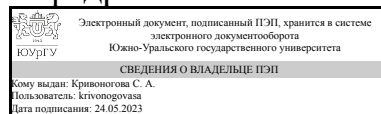


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



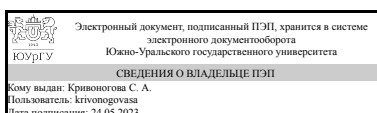
С. А. Кривоногова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.10.01 История государственного управления  
для направления 46.03.01 История  
уровень Бакалавриат  
профиль подготовки История  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

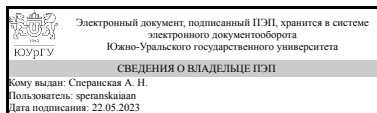
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,  
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,  
к.ист.н., доцент



А. Н. Сперанская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать у студентов целостное представление об истории и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей политической культуры российского общества. Задачи: - ознакомить студентов с причинами и условиями возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов на разных этапах истории России; - сформировать представление у слушателей об общих закономерностях развития системы государственного управления России; - ознакомить с историческим процессом развития отдельных институтов государства, органов местного самоуправления и российской государственной службы. - сформировать у обучающихся новые подходы к осмыслению истории государственного управления в России и умение применять свои знания в планировании и моделировании образовательной деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

В курсе изучается государственное управление в России с IX в. до наших дней, его основные этапы и формы. Выделены основные периоды в эволюции аппарата управления в Российском государстве, становление и формирование центральных и местных органов управления и самоуправления, особенности их структуры и функционирования. Формирование и эволюция отечественной бюрократии. Реформы государственного управления и их значение в жизни общества на всех исторических этапах.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: концептуальные подходы и комплекс научных исследований по истории государственного управления; характерные особенности российского управления и самоуправления в разные исторические периоды; особенности исторического развития основных институтов государственного управления в мире и России Умеет: анализировать и систематизировать фактический материал по истории государственного управления, анализировать исторические источники по истории государственного управления, реализовать сравнительный подход при обсуждении проблем истории государственного управления Имеет практический опыт: применения научных знаний по истории государственного управления в планировании и моделировании образовательной деятельности

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
История России XIX века, История России до XIX века, Реформы и контрреформы в России, История России XX века	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
История России XIX века	Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XIX века Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века, применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности
Реформы и контрреформы в России	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории реформ и контрреформ в России Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории реформ и контрреформ в России для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории реформ и контрреформ в России в образовательной деятельности
История России XX века	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XX века, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XX века, основное содержание и интерпретации

	<p>исторических процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области истории России XX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, интерпретировать прошлое с применением актуальных историографических подходов изучения истории России XX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: использования научных знаний в области истории России XX века в образовательной деятельности, обсуждения и решения актуальных проблем истории России XX века в образовательном процессе, научном исследовании и проектной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>История России до XIX века</p>	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 68,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	60	60	
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	39,5	39,5	
подготовка к семинарам	19,5	19,5	
подготовка к экзамену	20	20	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	1 Введение. Основные понятия курса.	2	2	0	0
2	2. Государственное управление на Руси в IX-XIV вв.	10	4	6	0
3	3. Формирование централизованной системы государственного управления в Московской Руси (XV - XVII вв.).	10	6	4	0
4	4. Модернизация государственного управления в XVIII в.	8	4	4	0
5	5. Государственное управление в XIX в.	10	6	4	0
6	6. Государственное управление в начале XX в. (1905-окт. 1917).	6	4	2	0
7	7. Советская система управления: становление и эволюция.	8	6	2	0
8	8. Эволюция управления во второй половине 1980-х начале 1990 - х гг.	6	4	2	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет изучения, цели и задачи курса, периодизация истории государственного управления России. Понятие государства и государственного управления. Классификации государственных органов. Форма государства. Формационный и цивилизационный подходы к	2

		определению типов государства. Теоретико-методологические основы изучения курса. Историография и источники изучения учебной дисциплины.	
2	2	Политическая консолидация восточных славян. и складывание государства. Влияние геополитического фактора на становление и характер древнерусской государственности. Особенности управления Древнерусским государством. Формирование политической элиты. Дискуссии и основные проблемы в исторической науке о характере древнерусской государственности.	2
3	2	Изменения в государственном управлении в период политической раздробленности. Основные модели политической государственности и управления управления Руси в XIII-XIV вв. Древняя Русь, Золотая Орда и Великое княжество Литовское: исторические альтернативы государственно-политического развития.	2
4	3	Исторические условия и предпосылки возвышения Московского княжества до национального государства. Становление централизованной системы государственного управления в России. Высшее государственное управление: Великий князь - Царь; Боярская Дума; Земские соборы. Складывание приказной системы управления. Формирование приказной бюрократии. Оформление системы местничества и кормлений как порядка служебных отношений боярских фамилий и участия в управлении страной.	2
5	3	Формирование административно-территориального деления (уезды, волости, станы). Поиск оптимальных форм управления на местах. Институт наместничества и волостелей. Реформирование местной системы управления: "Земская и губная реформы" XVI в.	2
6	3	Кризис Российского государства на рубеже XVI-XVII вв. и его проявление в структуре управления страной. Эволюция гос. аппарата после Смуты. Централизация и бюрократизация государственного управления в России. Расцвет приказной системы. Структура и особенности приказов в XVII в. Управление национальными территориями. Усиление института воевод в системе местного управления. Эволюция Боярской Думы.	2
7	4	Модернизация России в XVIII веке. Особенности российского абсолютизма. Создание «регулярного государства»: идеи и методы государственного управления. Высшее государственное управление, его структура, функции. Центральное государственное управление: коллегии, их состав, функции. Местное государственное управление: административно-территориальное деление России; губернаторское управление. Государственные перевороты XVIII в. Табель о рангах и создание отечественной бюрократии "нового типа".	2
8	4	Доктрина и практика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Реформа Сената. Реорганизация центрального и местного управления. Создание унифицированной системы управления. Социокультурный портрет отечественной бюрократии. Контрреформа Павла I в области государственного управления.	2
9	5	Усиление централизации и бюрократизации в управлении государством в первой половине XIX в. Высшее гос. управление: Император, Сенат, Гос. Совет, Комитет министров; их структура и функции. Возрастание роли Собственной Его Императорского Величества канцелярии в государственном аппарате. Центральное гос. управление: министерства и ведомства, их состав и функции. Создание системы тотального государственного контроля в России. Управление национальными окраинами. Усиление бюрократии как опоры правительства.	2
10	5	Изменение в системе управления и самоуправления после проведения буржуазных реформ Александра II. Проект реформ государственного управления Лорис-Меликова. Курс на укрепление самодержавия Александра III. Земская и судебная контрреформы.	2
11	5	Эволюция российской бюрократии в XIX.: количественный рост,	2

		особенности профессиональной подготовки и карьеры, материальное положение. Социальный облик российского чиновничества в XIX в.	
12	6	Политические и социально-экономические предпосылки трансформации формы правления. Изменения в гос. управлении в период «Думской» монархии: Гос. Совет и Гос. Дума; характеристика их деятельности. Дискуссии в исторической науке о месте и роли Государственной Думы в системе управления Российской империей в начале XX в. Эволюция исполнительной власти.	2
13	6	Февральская революция и крушение монархии. Государственное управление в период второй русской революции. Оформление и деятельность Временного правительства. Формирование системы Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Двоевластие в стране и его особенности.	2
14	7	Становление советской власти; структура и функции. Советы как органы диктатуры рабочего класса. «Чрезвычайщина» как главный принцип гос. управления. Конституция РФ 1918 г.: краткая характеристика. Система органов гос управления по первой российской Конституции: характеристика структуры и функций гос. органов всех уровней. Функциональный и отраслевой принципы в центральном гос. управлении: Наркоматы и их виды, ВСНХ и его структура и функции. Национальная политика в советском государстве. Формирование СССР и первая союзная Конституция 1924 г. Система органов гос. управления по Конституции 1924г.	2
15	7	Перестройка системы государственного управления и органов власти в 1930-е гг. на основе Конституции 1936 г. Отражение идеологии культа личности Сталина в практике государственного управления. Основные характеристики командно-административной системы, ее эволюция. Управление страной в годы ВОВ. Деятельность чрезвычайных органов управления.	2
16	7	Эволюция системы управления в эпоху "оттепели": создание Совнархозов, реорганизация партийно-государственных органов, введение ротации кадров. Провозглашение Л.И. Брежневым курса "коллективного руководства", ориентация на стабильность системы партийно-государственного управления. Конституция 1977 г. Система законодательной, исполнительной и судебной власти. Советская номенклатура: характерные черты, основные принципы ее функционирования.	2
17	8	Наращение кризисных явлений в советской системе управления. Эволюция управления во второй половине 1980-х в эпоху "перестройки". Демократизация партийной и государственной жизни, "кадровая революция". Переход к выборам на альтернативной основе. Реорганизация аппарата КПСС. Отмена шестой статьи. Учреждение института президентства в СССР. Кризис государственной власти и управления, распад СССР.	2
18	8	Становление российской государственности в 1990-е гг. Формирование основ российского федерализма. Политический кризис и его причины. Конфронтация Верховного Совета РСФСР, Съезда народных депутатов РСФСР, Президента и правительства РСФСР. Принятие Конституции 1993 г. Характеристика конституционных основ российской государственности и механизмов ее устройств. Совершенствование института государственной службы и работы с кадрами. Преобразование органов местного управления и самоуправления.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
-----------	-----------	---	--------------

1-2	2	Государственное управление в Древнерусском государстве в IX – XII вв.	4
3	2	Система управления в эпоху феодальной раздробленности (удельный период).	2
4	3	Становление и эволюция единого русского (Московского) государства и новой системы управления.	2
5	3	Приказная система управления в XVI-XVII вв. и ее особенности.	2
6-7	4	Преобразования государственности в первой четверти XVIII в.	4
8	5	Министерское управление в XIX веке.	2
9	5	Российская бюрократия в XIX в. Социальный облик.	2
10	6	Государственная Дума (1906-1917 гг.). Опыт российского парламентаризма.	2
11	7	Номенклатура. Основные тенденции развития «нового класса».	2
12	8	Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по истории государственного управления.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к семинарам	ПУМД, ЭУМД	8	19,5
подготовка к экзамену	ПУМД, ЭУМД.	8	20

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из	экзамен



					<p>которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>		
2	8	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)</p>	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	экзамен

3	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
4	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в	экзамен

						приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
5	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
6	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров	экзамен

					<p>— 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>		
7	8	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)</p>	1	5	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности</p>	экзамен

						обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
8	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
9	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме	экзамен

						устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
10	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
11	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на	экзамен

					<p>вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>		
12	8	Текущий контроль	Защита проекта просветительского или научно-популярного значения	1	5	<p>Работа на проектом семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 3 балла.</li> <li>2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла.</li> </ol> <p>Более подробно процедура и критерии оценивания проектного семинара изложены в приложенном файле.</p>	экзамен

13	8	Промежуточная аттестация	контрольные мероприятия промежуточной аттестации	-	40	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Контрольное мероприятие промежуточной аттестации предполагает устный ответ студента на вопросы билета. Список включает 28 вопросов, в каждый билет включается 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы в билете. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Суммарный итог (0-40 баллов). Подробные критерии оценивания в приложенном файле.	экзамен
----	---	--------------------------	--	---	----	--	---------

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %. Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %.</p> <p>Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в виде индивидуального собеседования в устной форме по 2 вопросам билета. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения



учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК-1	Знает: концептуальные подходы и комплекс научных исследований по истории государственного управления; характерные особенности российского управления и самоуправления в разные исторические периоды; особенности исторического развития основных институтов государственного управления в мире и России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: анализировать и систематизировать фактический материал по истории государственного управления, анализировать исторические источники по истории государственного управления, реализовать сравнительный подход при обсуждении проблем истории государственного управления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: применения научных знаний по истории государственного управления в планировании и моделировании образовательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

##### а) основная литература:

1. Омельченко, Н. А. История государственного управления в России [Текст] учеб. для вузов по специальности "Гос. и муницип. упр." Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2007. - 463 с. ил.
2. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2019. - 527, [1] с. ил.

##### б) дополнительная литература:

1. История государственного управления в России [Текст] учеб. Н. Ю. Болотина, Г. А. Герасименко, К. В. Гусев и др. ; под общ. ред. Р. Г. Пихои ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Кавказ. акад. гос. службы; Волгоград. акад. гос. службы. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство РАГС, 2006. - 439 с.
2. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2019. - 680 с. ил.
3. Каменский, А. Б. От Петра Первого до Павла Первого: Реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа А. Б. Каменский; Рос. гос. гуманитар. ун-т; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001. - 575 с.

##### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы истории
2. Отечественная история (с 2009 г. Российская история)
3. Новая и новейшая история

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История государственного управления: методические материалы / сост. А.Н. Сперанская. – Челябинск: методические материалы кафедры отечественной и зарубежной истории ЮУрГУ

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. История государственного управления: методические материалы / сост. А.Н. Сперанская. – Челябинск: методические материалы кафедры отечественной и зарубежной истории ЮУрГУ

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Писарькова Л.Ф. Власть монарха в административной системе России первой четверти XIX века: "режим ручного управления" // Петербургский исторический журнал. 2018 № 2. - С 60-69. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35557375">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35557375</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зинякова В.В. История государственных учреждений России (IX в. - начало 1917 г.) Учебное пособие для бакалавров. - Кемерово, 2017. <a href="https://e.lanbook.com/book/92367">https://e.lanbook.com/book/92367</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Колдушко А.А. История государственного управления России в документах. XX век. Пермь, 2015 <a href="https://e.lanbook.com/book/160991">https://e.lanbook.com/book/160991</a>
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	История государственного управления: методические указания / сост. А.Н. Сперанская. – Челябинск: учебно-методические материалы кафедры отечественной и зарубежной истории ЮУрГУ. <a href="https://ozi.susu.ru/">https://ozi.susu.ru/</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мильто А.В. История государственного и муниципального управления. Учебное пособие. 2022. <a href="https://e.lanbook.com/book/220856">https://e.lanbook.com/book/220856</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru/>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер-рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Практические занятия и семинары	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер-рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Самостоятельная работа студента	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).