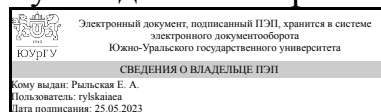


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



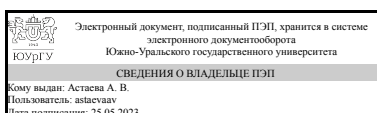
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.О.17 Психологическая помощь в кризисных ситуациях
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология**

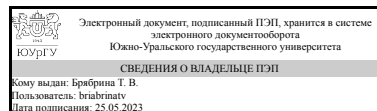
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

формирование представлений о кризисных ситуациях и кризисных состояниях, а также принципах и методах психологической работы с клиентами, переживающими кризис. Задачи: 1) формирование понятий о кризисе, кризисных ситуациях и общей теории кризисов; 2) формирование представлений о влиянии кризисных и экстремальных ситуаций на психическое здоровье; 3) усвоение теоретических знаний об особенностях кризисной терапии, стратегии работы с посттравматическим расстройством и кризисными состояниями; 4) развитие умения проводить дифференциальную психологическую диагностику кризисных состояний;

Краткое содержание дисциплины

Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Нормативные кризисы личности. Ненормативные кризисы личности. Кризисные и экстремальные ситуации. Кризисная интервенция, ее задачи, принципы и этапы. Экстренная психологическая помощь: понятие, задачи, этапы. Телефонное консультирование людей, переживающих кризис. Особенности психологического сопровождения отдельных видов кризисного состояния. Психологическая помощь оказываемая горяющим. Работа с терминальными больными. Психическая травма. Травматический стресс. Особенности психотерапии ПТСР. Суицидальное поведение. Психологическая помощь жертвам террористических актов. Особенности психокоррекции при возрастных, экзистенциальных и профессиональных кризисах. Семейные кризисы, диагностика и психологическая помощь семье в период кризиса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,	Знает: основные принципы формирования программ психологического вмешательства Умеет: выделять основные задачи и «мишени»

коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне) Имеет практический опыт: подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
---	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.02 История и методология науки, 1.О.11 Психология кризисов, 1.О.10 Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.02 История и методология науки	Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, использования технологии транспективного анализа
1.О.10 Экспертные методы в психологии и	Знает: основы психологической диагностики в

экспертная деятельность психолога	<p>части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования, основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом</p> <p>Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы), проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и выработать стратегию экспертного исследования</p> <p>Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы), анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)</p>
1.О.11 Психология кризисов	<p>Знает: особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода, особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов</p> <p>Умеет: диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития, определять тип невротического кризиса</p> <p>Имеет практический опыт: реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса, кризисной интервенции в острой фазе кризиса</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 28,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение
--------------------	-------	---------------

	часов	по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	24	24	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	43,75	43,75	
Заполнение таблицы «Возрастные особенности оказания психологической помощи в кризисных ситуациях».	8	8	
Психологическая помощь семье в ситуации кризиса	6	6	
Изучение литературных источников и заполнение таблиц	6	6	
Подготовка к практическим занятиям	17,75	17,75	
Тематический доклад	6	6	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психология кризисных ситуаций и состояний	4	4	0	0
2	Психологическая помощь в отдельных кризисных ситуациях	18	8	10	0
3	Семья в кризисе	2	0	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Теоретические основы психологии кризисных ситуаций и состояний. Основные понятия. Понятие и сущность кризиса и кризисной ситуации. Модели и классификация кризисов. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Кризисные и экстремальные ситуации. Нормативные кризисы личности. Ненормативные кризисы.	4
3	2	Кризисная интервенция. Экстренная психологическая помощь. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.	2
4-6	2	Особенности психологического сопровождения отдельных видов кризисного состояния.	6

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Формы и методы психологического сопровождения людей, переживающих кризис. Кризисная интервенция, ее задачи, принципы и этапы. Экстренная	2

