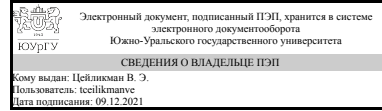


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П1.08.02 Психология отклоняющегося поведения
для направления 37.03.01 Психология**

уровень Бакалавриат

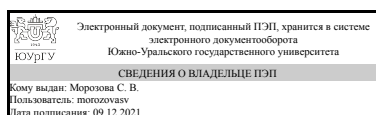
профиль подготовки Психология

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

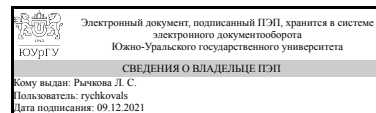
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

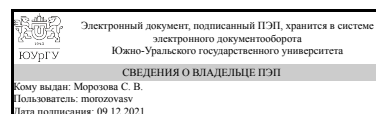
Разработчик программы,
д.мед.н., проф., профессор



Л. С. Рычкова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Изучить систематику и конкретные формы проявления отклоняющегося поведения. Основными задачами данной дисциплины являются: ● обеспечение понимания студентами общих закономерностей формирования и развития девиантного поведения, а также конкретных форм его проявления в виде: агрессии, школьной дезадаптации, суицидального поведения, девиации поло-ролевого и психосексуального поведения, аддиктивных расстройств (алкоголизм, наркомания, токсикомания, игровая и компьютерная зависимость); ● содействие освоению методов диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ● помощь студентам в развитии профессионального мышления через установление межпредметных связей данной дисциплины с общепрофессиональными знаниями в целом.

Краткое содержание дисциплины

Анализ понятия «девиантное поведение», систематика, типы и причины девиантного (отклоняющегося) поведения; школьная дезадаптация как фактор девиантного поведения; агрессия как форма девиантного поведения; девиации поло-ролевого и психосексуального поведения; саморазрушающее и суицидальное поведение; аддиктивные расстройства: алкоголизм, наркомания, токсикомания, игровая и компьютерная зависимость; профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Знает: закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка; закономерности психических заболеваний у детей; клинические и психологические типологии дизонтогенеза Умеет: выделять специфику исследований в психологии аномального развития; анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза; прогнозировать основные стратегии и тактики диагностической и коррекционной работы при различных типах и вариантах психического дизонтогенеза Имеет практический опыт: владения феноменологией и принципами диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками проведения теоретического анализа структуры различных аномалий развития |
| ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных | Знает: механизмы нарушений психического развития, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими |

| | |
|---|--|
| <p>организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p> | <p>недостатками; структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии</p> <p>Умеет: с помощью методов психодиагностики, основных критериев дизонтогений определять ее разновидность и степень проявления у ребенка; составлять индивидуальные программы для детей при различных нарушениях развития, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с отклонениями в развитии; проводить психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии и их семей</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами психодиагностики уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностных особенностей; методами психокоррекции при организации коррекционно-компенсаторного процесса; методами психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии и их семей</p> |
|---|--|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| <p>Педагогика, Педагогическая психология, Возрастная психология и психология развития</p> | <p>Основы патопсихологии, Практикум по виду профессиональной деятельности, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Психология безопасности, Психология оценки и оценивания, Возрастно-психологическое консультирование, Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Специальная психология</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|----------------------------------|---|
| <p>Педагогическая психология</p> | <p>Знает: методы и формы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, основные</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами и формами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, владения основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> |
| <p>Возрастная психология и психология развития</p> | <p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастные нормы психического развития в онтогенезе, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе</p> <p>Умеет: определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, применять знания</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов, владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам</p> |
| Педагогика | <p>Знает: основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики, владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p> |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч.
контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|---|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 4 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 48 | 48 | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32 | 32 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 53,75 | 53,75 | |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | | |
| Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, сообщения | 9,75 | 9.75 | |
| Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | 10 | 10 | |
| Устный опрос | 10 | 10 | |
| Изучение тем и проблем не выносимых на лекции и практические занятия | 8 | 8 | |
| Подготовка к зачету | 8 | 8 | |
| Выполнение практических и творческих заданий | 8 | 8 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 6,25 | 6,25 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Анализ понятия «девиантное поведение», систематика, типы и причины девиантного поведения | 10 | 4 | 6 | 0 |
| 2 | Школьная дезадаптация как фактор девиантного поведения | 10 | 4 | 6 | 0 |
| 3 | Агрессия как форма девиантного поведения. Девиации полоролевого и психосексуального поведения. | 10 | 4 | 6 | 0 |
| 4 | Саморазрушающее и суицидальное поведение. Аддиктивные расстройства: алкоголизм, наркомания, токсикомания, игровая и компьютерная зависимость. | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 5 | Профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения | 10 | 2 | 8 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Анализ понятия «девиантное поведение», систематика, типы и причины | 4 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | девиантного поведения. основные научные концепции и теории девиации. Формирование девиантного поведения у подростков. Развитие личности подростка и социум. Значение микро и макро социума для возникновения девиантного поведения у подростков. Подросток и общество. | |
| 2 | 2 | Школьная дезадаптация как фактор девиантного поведения и как психологический феномен. Виды и факторы возникновения школьной дезадаптации (ШД). Дети группы риска по возникновению ШД. Формы школьной адаптации-дезадаптации. Основные проявления ШД. Причины ШД. Роль семьи в процессе адаптации-дезадаптации личности ребенка. Взаимосвязь школьной дезадаптации. Приемы коррекции различных форм школьной дезадаптации. | 4 |
| 3 | 3 | Агрессия как форма девиантного поведения. Понятие агрессии, ее виды проявления. Проблемы детской агрессивности. Воздействие средств массовой информации и виртуальных игр на агрессивное поведение детей и подростков. Когнитивный подход в исследовании детской агрессии. Типология агрессивных подростков. Факторы-провокаторы агрессивного поведения. Влияние семьи и сверстников на проявление агрессивности. Коррекция агрессивного поведения. Девиации полоролевого и психосексуального поведения. Основы психосоциальной культуры. Пол и его детерминанты. Биология сексуального поведения. Психосексуальная дифференциация. Основные виды и типологические особенности сексуальных девиаций. Психогигиена пола у детей. Возрастные аспекты и принципы полового воспитания. | 4 |
| 4 | 4 | Саморазрушающее и суицидальное поведение. Социально-психологические аспекты суицидального поведения. Роль пола и семейного положения в суицидальном поведении. Возрастные особенности суицидального поведения. Индуцированные и групповые суициды. Диагностика суицидального поведения подростков. Кризисная интервенция. Психологическая превенция. Профилактика суицидального поведения среди молодежи. Аддиктивные расстройства: алкоголизм, наркомания, токсикомания, игровая и компьютерная зависимость. Аддиктивные формы поведения. Мотивы аддиктивной активности. Классификация наркотических веществ. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, критерии диагностики и стадии заболевания. Профилактика наркотической зависимости. Характеристика понятия "Интернет-аддикция", виды, причины и критерии интернет-аддикции. Профилактика игровой и компьютерной зависимости. | 2 |
| 5 | 5 | Профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияние семьи. Ошибки семейного воспитания как факторы риска по девиантному поведению. Принципы психологической коррекции отклоняющегося поведения. Роль семьи в формировании и профилактики девиантного поведения. Основные принципы и метода коррекции девиантного поведения у детей. Приемы коррекционного воспитательного воздействия. | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Анализ понятия «девиантное поведение», систематика, типы и причины девиантного поведения. основные научные концепции и теории девиации. Формирование девиантного поведения у подростков. Развитие личности подростка и социум. Значение микро и макро социума для возникновения девиантного поведения у подростков. Подросток и общество. | 6 |
| 2 | 2 | Школьная дезадаптация как фактор девиантного поведения и как | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологический феномен. Виды и факторы возникновения школьной дезадаптации (ШД). Дети группы риска по возникновению ШД. Формы школьной адаптации-дезадаптации. Основные проявления ШД. Причины ШД. Роль семьи в процессе адаптации-дезадаптации личности ребенка. Взаимосвязь школьной дезадаптации. Приемы коррекции различных форм школьной дезадаптации. | |
| 3 | 3 | Агрессия как форма девиантного поведения. Понятие агрессии, ее виды проявления. Проблемы детской агрессивности. Воздействие средств массовой информации и виртуальных игр на агрессивное поведение детей и подростков. Когнитивный подход в исследовании детской агрессии. типология агрессивных подростков. Факторы-провокаторы агрессивного поведения. Влияние семьи и сверстников на проявление агрессивности. Коррекция агрессивного поведения. Девиации полоролевого и психосексуального поведения. основы психосоциальной культуры. Пол и его детерминанты. Биология сексуального поведения. Психосексуальная дифференциация. основные виды и типологические особенности сексуальных девиаций. Психогигиена пола у детей. Возрастные аспекты и принципы полового воспитания. | 6 |
| 4 | 4 | Саморазрушающее и суицидальное поведение. Социально-психологические аспекты суицидального поведения. роль пола и семейного положения в суицидальном поведении. Возрастные особенности суицидального поведения. Индуцированные и групповые суициды. Диагностика суицидального поведения подростков. Кризисная интервенция. Психологическая превенция. Профилактика суицидального поведения среди молодежи. Аддиктивные расстройства: алкоголизм, наркомания, токсикомания, игровая и компьютерная зависимость. Аддиктивные формы поведения. Мотивы аддиктивной активности. Классификация наркотических веществ. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, критерии диагностики и стадии заболевания. Профилактика наркотической зависимости. Характеристика понятия "Интерне-аддикция", виды, причины и критерии интернет-аддикции. Профилактика игровой и компьютерной зависимости. | 6 |
| 5 | 5 | Профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияние семьи. Ошибки семейного воспитания как факторы риска по девиантному поведению. Принципы психологической коррекции отклоняющегося поведения. | 4 |
| 6 | 5 | Роль семьи в формировании и профилактики девиантного поведения. Основные принципы и метода коррекции девиантного поведения у детей. приемы коррекционного воспитательного воздействия. | 4 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, сообщения | Основная и дополнительная литература. | 4 | 9,75 |
| Изучение и конспектирование | Основная и дополнительная литература. | 4 | 10 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | | | |
| Устный опрос | Основная и дополнительная литература. | 4 | 10 |
| Изучение тем и проблем не выносимых на лекции и практические занятия | Рычкова, Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для психол. фак. Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 133, [1] с. электрон. версия, с.53-74, с. 91-116. | 4 | 8 |
| Подготовка к зачету | Вестник ЮУрГУ. серия "Психология". Основная и дополнительная литература. | 4 | 8 |
| Выполнение практических и творческих заданий | Основная и дополнительная литература. | 4 | 8 |

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-мestr | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется в ПА |
|------|----------|------------------|---|-----|------------|---|--------------------|
| 1 | 4 | Текущий контроль | Подготовка ответов на контрольные вопросы | 1 | 10 | Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 2 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 2 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими-2 балла Вывод соответствует посылкам и их обоснованию - 2 балла | зачет |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Подготовка рефератов | 1 | 10 | Студент сдает реферат преподавателю и защищает основные положения, отвечает на вопросы по тематике. Критерии оценивания: 5 баллов - реферат полностью соответствует теме, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. 3 балла - реферат соответствует заданию, представлен анализ практического использования в деятельности, наблюдается | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------------|---|----|---|-------|
| | | | | | | последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако не все положения удается обосновать. В целом студент показывает знание вопросов темы, оперирует необходимыми данными, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Дает комментарии по ходу презентации. 2 балла - работа не полностью соответствует заданию, студент ориентируется только в части материала, базируется на практическом применении информации, но дает поверхностный анализ, в котором просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 0 баллов - тема работы не соответствует заданию, нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. | |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Подготовка сообщений | 1 | 10 | Сообщение соответствует теме - 2 балл В сообщении раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными представлениями в области психологии аномального развития - 2 балла Докладчик отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса, приводит корректные примеры - 2 балл В сообщении выдержана логика ответа, текст связный - 2 балла Докладчик формулирует вывод по своему сообщению - 2 балла | зачет |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Подготовка тестовых заданий | 1 | 10 | Разработанные тестовые задания соответствуют тематике - 5 баллов; Структура теста разработана в соответствии с требованиями - 5 баллов; Тестовое задание не соответствует требованиям - 0 баллов. | зачет |
| 5 | 4 | Текущий контроль | Подготовка презентации | 1 | 10 | Содержание презентации соответствует выбранной теме - 2 балла; Текст изложен логично и последовательно - 2 балла; Материал представлен научным языком - 2 балла; Оформление презентации качественное и наглядное - 2 балла; В презентации раскрыта суть излагаемых вопросов и сделаны выводы - 2 балла | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-------|---|-----|---|-------|
| 6 | 4 | Промежуточная аттестация | Зачет | - | 100 | Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) по совокупности текущего рейтинга. В ходе зачета студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет 60% и более. Не зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет менее 60%. | зачет |
|---|---|--------------------------|-------|---|-----|---|-------|

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|---|---|
| зачет | Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) по совокупности текущего рейтингов. В ходе зачета студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | |
|-------------|--|------|---|-----|-----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-9 | Знает: закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка; закономерности психических заболеваний у детей; клинические и психологические типологии дизонтогенеза | + | | ++ | | | + |
| УК-9 | Умеет: выделять специфику исследований в психологии аномального развития; анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза; прогнозировать основные стратегии и тактики диагностической и коррекционной работы при различных типах и вариантах психического дизонтогенеза | | | +++ | +++ | +++ | +++ |
| УК-9 | Имеет практический опыт: владения феноменологией и принципами диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками проведения теоретического анализа структуры различных аномалий развития | | | | | + | + |
| ПК-1 | Знает: механизмы нарушений психического развития, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии | | | | ++ | ++ | ++ |
| ПК-1 | Умеет: с помощью методов психодиагностики, основных критериев дизонтогений определять ее разновидность и степень проявления у ребенка; составлять индивидуальные программы для детей при различных нарушениях развития, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с отклонениями в развитии; проводить психологическое | | | +++ | +++ | +++ | +++ |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | сопровождение детей с отклонениями в развитии и их семей | | | | | | | |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: владения методами психодиагностики уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностных особенностей; методами психокоррекции при организации коррекционно-компенсаторного процесса; методами психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии и их семей | | | | | | + | + |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение [Текст] учебное пособие для вузов Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 218, [1] с. табл.

б) дополнительная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения Текст учеб. пособие для вузов по психологии, социал. работе и социал. педагогике Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Рычкова, Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для психол. фак. Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 133, [1] с. электрон. версия
2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. общие требования к построению, содержанию и оформлению / составитель: Т.И. парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.
3. Рычкова, Л. С. Психология девиантного поведения Метод. указания Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 19,[1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Рычкова, Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для психол. фак. Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 133, [1] с. электрон. версия
2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. общие требования к построению, содержанию и оформлению / составитель: Т.И. парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.

3. Рычкова, Л. С. Психология девиантного поведения Метод. указания Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 19,[1] с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии : учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 55 с. — ISBN 978-5-9765-2115-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125316 |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75500 . — Загл. с экрана. |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|--|
| Лекции | 368a (1) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки. |
| Практические занятия и семинары | 368a (1) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки. |