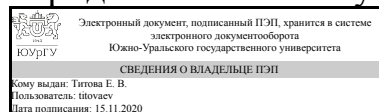


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Юридический институт



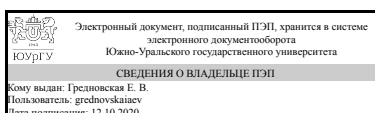
Е. В. Титова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.02 Философия  
для направления 40.03.01 Юриспруденция  
уровень бакалавр тип программы Бакалавриат  
профиль подготовки  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Философия

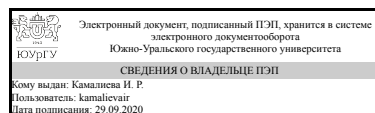
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки от 01.12.2016 № 1511

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

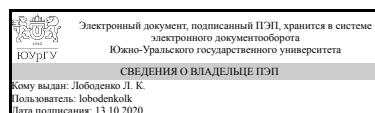
Разработчик программы,  
к.филос.н., доцент



И. Р. Камалиева

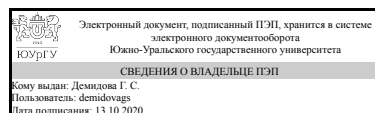
СОГЛАСОВАНО

Директор института  
разработчика  
д.филол.н., доц.



Л. К. Лободенко

Зав.выпускающей кафедрой  
Гражданское право и  
гражданское судопроизводство  
к.юрид.н., доц.



Г. С. Демидова

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира. Содержание основных концепций философии, её своеобразие, место в культуре, представление о научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## Краткое содержание дисциплины

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Диалектика. Философия науки и техники. Философская антропология. Социальная философия и философия истории

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать:- основные философские категории; - научную, философскую и религиозную картины мира;
	Уметь:- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации;
	Владеть:- навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем философского характера, вопросов ценностно-мотивационной ориентации

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.06 История государства и права России, ДВ.1.01.02 Теория аргументации, ДВ.1.01.01 Логика для юристов, Б.1.07 История государства и права зарубежных стран	Б.1.21 Международное право, ДВ.1.07.01 Доказательства и доказывание в уголовном процессе

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
ДВ.1.01.02 Теория аргументации	знать: - основные приемы анализа и синтеза; -

	основные категории формальной логики. уметь: - абстрактно мыслить; - использовать методы анализа и синтеза в профессиональной деятельности. владеть: - навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза.
Б.1.07 История государства и права зарубежных стран	знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - принципы формирования гражданской позиции. уметь: - формировать гражданскую позицию по отношению к государству и праву. владеть: - методикой анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Б.1.06 История государства и права России	знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - принципы формирования гражданской позиции. уметь: - формировать гражданскую позицию по отношению к государству и праву. владеть: - методикой анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ДВ.1.01.01 Логика для юристов	знать: - основные приемы анализа и синтеза; - основные категории формальной логики. уметь: - абстрактно мыслить; - использовать методы анализа и синтеза в профессиональной деятельности. владеть: - навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза.

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Написание реферата	16	16
Составление словаря	12	12
Подготовка к экзамену	20	20
Подготовка к семинарам	12	12
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	4	2	2	0
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	20	10	10	0
3	Философская онтология	4	2	2	0
4	Теория познания	4	2	2	0
5	Диалектика	4	2	2	0
6	Философия науки и техники	4	2	2	0
7	Философская антропология	4	2	2	0
8	Социальная философия и философия истории	4	2	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре	2
2	2	Античная философия	2
3	2	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	2
4	2	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени.	2
5	2	Современная западная философия.	2
6	2	Особенности и традиции отечественной философии	2
7	3	Бытие как проблема философии	2
8	4	Познание как предмет философского анализа	2
9	5	Диалектика, её основные исторические формы	2
10	6	Философия науки и техники	2
11	7	Смысл жизни человека. Понятие свободы и ответственности.	2
12	8	Философское понимание общества и его истории	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет философии. Структура философского знания. Функции философии, язык философии	2
2	2	Возникновение философии. Античная философия: периодизация, основные черты древнегреческой философии, главные представители и ключевые идеи их концепций	2
3	2	Средневековая философия. Основные философские проблемы средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – характерные черты философского мировоззрения эпохи Возрождения.	2
4	2	Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.). Эмпиризм Ф. Бэкона и	2

		рационализм Р.Декарта. Субъективный идеализм Беркли и агностицизм Юма; французское Просвещение и французский материализм. Классический этап философии Нового времени. Философские учения И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля, Л. Фейербаха, К. Маркса	
5	2	Современная западная философия, основные особенности и школы. Философские идеи Ф. Ницше. Психоанализ З. Фрейда. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра	2
6	2	Русская философия. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии	2
7	3	Онтология - учение о бытие. Материя и сознание. Проблема сознания. Сознание, бессознательное, подсознательное. Самосознание и личность	2
8	4	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Практика и её роль в познании	2
9	5	Основные подходы к развитию: диалектика, метафизика и креационизм. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Детерминизм и индетерминизм	2
10	6	Философские проблемы науки и техники. Проблема классификации наук	2
11	7	Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.	2
12	8	Социальная философия и её значение в современном мире.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Написание реферата по одной из предложенных тем	ЭУМД № 1-2, ПУМД, осн. № 1-3, доп. № 1-4	16
Составление словаря	ЭУМД № 1-2, ПУМД, осн. № 1-3, доп. № 1-4	12
Подготовка к экзамену	ЭУМД № 1-2, ПУМД, осн. № 1-3, доп. № 1-4	20
Подготовка к семинарам	ЭУМД № 1-2, ПУМД, осн. № 1-3, доп. № 1-4	12

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Просмотр и обсуждение презентаций докладов студентов, фрагментов фильмов	Практические занятия и семинары	Герменевтический подход.	8

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах

Просмотр и обсуждение презентаций докладов студентов, фрагментов фильмов	Герменевтический подход. Практические занятия и семинары
--	--

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	тест	№ 1
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	словарная работа	№ 2
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	эссе	№ 3
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	семинар-дискуссия	№ 4
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	экзамен	№ 5

### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
тест	Проводится в аудитории в течение 30-35 мин., содержит до 30 вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за тест - 30.	Отлично: Обучающийся набрал 26-30 баллов, Рейтинг обучающегося за мероприятие составил 85-100 %. Хорошо: Обучающийся набрал 21-25 баллов. Рейтинг обучающегося за мероприятие составил 68-84 %. Удовлетворительно: Обучающийся набрал 18-20 баллов. Рейтинг обучающегося за мероприятие составил 60-67 %. Неудовлетворительно: Обучающийся набрал менее 18 баллов. Рейтинг обучающегося за мероприятие составил менее 60 %
словарная работа	Проводится в аудитории в течение 30-35 минут. Объяснить значение философских терминов, всего 18 слов в варианте. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной	Отлично: Правильное объяснение 17-18 слов. Обучающийся набрал 17-18 баллов, Рейтинг обучающегося за мероприятие составил 90-100 %. Хорошо: Правильное объяснение 15-16

	<p>деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за словарную работу - 18.</p>	<p>слов. Обучающийся набрал 15-16 баллов. Рейтинг обучающегося за мероприятие составил 83-89 %. Удовлетворительно: Правильное объяснение 11-14 слов. Обучающийся набрал 11-14 баллов. Рейтинг обучающегося за мероприятие составил 61-78 %. Неудовлетворительно: Если допущены ошибки в 8 и более словах. Обучающийся набрал 10 баллов и меньше. Рейтинг обучающегося за мероприятие составил 60 % и менее.</p>
эссе	<p>Выполняется вне аудиторно. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов - 12.</p>	<p>Зачтено: Знание рекомендованной литературы, авторское отношение к прочитанному, собственные размышления о проблеме. Сформированность компетенций соответствует требованиям. Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: Не прочитана философская литература, отсутствуют размышления над ней. Сформированность компетенций соответствует требованиям. Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %.</p>
семинар-дискуссия	<p>Проводится аудиторно в форме дискуссии, заранее обозначается тема, подбирается материал. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов за мероприятие - 2. Весовой коэффициент мероприятия (за каждый семинар-дискуссию) – 0,1.</p>	<p>Зачтено: Участие в дискуссии, владение проблемным материалом. Сформированность компетенций соответствует требованиям. Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: Не участие в дискуссии. Сформированность компетенций не соответствует требованиям. Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %.</p>
экзамен	<p>Проводится во время сессии. В аудитории одновременно могут находиться не более шести обучающихся. Перед началом экзамена учебная группа (взвод) в полном составе представляется экзаменатору, который проводит краткий инструктаж. Обучающийся после доклада о прибытии для сдачи устного экзамена предьявляет экзаменатору свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов (решения задач) и приступает к подготовке ответа. При сдаче устного экзамена обучающийся берет, как правило, только один билет. Для подготовки к ответу обучающемуся отводится не менее 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-</p>	<p>Отлично: Знание материала, полный ответ, собственные рассуждения, умение вступать в диалог с преподавателем, высказывать свою собственную позицию. Сформированность компетенций соответствует требованиям. Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100 %. Хорошо: Знание материала, недостаточно полный ответ, недостаточная аргументация собственных рассуждений. Сформированность компетенций соответствует требованиям. Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84 %. Удовлетворительно: Слабое знание материала, неумение вести диалог, аргументировать свои рассуждения.</p>

	рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации.	Сформированность компетенций соответствует требованиям. Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74 %. Неудовлетворительно: Неудовлетворительное знание материала, основных понятий дисциплины, отсутствие логики и последовательности в ответе. Сформированность компетенций не соответствует требованиям. Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59 %.
--	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
тест	<p>Типовые контрольные задания</p> <p>Вариант 1.</p> <p>2.1. Тест</p> <p>Часть А</p> <p>Инструкция для студентов: Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный</p> <p>1. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии периода...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) досократического</li> <li>2) эллинистического</li> <li>3) классического</li> <li>4) позднего классического</li> </ol> <p>2. Как закономерный процесс освобождения человека, осознания им собственной свободы понимал историю...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Аристотель</li> <li>2) Г. Гегель</li> <li>3) Д.Вико</li> <li>4) Ф. Аквинский</li> </ol> <p>3. Маркс говорил о человеке как о животном, производящем...</p> <p>памятники культуры символы орудия труда архетипы</p> <p>4. В науке различают два уровня исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чувственный и логический</li> <li>2) гуманитарный и естественнонаучный</li> <li>3) интуитивный и рациональный</li> <li>4) эмпирический и теоретический.</li> </ol> <p>5. Среди философов Античности не допускали возможности истинного знания... (несколько вариантов ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Неоплатоники</li> <li>2) Скептики</li> <li>3) Сократ и Платон</li> <li>4) Элеаты</li> <li>5) софисты</li> </ol> <p>6. Согласно Ф.Аквинскому, бытие и сущность ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совпадают в Боге</li> <li>2) никогда не совпадают</li> <li>3) совпадают в человеке</li> </ol>



- 4) совпадают в природных явлениях
7. Социальная сфера общества включает в себя...
- 1) общности людей
  - 2) государственные структуры
  - 3) средства производства
  - 4) транснациональные корпорации
8. К числу людей, предвосхитивших на рубеже XX века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести
- 1) М. Вебера
  - 2) В.И. Вернадского
  - 3) О. Шпенглера
  - 4) Н.А. Бердяева
9. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа...
- 1) «нет ничего помимо Бога»
  - 2) «все сущее есть благо»
  - 3) «возлюби ближнего своего, как самого себя»
  - 4) «не следует умножать сущности сверх необходимого»
10. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
- «глобализация»  
«идеологизация»  
«информатизация»  
«технологизация»
11. С точки зрения Т. Куна, научная революция – это ...
- отделение умственного труда от физического  
переход от одной парадигмы к другой  
переход к обществу знания  
превращение науки в непосредственную производительную силу.
12. В научном познании выделяют два уровня:
- 1) новаторский и репродуктивный
  - 2) диалектический и метафизический
  - 3) эмпирический и теоретический
  - 4) эклектический и монистический
13. Современная философия может быть охарактеризована как ...
- учение о сущности и ипостасях Бога  
теоретическая система взглядов на мир.  
система философских, религиозных и научных идей  
наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.
14. Вторая половина XX века – это время развертывания \_\_\_\_\_ революции.
- биотехнологической  
научно-технической  
промышленной  
неолитической.
- Часть В
15. Дополнить предложение:  
Осознание человеком смысла жизни невозможно без осознания себя в качестве.....
16. Соотнесите философскую школу и ее представителя:
- 1 Милетская школа
  - А Фалес
  - 2 Элейская школа
  - Б Левкипп
  - 3 Школа атомистов
  - В Анаксимандр
  - Г Демокрит
  - Д Парменид

Е Анаксимен

Ж Зенон

17. Дайте определение. Мировоззрение – это...

18. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1 Анаксимен

А Апейрон

2 Демокрит

Б Вода

3 Гераклит

В Атом

Г Огонь

Д воздух

19. Назовите работы Аврелия Августина.

20. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

1) XIV века

2) XV века

3) XVI века

4) XVII века

21. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

22. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

Вариант 2.

2.1. Тест

Часть А

Инструкция для студентов: Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный

Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

1) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;

2) собрание теорий, концепций философов;

3) наука, исследующая язык;

4) учение о познаваемости мира

Термин «философия» означает:

1) рассуждение;

2) компетентное мнение;

3) профессиональную деятельность;

4) любовь к мудрости;

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

1) устройство мира;

2) красота мира;

3) счастье человека;

4) всеобщее в системе «мир-человек»

4. Философии присущи функции:

1) мировоззренческая и познавательная;

2) методологическая и прогностическая;

3) аксиологическая и ориентационная;

4) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:

1) мифологических образов;

2) откровения;

3) интуитивного прозрения;

4) рациональной аргументации;

6. Философия — это:

1) мировоззрение;

2) мироощущение;

3) мироощущение;

4) мировосприятие

7. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии периода...

- 1) досократического
- 2) эллинистического
- 3) классического
- 4) позднего классического

8. Как закономерный процесс освобождения человека, осознания им собственной свободы понимал историю...

- 1) Аристотель
- 2) Г. Гегель
- 3) Д.Вико
- 4) Ф. Аквинский

9. Маркс говорил о человеке как о животном, производящем...

памятники культуры  
символы  
орудия труда  
архетипы

10. В науке различают два уровня исследования:

- 1) чувственный и логический
- 2) гуманитарный и естественнонаучный
- 3) интуитивный и рациональный
- 4) эмпирический и теоретический.

11. Среди философов Античности не допускали возможности истинного знания... (несколько вариантов ответа)

- 1) Неоплатоники
- 2) Скептики
- 3) Сократ и Платон
- 4) Элеаты

12. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;

13. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;

14. Современная философия может быть охарактеризована как ...

- 1) учение о сущности и ипостасях Бога
- 2) теоретическая система взглядов на мир.
- 3) система философских, религиозных и научных идей
- 4) наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.

Часть В

15. Дополнить предложение:

Осознание человеком смысла жизни невозможно без осознания себя в качестве.....

16. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

- 1 Милетская школа
- А Фалес
- 2 Элейская школа
- Б Левкипп
- 3 Школа атомистов
- В Анаксимандр
- Г Демокрит
- Д Парменид

	<p>Е Анаксимен Ж Зенон 17. Дайте определение. Мировоззрение – это... 18. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира: 1 Анаксимен А Апейрон 2 Демокрит Б Вода 3 Гераклит В Атом Г Огонь Д воздух 19. Назовите работы Аврелия Августина. 20. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с... 1) XIV века 2) XV века 3) XVI века 4) XVII века 21. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат... 22. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма Типовые задания по философии.docx</p>
словарная работа	<p>Объяснить значение слов: мировоззрение, философия, онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия, этика, эстетика, эпистемология, диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, логика, герменевтика, космоцентризм, натурфилософия, материализм, идеализм, объективный идеализм, субъективный идеализм, антропоцентризм, майевтика, теоцентризм, креационизм, теодицея, апологетика, патристика, схоластика, номинализм, реализм и т.д. Типовые задания по философии.docx</p>
эссе	<p>Роль научно-технического прогресса в современном мире и его влияние на мышление человека. Для написания эссе необходимо прочесть следующие работы: 1. Н.А. Бердяев Философия как творческий акт// Смысл творчества Глава 1. 2. Жан Бодрийяр Ксерокс и бесконечность// Прозрачность зла 3. М. Хайдеггер Отрешенность// Разговор на проселочной дороге 4. М. Хайдеггер Что значит мыслить// Разговор на проселочной дороге. Типовые задания по философии.docx</p>
семинар-дискуссия	<p>Проблемные вопросы для дискуссии (общие для группы): 1. Всегда ли судьба человека соответствует его человеческому достоинству? 2. Почему человек терпит унижения бытия, не предпочитая ему гордое небытие? 3. Какую роль в жизни человека играет его воля? Типовые задания по философии.docx</p>
экзамен	<p>Вопросы к экзамену 1. Понятие и предмет философии. Структура философского знания. 2. Функции философии. Философия и мировоззрение. 3. Философия Античности. Ранние древнегреческие школы. 4. Философия Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Платон «Миф о пещере». 5. Философия Средневековья. А. Августин и Ф. Аквинский. А. Августин «Исповедь». 6. Философия эпохи Возрождения. Н. Кузанский, Пико делла Мирандола. 7. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза. 8. Философия эпохи Просвещения. Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо. Ж. Ж. Руссо «Рассуждение о науках и искусствах». 9. Немецкая классическая философия. И. Кант. 10. Философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха.</p>

<p>11. Философия К. Маркса.</p> <p>12. Позитивизм О. Конта. Философия жизни Ф. Ницше, В. Дильтея.</p> <p>13. Философия XX в. Экзистенциализм. С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр.</p> <p>14. Философия XX в. Экзистенциализм. К. Ясперс, А. Камю, М. Хайдеггер.</p> <p>15. Философия XX в. Психоанализ. З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм. Э. Фромм «Человек одинок».</p> <p>16. Особенности русской философии XIX- XX вв. В. Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский.</p> <p>17. Специфика социально-гуманитарного познания.</p> <p>18. Общество как объект философского анализа. Исследовательские программы в обществоведении.</p> <p>19. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Свобода и необходимость.</p> <p>20. Идея единства и многовариантности исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории общества.</p> <p>21. Проблема источника общественного развития. Факторы общественного развития.</p> <p>22. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Концепции злит.</p> <p>23. Экономическая сфера жизни общества. Понятие общественного производства. Способ производства.</p> <p>24. Социальная структура общества. Типы социальных структур: социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая.</p> <p>25. Политическая сфера жизни общества. Государство как социальный институт. Понятие гражданского общества.</p> <p>26. Духовная сфера жизни общества. Уровни и формы общественного сознания.</p> <p>27. Понятие культуры. Концепции культуры. Культура как форма самореализации человека.</p> <p>28. Культура и цивилизация. Диалог культур в современном мире.</p> <p>29. Философские вопросы антропосоциогенеза.</p> <p>30. Философская антропология: человек как предмет философского анализа в классической и постклассической философии.</p> <p>31. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Проблема личности в философии.</p> <p>32. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни.</p> <p>33. Природа как объект философского и научного познания.</p> <p>34. Природа как среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы. Козволюционный императив. Место экологических ценностей в системе ценностей современной цивилизации.</p> <p>35. Проблема направленности исторического процесса и его детерминации. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса.</p> <p>36. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности. Будущее человека и общества.</p> <p>Типовые экзаменационны задания.docx</p>
---

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия [Текст] учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.
2. Спиркин, А. Г. Философия Учеб. для вузов. - М.: Гардарики, 2000. - 815 с.

3. Гобозов, И. А. Социальная философия [Текст] учеб. для вузов И. А. Гобозов ; Моск. гос. ун-т им. М. В.Ломоносова, Философ. фак. - М.: Академический проект, 2007. - 347 с.

4. Гредновская, Е. В. Философия : история западноевропейской философии [Текст] раб. тетрадь для студентов всех форм обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия и социология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 48, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] учеб. для вузов А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2008. - 735 с.

2. Философия [Текст] учебник С. А. Лебедев и др.; под ред. С. А. Лебедева. - М.: ЭКСМО, 2011. - 525, [1] с. ил. 22 см

3. Губин, В. Д. Философия [Текст] учебник для вузов В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2011. - 332 с.

4. Введение в философию [Текст] учебное пособие для вузов по направлению 540400 (050400) "Социал.-экон. образование" М. М. Шевченко и др. ; под ред. А. В. Солдатова. - СПб. и др.: Лань, 2007. - 575 с. 21 см.

5. Философия техники [Текст] учеб. пособие для магистров и аспирантов И. В. Вишев и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия и социология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 250, [1] с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вопросы философии
2. Логос
3. Философия науки

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Гредновская, Е. В. Краткий курс лекций по истории философии [Текст] учеб. пособие Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 71, [2] с. электрон. версия

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Гредновская, Е. В. Краткий курс лекций по истории философии [Текст] учеб. пособие Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 71, [2] с. электрон. версия

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный до-
---	----------------	-------------------------	--	---

				ступ)
1	Основная литература	Гредновская, Е. В. Краткий курс лекций по истории философии [Текст] учеб. пособие Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 71, [2] с. электрон. версия	Учебно-методические материалы кафедры	Интернет / Свободный
2	Основная литература	Пивоев, В. М. История философии Учеб. пособие для гуманитар. фак. В. М. Пивоев. - СПб.: Лань, 2002. - 349, [1] с.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Свободный
3	Дополнительная литература	Введение в философию [Текст] учебное пособие для вузов по направлению 540400 (050400) "Социал.-экон. образование" М. М. Шевченко и др. ; под ред. А. В. Солдатова. - СПб. и др.: Лань, 2007. - 575 с. 21 см.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Свободный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Microsoft Imagine Premium (Windows Client, Windows Server, Visual Studio Professional, Visual Studio Premium, Windows Embedded, Visio, Project, OneNote, SQL Server, BizTalk Server, SharePoint Server)(04.08.2019)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)
2. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	308 (4)	Основное оборудование: 1.Рабочее место преподавателя. Рабочий стол, устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов. Компьютер конфигурации GA-H81M Intel Pentium G3250(3200MHz) LGA1151 PCI-E Dsub+DVI+HDMI MicroATX. 4Gb 500Gb, звуковая система, проектор Panasonic PT-VW350E 2.Столы 2-х местные-20 шт. 3.Стулья 40 шт. Посадочных мест-40 Кондиционер-1. Входная дверь-1 Окна-3. Программное обеспечение: Windows 10 PRO; Microsoft Office Plus 2016 OpenLicense: 67853914 Open 97192642ZZE1808