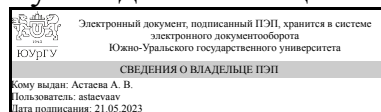


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



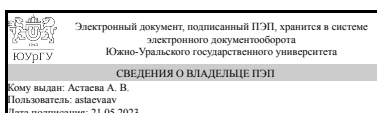
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.38 Основы патопсихологии  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

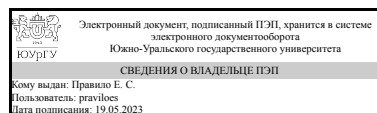
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями и задачами преподавания и изучения дисциплины «Основы патопсихологии» является формирование представлений о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии; знание феноменологии нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах и владение навыками патопсихологической их квалификации; освоение фундаментальных теоретических основ патопсихологии; формирование представления о месте патопсихологии в контексте других психологических дисциплин, с другими смежными дисциплинами (психиатрией, физиологией, внутренними болезнями, педагогикой); ознакомление с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и основными направлениями психокоррекционной работы; ознакомление с общепсихологическими фундаментальными проблемами, решаемыми патопсихологией; получение практических навыков и умений при применении клинических диагностических методик, умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей, составление заключения, на основе полученных результатов.

## Краткое содержание дисциплины

Лекционный курс включает в себя три раздела – общие вопросы патопсихологии, патопсихология познавательных процессов и патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы. В программе изучения освещены вопросы определения патопсихологии, её объект, предмет изучения, практические задачи и актуальные проблемы; теоретические и методологические предпосылки патопсихологии. История развития патопсихологии как науки; методы патопсихологии; принципы построения патопсихологического исследования; основные патопсихологические симптомы и синдромы, их нозологическая специфика в психиатрии; экспертная практика патопсихологов, виды экспертных задач, решаемых патопсихологами; нарушения сознания; патология восприятия; нарушения памяти; нарушения мышления; нарушения личности, нарушения эмоционально-волевой сферы.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа

	информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства</p> <p>Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.29 Экспериментальная психология, 1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.25 Общий психологический практикум, 1.О.34 Клиническая психология, 1.О.24 Общая психология, Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)</p>	<p>1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.О.23 История психологии, 1.О.41 Психология стресса, 1.О.44 Методология исследования в клинической психологии, Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте	<p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза;</p>

	<p>психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии</p> <p>Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития</p>
<p>1.О.25 Общий психологический практикум</p>	<p>Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, особенности организации психологического исследования</p> <p>Умеет: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, использовать методы психологического</p>

	<p>исследования адекватные поставленной цели и задачам Имеет практический опыт: в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения, в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме</p>
<p>1.О.34 Клиническая психология</p>	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников</p>

	<p>информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>
<p>1.О.29 Экспериментальная психология</p>	<p>Знает: этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента, методологические принципы научного познания, правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии  Умеет: управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла, выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании, формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные  Имеет практический опыт: планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования, планирования и анализа научного исследования, планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии</p>
<p>1.О.24 Общая психология</p>	<p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке  Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход  Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований;</p>

	<p>применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
<p>Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)</p>	<p>Знает: основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности  Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии  Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной литературы; анализа и систематизации больших массивов научной информации; оформления и представления данных научного исследования, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; систематизации и обобщения научной информации</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 92,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	32	48
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды	48	16	32

аудиторных занятий (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,25	35,75	51,5
Подготовка к промежуточной аттестации	35	8	27
Подготовка к практическим занятиям	30,75	17,75	13
Написание реферата	21,5	10	11,5
Консультации и промежуточная аттестация	12,75	4,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы патопсихологии	8	4	4	0
2	Патопсихология познавательных процессов	16	8	8	0
3	Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы	22	10	12	0
4	Методология патопсихологического исследования	34	10	24	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Патопсихология как область психологической науки.	2
2	1	История развития и теоретические предпосылки патопсихологии.	2
3	2	Нарушения внимания	2
4	2	Нарушения памяти	2
5	2	Нарушения мышления	2
6	2	Нарушения восприятия	2
7	3	Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы.	2
8	3	Общее понятие о нарушениях личности.	2
9	3	Нарушения личности и акцентуации характера	2
10	3	Нарушения волевой сферы	2
11	3	Нарушения эмоциональной сферы	2
12	4	Методологические основания патопсихологии	2
13	4	Патопсихологический синдром. Характеристика основных патопсихологических синдромов	4
14	4	Методы патопсихологического исследования	2
15	4	Экспертная практика патопсихологов. Виды экспертных задач, решаемых патопсихологами.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Патопсихология как область психологической науки.	2
2	1	История развития и теоретические предпосылки патопсихологии.	2



3	2	Нарушения внимания.	2
4	2	Нарушения памяти.	2
5	2	Нарушения мышления.	2
6	2	Патология восприятия.	2
7	3	Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы.	2
8	3	Общее понятие о нарушениях личности.	2
9	3	Нарушения личности.	4
10	3	Нарушения волевой сферы.	2
11	3	Нарушения эмоциональной сферы.	2
12	4	Методы патопсихологии.	6
13	4	Принципы построения патопсихологического исследования.	6
14	4	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	6
15	4	Экспертная практика патопсихологов. Виды экспертных задач, решаемых патопсихологами.	6

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к промежуточной аттестации	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	6	27
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	6	13
Написание реферата	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (литература зависит от темы реферата)	5	10
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	5	17,75
Написание реферата	ЭУМД, осн. лит. 1, Гл. 1 - Гл.9	6	11,5
Подготовка к промежуточной аттестации	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	8

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес/Макс.	Порядок начисления баллов	Учи-
---	-----	-----	----------	-----------	---------------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия		балл		тыва- ется в ПА
1	5	Текущий контроль	Презентации и доклады	30	64	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов по одному докладу – 8 баллов; максимальное число баллов по всем докладам (8 докладов) – 64 балла.</p> <p>Параметры оценки плана-конспекта (каждый п.п. оценивается в один балл): 1) в тексте плана-конспекта содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия); 2) текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом»; 3) в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания; 4) на семинаре осуществлена защита доклада, ответы на вопросы по докладу обоснованы и аргументированы.</p> <p>Параметры оценки проблемных вопросов: 1 балл – сформулировано не менее 3-х проблемных вопросов; 0 баллов – сформулировано менее 3-х проблемных вопросов или вопросы качественно не отражают содержание темы.</p> <p>Параметры оценки литературных источников: 1 балл – использованы надежные источники литературы; 0 баллов – литература не указана, либо использованы не надежные (не научные) источники литературы</p> <p>Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.</p>	зачет
2	5	Текущий контроль	Контрольная работа "Патопсихологическая характеристика психического расстройства"	30	11	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Всего оценивается 9 пунктов (см.</p>	зачет

						Приложение). 1 балл – пункт работы присутствует и содержательно описан; 0 баллов – пункт работы не присутствует и /или содержательно не описан. Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.	
3	5	Текущий контроль	Тестирование по теме "Общие вопросы патопсихологии"	10	20	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест закрытого типа включает в себя 20 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
4	5	Текущий контроль	Тестирование по теме "Патопсихология познавательных процессов"	10	40	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест закрытого типа включают в себя 40 вопросов. Продолжительность тестирования – 50 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
5	5	Текущий контроль	Тестирование по теме "Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы"	10	20	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест закрытого типа включают в себя 20 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на	зачет

						тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
6	5	Текущий контроль	Тестирование по теме "Методология патопсихологического исследования"	10	20	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест закрытого типа включает в себя 20 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
7	5	Промежуточная аттестация	Тестовый контроль (зачет)	-	25	Тест содержит 25 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут.	зачет
8	6	Текущий контроль	Реферат	30	30	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания Реферат: Структура реферата - 6 баллов; Указание ученых-исследователей, занимающихся данной проблемой - 3 балла; Цитаты из первоисточников - 3 балла; Примеры - 3 балла; Круг и полнота использования литературных источников по проблеме - 3 балла; Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.п.) - 3 балла; Грамотность - 3 балла; обобщение информации в выводе - 2 балла; Субъективное суждение в выводе - 2 балла.	экзамен
9	6	Текущий контроль	Доклад	5	18	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания Доклад: Структура	экзамен

						доклада - 5 баллов; Содержание доклада - 2 балла; Степень раскрытия темы доклада - 2 балла; . Объем использованной научной литературы - 3 балла; Достоверность информации в докладе - 2 балла; Полнота и глубина ответов на вопросы по докладу - 2 балла; Краткость и ясность ответов на вопросы по докладу - 2 балла.	
10	6	Текущий контроль	Тестирование по теме "Патопсихологические симптомокомплексы: структура и содержание"	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
11	6	Текущий контроль	Тестирование по теме "Нарушения памяти"	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
12	6	Текущий контроль	Тестирование по теме "Нарушения мышления"	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
13	6	Текущий контроль	Тестирование по теме "Нарушения личности"	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
14	6	Текущий контроль	Построение таблицы "Признаки проявлений нарушений мышления в экспериментально-психологическом исследовании"	10	40	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания: 1. Операциональные нарушения мышления: Снижение уровня процесса обобщения. - 5 баллов; 2. Операциональные нарушения мышления: Искажение процесса обобщения - 5 баллов; 3. Мотивационные нарушения мышления: Разноплановость - 5 баллов; 4. Мотивационные нарушения мышления: Резонерство - 5 баллов; 5. Мотивационные нарушения мышления: Разорванность - 5 баллов; 6. Динамические нарушения мышления: Непоследовательность суждений - 5 баллов; 7. Динамические нарушения мышления: Лабильность мышления - 5 баллов; 8. Динамические нарушения мышления: Инертность мышления - 5 баллов	экзамен
15	6	Текущий контроль	Построение таблицы "Характеристика патопсихологического синдрома при различных формах психических расстройств"	5	24	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания Таблица «Характеристика патопсихологического синдрома при различных психических расстройствах»	экзамен

16	6	Текущий контроль	Задачи по теме "Нарушения мышления"	10	12	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания "Задачи по теме Нарушения мышления»: 1 в каждой задаче 1. определен уровень процессов обобщения и абстрагирования – 1 балл; 2. квалифицировано нарушение мышления с указанием нарушенного компонента мыслительной деятельности – 1 балл; 3. приведено обоснование решения - 1 балл.	экзамен
17	6	Промежуточная аттестация	Тестовый контроль (экзамен)	-	60	Тест закрытого типа содержит 60 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно.	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	До зачета допускаются студенты, сдавшие в обязательном порядке задание текущего контроля "Реферат «Патопсихологическая характеристика психического расстройства»" с оценкой успешности выполнения не менее 60%. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Зачтено»: величина рейтинга обучающегося 60 – 100%. «Не зачтено»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	
--	--	--

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ОПК-1	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ОПК-1	Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа	+	+				+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	+	+						+	+	+						+	+	
ПК-1	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства	+			+	+			+	+		+	+	+			+		+
ПК-1	Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний	+			+	+			+			+	+						+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-2015

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Патопсихологи\_Словарь терминов и понятий
2. Основы патопсихологии: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.
3. Требования к написанию и оформлению реферата

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Патопсихологи\_Словарь терминов и понятий
2. Основы патопсихологии: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.
3. Требования к написанию и оформлению реферата

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии. [Электронный ресурс] / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/92097">http://e.lanbook.com/book/92097</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9 <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/92097">http://e.lanbook.com/book/92097</a>
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/974663">https://znanium.com/catalog/product/974663</a> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-91134-829-8. - Текст :



			электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/607168">https://znanium.com/catalog/product/607168</a> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1066361">https://znanium.com/catalog/product/1066361</a> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Критская, В.П. Патопсихология шизофрении : монография / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - ISBN 978-5-9270-0306-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1061502">https://znanium.com/catalog/product/1061502</a> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. <a href="https://e.lanbook.com/book/296459">https://e.lanbook.com/book/296459</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций