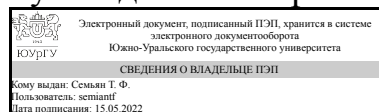


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



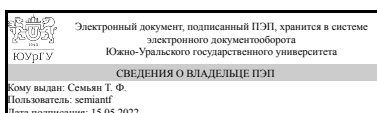
Т. Ф. Семьян

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.12.02 Общее языкознание  
для направления 45.03.01 Филология  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Русский язык и литература

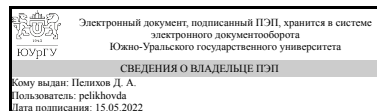
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986

Зав.кафедрой разработчика,  
д.филол.н., проф.



Т. Ф. Семьян

Разработчик программы,  
к.филол.н., доц., доцент



Д. А. Пелихов

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса — изучение формирования науки о языке, основных лингвистических проблем и методологии языкознания. Задачи: — сформировать представление об истории формирования языкознания как науки; — изучить основные разделы и персоналии науки о языке, лингвистические направления и школы; — расширить и углубить общезыковедческую подготовку, выработать навыки пользования методами и приемами лингвистического анализа текста.

## Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. История языкознания (история лингвистических учений): основные этапы в развитии науки о языке, главные лингвистические направления и школы. Раздел 2. Теория языка: основные положения теории языка, важнейшие проблемы лингвистической науки, определяющие подходы к решению всех частных лингвистических вопросов. Раздел 3. Методология языкознания: характеристика основных методов, приемов, методик и правил лингвистического анализа.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Знает: историю развития и современное состояние общего языкознания как отрасли филологии Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного общего языкознания Имеет практический опыт: анализа современных лингвистических концепций
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает: основные положения общего языкознания как отрасли филологии, имеет представление об истории развития разных лингвистических учений Умеет: применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка и других языков Имеет практический опыт: анализа языкового материала основного изучаемого языка, имеет опыт анализа и оценки современных лингвистических теорий и концепций

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.13 Основы филологии, 1.О.15 Введение в литературоведение, 1.О.19.05 Синтаксис простого предложения, 1.О.22 Основы теории коммуникации, 1.О.19.03 Морфемика. Словообразование,	1.О.19.06 Синтаксис сложного предложения

1.О.12.01 Введение в языкознание, 1.О.16.02 История русского литературного языка, 1.О.19.02 Лексикология, 1.О.16.01 Основы истории русского языка, 1.О.19.01 Фонетика. Графика. Орфография, 1.О.19.04 Морфология	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.19.04 Морфология	<p>Знает: теоретические сведения о частях речи; место морфологического уровня языка в языковой системе; связь морфологической системы с другими системами русского языка; различные подходы к морфологии русского языка и их историческую преемственность; место морфологии в школьном курсе русского языка; специфику школьной терминологии, категориальные свойства и парадигмы формоизменения каждой части речи; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале</p> <p>Умеет: анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; соотносить морфологические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами, квалифицировать различия грамматического, морфемно-словообразовательного, синтаксического значений; проводить морфологический анализ слов и словоформ; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения</p> <p>Имеет практический опыт: проведения комплексного морфологического анализа текста; соотнесения морфологического уровня с лексическим, синтаксическим уровнями, морфологического анализа языкового материала; использования грамматических словарей, справочников для решения различных теоретических и практических задач; работы с теоретической литературой по морфологии; проведения комплексного морфологического анализа текста</p>
1.О.19.02 Лексикология	<p>Знает: основные категории и понятия лексикологии современного русского языка; семантические и грамматические свойства лексических единиц; направления изучения лексикологии как раздела языкознания, методы и приёмы лингвистического исследование лексических единиц</p> <p>Умеет: использовать методы и приёмы лексического описания в профессиональной деятельности, включая педагогическую (разработка заданий для</p>

	<p>проведения уроков и факультативов в школе), выявлять, сопоставлять, анализировать лексические и фразеологические особенности языковых единиц Имеет практический опыт: применения методов лексического анализа, необходимого в лингвистических исследованиях, а также в практической, в том числе педагогической, деятельности филолога, системного языкового анализа лексических и фразеологических единиц</p>
<p>1.О.19.05 Синтаксис простого предложения</p>	<p>Знает: категориальные свойства основных синтаксических единиц; приёмы поиска, вычленения и дифференциации синтаксических единиц; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале, теоретические сведения в области построения, семантики и функционирования синтаксических единиц; место синтаксического уровня языка в языковой системе; связь синтаксической системы с другими системами русского языка; различные подходы к синтаксису русского языка и их историческую преемственность; место синтаксиса в школьном курсе русского языка; специфику школьной терминологии Умеет: проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; анализировать синтаксические единицы в соответствии с поставленными задачами, логично, свободно и стилистически грамотно излагать положения из области теории русского языка, в частности теории синтаксиса; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; соотносить синтаксические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами Имеет практический опыт: синтаксического анализа языкового материала; использования грамматических словарей, справочников для решения различных теоретических и практических задач; работы с теоретической литературой по синтаксису; проведения комплексного синтаксического анализа текста, проведения комплексного синтаксического анализа текста; соотнесения синтаксического уровня с лексическим, морфологическим уровнями</p>
<p>1.О.19.01 Фонетика. Графика. Орфография</p>	<p>Знает: методы и приёмы анализа фонетических и фонологических явлений, современное состояние фонетической системы русского языка, основные фонологические школы и концепции, место фонетических сведений в школьном курсе русского языка Умеет: применять методы фонологического, графического и орфографического анализа на</p>

	<p>практике при интерпретации конкретного языкового материала, интерпретировать факты и давать оценку тем или иным фонетическим явлениям современного русского литературного языка Имеет практический опыт: фонологического, графического и орфографического анализа языкового материала, транскрибирования текстов, созданных на русском языке, применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала</p>
1.О.13 Основы филологии	<p>Знает: историю развития филологии, современное состояние и перспективы развития научного знания, базовые принципы и методы доработки и обработки различных типов текстов на основном изучаемом языке Умеет: анализировать и оценивать состояние и перспективы филологического знания на материале различных типов текста , создавать и оценивать различные типы текстов на основном изучаемом языке в его литературной форме Имеет практический опыт: применения знаний об истории и современном состоянии филологии в различных сферах деятельности: в работе с публицистическим, рекламным, научным, художественным текстом, в педагогической сфере, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме в работе с различными типами текстов</p>
1.О.22 Основы теории коммуникации	<p>Знает: основные положения и концепции теории коммуникации Умеет: применять основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке Имеет практический опыт: устной и письменной коммуникации на русском языке в различных ситуациях профессионального общения</p>
1.О.12.01 Введение в языкознание	<p>Знает: основные положения и концепции современного языкознания, теории и практики основного изучаемого языка, историю развития языкознания как отрасли гуманитарного знания, место общего языкознания в школьном курсе русского языка Умеет: умеет применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка, интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного языкознания Имеет практический опыт: анализа языкового материала основного изучаемого языка, анализа концепций современных концепций языкознания</p>
1.О.16.01 Основы истории русского языка	<p>Знает: периодизацию истории русского языка, абсолютную и относительную хронологию основных фонетических и грамматических изменений, историю развития русского языка от праславянского периода до современного состояния, знает место и объём сведений об</p>

	<p>истории языка в школьном курсе русского языка          Умеет: определять датировку древнерусских текстов с опорой на знания абсолютной и относительной хронологии языковых явлений, интерпретировать факты современного русского языка сквозь призму его истории Имеет практический опыт: анализа языкового материала древнерусского языка, опыт интерпретации грамматических форм древнерусского языка, работы с текстами, написанными на древнерусском языке в период с XI по XVII век</p>
<p>1.О.16.02 История русского литературного языка</p>	<p>Знает: историю развития русского литературного языка от древнейшего периода до настоящего времени, место этого раздела в школьном курсе русского языка, основные подходы к периодизации истории русского литературного языка Умеет: читать, анализировать и интерпретировать тексты, созданные на литературном русском языке в разные периоды его развития, интерпретировать грамматические формы и факты современного русского литературного языка сквозь призму его исторического развития Имеет практический опыт: анализа текстов делового, книжно-славянского и народно-литературного стиля древнерусского языка, а также текстов, созданных в более поздние исторические эпохи, анализа скорописных документов, интерпретации языковых фактов, содержащихся в исторических документах</p>
<p>1.О.19.03 Морфемика. Словообразование</p>	<p>Знает: методы и приёмы морфемного и словообразовательного анализа, современное состояние словообразовательной системы русского языка, основные имена учёных и научные школы, место раздела в школьном курсе русского языка Умеет: применять методы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа на практике при интерпретации конкретного языкового материала, интерпретировать факты и давать оценку тем или иным явлениям в области морфемики и словообразования Имеет практический опыт: опыт морфемного, словообразовательного и этимологического анализа материала основного изучаемого языка, применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала</p>
<p>1.О.15 Введение в литературоведение</p>	<p>Знает: историю, современное состояние и перспективы развития литературоведения, основные литературоведческие термины и понятия для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности Умеет: демонстрировать представление об истории развития литературоведения в целом и ее</p>

	конкретной (профильной) области, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного; определять по сумме признаков жанровую принадлежность текста; использовать приемы литературоведческого анализа в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности (при подготовке учебных занятий и внеклассной работы по литературе в общеобразовательных организациях) Имеет практический опыт: использования в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, основных современных положений и концепций в области литературоведения, анализа литературного произведения; соотношения знания в области литературоведения с конкретным литературным материалом
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к зачету	12	12	
Подготовка к тестированию по темам	6	6	
Подготовка докладов и рефератов	6	6	
Подготовка вопросов к практическому занятию	24	24	
Конспектирование статей, написание рецензий	5,75	5,75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История языкознания (история лингвистических учений)	20	10	10	0

2	Теория языка	20	10	10	0
3	Методология языкознания	8	4	4	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Задачи курса, его структура. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. Научные основы отечественного языкознания. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков.	2
2	1	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Философские истоки лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Морфологическая типологическая классификация языков.	2
3	1	Развитие языкознания во второй половине XIX века. Развитие компаративистики. Лингвистическая концепция А. Шлейхера: а) компаративистика; б) натурализм. Логико-грамматические школы середины XIX в. Психологическое направление в языкознании. Становление лингвистического психологизма. Харьковская лингвистическая школа. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания.	2
4	1	Языкознание конца XIX — начала XX в. Возникновение социологии языка. Эстетический идеализм К. Фосслера "Вещи и слова" Г. Шухардта. Казанская лингвистическая школа. Неограмматизм. Общая характеристика концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ. Теория фонемы и фонетических альтернатив. Понятия морфемы и морфологических процессов. Московская лингвистическая школа. Общая характеристика Московской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. Лингвистические воззрения А. А. Шахматова. Лингвистическая концепция Т. де Соссюра	2
5	1	Отечественное языкознание в советский период. Основные достижения отечественного языкознания в советский период. Вклад Л. В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии. В. В. Виноградов как лингвист.	2
6	2	Язык как система. Проблемы системы и структуры языка в современной лингвистике. Признаки системы и специфика системы языка, ее открытость и динамизм. Язык как система систем. Система языка в синхронии и диахронии. Теории единства структуры языка. Ярусность структуры языка.	1
7	2	Знаковые и незнаковые свойства языка. Языкознание и семиотика. Язык как знаковая система особого рода. Понимание знака в лингвистике. Типы знаков и языковые единицы. Незнаковые свойства языка.	1
8	2	Язык и речь. Определение и уточнение предмета языкознания. История изучения проблемы языка и речи. Современные представления о соотношении языка и речи. Язык как система, норма и речевая деятельность.	2
9	2	Язык и мышление. Проблема взаимосвязи языка и мышления. Когнитивная лингвистика. Отражательная функция языковых единиц. Теория языковой относительности. Этнолингвистика. Неогумбольдтианство.	2
11	2	Общественная природа языка. Социоллингвистика как теория: А) возникновение социоллингвистики; Б) функции языка в обществе. Формы	2



		влияния общества на язык. Психофизическая и социальная природа речевой деятельности. Общественный характер языковой нормы и формы ее реализации. Социальные общности людей и социальные типы языков. Интерлингвистика.	
12	2	Язык и история. Развитие языка Развитие и история языка. Аспекты лингвистики. Вариативность в языке. Обусловленность истории языка историей народа. Взаимодействие языков и языковые контакты. Внутренние и внешние законы развития языков. Характер прогресса в языке.	2
13	3	Понятие лингвистического метода Вопрос о времени зарождения науки о языке. Теория лингвистического метода. Общенаучные и частнонаучные методы.	1
14	3	Описательный метод как аспект исследования ярусов современного языка Сравнительный метод Сопоставительный метод Математические методы и приемы анализа языка Функциональный метод	3

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Сравнительно-исторического языкознание Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А. Х. Востокова. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Сущность языка. Язык и мировоззрение народа. Учение о форме языка. Компаративистика. Морфологическая типологическая классификация языков.	2
2	1	Развитие языкознания во второй половине XIX века Развитие компаративистики. Лингвистическая концепция А Шлейхера: а) компаративистика; б) натурализм. Логико-грамматические школы середины XIX в.	2
3	1	Психологическое направление в языкознании Становление лингвистического психологизма. Харьковская лингвистическая школа: а) общая характеристика; б) лингвистическая концепция А. А. Потебни: а — мысль и речь; б — учение о слове; в — грамматическая теория. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания: а) вклад младограмматиков в решение проблем компаративистики; б) проблемы теории языкознания в концепциях младограмматизма.	2
4	1	Языкознание конца XIX — начала XX в. Возникновение социологии языка. Эстетический идеализм К. Фосслера "Вещи и слова" Г. Шухардта.	1
5	1	Казанская лингвистическая школа Неограмматизм. Общая характеристика концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ. Вклад Н. В. Крушевского в решение проблем общего языкознания. Лингвистические проблемы в трудах В. А. Богородицкого. Теория фонемы и фонетических альтернатив. Понятия морфемы и морфологических процессов. Московская лингвистическая школа Общая характеристика Московской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова: а) общая характеристика; б) учение о форме слова; в) синтаксические аспекты концепции. Лингвистические воззрения А. А. Шахматова. Лингвистическая концепция Т. де Соссюра Речевая деятельность как антиномия языка и речи. Язык как система знаков. Объект, предмет и метод лингвистики. Строение лингвистической теории. Женевская и Парижская лингвистические школы.	2
6	1	Отечественное языкознание в советский период Основные достижения отечественного языкознания в советский период. Вклад Л. В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии. Лингвистическая	1

		концепция И. И. Мещанинова. В. В. Виноградов как лингвист. Языкознание Украины. Современное языкознание	
7	2	Язык и мышление Проблема взаимосвязи языка и мышления. Когнитивная лингвистика. Теория языковой относительности. Этнолингвистика. Неогумбольдтианство.	2
8-9	2	Общественная природа языка Социоллингвистика как теория: А) возникновение со-циоллингвистики; Б) функции языка в обществе. Формы влияния общества на язык. Психофизическая и социальная природа речевой деятельности. Общественный характер языковой нормы и формы ее реализации. Социальные общности людей и социальные типы языков. Интерлингвистика.	4
10-11	2	Язык и история. Развитие языка Развитие и история языка. Аспекты лингвистики. Вариативность в языке. Обусловленность истории языка историей народа. Взаимодействие языков и языковые контакты. Внутренние и внешние законы развития языков. Характер прогресса в языке.	4
12-13	3	Описательный метод Общая характеристика описательного метода. Этапы описательного анализа. Типы приёмов описательного метода: А) Приёмы внешней интерпретации. Б) Приёмы внутренней интерпретации. Сравнительный метод Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод и его приёмы. Сопоставительный метод Математические методы и приемы анализа языка Функциональный метод Функционализм и функциональный метод. Функциональное поле, построенное по принципу продуктивности. Синтаксическое поле русского простого предложения. Структура современной русской стилистики в аспекте поля.	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	см. "Основная и дополнительная литература" по курсу. Например, Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с. Кодухов В. И. Общее языкознание : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. — М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. — 301 с. (стр. по темам). Гируцкий, А. А. Общее языкознание Текст учеб. пособие для филол. специальностей вузов А. А. Гируцкий. - 3-е изд., стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 303 с. ил.	7	12
Подготовка к тестированию по темам	см. "Основная и дополнительная литература" по курсу. Рекомендованная	7	6

