Практикум по психосоматике: методические указания / сост. Брябрина Т.В., Штрахова А.В.

2. Практикум по патопсихологии [Текст] : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. Ю. Рязанова, М. А. Березин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2018

3. методические материалы для выполнения самостоятельных заданий (7 семестр)

4. демонстрационные методические материалы для практических занятий (примеры заключений)

5. демонстрационные методические материалы для практических занятий (6 семестр; пример заключения)

6. Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Практикум по психосоматике: методические указания / сост. Брябрина Т.В., Штрахова А.В.

2. Практикум по патопсихологии [Текст] : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. Ю. Рязанова, М. А. Березин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2018

3. методические материалы для выполнения самостоятельных заданий (7 семестр)

4. Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 2-е изд. Москва : ФЛИНТА, 2017. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-1179-8. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/108230">https://e.lanbook.com/book/108230</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Полонская, Н. Н. Жизнь на осколках видимого мира. Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н. Н. Полонская. — Москва : Когно, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-89353-416-0. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/109312">https://e.lanbook.com/book/109312</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/180596">https://e.lanbook.com/book/180596</a>
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Некоторые методологические вопросы качественного и количественного анализа в нейропсихологической диагностике. Микадзе Ю.В. // Вестник московского государственного университета. Серия 14: психология. Номер: 2, 2012г. С. 96-103 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=17888769">https://elibrary.ru/item.asp?id=17888769</a>
5	Основная литература	eLIBRARY.RU	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями мышления, с грубыми нарушениями памяти, с нарушениями регуляторных функций, с апраксиями, с нарушениями сознания после повреждения головного мозга/ Общероссийская общепрофессиональная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 ( <a href="http://ppo.pf/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii">http://ppo.pf/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii</a> ) <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037</a>
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Романов Д.В., Романов И.Г. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/536933">https://znanium.com/catalog/product/536933</a> – Режим доступа: по подписке.
7	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика. Учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/397445">https://urait.ru/bcode/397445</a>
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований. Сборник научных трудов / отв. ред. В.А. Барабанщиков. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 950 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0339-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1060963">https://znanium.com/catalog/product/1060963</a> – Режим доступа: по подписке.
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология. Учебное пособие / Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/51060963">https://znanium.com/catalog/product/51060963</a> – Режим доступа: по подписке.

10	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсиходиагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. мец. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019, 26с. <a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000564965&amp;dtype=">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000564965&amp;dtype=</a>
11	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Практикум по патопсихологии [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. Ю. Рязанова, М. А. Березин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. мец. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2018 <a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000560204&amp;dtype=">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000560204&amp;dtype=</a>
12	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Русина, Н.А. Психотерапия пациента психосоматического профиля // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — М.: Лань, 2018. — С. 50-60. — ISSN 2307-9886. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/290957">https://e.lanbook.com/journal/issue/290957</a>
13	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Макдугалл, Д. Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Д. Макдугалл ; под редакцией А. П. Смирнова ; перевод с французского А. В. Россохин, А. Н. Багрянцева. — Москва : Когито-центр, 2017. — 215 с. — ISBN 5-89353-193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/10914">https://e.lanbook.com/book/10914</a>
14	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология и психопатология кожи: тексты / составители С. Ф. Сироткин, Е. В. Мельникова. — Москва : Когито-центр, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-89353-193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/109231">https://e.lanbook.com/book/109231</a>
15	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гринсон, Р. Р. Техника и практика психоанализа : учебник / Р. Р. Гринсон ; Москва : Когито-центр, 2018. — 478 с. — ISBN 978-5-89353-307-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/249608">https://e.lanbook.com/book/249608</a>
16	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медицинская психология : учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лапина, Ю. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1. — Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/190998">https://e.lanbook.com/book/190998</a>
17	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический) : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 1 — 2018. — ISBN 978-5-89847-535-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/154508">https://e.lanbook.com/book/154508</a>
18	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический) : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 2 — 2018. — ISBN 978-5-89847-536-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/154509">https://e.lanbook.com/book/154509</a>
19	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Олифинович, Н. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учебно-методическое пособие / Н. Олифинович, Т. Велента ; Москва : Академический Проект, 2020. — 355 с. — ISBN 978-5-89353-193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/132654">https://e.lanbook.com/book/132654</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Аудитории, столы, стулья, доска, стимульный материал (при необходимости), переносной мультимедийный комплекс, ноутбук