		психологическая помощь: понятие, задачи и принципы, этапы. Кризисное психологическое консультирование. Телефонное консультирование людей, переживающих кризис. Психологическая помощь на разных этапах проживания кризиса.	
2	2	Особенности психологического сопровождения отдельных видов кризисного состояния. Особенности психокоррекции при возрастных и экзистенциальных кризисах.	2
4	2	Горе, скорбь, и тяжелая утрата. Психология горя. Психологическая помощь оказываемая горюющим. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными.	2
5	2	Психическая травма. Травматический стресс. Особенности психотерапии ПТСР. Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР.	2
6	2	Особенности психодиагностики, психокоррекции, психотерапии лиц, переживших насилие.	2
3	3	Семейные кризисы, диагностика и психологическая помощь семье в период кризиса	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Заполнение таблицы «Возрастные особенности оказания психологической помощи в кризисных ситуациях».	<p>ПУМД осн лит: Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. – стр. 320-372</p> <p>ПУМД доп.лит.: Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ЭУМД осн.лит.: Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есян, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 161 с. —</p> <p>https://e.lanbook.com/book/155409 - стр. 100-106; Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко. — Тольятти: ТГУ, 2011. — 194 с. — https://e.lanbook.com/book/139720; Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов: учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с. — https://e.lanbook.com/book/112102 - стр. 103-114; Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика: монография / Н. В. Тарабрина.</p>	4	8

	<p>— Москва: Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. — https://e.lanbook.com/book/108821 - стр. 199-246; Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий: монография / под редакцией Е. Г. Максименко [и др.]. — Донецк: ДонНУ, 2019. — 379 с. — https://e.lanbook.com/book/161957 . ЭУМД доп.лит.: Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методическое пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск : БГУ, 2017. — 83 с.- https://e.lanbook.com/book/180594 ; Венгер, А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам: учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна: Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — https://e.lanbook.com/book/197027</p>		
<p>Психологическая помощь семье в ситуации кризиса</p>	<p>ПУМД осн.лит.: Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 452 с. ПУМД доп.лит.: 1) Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с.; 2) Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой; Моск. гос. социал. ун-т. - М.: Academia, 2002. – 190 с. ЭУМД осн.лит.: Пантелеева, В.В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. — Тольятти: ТГУ, 2011. — 194 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139720 ЭУМД доп.лит.: 1) Венгер, А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам: учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна: Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — https://e.lanbook.com/book/197027; 2) Олифирович, Н. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход: учебно-методическое пособие / Н. Олифирович, Т. Велента. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 355 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/132654 4) Губина, С. Т. Психологическое</p>	<p>4</p>	<p>6</p>

	консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / С. Т. Губина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2011. — 112 с. - https://e.lanbook.com/book/115075		
Изучение литературных источников и заполнение таблиц	ПУМД осн лит: Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. – стр.205-227 ПУМД доп лит: Емельянова, Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е. В. Емельянова. - СПб.: Речь, 2008. – 366 с. - гл.4, стр. 138-144 ЭУМД осн лит: Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. - https://urait.ru/bcode/447421 - главы 5-8	4	6
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн лит: 1, 2, 3; ПУМД доп лит: 1, 3, 5, 6 ЭУМД: 1 - 15	4	17,75
Тематический доклад	ПУМД осн лит: Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с. ПУМД доп лит: Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – стр.130-143 ЭУМД осн лит: 1) Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко. — Тольятти: ТГУ, 2011. — 194 с. — https://e.lanbook.com/book/139720 - стр. 112-120 2) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов: учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с. https://e.lanbook.com/book/112102 - стр. 127-141 3) Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика: монография / Н. В. Тарабрина. — Москва: Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. - https://e.lanbook.com/book/108821 - стр. 186-199 ЭУМД доп лит: 1) Венгер, А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам: учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна: Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. - https://e.lanbook.com/book/197027 - стр. 95-134 2) Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты:	4	6

	учебное пособие / И.А. Погодин. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 333 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/278006 3) Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 262 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/155367 - С.171-174. 4) Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий: монография / под редакцией Е. Г. Максименко [и др.]. — Донецк: ДонНУ, 2019. — 379 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/161957 - глава 2. 5) Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2018. — 376 с. - https://e.lanbook.com/book/109246		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Тематический доклад	25	10	Студенты выполняют тематический доклад по одной из предложенных тем на выбор. Необходимо найти ответы на предложенные вопросы. Максимальный балл за задание - 10 баллов. Критерии оценки: 1) Срок сдачи работы: 1 балл – работа сдана в сроки; 0 баллов – работа сдана позже установленных сроков. 2) Полнота ответа: наличие ответа на каждый поставленный ответ оценивается в 1 балл; всего 5 баллов. 3) Содержательность ответов: 3 балла – ответы даны по содержанию, носят творческий характер; 2 балл – формальное наличие ответа, ответы даны по содержанию, но имеют реферативный характер,	зачет

						самостоятельная переработка изученного материала слабая; 1 баллов - ответы не четкие, не структурированные, использован копированный материал учебника; 0 баллов – ответ представляет собой полностью копированный из учебника отрывок, без самостоятельной переработки материала; либо не соответствует содержанию. 4) Оформление работы: 1 балл – работа оформлена по требованию; 0 баллов – оформление работы не соответствует требованиям.	
2	4	Текущий контроль	Заполнение таблицы «Возрастные особенности оказания психологической помощи в кризисных ситуациях»	25	15	Необходимо заполнить таблицу «Возрастные особенности оказания психологической помощи в кризисных ситуациях». В таблице указаны пять возрастных периодов. Заполнение таблицы по каждому возрасту оценивается по двум параметрам отдельно: 1) выделены особенности указанного в таблице возрастного периода - 1 балл; максимальный балл по параметру для всей таблицы – 5 баллов; 2) отмечена возрастная специфика оказания психологической помощи для одного возрастного периода; замечаний к содержанию нет – 2 балла; максимальный балл по параметру для всей таблицы – 10 баллов; Оценка за работу складывается из суммы баллов. Максимальный балл за задание – 15 баллов.	зачет
3	4	Текущий контроль	Изучение литературных источников	25	5	Необходимо изучить рекомендуемые источники и по их материалам выполнить задания (заполнить таблицы) Максимальный балл - 5 баллов. 5 баллов – задания выполнены в полном объеме, содержание отражает проработку и понимание материала учащимся, работа оформлена, стиль работы выдержан, текст работы без ошибок; работа сдана в срок; 4 балла - задания выполнены в полном объеме, содержание отражает проработку и понимание материала учащимся, есть замечания по оформлению, стилю и грамотности работы; работа сдана в срок; 3 балла – задания выполнены не в полном объеме, есть замечания по содержанию, но в целом выполненная работа отражает проработку и	зачет

						<p>понимание материала учащимся; работа сдана в срок;</p> <p>2 балла - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки по содержанию, работа носит реферативный характер (копирование ученика) и не отражает самостоятельной проработки материала; есть замечания по оформлению, стилю и грамотности работы; работа сдана в срок;</p> <p>1 балл – работа не сдана в срок;</p> <p>0 баллов – работа не сдана;</p>	
4	4	Текущий контроль	Психологическая помощь семье в ситуации кризиса	25	15	<p>Выбрать два варианта семейных кризисов и :</p> <p>1) описать феноменологию кризиса,</p> <p>2) выделить «мишени» психологической диагностики и определить методики диагностики</p> <p>3) указать основные направления психологической помощи семье</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Срок выполнения работы: 1 балл – работа сдана в установленный срок; 0 баллов – работа сдана после срока.</p> <p>2. Объем проанализированных семейных кризисов: 2 балла – имеется полный анализ по двум кризисам; 1 балл – имеется полный анализ только по одному варианту; 0 баллов – анализ не полный или отсутствует.</p> <p>3. Описание феноменологии кризиса: 2 балла – описание выполнено в полном объеме, все существенные признаки выделены; 1 балл – описание фрагментарное, есть замечания; 0 баллов – описание отсутствует или выполнено не верно. Всего по критерию – 4 балла.</p> <p>4. Соответствие методик: 2 балл – выбранные психодиагностические методики соответствуют выбранному варианту кризиса; 1 балл – есть замечания; 0 баллов – подбор методик не соответствует или отсутствует. Всего по критерию – 4 балла.</p> <p>5. Соответствие направлений: 2 балл – описаны направления психологической помощи, соответствующие выбранному варианту кризиса; 1 балл – есть замечания; 0 баллов – подбор не соответствует или отсутствует. Всего по критерию – 4 балла.</p> <p>Всего 15 баллов.</p>	зачет
5	4	Промежуточная	итоговый тест	-	30	<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации является не обязательным.</p>	зачет

		аттестация			<p>Для выполнения заданий промежуточной аттестации обучающийся должен иметь рейтинг по текущему контролю не менее 50. В рамках промежуточной аттестации студент выполняет тест. Тест содержит 30 тестовых заданий, составленных по типу "закрытый вопрос с вариантами ответов для выбора" и на основе тем всех разделов, для оценивания сформированности компетенций.</p> <p>Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно.</p> <p>Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 30 баллов.</p> <p>Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%</p> <p>Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%</p>
--	--	------------	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной (итоговой) аттестации не является обязательным. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%.</p> <p>Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость.</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом	+	+	+	+	+

	проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне					
УК-1	Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне	++	++	++	++	++
ОПК-5	Знает: основные принципы формирования программ психологического вмешательства			++	++	++
ОПК-5	Умеет: выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне)			++	++	++
ОПК-5	Имеет практический опыт: подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			++	++	++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с.
2. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ил.
3. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Текст] учебное пособие для вузов П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 494 с. 22 см.
2. Емельянова, Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования [Текст] Е. В. Емельянова. - СПб.: Речь, 2008. - 366, [1] с.
3. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с. ил.
4. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.
5. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Соц. работа" Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 284, [1] с. ил. 22 см.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования Учеб. пособие для вузов Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова,

Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой; Моск. гос. социал. ун-т. - М.: Academia, 2002. - 190,[2] с.

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Психолог в детском саду ежекварт. науч.-практ. журн. ООО "Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 1998-
4. Реферативный журнал. Психология. 95 [Текст] отд. вып. Акад. наук СССР, Всесоюз. ин-т науч. и техн. информ. (ВИНИТИ) реферативный журнал. - М.: ВИНТИ, 1990-1991
5. Психотерапия науч.-практ. журн. ООО "Гениус Медиа" журнал. - М., 2008-2015

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Березин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Березин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.
2. Гудкова, Е. В. Психология и психотерапия кризисных состояний личности [Текст] метод. указания для фак. психологии по специализации "Психология развития и возрастная психология" Е. В. Гудкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 18, [2] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Березин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Березин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.
2. Гудкова, Е. В. Психология и психотерапия кризисных состояний личности [Текст] метод. указания для фак. психологии по специализации "Психология развития и возрастная психология" Е. В. Гудкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 18, [2] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система	Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И. А. Погодин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. —

		издательства Лань	333 с. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/278006
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с. http://e.lanbook.com/book/72704
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с. https://e.lanbook.com/book/155367
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. https://e.lanbook.com/book/135215
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с. https://e.lanbook.com/book/112102
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Жедунова, Л. Г. Психология и психотерапия личностного кризиса : учебное пособие / Л. Г. Жедунова, Н. Н. Посысов. — Ярославль : , 2013. — 78 с. https://e.lanbook.com/book/166458
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий : монография / под редакцией Е. Г. Максименко [и др.]. — Донецк : ДонНУ, 2019. — 379 с. https://e.lanbook.com/book/161957
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 194 с. https://e.lanbook.com/book/139720
9	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. https://urait.ru/bcode/447421
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Венгер, А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. https://e.lanbook.com/book/197027
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методическое пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск : БГУ, 2017. — 83 с https://e.lanbook.com/book/180594
12	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зимарева, Т. Т. Психология жизненных ситуаций : учебное пособие / Т. Т. Зимарева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 156 с. https://e.lanbook.com/book/125336
13	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есяян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. https://e.lanbook.com/book/155409
14	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. https://e.lanbook.com/book/108821

15	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса : руководство / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Тарабриной. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Часть 1 : Теория и методы — 2007. — 208 с. https://e.lanbook.com/book/109161
16	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Олифирович, Н. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учебно-методическое пособие / Н. Олифирович, Т. Велента. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 355 с. https://e.lanbook.com/book/132654
17	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Губина, С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / С. Т. Губина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2011. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/115075
18	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2018. — 376 с. https://e.lanbook.com/book/109246

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	203 (3д)	Электронный и карточный каталог библиотеки ЮУрГУ
Лекции	359 (1)	основное оборудование (парты, стулья, доска), переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Практические занятия и семинары	369 (1)	основное оборудование (парты, стулья, доска), переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)