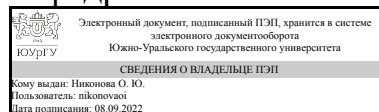


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



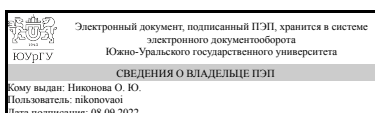
О. Ю. Никонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.М1.04 Экономическая история России
для направления 46.04.01 История
уровень Магистратура
магистерская программа Современные исторические исследования: теория и практика
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история**

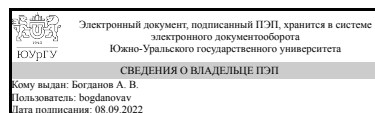
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 18.08.2020 № 1057

Зав.кафедрой разработчика,
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

Разработчик программы,
к.ист.н., доцент



А. В. Богданов

1. Цели и задачи дисциплины

Цель сформировать представление об экономическом развитии России в рамках общей эволюции и приспособления к окружающей среде в длительной исторической ретроспективе, анализ и критическое осмысление экономического развития; сформировать представление об опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития, раскрыть основные особенности современной экономики. Задача курса: формирование представлений о ключевых дискуссионных проблемах, существующих в современной отечественной экономической истории; формирование представления об опыте проведения экономической и социальной политики в России; раскрыть современные тенденции в проведении экономической и социальной политики в России на современном этапе

Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет, задачи, особенности курса. Экономика России в IX–XVIII веке. Экономическая модернизация России в XIX – начале XX века. Строительство социализма и формирование экономики власти. Экономическое развитие СССР в 1945-1991 гг. СССР — Россия: смена модели экономического развития в 1990-е гг.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен искать, анализировать и интерпретировать историческую информацию в рамках различных методологических подходов в исторических исследованиях	Знает: основные теоретические труды и методологические подходы экономической истории; основные модели функционирования экономики, содержание наиболее масштабных преобразований экономики России в различные исторические эпохи Умеет: применять методологический инструментарий экономической истории в исторических исследованиях; анализировать экономические аспекты российской истории Имеет практический опыт: реализации научных исследований по экономической истории России в формате кейс-стади; планирования и реализации научно-популярных и научно-образовательных проектов по экономической истории России

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Культурная история, История чувств, Производственная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская работа (1 семестр)	Устная история, История повседневности, Производственная практика, научно-исследовательская работа (4 семестр), Производственная практика, преддипломная практика (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
История чувств	<p>Знает: современные подходы к историческому исследованию эмоций Умеет: применять методологический инструментарий истории эмоций в научных исследованиях; анализировать исторические события и процессы с точки зрения истории эмоций; анализировать дискурсы об эмоциях и социальные практики визуализации эмоций Имеет практический опыт: реализации научных исследований по истории эмоций в формате кейс-стади; планирования и реализации научно-популярных и научно-образовательных проектов по истории эмоций</p>
Культурная история	<p>Знает: основные концептуальные подходы к анализу культурных процессов, основные теоретические труды и методологические подходы культурной истории Умеет: применять методы анализа культурных процессов в конкретно-исторических исследованиях в рамках культурно-исторического направления, применять методологический инструментарий культурной истории в исторических исследованиях Имеет практический опыт: реализации и представления результатов научных исследований, научно-популярных и научно-образовательных проектов в сфере культурной истории, реализации культурно-исторических исследований в формате кейс-стади</p>
Производственная практика, научно-исследовательская работа (1 семестр)	<p>Знает: основные принципы системного подхода в науке, основные методологические подходы в исторических исследованиях, основные принципы научных исследований и реализации научно-популярных проектов в области истории, основы дизайна исторических исследований Умеет: применять методы анализа в исторических исследованиях, основанные на системном подходе, применять методологию исторического исследования в конкретно-исторических исследованиях; искать, анализировать и интерпретировать историческую информацию с использованием актуальных концепций и методов исторических исследований, определять тему и проблему исследования, осуществлять поиск источников и научной литературы по теме исторического исследования или научно-популярного проекта по истории; формулировать проблему, объект, предмет, цели и задачи научного исследования по истории; миссию, цели и задачи научно-</p>

