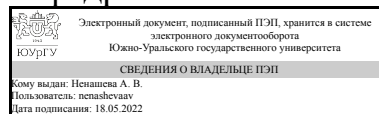


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



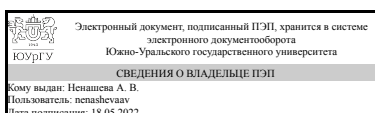
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.13.02 Дифференцированное образование  
для направления 44.04.01 Педагогическое образование  
уровень Магистратура  
магистерская программа Образование в области физической культуры  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

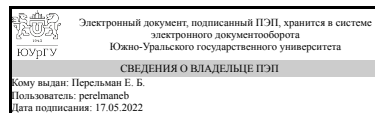
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,  
к.биол.н., доцент



Е. Б. Перельман

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Задачи: - формирование глубоких знаний у будущего педагога о сущности, целях и задачах дифференцированного обучения в школе; - знакомство с различными концепциями дифференцированного обучения; - изучение и анализ положительного опыта дифференцированного обучения, накопленного в отечественной и зарубежной школе; - формирование профессиональных умений у будущих учителей по организации дифференцированного обучения; - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в области теории и практики дифференцированного обучения в школе.

## Краткое содержание дисциплины

Технологии эффективного управления процессом обучения. Возможности дифференцированного обучения. Организация дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение в практике современной школы. Технология уровневой дифференциации. Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетенции школьников. Теоретические основы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях дифференцированного обучения. Дифференцированный подход на уроке физической культуры как средство повышения физической подготовленности учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с проблемами в развитии в процессе воспитательной работы.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные формы и методы взаимодействия с участниками образовательной деятельности. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в организации дифференцированного образования. Имеет практический опыт: навыками планирования и руководства командной работой в области дифференцированного обучения.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные понятия теории дифференцированного обучения. Умеет: проводить анализ положительного опыта дифференцированного образования, накопленного в отечественной и зарубежной педагогике. Имеет практический опыт: анализа и учета

	разнообразия культур в процессе реализации дифференцированного подхода в обучении.
ПК-4 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных маршрутов, роль и место образования в жизни личности и общества. Умеет: общаться с обучающимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Профессионально-педагогические аспекты деятельности специалиста в сфере физической культуры	Консультативная деятельность в образовательном процессе

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Профессионально-педагогические аспекты деятельности специалиста в сфере физической культуры	Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу специалиста в сфере физической культуры., основные методы поиска, сбора, хранения, обработки информации, необходимой для разработки образовательных маршрутов; возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения; эффективные приемы общения, поддерживающие профессиональное самоопределение и профессиональное развитие обучающихся; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; иметь представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки., аспекты деятельности специалиста в сфере физической культуры и современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для эффективного делового общения. Умеет: выработать стратегию действий, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере физической культуры., устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, коллегами, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные

	<p>маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., выделять профессионально-педагогические аспекты деятельности специалиста в сфере физической культуры на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы включая современный информационный поиск; участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; изучать научно-методическую литературу, в том числе на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач. Имеет практический опыт: критического осмысления и анализа информации, проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывая стратегию действий., : методикой применения образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения., публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; оформления (представления) результатов научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях или научно-практических конференциях, в том числе на иностранном языке.</p>
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Изучение и конспектирование монографий, учебных	20,5	20.5

пособий, хрестоматий и сборников документов		
Подготовка презентации и доклада	10	10
Подготовка к экзамену	21	21
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Технологии эффективного управления процессом обучения	8	2	6	0
2	Возможности дифференцированного обучения	6	2	4	0
3	Организация дифференцированного обучения	10	4	6	0
4	Дифференцированное обучение в практике современной школы	10	4	6	0
5	Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетенции школьников	6	2	4	0
6	Теоретические основы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях дифференцированного обучения	8	2	6	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Технологии эффективного управления процессом обучения	2
2	2	Дифференцированное обучение в практике современной школы	2
3	3	Технология уровневой дифференциации	2
4	3	Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетенции школьников	2
5-6	4	Теоретические основы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях дифференцированного обучения	4
7	5	Дифференцированный подход на уроке физической культуры как средство повышения физической подготовленности учащихся	2
8	6	Индивидуальный подход к детям с проблемами в развитии в процессе воспитательной работы	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-4	1	Технология программированного обучения. Модульная технология обучения. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы, индивидуального стиля деятельности учителя и учащихся.	6
5-6	2	Основные модели дифференциации на современном этапе. Дидактическая сущность дифференцированного обучения. Особенности организации дифференцированного обучения учащихся. Дифференциация в условиях общеклассных форм обучения. Педагогические условия успешности дифференциации. Дифференциация в условиях внеклассной и внешкольной работы.	4

7	3	Цели дифференцированного обучения Организация дифференцированного обучения Модель потоков. Модель гибкого состава классов. Модель разнородных классов. Интегративная модель. Уровневая дифференциация	2
8-9	3	Теоретические аспекты дифференцированного обучения. Необходимость дифференцированного подхода к обучению в школе. Особенности организации дифференцированного обучения в практике современной школы. Сущность, принципы и формы организации современного дифференцированного обучения в школе. Принципы организации современного урока при дифференцированном подходе в обучении.	4
10-13	4	Дифференцированный подход к обучению, как главный аспект образовательного процесса по ФГОС. Дифференцированное обучение как средство повышения эффективности урока. Дифференцированное образование как условие оптимизации образовательного процесса.	6
14	5	Организация контроля учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях уровневой дифференциации обучения.	4
15-16	6	Коррекционно-развивающее обучение в общеобразовательной школе как тенденция дифференциации и интеграции образования	6

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ЭУМД, Осн. л. 1 : С. 5-60; С. 65-94; С. 98-110; С 115-167; С. 170-216; С. 224-310; ЭУМД, доп. л. 1: С. 4-30; С, 32-48; С. 50-76; С, 77-89; ЭУМД, доп. л. 2: С.5-40. Глобальная сеть Интернет.	3	20,5
Подготовка презентации и доклада	ЭУМД, Осн. л. 1 : С. 5-60; С. 65-94; С. 98-110; С 115-167; С. 170-216; С. 224-310; ЭУМД, доп. л. 1: С. 4-30; С, 32-48; С. 50-76; С, 77-89; ЭУМД, доп. л. 2: С.5-40. Глобальная сеть Интернет.	3	10
Подготовка к экзамену	ЭУМД, Осн. л. 1 : С. 5-60; С. 65-94; С. 98-110; С 115-167; С. 170-216; С. 224-310; ЭУМД, доп. л. 1: С. 4-30; С, 32-48; С. 50-76; С, 77-89; ЭУМД, доп. л. 2: С.5-40. Глобальная сеть Интернет.	3	21

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	тест нок	10	10	Тест содержит 10 вопросов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 6).	экзамен
2	3	Текущий контроль	Задание 1 Защита презентации и доклад	30	5	5 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, легко отвечает на поставленные вопросы 4 балла: студент предоставляет составленное задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 3: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 2 балла: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать. 1 балл: работа содержит материал не по заданию. 0 баллов: работа не выполнена.	экзамен
3	3	Текущий контроль	Задание 2	30	5	5 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, легко отвечает на поставленные вопросы 4 балла: студент предоставляет составленное задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 3: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент	экзамен

						<p>проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>2 балла: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по заданию.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>	
4	3	Текущий контроль	Задание 3	30	5	<p>5 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, легко отвечает на поставленные вопросы</p> <p>4 балла: студент предоставляет составленное задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>3: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>2 балла: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по заданию.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>	экзамен
5	3	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	20	<p>. Итоговый тест содержит 20 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 20 минут. Максимальная оценка за тест - 20 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 12 баллов). Оценка: "отлично" - 18-20 баллов, "хорошо" - 17-15 баллов, "удовлетворительно"- 14-12 баллов "неудовлетворительно" менее 12 баллов</p>	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания



Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.</p> <p>Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования.</p> <p>Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 20 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 20 минут. Максимальная оценка за тест - 20 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 12 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-3	Знает: основные формы и методы взаимодействия с участниками образовательной деятельности.		+	+	+	+
УК-3	Умеет: выработать командную стратегию для достижения поставленной цели в организации дифференцированного образования.				+	
УК-3	Имеет практический опыт: навыками планирования и руководства командной работой в области дифференцированного обучения.				+	
УК-5	Знает: основные понятия теории дифференцированного обучения.		+	+	+	+
УК-5	Умеет: проводить анализ положительного опыта дифференцированного образования, накопленного в отечественной и зарубежной педагогике.		+	+	+	+
УК-5	Имеет практический опыт: анализа и учета разнообразия культур в процессе реализации дифференцированного подхода в обучении.		+	+	+	
ПК-4	Знает: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных маршрутов, роль и место образования в жизни личности и общества.	+			+	+
ПК-4	Умеет: общаться с обучающимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.				+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Конспекты лекций по дисциплине "Дифференцированное образование."

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Конспекты лекций по дисциплине "Дифференцированное образование."

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дегтерев, В. А. Интегративно-дифференцированный подход в системе непрерывного профессионального образования специалистов социальной сферы : монография / В. А. Дегтерев, И. А. Ларионова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — 332 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/158972">https://e.lanbook.com/book/158972</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/163533">https://e.lanbook.com/book/163533</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Цибулькикова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькикова. — Москва : МПГУ, 2016. — 40 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/106072">https://e.lanbook.com/book/106072</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2020)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная		Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок;

работа студента		колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Экзамен	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.