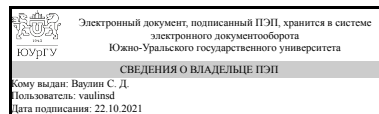


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Политехнический институт



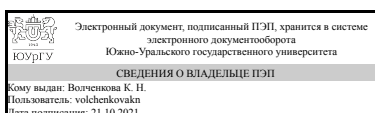
С. Д. Ваулин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.01 Деловой иностранный язык  
для направления 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
уровень Бакалавриат  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

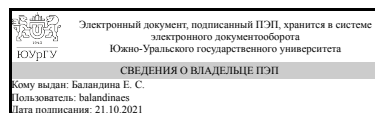
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утверждённым приказом Минобрнауки от 28.02.2018 № 144

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

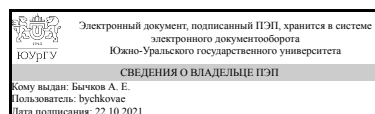
Разработчик программы,  
к.филол.н., доц., доцент (кн)



Е. С. Баландина

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления  
к.техн.н.



А. Е. Бычков

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции в области биоинженерии в пищевой промышленности. Задачи курса: - развитие профессиональной компетенции, т.е. способности осуществлять деловое и профессиональное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом; - совершенствование умений монологической и диалогической речи (обмен информацией, развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в устной форме с партнерами и собеседниками, сообщать, запрашивать информацию в зависимости от задач общения) в рамках профессионально-делового общения; - развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в письменной форме; - развитие и совершенствование всех видов чтения оригинальной профессионально-деловой литературы разных жанров, развитие аналитических умений отбирать публикации для изучения и обзора информации по профессионально-ориентированной тематике ; - развитие и совершенствование умения понимать информацию аудиотекста по профессионально-деловой тематике, осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки; - формирование умений самостоятельной работы по овладению языком специальности. Курс охватывает основные профессиональные и деловые термины, частотные в области биоинженерии в пищевой промышленности. Последовательность обучения определяется совокупностью использования разнообразных знаний, навыков и умений для успешного выполнения коммуникативных заданий с ориентацией на предметное содержание профессиональной деятельности обучающегося.

## Краткое содержание дисциплины

1) Введение в энергетику 2) Энергетический рынок 3) Защита окружающей среды 4) Ядерная энергетика 5) Инвестиционные возможности в области энергетики 6) Будущее энергетики

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: Основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи<br>Умеет: Создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур</p> <p>Имеет практический опыт: Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий</p> |
|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

|   |   |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| 1.О.03 Иностранный язык                                       | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина              | Требования   |
|-------------------------|--|
| 1.О.03 Иностранный язык | <p>Знает: Основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи</p> <p>Умеет: Создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур Имеет практический опыт: Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий</p> |
|--|---|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 30,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
|  |             | Номер семестра                     |
|  |             | 4                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 180         | 180                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 20          | 20                                 |
| Лекции (Л)   | 0           | 0                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 20          | 20                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 149,75      | 149,75                             |
| с применением дистанционных образовательных технологий                     | 0           |                                    |
| Проектная работа "Energy Strategy of Russia up to 2030"                    | 34,75       | 34.75                              |
| Проектная работа "Renewable Sources of Energy"                             | 35          | 35                                 |

|   |       |           |
|---|-------|-----------|
| Эссе "The Report on the Hydrogene Economy"                | 15    | 15        |
| Доклад "The Nuclear Issue"                                | 25    | 25        |
| Доклад "How to Improve the Company's Environmental Image" | 25    | 25        |
| Эссе "The Job of a Renewable Energy Engineer"             | 15    | 15        |
| Консультации и промежуточная аттестация                   | 10,25 | 10,25     |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                  | -     | диф.зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---|---|---|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Введение в энергетику                           | 4   | 0 | 4  | 0  |
| 2         | Энергетический рынок                            | 2   | 0 | 2  | 0  |
| 3         | Защита окружающей среды                         | 4   | 0 | 4  | 0  |
| 4         | Ядерная энергетика                              | 4   | 0 | 4  | 0  |
| 5         | Инвестиционные возможности в области энергетики | 2   | 0 | 2  | 0  |
| 6         | Будущее энергетики                              | 4   | 0 | 4  | 0  |