	литература к каждому практическому занятию (см. Планы практических занятий). Например, Кодухов В. И. Общее языкознание : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. — М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2011. — 301 с. (стр. по темам) 2. 1.Кодухов В. И. Общее языкознание : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. — М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2011. — 301 с. (стр. по темам) Гируцкий, А. А. Общее языкознание Текст учеб. пособие для филол. специальностей вузов А. А. Гируцкий. - 3-е изд., стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 303 с. ил. (стр. по темам)		
Подготовка докладов и рефератов	см. "Основная и дополнительная литература" по курсу. Например, 1.Кодухов В. И. Общее языкознание : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. — М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2011. — 301 с. (стр. по темам) Гируцкий, А. А. Общее языкознание Текст учеб. пособие для филол. специальностей вузов А. А. Гируцкий. - 3-е изд., стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 303 с. ил.	7	6
Подготовка вопросов к практическому занятию	см. "Основная и дополнительная литература" по курсу. Рекомендованная литература к каждому практическому занятию (см. Планы практических занятий). Например, Кодухов В. И. Общее языкознание : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. — М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2011. — 301 с. (стр. по темам) 2. 1.Кодухов В. И. Общее языкознание : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. — М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2011. — 301 с. (стр. по темам) Гируцкий, А. А. Общее языкознание Текст учеб. пособие для филол. специальностей вузов А. А. Гируцкий. - 3-е изд., стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 303 с. ил. (стр. по темам)	7	24
Конспектирование статей, написание рецензий	1. Бодуэн де Куртенэ И. А. Избранные работы по общему языкознанию. — М., 1963, т. I-II. 2. 2. Виноградов В. В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. — М., 1975. 3. 3. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. — М., 1956. 4. 4. Головин Б. Н. Язык и статистика. — М. 1970. 5. 6. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. — М., 1985. 7.7. Потеня А. А. Из записок по русской грамматике. Т. 1-2, — М., 1958. 8. 10.	7	5,75

	Фортунатов Ф. Ф. Избранные труды. Т. 1-2 — М., 1956 — 1957. 11. 11. Сепир Э. Язык. - М., 1993. 12. 13. Сосюр Ф. де. Труды по языкознанию. — М., 1977.(на выбор)		
--	---	--	--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	КРМ 1. Работа на практических занятиях	5	48	Устные ответы на практических занятиях по заранее подготовленным вопросам. В рамках дисциплины предусмотрено проведение 12 практических занятий. За подготовку и работу на практическом занятии можно получить 0-4 балла. 4 балла - правильный ответ на 2 и более вопросов ПЗ, работа с текстом, работа у доски. 3 балла - правильный ответ на 1 вопрос /дополнения, работа у доски. 2 балла - несколько дополнений на 1-2 вопроса/работа у доски/ работа с текстом. 1 балл - посещение занятия, работа у доски. Максимальное количество баллов - 48 баллов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	зачет
2	7	Текущий контроль	КРМ 2. Презентация по современным направлениям ЯЗ	2	20	Подготовка устного доклада по теме (см. список тем для докладов). Максимальный балл - 20 баллов. 18-20 баллов. - "отлично" (тема доклада раскрыта полностью, приведены примеры, соблюден регламент и стиль выступления, представлена презентация, оформленная в соответствии с рекомендациями, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада); 15-17 баллов - "хорошо" (тема раскрыта полностью, приведен 1-2 примера, не	зачет

						<p>регламент и стиль выступления соблюдены частично/презентация отсутствует или оформлена с 1-2 недочетами/студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы по теме);</p> <p>12-14 баллов - "удовлетворительно" (тема раскрыта недостаточно полно/ частично не соблюден стиль/ не соблюден регламент, презентация отсутствует или оформлена с недочетами/студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы по теме);</p> <p>0-11 баллов - "неудовлетворительно" (тема не раскрыта, не соблюден стиль/регламент, презентация отсутствует, студент не ориентируется в теме доклада). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	
3	7	Текущий контроль	КРМ 3. Эссе на проблемную тему (по выбору студента)	1	5	<p>Максимальный балл - 5 баллов .</p> <p>5 баллов - работа сдана в срок, указанный преподавателем, более 3 страниц, выделены основные положения работы, приведены примеры, включены цитаты, изложение соответствует стилю и требованиям оформления такого типа работ;</p> <p>4 балла - работа сдана в срок, указанный преподавателем, содержит 2-3 страницы печатного текста, выделены 2-3 примера, указана 1 цитата, изложение соответствует стилю и требованиям оформления такого типа работ;</p> <p>3 балла - работа сдана позже указанного срока, содержит 2 печатного текста, выделен 1 пример, указана 1 цитата, изложение соответствует/частично соответствует стилю и требованиям оформления такого типа работ)</p> <p>0-2 балла - "не зачтено" (не соблюден срок сдачи работы, работе менее 3 страниц, не соблюдена логика изложения материала, изложение не соответствует стилю и требованиям оформления такого типа работ)</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	зачет
4	7	Текущий контроль	КРМ 4. Итоговая контрольная работа	2	20	<p>В рамках итоговой контрольной работы предполагается выполнение теста, который содержит 17 заданий. 1-16 задания - 1 балл за каждый правильный</p>	зачет

					<p>ответ, задания, 17 задание - 4 балла.          Максимальный балл - 20 баллов.          18-20 баллов (выполнены все задания с 1-2 незначительными ошибками);          15-17 баллов (выполнены все задания с 1 ошибкой, 3 недочетами, выполнено 5 заданий);          11-14 баллов (выполнено более 15 заданий/все задания с 1-2 ошибками/3-4 недочетами);          0-10 баллов - "не зачтено" (выполнено менее 14 заданий, допущено более 3 ошибок, более 6 недочетов).          При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>		
5	7	Промежуточная аттестация	Зачет	-	10	<p>Промежуточное аттестационное мероприятие (зачет) выставляется по накоплению результатов работы в семестре: 60—100 % — «зачтено»; 0—59 % — «не зачтено». Возможно повышение набранных баллов в виде устного опроса по зачетным вопросам. Дополнительный контроль теории предполагает ответ на 2 вопроса билета. Каждый из вопросов оценивается в 5 баллов. 5 баллов - дан полный ответ на вопрос, приведены 3 и более примеров, дан ответ на уточняющие вопросы; 4 балла - дан полный ответ, приведены 2 примера, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы; 3 балла - ответ на вопрос неполный, приведен 1 пример, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы; 0-2 балла - ответ не раскрывает тему вопроса, отсутствуют примеры, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы. Максимальный балл за 2 вопроса - 10 баллов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Промежуточное аттестационное мероприятие (зачет) выставляется по накоплению результатов работы в семестре: 60—100 % — «зачтено»; 0—59 % — «не зачтено». Возможно	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>повышение набранных баллов в виде устного опроса по зачетным вопросам. Дополнительный контроль теории предполагает ответ на 2 вопроса билета. Каждый из вопросов оценивается в 5 баллов. 5 баллов - дан полный ответ на вопрос, приведены 3 и более примеров, дан ответ на уточняющие вопросы; 4 балла - дан полный ответ, приведены 2 примера, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы; 3 балла - ответ на вопрос неполный, приведен 1 пример, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы; 0-2 балла - ответ не раскрывает тему вопроса, отсутствуют примеры, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы. Максимальный балл за 2 вопроса - 10 баллов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	
--	---	--

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-1	Знает: историю развития и современное состояние общего языкознания как отрасли филологии	+	+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного общего языкознания	+	+	+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: анализа современных лингвистических концепций	+				+
ОПК-2	Знает: основные положения общего языкознания как отрасли филологии, имеет представление об истории развития разных лингвистических учений	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка и других языков	+	+	+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: анализа языкового материала основного изучаемого языка, имеет опыт анализа и оценки современных лингвистических теорий и концепций	+	+			+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Кодухов, В. И. Общее языкознание Текст учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 4-е. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. - 301, [1] с.

2. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : Путеводитель по лингвистике : Конспект-справочник Текст учеб. пособие для лингвист. вузов и филол. фак. А. Б. Михалев. - М.: Наука, 2005

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Сборник рефератов НИР. Серия 4. Языкознание. Литература. Литературоведение. Народное поэтическое творчество. Искусство. Искусствоведение. Массовая коммуникация. Журналистика. Средства массовой информации / М-во науки и техн. политики Рос. Федерации, Всерос. науч.-техн. информ. центр (ВНТИЦентр). — М. , 1996-
2. Реферативный журнал. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 6, Языкознание, Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам (ИНИОН). — М. ,1999-

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Пелихов Д.А. Общее языкознание: методическое пособие. - Режим доступа: <http://ruslang.susu.ru/index.php/prepodavateli/87-pelihov>
2. Биньковская М. В. Общее языкознание: методические рекомендации для самостоятельной работы. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. — 26 с.
3. Учебно-методические материалы по курсу "Общее языкознание" для студентов с ограниченными возможностями здоровья предоставляются по требованию

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Пелихов Д.А. Общее языкознание: методическое пособие. - Режим доступа: <http://ruslang.susu.ru/index.php/prepodavateli/87-pelihov>
2. Биньковская М. В. Общее языкознание: методические рекомендации для самостоятельной работы. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. — 26 с.
3. Учебно-методические материалы по курсу "Общее языкознание" для студентов с ограниченными возможностями здоровья предоставляются по требованию

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Пелихов Д.А. Общее языкознание: методическое пособие. - Режим доступа: <a href="http://ruslang.susu.ru/index.php/prepodavateli/87-pelihov">http://ruslang.susu.ru/index.php/prepodavateli/87-pelihov</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — 584 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74739">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74739</a>
3	Дополнительная	Электронно-	Мечковская Н. Б. Общее языкознание : Структурная и



	литература	библиотечная система издательства Лань	социальная типология языков. учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей по пед. образованию. — М.: Флинта : Наука. — 2016. — 312 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/74738">https://e.lanbook.com/book/74738</a>
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 463 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/47593">https://e.lanbook.com/book/47593</a>
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Пелихов Д.Аю Электронный учебно-методический курс "Общее языкознание" в образовательном портале "Электронный ЮУрГУ 2.0" // URL: <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=142845">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=142845</a>
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебное пособие / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 238 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92443">https://e.lanbook.com/book/92443</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	432 (1)	Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники.
Самостоятельная работа студента	432 (1)	Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники.

Пересдача	446 (1)	Компьютер, подключенные к локальной сети университета и с возможностью выхода в Интернет; дополнительные учебные материалы
Зачет, диф. зачет	432 (1)	Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники.
Лекции	239 (1)	Компьютер, подключенные к локальной сети университета и с возможностью выхода в Интернет; дополнительные учебные материалы
Контроль самостоятельной работы	432 (1)	Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники.