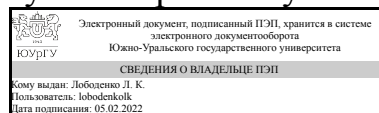


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт медиа и социально-  
гуманитарных наук



Л. К. Лободенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.11.01 Историографии истории стран Европы и Америки  
для направления 46.03.01 История

уровень Бакалавриат

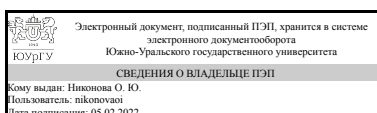
профиль подготовки История

форма обучения очная

кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

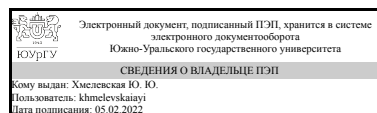
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

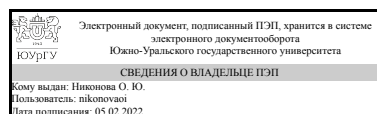
Разработчик программы,  
к.ист.н., доцент



Ю. Ю. Хмелевская

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование и развитие знаний об эволюции основных историографических направлений, школ и парадигм в Новое и Новейшее время, изучение творчества выдающихся историков стран Запада, их роли и влияния на развитие исторической науки, изучение основных дискуссионных проблем исторической науки XIX – начала XXI вв. с присущими ей теоретическими и методологическими устоями и широтой тематического диапазона.

## Краткое содержание дисциплины

В отличие от распространенного употребления понятия «историография» в узком смысле слова, сводящего ее исключительно к обзору научной литературы и точек зрения по отдельным проблемам, данный курс направлен, прежде всего, на изучение трансформации исторического знания в социокультурном контексте Нового и Новейшего времени – от позднего гуманизма к современным историографическим «поворотам» и дискуссиям. Поскольку для историографии, как предмета, историческими источниками являются работы западных и отечественных историков, общественно-политические взгляды которых, оказывали значительное влияние на их исторические труды, предусматривается рассмотрение типичных и индивидуальных особенностей развития исторической науки в отдельных странах в их компаративных связях и отношениях. Важной задачей курса является также актуализация ранее изученного материала, формирование критического отношения к оценкам прошлого, умения сочетать знания философии, политэкономии, социологии, политологии с историческими знаниями, а также совершенствование историографических навыков, необходимых для написания квалификационной работы.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способность использовать научные знания по истории исторической науки, источниковедению, историографии, теории и методологии исторической науки при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: историографические репрезентации основных процессов, характерных для истории стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время; основные школы, парадигмы и дискуссионные вопросы историографии, Европы и Америки XIX-XX вв., социокультурные и политические факторы, на них влияющие Умеет: применять методологические и теоретические разработки исторической науки в анализе динамики политических и социокультурных процессов, характерных для истории Нового и Новейшего времени Европы и Америки времени; применять методы и концепции отдельных историографических направлений в научно-исследовательской работе Имеет практический опыт: использования знаний по историографии истории стран Европы и Америки в планировании и моделировании образовательной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практикум по подготовке библиографии и научного текста, Искусство научного текста, Теория и методология истории, Источниковедение, Инструментарий историка и введение в направление	История XX века в публицистике, Историография истории России, Историография XX в.

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Теория и методология истории	Знает: научные подходы и методы научных исследований в области теории и методологии исторической науки, основные этапы развития методологии исторической науки, теоретические и методологические проблемы современной исторической науки Умеет: провести научное исследование в области теории и методологии исторической науки, применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки при изучении исторических дисциплин Имеет практический опыт: использования основ научных исследований в области теории и методологии исторической науки в образовательном процессе, использования теории и методологии исторической науки для решения научных проблем исторического исследования
Искусство научного текста	Знает: основные принципы составления и оформления академического текста, его композиционную структуру, основные правила библиографического оформления и ГОСТы Умеет: писать, оформлять и представлять результаты научных исследований в форме научных текстов различных жанров Имеет практический опыт: применения базовых знаний по основам научного текста в планировании и моделировании образовательной деятельности
Источниковедение	Знает: основные понятия источниковедения, типологию и классификацию исторических источников, актуальные подходы и концепции источниковедения, научные подходы и методы научных исследований в области источниковедения Умеет: применять методы и приемы источниковедческого анализа исторических источников, провести научное исследование в области источниковедения Имеет практический опыт: анализа содержания

	<p>исторических источников с учетом их видовых особенностей, целей и задач исследования, использования основ научных исследований в области источниковедения в образовательном процессе</p>
<p>Инструментарий историка и введение в направление</p>	<p>Знает: основные принципы использования научных знаний по истории в педагогической деятельности, базовую информацию по методологическим аспектам исторического исследования; особенности работы с различными видами источников; особенности академического текста по истории; правила представления результатов научного исследования по истории Умеет: осуществлять поиск и анализ научной литературы и источников для планирования и моделирования образовательной деятельности по истории и обществознанию, использовать методы научной критики источников с целью получения достоверной информации; анализировать исторические источники и научную литературу по истории Имеет практический опыт: применения знаний о профессии историка и особенностях научно-исследовательской работы в истории в планировании и моделировании педагогической деятельности по преподаванию курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях, применения базовых знаний по истории и научным исследованиям; основам научного текста в планировании и моделировании образовательной деятельности</p>
<p>Практикум по подготовке библиографии и научного текста</p>	<p>Знает: общие принципы работы с научной литературой и источниками в цифровой форме, основы правового регулирования информации в цифровой форме и интернет-пространстве, основные правила библиографического оформления научной литературы и источников в научных текстах по истории, историографии и источниковедению Умеет: осуществлять поиск, систематизацию и анализ научной, научно-популярной и научно-образовательной информации по истории в цифровой форме, применять полученные знания в области текстологии, источниковедения, библиографии и книговедения в научно-исследовательской деятельности Имеет практический опыт: подготовки публикации результатов научного исследования по истории, научно-популярного или научно-образовательного проекта по истории в цифровом формате, аннотирования, реферирования источников, составления списка литературы, поиска нужных первичных источников, использования электронных библиотек и отбора литературы по теме исследования и при проектировании и</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к экзамену	21,5	21,5	
Подготовка к семинарским занятиям	22	22	
Выполнение текущих заданий рейтингового контроля - написание рецензий, историографических обзоров, подготовка учебных презентаций	8	8	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Историография Европы и США в Новое время	20	14	6	0
2	Историография истории Европы и Америки Новейшего времени	28	18	10	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма	2
2	1	Развитие исторической мысли в Век Просвещения	2
3	1	Становление историзма и его национальные вариации в XIX в. Становление историографии как академической дисциплины	2
4	1	Методология позитивизма и ее влияние на национальные историографии Новой истории Европы.	4
5	1	Западная история в трудах русской исторической школы XIX - начала XX века	4

6	2	Состояние и перспективы развития исторической науки в начале XX в.	2
7	2	Основные тенденции развития зарубежной историографии Новой и новейшей истории Европы и США в межвоенный период.	2
8	2	Историография Новой и Новейшей истории в советское время. Политический контекст, тематика, направления.	4
9	2	Национальные историографические школы Новой и Новейшей истории послевоенного периода. Приоритеты, направления, методологические установки	4
10	2	Дискуссии о тоталитаризме в послевоенной исторической науке	2
11	2	Историографические повороты и новые направления в исторической науке последней трети XX в. «Новая историческая наука» в ведущих странах Европы и Америки	2
12	2	Историография Новой и новейшей истории на рубеже XXI в. подходы, тематика, достижения, проблемы	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Эпоха романтизма и проблема профессионализации историописания в первой половине XIX века	2
2	1	Марксизм и историческая наука: классика и современность, чч. 1-2	4
3	2	Разработка проекта мероприятия просветительского/научно-популярного характера по теме «Политическая история Европы и Америки в историографических репрезентациях XIX-XX вв.»	4
4	2	Советская историография Новой и Новейшей истории Запада	2
5	2	Историографические «споры историков» 1980-х – 1990-х гг., чч. 1-2	4

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ПУМД ЭУМД	7	21,5
Подготовка к семинарским занятиям	ПУМД, ЭУМД	7	22
Выполнение текущих заданий рейтингового контроля - написание рецензий, историографических обзоров, подготовка учебных презентаций	ПУМД, ЭУМД	7	8

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

## 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №1	1	5	<p>Основной вид текущего контроля является устное выступление студента на семинаре.</p> <p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Количество оцениваемых семинаров — 5. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.</p> <p>5 баллов – точный, развернутый ответ студента на вопрос семинара, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>4 балла - содержание ответа студента соответствует поставленному вопросу, ответ аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; допускается 1-2 несущественные ошибки или неточности, студент участвовал в дискуссии, дополнял других</p>	экзамен

					<p>студентов не менее 1 раза;  3 балла - ответ студента в основном соответствует вопросу, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал;  2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;  1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии, но дополнял других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p>		
2	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №2	1	5	<p>Основной вид текущего контроля является устное выступление студента на семинаре.  При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).  Количество оцениваемых семинаров — 5. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.  5 баллов – точный, развернутый ответ студента на вопрос семинара, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-</p>	экзамен



					<p>понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;  4 балла - содержание ответа студента соответствует поставленному вопросу, ответ аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; допускается 1-2 несущественные ошибки или неточности, студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 1 раза;  3 балла - ответ студента в основном соответствует вопросу, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал;  2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;  1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии, но дополнял других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p>		
3	7	Текущий контроль	Участие в работе проектной группы / выступление с докладом на семинаре / участие в дискуссии (групповое и индивидуальное) № 3	1	5	<p>Работа студентов на проектном семинаре в малых группах по созданию и представлению проектов научно-популярной и просветительской направленности.  Баллы за мероприятие выводятся из оценивания двух компонентов:  А) содержание и научная основа проекта – максимум 3 балла;  В) презентация проекта перед аудиторией – максимум 2</p>	экзамен

					<p>балла;  Максимально возможный балл за мероприятие – 5 баллов.  Критерии оценивания результатов проектной работы:  Проект:  Подготовлен в срок, содержание демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, использованы научные подходы и историографическая проработка темы — 3 балла;  Подготовлен в срок, содержание демонстрирует знание теоретических и фактологических аспектов темы, выражены научные подходов к ее изучению, но имеются неточности в использовании понятий, терминов — 2 балла;  Подготовлен в срок, но содержание проекта демонстрирует слабое знание теории и фактологии темы (ошибки в фактах, событиях, персоналиях), имеются неточности в использовании понятий, терминов) — 1 балл;  Проект не подготовлен / не представлен на семинаре — 0 баллов;  Презентация:  Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, корректно и емко отражает суть представляемого проекта — 2 балла;  Суть проекта отражена, но нарушены требования оформления и структурирования материала — 1 балл;  Презентация отсутствует или не соответствует заявленной теме — 0 баллов  Максимально возможное количество баллов за мероприятие - 5  Описание - в приложенном файле Сем-3-ПРО_ИННИЕА.</p>		
4	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос	1	5	Основной вид текущего контроля является устное	экзамен

			<p>на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №4</p>		<p>выступление студента на семинаре.  При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).  Количество оцениваемых семинаров — 5. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.  5 баллов – точный, развернутый ответ студента на вопрос семинара, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;  4 балла - содержание ответа студента соответствует поставленному вопросу, ответ аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; допускается 1-2 несущественные ошибки или неточности, студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 1 раза;  3 балла - ответ студента в основном соответствует вопросу, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>дискуссии не участвовал;  2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;  1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии, но дополнял других студентов не менее 2 раз;  0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p>		
5	7	Текущий контроль	<p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №5</p>	1	5	<p>Основной вид текущего контроля является устное выступление студента на семинаре.  При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).  Количество оцениваемых семинаров — 5. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.  5 баллов – точный, развернутый ответ студента на вопрос семинара, аргументированный, показывает знание фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз;  4 балла - содержание ответа студента соответствует поставленному вопросу, ответ аргументированный, показывает знание</p>	экзамен

					<p>фактического материала, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по курсу; допускается 1-2 несущественные ошибки или неточности, студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 1 раза;</p> <p>3 балла - ответ студента в основном соответствует вопросу, присутствуют фактические ошибки, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал;</p> <p>2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;</p> <p>1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии, но дополнял других студентов не менее 2 раз;</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.</p>		
6	7	Текущий контроль	Творческое задание 1 - написание рецензии на монографию/коллективную монографию	1	10	<p>Творческое задание по написанию рецензии на научное исследование/коллективную монографию по тематике курса (1 рецензия за курс) является одним из видов текущего контроля при изучении курса. Описание творческого задания должно быть своевременно размещено преподавателем в курсе в "Электронном ЮУрГУ" и с обозначением финального срока для его сдачи.</p> <p>Баллы за творческие задания являются составной частью рейтинга студента по текущему контролю.</p> <p>При оценивании результатов данного вида текущего контроля используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности</p>	экзамен

						<p>обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Максимальное количество баллов за это вид КМ - 10 баллов, критерии начисления баллов охарактеризованы в приложенном файле «ПОРЯДОК НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ ПО КМ «ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 - ИННИЕА».</p>	
7	7	Текущий контроль	Творческое задание 2 - написание рецензии на научную статью	1	5	<p>Оценивание рецензии на научную статью по тематике курса является одним из видов текущего контроля при изучении курса.</p> <p>При оценивании результатов данного вида текущего контроля используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Описание творческого задания заблаговременно выкладывается преподавателем в курсе в "Электронном ЮУрГУ" с обозначением финального срока сдачи.</p> <p>Оценивание рецензии на статью по пяти параметрам с начислением максимум одного балла за соответствие каждому параметру. Максимальный возможный балл за мероприятие – 5. Критерии и параметры начисления баллов охарактеризованы в приложенном файле - ПОРЯДОК начисления баллов ТЗ-2 ИННИЕиА_2020.pdf</p>	экзамен
8	7	Текущий контроль	Письменное задание - Контрольная работа	1	15	<p>Выполнение и проверка задания осуществляются на портале "Электронный ЮУрГУ" (<a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a>).</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания деятельности результатов учащегося (утверждена приказом ректора</p>	экзамен

					от 25.09.2019 г. № 179). Контрольная работа выполняется по двум вариантам (с разделением группы на две подгруппы), по 3 вопроса в каждом варианте. Максимальная оценка каждого вопроса из трех, оцениваемого по 5 параметрам - 5 баллов, максимальная оценка за все мероприятие - 15 баллов, которые учитываются в БРС. Описание задания и порядок начисления баллов за этот вид КМ ПА в приложенном файле "ИННИЕА_КР по вариантам и порядок начисления баллов_2020"		
9	7	Текущий контроль	Подготовка учебной презентации по тематике курса	1	5	Оценивается подготовка и демонстрация перед сокурсниками учебной презентации (1 за семестр) в любом презентационном формате (PDF, PPT, PPTx, Prezi и др) сопровождающей развернутый ответ на семинарском занятии, сообщение по оговоренной теме или итог работы в малой группе с целью обсуждения ее в рамках семинарского занятия. Этот вид КМ направлен на получение навыков обобщения и представления изученной информации в сжатом и наглядном виде, необходимом для образовательной и просветительской деятельности. Хронометраж – 8-10 минут + ответы на вопросы. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценивание учебной презентации проводится по пяти параметрам с начисление 1 балла за соответствие	экзамен

					каждому и них Максимально возможный балл за этот вид КРМ - 5 баллов. Описание и порядок начисления баллов содержится в приложении "ТЗ-3 _учебная презентация_ ИННИЕА_КМ 2020 - описание и начисление баллов"	
10	7	Промежуточная аттестация	Контрольно-рейтинговое мероприятие промежуточной аттестации	-	40	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Контрольным мероприятием промежуточной аттестации является экзамен в виде устного собеседования по билетам, по 2 вопроса в каждом, общее время на подготовку - 30 минут. Список вопросов (24 позиции) заранее размещается	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения





из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. <http://sites.susu.ru/ozl/учебно-методическая-деятельность/планы-семинарских-занятий/>

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Метель О. В. Проблемы новой истории стран Запада в советской историографии: учебное пособие. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019 <a href="https://e.lanbook.com/book/136317">https://e.lanbook.com/book/136317</a>
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Соколов А.Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — Текст : электронный // <a href="https://urait.ru/bcode/423133">https://urait.ru/bcode/423133</a>
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/book/istoriya-istoricheskogo-znaniya-411642">https://urait.ru/book/istoriya-istoricheskogo-znaniya-411642</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кареев, Н. И. Историка (Теория исторического знания) / Н. И. Кареев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 209 с. — Текст : электронный // <a href="https://e.lanbook.com/book/9814">https://e.lanbook.com/book/9814</a>
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Тесля, А. Воспитание историей французской революции / А. Тесля // Тетради по консерватизму. — 2017. — № 2. — С. 76-86. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32304199">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32304199</a>
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Рогаева, И. Е. Современная американская историография об истории колоний Новый Плимут и Массачусетс в XVII в.: экологическое измерение / И. Е. Рогаева // Вестник Томского государственного университета. История. — 2019. — № 61. — С. 90-97. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41336944">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41336944</a>
7	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Тайгильдин, А. В. Изучение вопроса о рабстве накануне Гражданской войны в США в отечественной историографии / А. В. Тайгильдин // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. Юридические науки. — 2018. — Т. 4. — № 2(14). — С. 52-63 <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35450674">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35450674</a>
8	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Ерохин, В. Н. Ревизионистское направление в современной британской историографии о причинах английской революции XVII в / В. Н. Ерохин // Социальные институты в истории: ретроспекция и реальность : Сборник статей / Редколлегия: Л.Р. Ротермель (отв. ред.) и др.. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — С. 209-228 <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28159963">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28159963</a>

9	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Алленов, С. Г. Немецкие исследования истории России и СССР в освещении Российской и советской историографии (1933-1945 годы) / С. Г. Алленов, В. А. Алленова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. – 2020. – № 4. – С. 30-35. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44378364">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44378364</a>
10	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Долгова, Е. А. Конспект слушателя института Красной профессуры по истории, или о возможностях диалога в учебной аудитории в 1930-е гг / Е. А. Долгова // Диалог со временем. – 2020. – № 70. – С. 157-170. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42614905">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42614905</a>
11	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Бодров, А. В. Накануне юбилея: современная немецкая и французская историография Франко-германской войны 1870-71 гг / А. В. Бодров, Н. А. Власов // Французский ежегодник. – 2020. – Т. 53. – С. 314-333. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44125314">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44125314</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Самостоятельная работа студента	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Лекции	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).