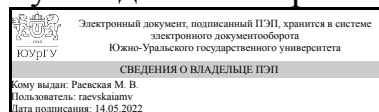


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



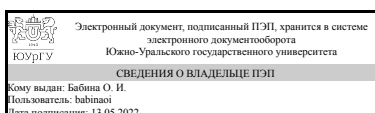
М. В. Раевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.12 Методика преподавания иностранных языков
для направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

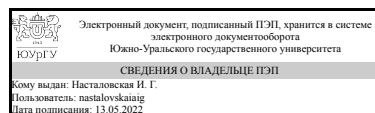
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



И. Г. Насталовская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование компетенции в области преподавания иностранных языков.
Задачи: • ознакомить студентов с новейшими методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; • развить у студентов умение пользоваться методическим понятийным аппаратом; • сформировать у студентов инновационную культуру; • развить восприимчивость и готовность к принятию нового; • научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; • научить работать с научной литературой; • научить на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания иностранных языков в свете новой образовательной парадигмы. Базовые категории методики преподавания иностранных языков в их становлении и актуальности. Культурно-политический контекст методики преподавания иностранных языков в настоящее время.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: современные методы преподавания иностранных языков; источники обогащения методического кругозора преподавателя Умеет: эффективно строить образовательный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; самостоятельно осуществлять поиск дидактических материалов и других ресурсов для обеспечения учебного процесса; планировать траекторию самообразования в области иностранных языков; определить тайминг занятия; эффективно планировать собственное время Имеет практический опыт: применения средств и методов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка для моделирования учебной деятельности студента и самообразования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.06 Психология, 1.О.12 Концепции современного естествознания	1.О.13 Экология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.12 Концепции современного естествознания	Знает: принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественно-научных дисциплин в едином комплексе наук; глобальные проблемы человечества Умеет: отличать научно обоснованные представления от псевдонаучных; глобально мыслить; готовить рефераты и презентации по глобальным проблемам человечества; вскрывать универсальность законов самоорганизации для всех уровней материального мира; противостоять псевдонаучной аргументации; применять знания в области естественно-научных дисциплин для реализации траектории саморазвития Имеет практический опыт: ведения дискуссии по фундаментальным и мировоззренческим темам; применения основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации
1.О.06 Психология	Знает: индивидуальный стиль собственной деятельности Умеет: планировать самостоятельную работу, ставить цели саморазвития Имеет практический опыт: эффективного планирования собственного времени; самоанализа, самоконтроля и самоорганизации

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 48,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	

1. Методика преподавания иностранных языков в свете новой образовательной парадигмы	13,75	13.75
2. Базовые категории методики преподавания иностранных языков в их становлении и актуальности	14	14
3. Культурно-политический контекст методики преподавания иностранных языков в настоящее время	16	16
Подготовка к зачету	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методика преподавания иностранных языков в свете новой образовательной парадигмы	14	6	8	0
2	Базовые категории методики преподавания иностранных языков в их становлении и актуальности	28	8	20	0
3	Культурно-политический контекст методики преподавания иностранных языков в настоящее время	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие методики преподавания иностранных языков. Теория и методика преподавания как наука. Связь со смежными науками.	2
2	1	Лингводидактика и процесс овладения языком. Понятие концепта языковой личности и вторичной языковой личности.	2
3	1	Компетентностный подход в современном образовании. Иноязычная коммуникативная компетенция. Уровни владения иностранным языком.	2
4	2	Цели и содержание преподавания иностранных языков в свете мировых образовательных тенденций.	2
5	2	Понятие метода. Принципы, формы и средства преподавания иностранных языков.	2
6	2	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Урок как основная структурная единица образовательного процесса. Поурочное и тематическое планирование.	2
7	2	Контроль знаний, умений, навыков. Роль контроля в процессе языкового образования. Объекты, формы, виды, приемы контроля. Суммирующее и формирующее оценивание. Самооценивание и самоконтроль.	2
8	3	Политика в области языкового образования. Разработка стандартов и программ.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Философско-методологические основы методики как науки и ее предметно-	2

		объектная область. Разделы методики. Связи методики с другими науками (с педагогикой, лингвистикой, лингводидактикой, психолингвистикой, социолингвистикой, лингвострановедением, лингвокультурологией).	
2	1	Понятие лингводидактики и этапы становления данной науки. Особенности феномена языковой личности и вторичной языковой личности. Компьютерная лингводидактика	2
3-4	1	Компетентностный подход и современный этап его существования в России и за рубежом. Термины «компетенция», «компетентность» в сравнении с терминами «знания», «умения» и «навыки». Понятия «ключевая компетенция» и «профессиональная компетенция». Особенности иноязычной коммуникативной компетенции. Проблема уровней владения иностранным языком. Международные сертификаты по иностранным языкам.	4
5-6	2	Состояние современного образования в целом, ступени школа - вуз. Понятия «цель обучения» и «задача обучения». Иерархия целей и задач при обучении иностранному языку. Структура коммуникативной компетенции как цели обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Понятие «содержание обучения иностранному языку» и его компоненты. Вопросы отбора содержания при обучении иностранному языку.	4
7-8	2	Понятие «принцип обучения». Общедидактические и частнодидактические принципы. Понятие «организационная форма обучения». Преимущества и недостатки различных организационных форм при обучении иностранному языку. Понятие «метод» в общем значении и как базисная категория методики. Понятие «средство обучения». Особенности различных средств при обучении иностранным языкам.	4
9-10	2	Основные этапы становления отечественной методики преподавания иностранных языков, их социально-экономические условия, уровень развития смежных наук и степень их влияния на обоснование соответствующих методических концепций. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. Концепции известных методистов (Л.В. Щерба, Б.В. Беляев, И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, С.Г. Шатилов, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Н.Д. Гальскова, А.Н. Щукин, Е.С. Полат, Р.К. Миньяр-Белоручев, Г. Пальмер, М. Уэст, П. Хэгболдт и др.).	4
11-12	2	Иностранный язык как учебный предмет и его место в ряду родной язык / неродной язык, второй язык / иностранный язык. Сущность планирования образовательного процесса, виды планов. Типология уроков иностранного языка. Структура поурочного плана и особенности каждого этапа занятия. Образовательный потенциал урока иностранного языка. Методическое содержание урока иностранного языка и его компоненты. Средства управления образовательным процессом на уроке иностранного языка.	4
13-14	2	Традиционное и современное понимание контроля в обучении иностранному языку. Самоконтроль и его роль в иноязычном образовательном процессе. Функции, виды, формы и приемы контроля. Требования к контролю. Средства контроля. ЕГЭ и ГИА как форма государственной итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный язык» для выпускников 11 и 9 классов соответственно. Сущность и виды оценивания. Соотношения оценивания и контроля. Формирующее и суммирующее оценивание.	4
15-16	3	Стандартизация и модернизация образования РФ. Иностранный язык на различных образовательных ступенях.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
1. Методика преподавания иностранных языков в свете новой образовательной парадигмы	https://edu.susu.ru/mod/resource/view.php?id=5519464	5	13,75
2. Базовые категории методики преподавания иностранных языков в их становлении и актуальности	https://edu.susu.ru/mod/resource/view.php?id=5519439	5	14
3. Культурно-политический контекст методики преподавания иностранных языков в настоящее время		5	16
Подготовка к зачету		5	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 1	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	зачет
2	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 2	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	зачет
3	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 3	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ	зачет

						студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	
4	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 4	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	зачет
5	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 5	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	зачет
6	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 6	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	зачет
7	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 7	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	зачет
8	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 8	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	зачет
9	5	Текущий контроль	Опрос по теме 1	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность	зачет

						при дискуссии.	
10	5	Текущий контроль	Опрос по теме 2	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	зачет
11	5	Текущий контроль	Опрос по теме 3	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	зачет
12	5	Текущий контроль	Опрос по теме 4	1	3	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое	зачет

						владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	
13	5	Текущий контроль	Опрос по теме 5	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	зачет
14	5	Текущий контроль	Опрос по теме 6	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	зачет
15	5	Текущий контроль	Опрос по теме 7	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при	зачет

						дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	
16	5	Текущий контроль	Опрос по теме 8	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	зачет
17	5	Текущий контроль	Анализ статьи	1	19	Каждый критерий оценивается в 2 балла. Максимально 19 баллов: 14 баллов за всю работу + 5 баллов за вопросы другим докладчикам. Критерии оценивания: • демонстрация результата по всем пунктам работы; • качество анализа (сравнение терминов, классификаций, методов, теоретическая/практическая новизна); • логика изложения и структура презентации; • наличие авторского видения прочитанного материала; • соответствие временному лимиту выступления (5 минут); • свободная речь во время выступления (нельзя читать); • соответствие дизайна презентации правилам.	зачет
18	5	Промежуточная аттестация	Ответ на вопросы и презентация группового проекта	-	20	Ответ на 2 зачетных вопроса из 22 и презентация группового проекта. Максимальный балл – 20, из которых 10 за ответ на 2 вопроса и 10 за проект. Ответ на вопросы оценивается следующим образом: 10 баллов – вопросы раскрыты полностью; 8 баллов – вопросы раскрыты хорошо с достаточной степенью полноты; 6 баллов – вопросы раскрыты удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа; 4 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленные вопросы раскрыты неудовлетворительно с точки	зачет

					зрения полноты и глубины изложения материала; 2 балла – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него; 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает по тематике. Критерии оценки проекта: 1) связь с материалом пройденного курса, 2) отражение индивидуальной работы каждого участника проекта, 3) оригинальность представленных идей, 4) аргументация представленных идей, 5) оформление проекта. 2 балла за каждый критерий (2 – выполнен без замечаний; 1 – выполнен с небольшими недочетами; 0 – не выполнен).	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Не предусмотрены

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
УК-6	Знает: современные методы преподавания иностранных языков; источники обогащения методического кругозора преподавателя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: эффективно строить образовательный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; самостоятельно осуществлять поиск дидактических материалов и других ресурсов для обеспечения учебного процесса; планировать траекторию самообразования в области иностранных языков; определить тайминг занятия; эффективно планировать собственное время	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: применения средств и методов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка для моделирования учебной деятельности студента и самообразования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия Текст учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А.

Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.

2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс Текст пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с.

3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика Текст учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333, [1] с.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах Текст учеб. пособие для вузов по специальностям: 031000 (050706) "Педагогика и психология", 033400 (050701) "Педагогика" В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 156, [2] с.

3. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку Текст А. В. Коньшева. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. «Иностранные языки в школе» 2008-2015 гг.

2. ELT journal / Oxford University Press in assoc. with the British Council, 1982.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 4. Ставцева, И.В. Методика преподавания иностранных языков. Введение в проблематику: программа и планы семинарских занятий для студентов факультета лингвистики

2. Хомутова, Т. Н. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ Текст для студентов фак. лингвистики Т. Н. Хомутова, Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 38,[1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. 4. Ставцева, И.В. Методика преподавания иностранных языков. Введение в проблематику: программа и планы семинарских занятий для студентов факультета лингвистики

2. Хомутова, Т. Н. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ Текст для студентов фак. лингвистики Т. Н. Хомутова, Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 38,[1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Хомутова, Т. Н. Положение и методические рекомендации по написанию курсовой работы / Т. Н. Хомутова, Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – Челябинск : ЮУрГУ, 2011. – 111 с. – URL: http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021102008070805367&skin=default&search=AUTHID&searchid=1&function=MARCSCR&source

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	462 (1)	Мультимедиа-проектор, настенно-потолочный экран с электроприводом, рабочее место преподавателя (компьютер с двумя экранами, документ-камера), рабочее место студента – 16 шт.
Лекции	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., телевизор Sony – 1 шт.
Практические занятия и семинары	407 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт.
Практические занятия и семинары	219а (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт.
Практические занятия и семинары	349 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., телевизор Sony – 1 шт.
Практические занятия и семинары	476 (1)	Телевизор, пульт ДУ, рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 10 шт., рабочее место переводчика – 1 шт.
Практические занятия и семинары	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., телевизор Sony – 1 шт.
Самостоятельная работа студента	478 (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета