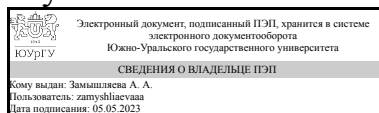


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Институт естественных и точных  
наук

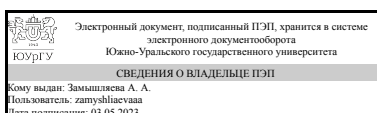


А. А. Замышляева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

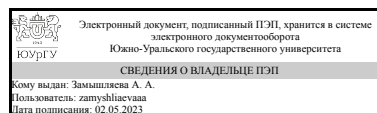
Педагогическая практика  
для научной специальности 1.1.2 Дифференциальные уравнения и математическая физика  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Прикладная математика и программирование

Зав.кафедрой разработчика,  
д.физ.-мат.н., проф.



А. А. Замышляева

Разработчик программы,



А. А. Замышляева

## **1. Общая характеристика**

### **Вид практики**

Производственная

### **Способ проведения**

Стационарная

### **Форма проведения**

Непрерывно

### **Цель практики**

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

### **Задачи практики**

Основные задачи, стоящие перед аспирантами в ходе педагогической практики:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

### **Краткое содержание практики**

Практика включает систему заданий, направленных на выявление умения осмысливать педагогические и психологические особенности, наблюдаемые в высшей школе в учебной и внеучебной деятельности студентов, вырабатывать собственные оценочные отношения к ним, на формирование у аспирантов умения планировать процесс обучения и воспитания, выбирать и реализовывать приемы и способы преподавания в высшей школе, адекватные задачам образовательного процесса.

## **2. Планируемые результаты обучения**

По окончании прохождения практики аспирант должен:

Знать: -научные основы профильной дисциплины; -основные технологии обучения в высшей школе; -преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; - основные технологии обучения в высшей школе; - закономерности педагогического общения в высшей школе.

Уметь:- проектировать образовательный процесс; - использовать сервисные программы и пакеты прикладных программ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий; - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов.

Владеть:-навыками работы с программными средствами; -способами ориентации в профессиональных источниках информации, включая специализированные базы данных; -различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

### 3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры.

### 4. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

№ раздела (этапа)	Наименование разделов (этапов) практики	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Ознакомление	16	Отчет по практике
2	Учебно-методическая деятельность	64	Отчет по практике
3	Психолого-педагогическая деятельность	128	Отчет по практике
4	Подведение итогов	8	Отчет по практике

### 5. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.	12
1	Составление индивидуального плана педагогической практики аспиранта.	4
2	Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики.	30
2	Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры.	8
2	Ознакомление с организацией на факультете/в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).	26
3	Разработка (не менее 16 занятий) и проведение занятий со студентами.	128
4	Составление отчета по научно-педагогической практике.	4

4	Представление зачетной комиссии отчета по практике с последующей защитой.	4
---	---	---

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, аспирант предоставляет на кафедру:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта от руководителя практики;
- отчет о прохождении практики.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике находятся в приложении.

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Защита отчета по практике	Отлично: даны четкие и правильные ответы на вопросы по содержанию практики и отчета по практике, нет ошибок в оформлении и содержании отчета и дневника практики Хорошо: даны четкие и правильные ответы на вопросы по содержанию практики и отчета по практике, имеются ошибки в оформлении и содержании отчета и дневника практики Удовлетворительно: даны четкие и правильные ответы на вопросы по содержанию практики имеются значительные ошибки в оформлении отчета или дневника практики Неудовлетворительно: Не получены верные ответы на вопросы, имеются значительные ошибки в оформлении отчета или дневника практики
дневник практики	Письменное оформление дневника практики	Отлично: дневник практики содержит записи по всем видам работ, предусмотренных РПП, в полном объеме Хорошо: дневник практики содержит неполные записи по всем видам работ, предусмотренных РПП, в полном объеме, дневник содержит незначительные ошибки Удовлетворительно: дневник

		<p>практики содержит не все виды работ, предусмотренных РПП, в полном объеме, дневник содержит незначительные ошибки</p> <p>Неудовлетворительно: в дневнике отображены не все виды работ, предусмотренных РПП, имеются значительные ошибки в заполнении дневника</p>
отчет по практике	<p>Письменное оформление выполнения индивидуального задания по практике</p>	<p>Отлично: отчет представлен вовремя, его содержание соответствует требованиям рабочей программы практики</p> <p>Хорошо: отчет представлен вовремя, в содержании отсутствуют некоторые требования рабочей программы практики</p> <p>Удовлетворительно: отчет представлен не вовремя, в содержании отсутствуют некоторые требования рабочей программы практики</p> <p>Неудовлетворительно: значительные ошибки в оформлении отчета, содержание отчета не соответствует индивидуальному плану педагогической практики аспиранта</p>

### **Примерный перечень индивидуальных заданий**

1. Разработка тестовых контрольных заданий для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины.
2. Разработка варианта рейтинговой системы контроля по одному из разделов (тем) учебной дисциплины.
3. Анализ учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины и выявление основных элементов педагогической системы, моделируемых в нем, определение их полноты и взаимосвязи.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **Печатная учебно-методическая документация**

##### *а) основная литература:*

1. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Программа педагогической практики для студентов аспирантуры по направлению «Математика и механика»: методические указания

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/115846">https://e.lanbook.com/book/115846</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Роботова, А. С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления : монография / А. С. Роботова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 183 с. — ISBN 978-5-8064-1722-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/5589">https://e.lanbook.com/book/5589</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Инновации в образовательной практике высшей школы : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев [и др.]. — Томск : ТПУ, 2016. — 565 с. — ISBN 978-5-4387-0627-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/112028">https://e.lanbook.com/book/112028</a>

### 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

### 10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Прикладная математика и	454080, Челябинск,	Учебные лаборатории и аудитории кафедры

программирование ЮУрГУ	пр.Ленина, 87	
---------------------------	---------------	--