	<p>популярного проекта, характеризовать целевую аудиторию и стейкхолдеров проекта Имеет практический опыт: реализации научного исследования по истории с применением системного подхода и представления его результатов, реализации и представления результатов научных исследований и научно-популярных проектов по истории с применением актуальных теоретических подходов и современных исследовательских методик, разработки плана научного исследования и дорожной карты научно-популярного проекта по истории</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр)</p>	<p>Знает: теоретические и организационные основы проведения научно-исследовательских работ и реализации научно-популярных проектов в области истории; теоретико-методологические подходы в исторических исследованиях, основные методологические подходы в исторических исследованиях, основные принципы системного подхода в науке Умеет: анализировать научную литературу по теме исторического исследования или научно-популярного проекта по истории; формировать эмпирическую базу исторического исследования и проводить источниковедческий анализ корпуса источников по теме научного исследования или научно-популярного проекта по истории; анализировать теоретическую литературу по теме исторического исследования или проекта и формировать методологическую базу исследования или проекта, применять методологию исторического исследования в конкретно-исторических исследованиях; искать, анализировать и интерпретировать историческую информацию с использованием актуальных концепций и методов исторических исследований, применять методы анализа в исторических исследованиях, основанные на системном подходе Имеет практический опыт: представления теоретических, историографических и источниковедческих основ научного исторического исследования или научно-популярного проекта по истории, реализации и представления результатов научных исследований и научно-популярных проектов по истории с применением актуальных теоретических подходов и современных исследовательских методик, реализации научного исследования по истории с применением системного подхода и представления его результатов</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75	
Подготовка к зачету	10	10	
Подготовка сообщений / докладов / выполнение письменной работы	10,75	10.75	
Подготовка к практическим занятиям	15	15	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение. Предмет, задачи, особенности курса	2	2	0	0
2	Экономика России в IX–XVIII веке.	8	4	4	0
3	Экономическая модернизация России в XIX – начале XX века.	4	2	2	0
4	Строительство социализма и формирование экономики власти	6	2	4	0
5	Экономическое развитие СССР в 1945-1991 гг.	8	4	4	0
6	СССР — Россия: смена модели экономического развития в 1990-е гг.	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи, особенности курса. Теоретико-методологические подходы изучения экономической истории	2
2	2	Хозяйство русских княжеств и земель в период феодальной раздробленности. Категории земледельческого населения. Промышловая деятельность крестьян. Развитие ремесленного производства. Появление мануфактурной промышленности. Углубление территориального разделения труда. Складывание всероссийского рынка. Формирование иерархической структуры посадского населения. Экономическое возвышение купечества. Корпоративные организации купечества. Монополизация внутренней торговли. Россия в системе международной торговли. Основные статьи	2

		<p>русского экспорта и импорта. Первые попытки проведения протекционистской политики. «Новоторговый устав». Начало процесса первоначального накопления капитала. Введение единого денежного обращения. «Номинализм» и правительственные манипуляции с деньгами. Создание централизованной системы финансовых учреждений. Налоговая система. Основные источники формирования государственного бюджета. Политические и экономические предпосылки петровских преобразований. Характер и направленность петровских преобразований. Усиление вмешательства государства в экономику. Государственная поддержка промышленности. Содействие частному предпринимательству. Типы мануфактур: казенные, вотчинные, по-сессиионные, купеческие, крестьянские. Отраслевая специфика мануфактурного производства. Перемещение центра металлургической промышленности на Урал. Петровская модель индустриализации. Роль государства в развитии промышленности. Складывание принудительной системы организации труда. Реформа системы управления и смещение ориентиров экономического развития. Внутренняя и внешняя торговля. Совершенствование системы торгово-транспортных коммуникаций. Денежная реформа. Изменения в финансовой системе. Новая система налогообложения. Подушная подать. Система учета «тяглового» населения. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета. Экономические последствия реформаторской деятельности Петра I. Модернизация, вестернизация, традиционализм: сущность, проявления и соотношение в системе социально-экономических преобразований Петра I. Экономический строй русской мануфактуры. «Манифест о свободе предпринимательства». Ускорение темпов роста промышленности. Россия как мировой лидер металлургического производства. Торговля и денежное обращение. Отмена внутренних торговых пошлин. Юридическое оформление купечества как сословия и увеличение его экономической свободы. Участие России в международной торговле. Таможенная политика. Продолжение протекционистской политики в области внешней торговли. Развитие денежной системы. Выпуск бумажных денег как источник покрытия бюджетного дефицита. Внешние государственные займы. Складывание кредитно-банковской системы. Государственный Заемный банк. Социально-экономическая политика Екатерины II. Секуляризация церковных земель. Укрепление экономического могущества дворянства. Реорганизация системы местного само-управления. «Жалованная грамота городам». Общие итоги экономического развития России к концу XVIII в.</p>	
3	2	<p>Петровская модель индустриализации. Роль государства в развитии промышленности. Складывание принудительной системы организации труда. Реформа системы управления и смещение ориентиров экономического развития. Внутренняя и внешняя торговля. Совершенствование системы торгово-транспортных коммуникаций. Денежная реформа. Изменения в финансовой системе. Новая система налогообложения. Подушная подать. Система учета «тяглового» населения. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета. Экономические последствия реформаторской деятельности Петра I. Модернизация, вестернизация, традиционализм: сущность, проявления и соотношение в системе социально-экономических преобразований Петра I. Экономический строй русской мануфактуры. «Манифест о свободе предпринимательства». Ускорение темпов роста промышленности. Россия как мировой лидер металлургического производства. Торговля и денежное обращение. Отмена внутренних торговых пошлин. Юридическое оформление купечества как сословия и увеличение его экономической свободы. Участие России в международной торговле. Таможенная политика. Продолжение протекционистской политики в области внешней торговли. Развитие денежной системы. Выпуск бумажных денег как источник покрытия бюджетного дефицита. Внешние государственные займы.</p>	2

