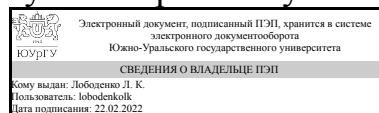


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт медиа и социально-  
гуманитарных наук



Л. К. Лободенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.08.01 Инструментарий историка и введение в направление для направления 46.03.01 История

уровень Бакалавриат

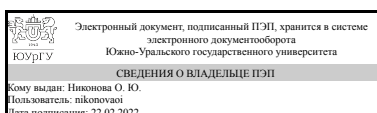
профиль подготовки История

форма обучения очная

кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

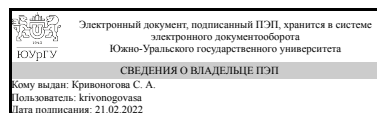
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

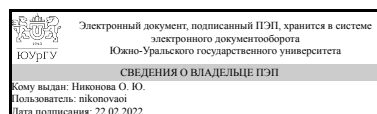
Разработчик программы,  
к.ист.н., доц., доцент



С. А. Кривоногова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Развитие современной науки характеризуется бурными изменениями познавательных средств и приемов в том числе исторического исследования в широком смысле слова. В современных условиях является необходимость систематизации и обобщения результатов специальной разработки проблем философии истории, проблем научного познания. Предметом курса является учение о методах научного познания применительно к исследовательской практике. Изучение курса ставит своей целью расширение методологического знания студентов, формирование системного и целостного представления об основных проблемах исследования. Задачами курса являются: - ознакомить студентов с основными этапами становления теории научного познания; - дать характеристику современному состоянию методологии исторического исследования; - закрепить навыки самостоятельной работы студентов, анализа и синтеза полученной информации, системного видения проблем

## Краткое содержание дисциплины

Место истории в системе наук. Особенности объекта исторического познания. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память. Историческое познание и его особенности. Методы исторического исследования. Типы и уровни исторического знания. Роль понятий и категорий в историческом исследовании. Логика научного исследования. Роль личности историка в историческом познании. Алгоритм и система научного исследования. Понятие научной культуры. Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способность использовать научные знания по истории исторической науки, источниковедению, историографии, теории и методологии исторической науки при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: базовую информацию по методологическим аспектам исторического исследования; особенности работы с различными видами источников; особенности академического текста по истории; правила представления результатов научного исследования по истории Умеет: использовать методы научной критики источников с целью получения достоверной информации; анализировать исторические источники и научную литературу по истории Имеет практический опыт: применения базовых знаний по истории и научным исследованиям; основам научного текста в планировании и моделировании образовательной деятельности
ПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего	Знает: основные принципы использования научных знаний по истории в педагогической деятельности Умеет: осуществлять поиск и анализ научной литературы и источников для планирования и моделирования образовательной деятельности по

профессионального и программам дополнительного профессионального образования.	истории и обществознанию Имеет практический опыт: применения знаний о профессии историка и особенностях научно-исследовательской работы в истории в планировании и моделировании педагогической деятельности по преподаванию курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях
---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Историография XX в., Историографии истории стран Европы и Америки, Практикум по подготовке библиографии и научного текста, История исторической науки, Источниковедение, Теория и методология истории, Историография истории России, История XX века в публицистике, Зарубежная историография XX в.

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Изучение ГОСТа по составлению аннотации научного текста	10	10

Подготовка к экзамену	11,5	11.5
Изучение ГОСТа "Библиографическая ссылка"	10	10
Изучение ГОСТа "Библиографическое описание"	10	10
Изучение ГОСТа по составлению реферата научного текста	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Место истории в системе наук	2	2	0	0
2	Историческое познание и его особенности	2	2	0	0
3	Общие проблемы методологии науки. Особенности методов исторического познания	4	2	2	0
4	Историография как источник формирования методологии истории	4	2	2	0
5	Современные тенденции развития методологии истории	4	2	2	0
6	Методы исторического исследования	4	2	2	0
7	Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории	4	2	2	0
8	Концепции исторического объяснения и понимания	3	3	0	0
9	Роль понятий и категорий в историческом исследовании	3	3	0	0
10	Логика научного исследования	5	3	2	0
11	Роль личности историка в историческом познании	3	3	0	0
12	Алгоритм и система научного исследования	5	3	2	0
13	Понятие научной культуры. Требования к написанию курсовых и дипломных работ	5	3	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место истории в системе наук	2
2	2	Историческое познание и его особенности	2
3	3	Общие проблемы методологии науки. Особенности методов исторического познания.	2
4	4	Историография как источник формирования методологии истории	2
5	5	Современные тенденции развития методологии истории	2
6	6	Методы исторического исследования.	2
7	7	Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории	2
8	8	Концепции исторического объяснения и понимания	3
9	9	Роль понятий и категорий в историческом исследовании	3
10	10	Логика научного исследования	3
11	11	Роль личности историка в историческом познании.	3
12	12	Алгоритм и система научного исследования.	3



1	3	Текущий контроль	<p>Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное)</p>	1	60	<p>Текущий контроль включает в себя оценку работы студента на семинарских занятиях и выполнения заданий по темам для самостоятельной работы. Работа на семинарских занятиях оцениваются через два вида деятельности – 1) устный доклад на семинаре; 2) участие в обсуждении. Количество оцениваемых докладов на семинарах – 8. Максимальный балл за устный доклад – 5, то есть итоговые 40 баллов за устные доклады на семинарах. Устный доклад студента на основе следующих подходов: студент должен продемонстрировать освоения теоретического материала, владение навыками анализа и систематизации источников, логичность связность и четкость изложения материала доклада, навыки научной дискуссии. Оценка в 5 баллов выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа источников, логично и полно излагает изученный материал, не допускает ошибок, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует качественная презентация. Оценка в 4 балла выставляется, если студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и практических навыков анализа источников, логично и полно излагает изученный материал, однако допускает ошибки, которые может исправить после уточняющих вопросов, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует качественная презентация. Оценка в 3 балла выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в материале, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы, наличествует презентация. Оценка в 2 балла</p>	экзамен
---	---	------------------	---	---	----	---	---------

					<p>выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в изложении материала, плохо ориентируется в теоретических вопросах, однако в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы, наличествует презентация. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация. Оценка в 0 баллов выставляется, если у студента отсутствует доклад. Участие в дискуссии по проблемам докладов других участников семинара оценивается в 1 балл за активность на каждом семинаре в семестре и может достигать суммарно 8 баллов. Задания по темам для самостоятельного изучения, в количестве 4 штук, выполняются письменно, в соответствии с предложенными образцами. Каждое задание оценивается по 3-балльной системе: 3 балла: работа соответствует требованиям ГОСТ и СТО, не содержит ошибок, продемонстрировано знание нормативных документов; 2 балла: работа соответствует требованиям ГОСТ и СТО, продемонстрировано знание нормативных документов, но содержит 1-2 ошибки, 1 балл: в полной мере не освоены базовые навыки, продемонстрировано знание нормативных документов, но содержит 3-5 ошибок. 0 баллов: работа не представлена. Выполнение контрольных работ обеспечит студенту суммарное максимальное количество баллов за самостоятельную работу в семестре 12 баллов. Суммарный балл формируется накопительным итогом. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>		
2	3	Промежуточная	Контрольное мероприятие	-	40	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	экзамен

		аттестация	промежуточной аттестации		предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос билета и выполнение практического задания. Максимально возможный балл за экзамен – 40. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 20 баллов, решение практического задания - максимум 20 баллов. В зависимости от качества ответа студент получает: 16-20 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий фактических и логических ошибок 12-15 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности 8-11 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки 4-7 баллов - неполный ответ, 2-3 значимые ошибки 0-3 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179.
--	--	------------	--------------------------	--	---

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Экзамен проходит в соответствии с расписанием сессии для конкретной группы и предполагает следующую процедуру: каждый из студентов получает билет, включающий два вопроса; время на подготовку студента - 30 минут; время на ответ по вопросам не более 10 минут ; время на дополнительные вопросы определяется количеством ошибок и полнотой раскрытия темы студентом, но не превышает 7 минут.</p> <p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля, баллов промежуточной аттестации.</p> <p>Рейтинг обучающихся за все виды контрольно-рейтинговых мероприятий суммируется и выводится итоговая оценка на основе автоматического расчета в системе БРС. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Студент получает оценки: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения



	обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %	
--	--	--

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ	
		1	2
ПК-3	Знает: базовую информацию по методологическим аспектам исторического исследования; особенности работы с различными видами источников; особенности академического текста по истории; правила представления результатов научного исследования по истории	+	+
ПК-3	Умеет: использовать методы научной критики источников с целью получения достоверной информации; анализировать исторические источники и научную литературу по истории	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: применения базовых знаний по истории и научным исследованиям; основам научного текста в планировании и моделировании образовательной деятельности	+	+
ПК-8	Знает: основные принципы использования научных знаний по истории в педагогической деятельности	+	+
ПК-8	Умеет: осуществлять поиск и анализ научной литературы и источников для планирования и моделирования образовательной деятельности по истории и обществознанию	+	+
ПК-8	Имеет практический опыт: применения знаний о профессии историка и особенностях научно-исследовательской работы в истории в планировании и моделировании педагогической деятельности по преподаванию курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика Учеб. пособие для вузов А. К. Соколов, Ю. П. Бокарев, Л. В. Борисова и др.; Под ред. А. К. Соколова. - М.: Высшая школа, 2004. - 686 с.
2. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории Учеб. пособие для вузов по гуманитар. специальностям И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; Ин-т Открытое о-во, Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: Издательство РГГУ, 2004. - 701 с.
3. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 030401 "История" Н. И. Смоленский. - М.: Академия, 2007. - 270, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Зайцева, Т. И. Зарубежная историография : XX - начало XXI века [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "История" Т. И. Зайцева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 143, [1] с. 22 см
2. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика Учеб. пособие для вузов А. К. Соколов, Ю. П. Бокарев, Л. В. Борисова и др.; Под ред. А. К. Соколова. - М.: Высшая школа, 2004. - 686 с.
3. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории Учеб. пособие для вузов по гуманитар. специальностям И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; Ин-т Открытое о-во, Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: Издательство РГГУ, 2004. - 701 с.
4. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории Учеб. пособие для вузов по гуманитар. специальностям И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: РГУ, 2000. - 701 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:  
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. СТО ЮУрГУ. Выпускная квалификационная работа
2. Инструментарий историка и введение в направление: Методические материалы/ Под ред. С. .А. Кривоноговой. - Челябинск, ЮУрГУ.
3. СТО ЮУрГУ. Курсовая работа

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ. Выпускная квалификационная работа
2. Инструментарий историка и введение в направление: Методические материалы/ Под ред. С. .А. Кривоноговой. - Челябинск, ЮУрГУ.
3. СТО ЮУрГУ. Курсовая работа

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Смагина, С. М. О понятиях «метод научного исследования», «методология научного исследования» и «логика научного исследования» / С. М. Смагина // Логика и методология научных исследований : сборник научных статей и докладов международной научно-практической конференции, Орел, 26 марта 2020 года / Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС. – Орел: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС, 2020. – С. 112-116. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44774637">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44774637</a>
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Рахманов, А. Б. Актуальные проблемы логики исторического исследования : специальность 09.00.11 "Социальная философия" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Рахманов Азат Борисович. – Москва, 1998. – 21 с.

			<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30098325">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30098325</a>
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Бондаренко, Н. Г. Методологические проблемы современного исторического познания / Н. Г. Бондаренко, У. В. Болотова, И. А. Васильева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – Т. 6. – № 5. – С. 298-300. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22548691">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22548691</a>
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Трубников, В. М. Искусство изучения истории / В. М. Трубников // Философия и методология истории : Сборник научных статей VI Всероссийской научной конференции, Коломна, 27–28 ноября 2015 года. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2015. – С. 370-382. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24874166">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24874166</a>
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Хвостова, К. В. Современные теоретические проблемы исторической науки / К. В. Хвостова // Исторический журнал: научные исследования. – 2018. – № 3. – С. 24-34. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35198125">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35198125</a>
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Корнев, А. В. Подходы к периодизации истории политических и правовых учений: традиции и критерии / А. В. Корнев // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – Т. 15. – № 8(117). – С. 11-21. – DOI 10.17803/1994-1471.2020.117.8.011-021. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43844987">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43844987</a>
7	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Куприянов, В. А. Научное сообщество: коммуникативные аспекты (обзор круглого стола) / В. А. Куприянов // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. – 2020. – № 6(36). – С. 225-239. – DOI 10.24411/2414-9241-2020-10015. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44848541">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44848541</a>
8	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Буллер, А. В.С. Соловьёв и вопросы теории истории / А. Буллер // Соловьёвские исследования. – 2015. – № 3(47). – С. 6-20. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24394550">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24394550</a>
9	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Ионов, И. Н. Трансформация исторических теорий на закате СССР и в постсоветской России / И. Н. Ионов // Общественные науки и современность. – 2018. – № 5. – С. 87-101. – DOI 10.31857/S086904990000386-6. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36532501">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36532501</a>
10	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Бориснев, С. В. Современные проблемы теории и методологии исторического исследования / С. В. Бориснев // Вестник Военного университета. – 2010. – № 3(23). – С. 81-87. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16227613">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16227613</a>
11	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Горюнков, С. В. К вопросу о переоснащении теоретико-методологического аппарата исторической науки / С. В. Горюнков // Знание. Понимание. Умение. – 2016. – № 3. – С. 193-207. – DOI 10.17805/zpu.2016.3.15. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180158">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180158</a>
12	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Мельникова, О. М. Теория и методология современной исторической науки в профессиональной подготовке студента-историка в магистратуре / О. М. Мельникова // Конвергенция в сфере научной деятельности: проблемы, возможности, перспективы : Материалы Всероссийской научной конференции, Ижевск, 11 декабря 2018 года / Ответственный редактор А.М. Макаров. – Ижевск: Издательский центр " Удмуртский университет", 2018. – С. 272-274. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36606938">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36606938</a>

13	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Вопросы. Гипотезы. Ответы: Наука XXI века : Коллективная монография / Л. В. Акимова, С. В. Вороно, И. О. Гачегова [и др.]. – Краснодар : Индивидуальный предприниматель Акелян Нарине Самадовна, 2017. – 208 с. – ISBN 9785905897658. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30310864">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30310864</a>
14	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Игнатов, В. В. Российское общество и историческое самосознание в эпоху социокультурного кризиса / В. В. Игнатов // E-Scio. – 2020. – № 6(45). – С. 73-80. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43135109">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43135109</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	442 (1)	лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Практические занятия и семинары	442 (1)	лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Лекции	442 (1)	лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)