

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления

И. П. Савельева
10.05.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 27.06.2018 №084-2114**

дисциплины Б.1.04 Философия
для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Философия

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, утверждённым приказом Минобрнауки от 16.01.2017 № 20

Зав.кафедрой разработчика,
д.филос.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

07.04.2018
(подпись)

В. И. Гладышев

Разработчик программы,
к.социол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

06.04.2018
(подпись)

Г. Ю. Квятковский

СОГЛАСОВАНО

Директор института разработчика

д.филол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е. В. Пономарева

Зав.выпускающей кафедрой Экономическая безопасность

д.экон.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

07.04.2018
(подпись)

А. В. Карпушкина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов основ философского мировоззрения. Задачами дисциплины являются: 1. описать сущности и происхождения философии как особой формы мировоззрения; 2. продемонстрировать возможности инструментов философского мировоззрения - критического мышления, рефлексии, системного анализа, категориального анализа, и т.д.; 3. выделить основные этапы развития философии и соответствующие им группы разрешаемых проблем и набора аналитических категорий; 4. показать значимость философского мировоззрения в научной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В первой части студент знакомится с историческим становлением философской проблематики и историческими формами философствования. Во втором разделе студент изучает в кратком виде фундаментальные проблемы отраслей философского знания. Курс читается в течение 1 семестра и завершается экзаменом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Знать: специфику философского мировоззрения; проблематику основных отраслей философского знания; основные этапы развития философии.
	Уметь: применять приемы философского мировоззрения в процессе изучения проблемы; применять приемы философского мировоззрения в процессе дискуссии; помещать проблему в философский контекст; критично воспринимать информацию.
	Владеть: навыками самостоятельного философского анализа; основными понятиями языка философии; навыками работы с философскими первоисточниками.
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: природу и причины возникновения социального неравенства; способы регулирования социального неравенства в обществе.
	Уметь: применять приемы философского мировоззрения в процессе дискуссии; критично воспринимать информацию.
	Владеть: навыками совместного обсуждения философских проблем; навыками корректного доказательства и опровержения.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
ДВ.1.02.01 Психология, В.1.04 Концепции современного естествознания	Б.1.45 Безопасность жизнедеятельности

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
ДВ.1.02.01 Психология	Знать: основные концепции психологии, основные термины психологии; уметь: использовать полученные в ходе изучения курса знания на практике; владеть: навыками работы со специальной литературой, навыками публичных выступлений.
В.1.04 Концепции современного естествознания	Знать: основные концепции современного естествознания, основные термины естествознания; уметь: использовать полученные в ходе изучения курса знания в практике аргументации; владеть: навыками работы со специальной литературой.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия</i>	12	12	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96	
Подготовка конспекта первоисточников (2 шт.)	30	30	
Подготовка эссе	15	15	
Подготовка конспектов экзаменационных вопросов	24	24	
Подготовка к экзамену	27	27	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Сущность и структура философского мировоззрения	2	2	0	0

2	История философии	6	4	2	0
3	Основные отрасли философского знания	4	0	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Сущность и структура философского мировоззрения, технологии философского мировоззрения. Происхождение философии.	2
2	2	Краткая характеристика историко-философского процесса: обзор основных школ	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Особенности классического типа философствования. Классическая философия Древней Греции, Средних Веков, Нового Времени.	1
2	2	Особенности неклассического философствования. Неклассическая философия Древней Греции, Возрождения, современности.	1
3	3	Глобальные проблемы современности, философская футурология	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка конспекта первоисточников	Гредновская, Е. В. История философии Текст метод. указания и планы семинар. занятий для студентов дневного обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 23, [2] с. электрон. версия; Гредновская, Е. В. Краткий курс лекций по истории философии Текст учеб. пособие Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 71, [2] с. электрон. версия; Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.; Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 1 Учеб. для вузов: В 2 ч. -	30

	<p>М.: Политиздат, 1990. - 367 с.; Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1989. - 639 с.; Мир философии Ч. 2 Человек. Общество. Культура Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 623,[1] с.; Пивоев, В. М. История философии Учеб. пособие для гуманитар. фак. В. М. Пивоев. - СПб.: Лань, 2002. - 349, [1] с.; Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней [Текст] пер. с англ. Б. Рассел. - 6-е изд., стер. - Екатеринбург ; М.: Деловая книга: Академический проект, 2008. - 1003, [1] с.</p>	
Подготовка эссе	<p>Гредновская, Е. В. История философии Текст метод. указания и планы семинар. занятий для студентов дневного обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 23, [2] с. электрон. версия; Гредновская, Е. В. Краткий курс лекций по истории философии Текст учеб. пособие Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 71, [2] с. электрон. версия; Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.; Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 1 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1990. - 367 с.; Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1989. - 639 с.; Мир философии Ч. 2 Человек. Общество. Культура Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 623,[1] с.; Пивоев, В. М. История философии Учеб. пособие для гуманитар. фак. В. М. Пивоев. - СПб.: Лань, 2002. - 349, [1] с.; Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней [Текст] пер. с англ. Б. Рассел. - 6-е изд., стер. - Екатеринбург ; М.: Деловая книга: Академический проект, 2008. - 1003, [1] с.</p>	15
Подготовка экзаменационных вопросов	<p>Гредновская, Е. В. История философии Текст метод. указания и планы семинар. занятий для студентов дневного обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-</p>	24

	<p>Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 23, [2] с. электрон. версия; Гредновская, Е. В. Краткий курс лекций по истории философии Текст учеб. пособие Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 71, [2] с. электрон. версия; Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.; Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 1 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1990. - 367 с.; Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1989. - 639 с.; Мир философии Ч. 2 Человек. Общество. Культура Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 623,[1] с.; Пивоев, В. М. История философии Учеб. пособие для гуманитар. фак. В. М. Пивоев. - СПб.: Лань, 2002. - 349, [1] с.; Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней [Текст] пер. с англ. Б. Рассел. - 6-е изд., стер. - Екатеринбург ; М.: Деловая книга: Академический проект, 2008. - 1003, [1] с.</p>	
Подготовка к экзамену	<p>Гредновская, Е. В. История философии Текст метод. указания и планы семинар. занятий для студентов дневного обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 23, [2] с. электрон. версия; Гредновская, Е. В. Краткий курс лекций по истории философии Текст учеб. пособие Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 71, [2] с. электрон. версия; Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.; Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 1 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1990. - 367 с.; Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1989. - 639 с.; Мир философии Ч. 2 Человек.</p>	27

	Общество. Культура Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 623, [1] с.; Пивоев, В. М. История философии Учеб. пособие для гуманитар. фак. В. М. Пивоев. - СПб.: Лань, 2002. - 349, [1] с.; Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней [Текст] пер. с англ. Б. Рассел. - 6-е изд., стер. - Екатеринбург ; М.: Деловая книга: Академический проект, 2008. - 1003, [1] с.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Дискуссия	Практические занятия и семинары	Поиск аргументов "за" и "против" поставленных проблем	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	экзамен	1
История философии	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	эссе	2
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	конспект первоисточника	3
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	подготовка экзаменационных вопросов	4
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать	экзамен	1

	конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
--	---------------------------------------------------------------	--	--

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
экзамен	Все виды работ студента оцениваются в баллах согласно помещенным в Методических указаниях таблицам, баллы суммируются, на основании суммы баллов выставляется итоговая оценка.	Отлично: 86-100 баллов Хорошо: 74-85 баллов Удовлетворительно: 60-74 балла Неудовлетворительно: менее 60 баллов
эссе	Эссе оценивается по 10 показателям, за наличие каждого студент набирает до 2 баллов: Оригинальность (определяется с помощью программы Etxt Антиплагиат); сдача в установленный срок; оформление текста согласно методическим рекомендациям; логичность изложения; соответствие текста заявленной теме; раскрытие темы; наличие в эссе авторской точки зрения; аргументация; нетривиальность аргументации; обращение к первоисточникам (использование цитат). Эссе сдается в день начала сессии на заочном отделении или ранее.	Зачтено: Набрано более 11 баллов по таблице оценки эссе (см. Квятковский Г.Ю. Методические указания по освоению курса "Философия" (заочное отделение)) Не зачтено: Набрано 11 и менее баллов
конспект первоисточника	Конспект выполняется в электронном виде в форме таблицы. В столбце «Глава, раздел» студент последовательно отмечает главы и разделы, прочие структурные блоки работы. В столбце «Тезис» – ключевую мысль данного раздела, в разделе «Аргументы» – суждения, подкрепляющие данную мысль. По каждому разделу следует выдвинуть 1-2 тезиса, подкрепленные 2-3 аргументами. Конспект оценивается по 5 параметрам, за наличие каждого студент может набрать до 4 баллов: сдача в установленный срок, оформление текста согласно предложенной схемы, соответствие текста заявленной теме, формулировки тезиса, аргументация.	Зачтено: Студентом набрано 25 и более баллов за два конспекта. Не зачтено: Студентом набрано менее 25 баллов.
подготовка экзаменационных вопросов	Студент готовит развернутый конспект ответа на 2 экзаменационных вопроса из 40 предложенных: 1 – исторический (с 1 по 20), 2 – теоретический (с 21 по 40). Конспект вопросов сдается в день начала сессии на заочном отделении или ранее. Конспект оценивается по 8 параметрам: уровень оригинальности ответа, логичность изложения, ответ на вопросы экзаменатора, раскрытие вопросов, владение терминологией, аргументация, нетривиальность аргументации, обращение к первоисточникам (использование цитат).	Зачтено: Студентом набрано 24 и более баллов за конспект 2 вопросов. Не зачтено: Студентом набрано менее 24 баллов за конспект 2 вопросов.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
экзамен	эссе конспект первоисточника конспект экзаменационных вопросов МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА (заочное).docx
эссе	Тема эссе: Актуальность классической философии в современном мире В качестве философа, актуальность взглядов которого оценивается студентом, выступают: Для студентов, фамилия которых начинается с буквы: А Конфуций Б Николо Макиавелли В Рене Декарт Г Будда Д Мартин Хайдеггер Е, Ж, З Аристотель И Георг Вильгельм Фридрих Гегель К Сократ Л Эпикур М Фома Аквинский Н Зигмунд Фрейд О Иммануил Кант П Томас Мор Р Жан-Жак Руссо С Фридрих Ницше Т Карл Маркс У Августин Аврелий Ф, Х Владимир Соловьев Ц Альбер Камю Ш, Щ Эрих Фромм Э, Ю Мишель Фуко Я Жан-Поль Сартр
конспект первоисточника	Студент выполняет по одному конспекту из группы А и Б (по собственному выбору): Тексты для конспектирования Блок А <ul style="list-style-type: none"> • Конфуций «Суждения и беседы». • Платон «Государство», книги ... (определяются преподавателем в зависимости от профиля специальности) • Аристотель «Метафизика», книга 1, 2, 4. • Марк Аврелий «Наедине с собой». • Николо Макиавелли «Государь». • Иммануил Кант «Основания метафизики нравственности». • Сёрен Кьеркегор «Страх и трепет». • Артур Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости». • Альбер Камю «Письма немецкому другу», письма 1-4. • Петр Яковлевич Чаадаев «Философические письма» Блок Б <ul style="list-style-type: none"> • Фридрих Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства». • Эрих Фромм «Здоровое общество». • Эрих Фромм «Человек для себя» • Виктор Франкл «Скажи жизни “Да!”». • Хосе Ортега-и-Гассет «Восстание масс» • Николай Александрович Бердяев «Истоки и смысл русского коммунизма». • Фридрих Август фон Хайек «Дорога к рабству».
подготовка	Общий список вопросов к экзамену:

экзаменационных
вопросов

1. Определите сущность и опишите структуру философского мировоззрения.
2. Опишите четыре основные гипотезы происхождения философии.
3. Опишите натурфилософский этап развития античной философии. Укажите его основных представителей и их достижения.
4. Опишите классический этап развития античной философии. Отметьте роль Парменида Элейского, Сократа, Платона и Аристотеля в становлении классической философии античности. Укажите особенности двух основных линий философствования (платоновской и аристотелевской).
5. Опишите неклассический этап развития античной философии. Укажите основные философские школы, сформировавшиеся на данном этапе, изучаемые ими проблемы и основные достижения.
6. Опишите основные особенности классической философии Средних веков на этапе патристики. Отметьте роль Тертуллиана, Плотина, Августина Аврелия в философии патристики. Укажите основные проблемы, решаемые на данном этапе.
7. Опишите основные особенности классической философии Средних веков на этапе схоластики. Отметьте роль Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Роджера Бэкона, Аверроэса, Уильяма Оккама в философии схоластики. Укажите основные проблемы, решаемые на данном этапе.
8. Опишите основные особенности гуманистической философии Возрождения. Дайте определение антропоцентризма. Рассмотрите вариации гуманизма у Дж. Пико делла Мирандолы, Н. Кузанского, Н. Макиавелли.
9. Опишите основные особенности утопической философии Возрождения. Сравните утопии Т. Мора, Ж. Бодена, Т. Кампанеллы, определите степень их реализации в современности.
10. Определите основные особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и его последователей: Т. Гоббса и Дж. Локка, опишите особенности эмпирического метода, дайте определение понятиям «индукция» и «идолы разума». Укажите возможность использования эмпирического метода в современной науке, обоснуйте свое мнение.
11. Определите основные особенности рационалистической философии Р. Декарта и его последователей: Б. Спинозы и Г. Лейбница, опишите особенности рационалистического метода, дайте определение понятиям «дедукция» и «рациональность». Укажите возможность использования рационалистического метода в современной науке, обоснуйте свое мнение.
12. Определите основные особенности политической философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье). Укажите, какие концепты (гражданское общество, правовое государство, общественный договор и т.д.) применимы в современности. Обоснуйте свое мнение.
13. Охарактеризуйте программные особенности философии французского Просвещения. Покажите, какую роль в философии Просвещения играло разумное существо, какими средствами предполагалось возвысить человеческий разум.
14. Приведите пример критики представителями французского Просвещения современных им общества, культуры, науки и государства. Дайте определение понятиям «Просвещение», «благородный дикарь», «прогресс». Применима ли в настоящее время концепция Ж.-Ж. Руссо о пагубном воздействии наук и искусств? Аргументируйте собственное мнение.
15. Перечислите основные разделы философии И. Канта, дайте трактовку понятиям «трансцендентальное», «чистый разум», «вещь в себе», «категорический императив». Сформулируйте основные вопросы философии в версии И. Канта. Покажите ограничения в применении категорического императива в практической жизни.
16. Перечислите основные разделы философии Г.В.Ф. Гегеля, дайте определение понятиям «Мировой разум», «абсолютная идея». Покажите применимость законов и принципов диалектики в современной науке.

17. Охарактеризуйте философские идеи Л.Фейербаха как рубежные для классической и современной философии. Опишите антропологический принцип Фейербаха, покажите его применимость либо неприменимость в современности.
18. Опишите философские взгляды К. Маркса. Дайте определение понятиям «общественное сознание», «общественно-экономическая формация», «отчуждение», укажите, в чем заключаются сущностные силы человека. Покажите, каким образом были развиты взгляды К. Маркса его последователями (по выбору студента).
19. Охарактеризуйте иррационализм как течение в философии XIX в. Рассмотрите иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, покажите сходство и различие их философских взглядов.
20. Детально охарактеризуйте одно из течений современной западной философии (на выбор студента). Укажите основных представителей, рассматриваемые проблемы, дайте определение специфическим терминам, покажите применимость данной философии.
21. Детально охарактеризуйте одну из философских дискуссий в русской философии XIX в. (славянофильство/западничество, марксизм/анархизм, консерватизм/либерализм и т.д.) (по выбору студента). Назовите основных представителей противоположных направлений, повод для дискуссии, ее итоги.
22. Детально охарактеризуйте философские взгляды В.С. Соловьева. Раскройте понятия «София», «Всеединство», «Богочеловечество», укажите философов, ставших его последователями. Подтвердите или опровергните мнение о В.С. Соловьеве как крупнейшем русском дореволюционном философе.
23. Детально охарактеризуйте философские идеи русского космизма, рассмотрите идеи Н.Н. Фёдорова, В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.В. Чижевского. Покажите, каким образом идеи космизма воплощаются в современной науке и искусстве.
24. Охарактеризуйте три основных течения в советской философии (марксистско-ленинская, немарксистская и эмигрантская философия) и дискуссии, которые они вызывают. Проиллюстрируйте любое из них примером взглядов любого философа (по выбору студента).
25. Охарактеризуйте проблему бытия в философии. Дайте определение понятиям «бытие», «субстанция», «небытие», «инобытие», рассмотрите историю взглядов на проблему бытия, субстанциональную и феноменологическую концепции бытия.
26. Охарактеризуйте категорию «материя» как одну из ключевых в философской онтологии. Дайте определение понятию «материя», перечислите атрибутивные свойства материи. Укажите основания материалистического мировоззрения, опишите современные научные представления о материи.
27. Охарактеризуйте категорию «сознание» как одну из ключевых в философской онтологии. Дайте определение понятию «сознание», перечислите атрибутивные свойства сознания. Опишите основные гипотезы происхождения сознания. Укажите основания идеалистического мировоззрения.
28. Охарактеризуйте категорию «общественное сознание», опишите модели общественного сознания. Укажите формы общественного сознания,
29. Охарактеризуйте категорию «развитие», покажите, какие существуют виды развития. Проиллюстрируйте связь понятий «развитие», «прогресс», «изменение», «движение». Покажите, каким образом процесс развития описывается в терминах диалектики и синергетики.
30. Охарактеризуйте процесс познания. Опишите основные философские проблемы познания. Покажите разницу между понятиями «познание» и

«знание».

31. Дайте определение истины. Перечислите классические и неклассические концепции истины. Укажите критерии истины в классической и неклассических концепциях.

32. Укажите критерии различения научного и ненаучного знания. Дайте определение понятиям «вненаучное», «псевдонаучное», «квазинаучное» и «экстранаучное знание». Приведите примеры каждого вида знания.

33. Рассмотрите категорию «ценность», опишите процесс возникновения ценностей в результате оценки. Покажите, каким образом ценности связываются в систему, и какие системы ценностей были выработаны в истории философии.

34. Рассмотрите этику как сферу человеческой деятельности, охарактеризуйте специфические этические ценности «Добро/Зло», «долг», «мораль». Покажите, как изменялись представления об этических ценностях в истории философии.

35. Рассмотрите эстетику как сферу человеческой деятельности, охарактеризуйте специфические ценности эстетики «прекрасное/безобразное», «возвышенное/низменное», «поэтическое/прозаическое» и «трагическое/комическое». Покажите, каким образом изменялись представления об эстетических ценностях в истории философии.

36. Рассмотрите искусство как сферу человеческой деятельности, укажите собственные ценности искусства и конфликтные точки соприкосновения ценностей искусства и ценностей общества.

37. Перечислите четыре исторических подхода к определению человека, укажите основных представителей всех концепций. Укажите специфику философского определения человека. Выделите основные феномены человеческого бытия.

38. Опишите основные теории происхождения человека. Приведите доводы в доказательство научности эволюционной теории.

39. Рассмотрите смысл жизни как философскую проблему, укажите, какие варианты смысла жизни предлагает современная философия.

40. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности», опишите, какими процессами они вызваны и какими изменениями сопровождаются. Укажите, какие меры по их разрешению предпринимаются человечеством.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Гредновская, Е. В. История философии Текст метод. указания и планы семинар. занятий для студентов дневного обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 23, [2] с. электрон. версия
2. Гредновская, Е. В. Краткий курс лекций по истории философии Текст учеб. пособие Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 71, [2] с. электрон. версия
3. Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.

4. Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 1 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1990. - 367 с.

5. Фролов, И. Т. Введение в философию Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. - М.: Политиздат, 1989. - 639 с.

б) дополнительная литература:

1. Мир философии Ч. 2 Человек. Общество. Культура Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 623, [1] с.

2. Пивоев, В. М. История философии Учеб. пособие для гуманитар. фак. В. М. Пивоев. - СПб.: Лань, 2002. - 349, [1] с.

3. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней [Текст] пер. с англ. Б. Рассел. - 6-е изд., стер. - Екатеринбург ; М.: Деловая книга: Академический проект, 2008. - 1003, [1] с. 21 см.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Homo holistic
2. Вестник ЮУрГУ: Серия Социально-гуманитарные науки
3. Вопросы философии
4. Отечественные науки и современность
5. Философские науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по освоению курса для заочного отделения

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания по освоению курса для заочного отделения

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Гредновская, Е. В. История философии Текст метод. указания и планы семинар. занятий для студентов дневного обучения Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 23, [2] с. электрон. версия.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Гредновская, Е. В. Краткий курс лекций по истории философии Текст учеб. пособие Е. В. Гредновская, У. В. Сидорова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 71, [2] с.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Не требуется
Пересдача		Компьютер
Экзамен		Не требуется
Лекции		Не требуется
Самостоятельная работа студента		Компьютер