		Складывание кредитно-банковской системы. Государственный Заемный банк. Социально-экономическая политика Екатерины II. Секуляризация церковных земель. Укрепление экономического могущества дворянства. Реорганизация системы местного само-управления. «Жалованная грамота городам». Общие итоги экономического развития России к концу XVIII в.	
4	3	Хозяйственно-экономическая система России в первой половине XIX века. Предпосылки и сущность «Великих реформ» 60-70-х гг. XIX века. Экономическое развитие России после отмены крепостного права. Модернизация и индустриализация в России в конце XIX – начале XX века.	2
5	4	Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика. Дискуссия о путях развития экономики в стране. Плановое хозяйство. Политика индустриализации и коллективизации. Экономическая развитие СССР в годы Великой Отечественной войны	2
6	5	Послевоенное развитие народного хозяйства (1945-1953 гг.). Попытки реформирования командно-административной системы (1953-1964 гг.). Экономическое и политическое состояние страны в середине 50-х гг. Демократизация политической системы и появление условий для реформирования экономики. Альтернативы послевоенного хозяйственного развития. «Новый курс» Г.М.Маленкова и его основные задачи. Ослабление экономического диктата государства в деревне: снижение налогов, списание недоимок по долгам, увеличение размеров личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию и др. Первые экономические преобразования Н.С.Хрущева. Трудности и экономические издержки освоения целинных земель. Приоритеты развития технологической сферы советской экономики. Повышение научно-технического уровня. Развитие энергетической базы. Сохранение экстенсивности советской хозяйственной системы в целом. Экономический авантюризм Н.С.Хрущева. Трудности и последствия реализации лозунга «догнать и перегнать...». Ликвидация МТС и изменение принципов технического оснащения сельского хозяйства. Неготовность колхозов и совхозов к самостоятельной эксплуатации техники. Сущность и экономическая целесообразность экспериментов Н.С.Хрущева. Новая волна ограничения хозяйственной самостоятельности колхозников. Продовольственный кризис 1963 г. и массовые закупки хлеба за границей. Укрупнение колхозов. Ликвидация промысловой кооперации. Перестройка системы управления сельским хозяйством. Кризис системы планирования экономики. Реформы управления. Упразднение министерств и переход к территориальной системе управления экономикой. Недостатки системы совнархозов. Состояние денежной системы. Политика сдерживания инфляции. Введение обязательной подписки населения на государственные займы. Денежная реформа 1961 г. Повышение цен и обострение социальной обстановки в стране. Преобразования в социальной сфере. Изменение характера организации труда: переход от прямых мобилизационных мер к насаждению массовых трудовых молодежных движений. Принятие закона о пенсионном обеспечении. Сокращение рабочей недели. Попытки решения жилищной проблемы. Повышение минимальной заработной платы. Введение бесплатного образования. Идеологический аспект экономического развития. Третья программа партии и вступление страны в стадию «развернутого строительства коммунизма».	2
7	5	Советская экономика в эпоху «развитого социализма» (1965–1985 гг.) «Перестройка» советской экономики и ее итоги (1985–1991 гг.).	2
8	6	Состояние российской экономики в конце 1991 г. Альтернативы экономического развития. Трудности поиска рыночной модели хозяйствования. «Шокотерапия». Начало экономических реформ в России. Либерализация цен. Ликвидация системы централизованного распределения	2

		ресурсов. Кризис неплатежей. «Обвальное» падение курса рубля. Рыночный курс и продолжение администрирования экономики. Развитие реформ в 1993–1994 гг. Обмен денежных купюр. Борьба за власть и ее влияние на общеэкономическую ситуацию в стране. Распад рублевой зоны. Натурализация экономических отношений между хозяйственными субъектами. Рост товарных и фондовых бирж. Проведение массовой приватизации. Легализация частнокапиталистического предпринимательства. Споры по вопросу о сущности и путях проведения приватизации. Первый этап приватизации: ваучерная приватизация. Создание чековых инвестиционных фондов. Второй этап приватизации: переход к денежной форме приватизации и борьба за реальную собственность. Практика залоговых аукционов. Основное содержание третьего (текущего) этапа приватизации. Малая приватизация. Приватизация жилья. Трудности проведения земельной приватизации. Реорганизация колхозно-совхозной системы. Развитие фермерства и личных подсобных хозяйств. Финансово-экономическая помощь Запада. Проблемы возвращения России в систему мирохозяйственных связей и отношений. Место современной России в мировой экономике. Итоги проведения реформ в 1990-х гг. Либерализация экономических отношений и изменение роли государства в регулировании экономических процессов. Социальные издержки реформ. Криминализация экономики. Макроэкономическая нестабильность. Глобальный экономический кризис 1998 г. Основные тенденции и ориентиры экономического развития России на современном этапе.	
--	--	--	--

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Экономическое развитие русского централизованного государства (вторая пол. XV-XVII вв.). Хозяйственное развитие России в XVIII веке.	4
2	3	Экономическое развитие России в 1861-1914 гг. Модернизация и индустриализация в России в конце XIX – начале XX века.	2
3	4	Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика.	2
4	4	Политика индустриализации и коллективизации	2
5	5	Экономическое и политическое развитие страны в середине 1950-х гг. - 1985 г.	2
6	5	«Перестройка» советской экономики и ее итоги (1985–1991 гг.).	2
7	6	Состояние российской экономики в конце 1991 г. Альтернативы экономического развития. Основные мероприятия. Основные тенденции экономического развития России на современном этапе.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУМД, осн. лит. №1; ПУМД, доп. лит. №1,2; ЭУМД, осн. лит. № 1,7; ЭУМД,	3	10

	доп. лит. № 2,3,4,6.8		
Подготовка сообщений / докладов / выполнение письменной работы	ПУМД, осн. лит. №1; ПУМД, доп. лит. №1; ЭУМД, осн. лит. № 1,7; ЭУМД, доп. лит. № 4,6.8	3	10,75
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД, осн. лит. №1; ПУМД, доп. лит. №2; ЭУМД, осн. лит. № 1; ЭУМД, доп. лит. № 2,3,4	3	15

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	35	Студент к занятию готовит ответ на письменное задание (сообщение), выданное заранее. Описание задания своевременно выкладывается в курсе преподавателя в "Электронном ЮУрГУ" . В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за одно сообщение — 5 баллов. Максимальный балл за КМ текущего контроля - 35 баллов. Темы сообщений и критерии оценивания ответа студента более подробно разъяснены в файле «Темы сообщений и порядок начисления баллов». Баллы за задания являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю.	зачет
2	3	Текущий контроль	Проверка лекционных конспектов	1	10	Баллы за задания являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю. Максимальный балл -10. Оценивание происходит по следующим критериям: 10 баллов - присутствует конспект всех прочитанных преподавателем лекций, содержание конспектов корректно отражает содержание лекций; 9 баллов - присутствует конспект не менее 7 из 8 прочитанных лекций, содержание конспектов корректно отражает содержание лекции; 8 баллов -	зачет

						<p>присутствует конспект не менее 6 лекций, содержание конспектов в целом корректно отражает содержание прочитанных лекций; 7 баллов - присутствует конспект не менее, чем 5 лекций, материал лекций отражен корректно; 6 баллов - присутствует конспект не менее 4 лекций, материал лекции отражен в конспектах корректно; 5 баллов - присутствует конспект не менее, чем 3 лекций, содержание которых корректно отражено в конспекте; 4 балла - присутствует конспект не менее 3 лекций, материал отражен не всегда корректно или неполно, возможны ошибки; 3 балла - присутствует конспект не менее 2-х лекций, содержание которых корректно отражено в конспекте; 2 балла - присутствует конспект не менее 2-х лекций, содержание конспекта неполно и не всегда корректно отражает вычитанный материал; 1 балл - присутствуют конспекты не более 1 лекции, материал отражен в конспекте корректно; 0 баллов – студент может представить конспект не более, чем 1 лекции, в котором неполно и некорректно отражен прочитанный материал.</p>	
3	3	Текущий контроль	Контрольная работа	1	15	<p>Контрольная работа является одним из видов текущего контроля при изучении курса. За задание студент может получить максимально 15 баллов. Описание задания своевременно выкладывается в курсе преподавателя в "Электронном ЮУрГУ". Задание выполняется в письменном виде. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Критерии оценивания ответа студента более подробно разъяснены в файле «Примерная тематика контрольных работ и порядок начисления баллов». Баллы за задания являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю.</p>	зачет
4	3	Бонус	Бонусное задание	-	15	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов мероприятия используется</p>	зачет

					балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. Зачтено: +15 % за победу в олимпиаде международного уровня +10 % за победу в олимпиаде российского уровня +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня +1 % за участие в олимпиаде е зачтено: –		
5	3	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	Промежуточная аттестация включает два мероприятия (Тест+устный ответ). На первом этапе студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 10 вопросов, ограничение времени 10 минут). 0 баллов — ответ неверный; 1 балл — ответ частично верный; 2 балла — ответ верный. На втором этапе студенту предоставляется возможность дать устный комментарий к тестовым вопросам (всего 10 вопросов, ограничение времени 20 минут). 0 баллов — комментарий неверный; 1 балл — комментарий частично верный; 2 балла — комментарий верный. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию - 40.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ПК-3	Знает: основные теоретические труды и методологические подходы экономической истории; основные модели функционирования экономики, содержание наиболее масштабных преобразований экономики России в различные исторические эпохи	+	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: применять методологический инструментарий экономической истории в исторических исследованиях; анализировать экономические аспекты российской истории	+	+	+		+
ПК-3	Имеет практический опыт: реализации научных исследований по экономической истории России в формате кейс-стади; планирования и реализации научно-популярных и научно-образовательных проектов по экономической истории России	+	+	+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Бункина, М. К. Экономическая политика Учеб. пособие. - М.: Бизнес-школа "Интел-Синтез", 1999. - 333 с.

б) дополнительная литература:

1. Экономическая политика [Текст] учебник и практикум для вузов по экон. направлениям и специальностям А. Н. Лякин и др.; под ред. А. Н. Лякина ; С.-Петербург. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 431, [1] с. ил.
2. Албегова, И. М. Государственная экономическая политика: опыт перехода к рынку Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; И. М. Албегова, Р. Г. Емцов, А. В. Холопов; Под общ. ред. А. В. Сидоровича. - М.: Дело и Сервис, 1998. - 319 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. нет

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. нет

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание

1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тимошина, Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2015. — 424 с. http://e.lanbook.com/book/60225
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Социально-экономическая история России. Хрестоматия Т.3. Ч.2. Статьи и справочные материалы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — 479 с. http://e.lanbook.com/book/73146
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Попырин, В.И. Очерки истории денег в России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2014. — 224 с. http://e.lanbook.com/book/69202
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Конотопов, М.В. История экономики России. [Электронный ресурс] / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 350 с. http://e.lanbook.com/book/53433
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Экономическая политика в России: опыт и уроки. Методические рекомендации и планы семинарских занятий. 46.04.01 История (Магистр) (составитель А.В. Богданов) http://sites.susu.ru/ozl
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медведев, С. В. Особенности социально-экономического развития России в XIX веке: промышленный переворот и модернизация (1801-1894гг.) : учебно-методическое пособие / С. В. Медведев. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 23 с https://e.lanbook.com/book/175575
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Столбов, В. П. Экономическая история России : монография / В. П. Столбов. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. https://e.lanbook.com/book/169141
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Булатов, В. В. Экономическая история России (от февраля 1861 года до октября 1917 года) : учебное пособие / В. В. Булатов. — Волгоград : ВолГУ, 2013. — 95 с. https://e.lanbook.com/book/144246

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	442	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-

	(1)	камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Практические занятия и семинары	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)