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Введение в энергетику: Источники и виды топлива, классификация и характеристика электростанций. Лексика: 35 лексических единиц. Аудирование "ELEC's power plant". Отработка навыков телефонных переговоров Telephoning for Information. Обсуждение "Public perception of energy", "Availability of renewable sources of energy", "Reliability and efficiency of fossil fuel", "Effects on the environment of different sources of energy". | 2            |
| 2         | 1         | Введение в энергетику: Грамматика Passive Voice. Чтение "The players of the power business". Грамматика Модели словообразования. Обсуждение Transmission systems operator VS Distribution systems operator. Аудирование "Structure of the power plant". Чтение "Gas in Crisis?". Круглый стол "Энергетический кризис и пути его решения".  | 2            |
| 3         | 2         | Энергетический рынок: Виды поставщиков, потребители. Аудирование "Security of supply". Работа с графиками и диаграммами, их описание. Лексика: 30 лексических единиц. Круглый стол - ключевые правила, регулирующие энергетический рынок в России. Letter of complaint, Reply to the letter of complaint. Аудирование: "AECF crisis in Netherlands". Чтение "Energywatch merged into Consumer Focus".                                      | 2            |
| 4         | 3         | Защита окружающей среды: Беседа "Защита окружающей среды". Invitation to the seminar - replying to invitations. Чтение: "International Forum for Energy". Обсуждение "Биотопливо: плюсы и минусы". Аудирование "Presentation at the forum". Лексика: 30 лексических единиц.  | 2            |
| 5         | 3         | Защита окружающей среды: Аудирование "Emission trading". Дискуссия   | 2            |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | "How to improve the company's environmental image". Writing a newspaper article on the following topics "Environmental protection costs jobs", "Global warming: all the fault of energy companies", "Wind power: not reliable". Чтение: "The Kyoto Protocol"   |   |
| 6  | 4 | Ядерная энергетика: Обсуждение "Ядерная энергетика: плюсы и минусы". Описание процессов переработки урана. Аудирование "ELEC's nuclear power plant". Describing the process of nuclear power station. Чтение: "Process of waste disposal". Аудирование "ELEC's arrangements for waste disposal". Лексика: 35 лексических единиц.   | 2 |
| 7  | 4 | Ядерная энергетика: Лексика: 35 лексических единиц. Чтение и обсуждение "PR strategy for joint venture". Discussing the proposals. Обсуждение "Ключевые атомные электростанции в России и мире". Круглый стол "Chairing a meeting: Opportunities of the nuclear industry". Чтение: "Nuclear fusion - the way forward".   | 2 |
| 8  | 5 | Инвестиционные возможности в области энергетики: Аудирование "Taking a takeover bit". SWOT анализ. Обсуждение "Takeover and mergers: different opinions". Знакомство с ключевыми финансовыми документами энергетических компаний. Лексика: 30 лексических единиц. Ролевая игра "Discussion in a meeting: Takeover". Writing a memo summarising the company's plans. Описание диаграмм. Эссе "Coal makes a comeback", "Too much Red tape stifles investment", "Energy Firms swallow up municipal utilities". Чтение: "Disinvestment in Europe". | 2 |
| 9  | 6 | Будущее энергетики: Знакомства с функциями разнообразных отделов энергетических компаний. Деловая коммуникация в сети Интернет. Круглый стол "The future of energy supply". Чтение: "The fuel cell". Дискуссия: "Advantages and disadvantages of solar panel, tidal power, fusion power". Аудирование "Small talks in business". Диалоги "Small talks in business". Аудирование "The hydrogen-based economy". Аудирование "Conversational style in business meetings". Обсуждение "Instant nuclear power". Чтение: "Lack of vision".           | 2 |
| 10 | 6 | Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.  | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС   |  |
|--|--|
| Подвид СРС   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка   |
| Проектная работа<br>"Energy Strategy of Russia up to 2030" | Campbell, S. English for the Energy Industry [Текст] S. Campbell. - Oxford: Oxford University Press, 2010. - 143 p.<br><a href="https://policy.asiapacificenergy.org/node/143#:~:text=The%20strategy%20sets%20the%20target,http://www.energystrategy.ru/projects/docs/ES-2030_%28Eng%29.pdf">https://policy.asiapacificenergy.org/node/143#:~:text=The%20strategy%20sets%20the%20target,http://www.energystrategy.ru/projects/docs/ES-2030_%28Eng%29.pdf</a>       |
| Проектная работа<br>"Renewable Sources of Energy"          | Campbell, S. English for the Energy Industry [Текст] S. Campbell. - Oxford: Oxford University Press, 2010. - 143 p.<br><a href="https://www.edfenergy.com/for-home/energywise/renewable-energy-sources">https://www.edfenergy.com/for-home/energywise/renewable-energy-sources</a> <a href="https://www.nrdc.org/facts">https://www.nrdc.org/facts</a> <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Renewable_energy">https://en.wikipedia.org/wiki/Renewable_energy</a> |

|   |  |
|---|--|
| Эссе "The Report on the Hydrogene Economy"                | Campbell, S. English for the Energy Industry [Текст] S. Campbell. - Oxford: Oxford University Press, 2019. - 120 p.<br><a href="https://www.sciencedirect.com/topics/engineering/hydrogen-economy">https://www.sciencedirect.com/topics/engineering/hydrogen-economy</a> <a href="https://royalsocietypublishing.org/journal/rsos/170101">https://royalsocietypublishing.org/journal/rsos/170101</a>   |
| Доклад "The Nuclear Issue"                                | Campbell, S. English for the Energy Industry [Текст] S. Campbell. - Oxford: Oxford University Press, 2019. - 120 p.<br><a href="https://www.un.org/en/sections/issues-depth/atomic-energy/">https://www.un.org/en/sections/issues-depth/atomic-energy/</a>   |
| Доклад "How to Improve the Company's Environmental Image" | Campbell, S. English for the Energy Industry [Текст] S. Campbell. - Oxford: Oxford University Press, 2019. - 120 p.<br><a href="https://www.ansgroupglobal.com/news/green-brand-image-what-it-and-why-your-business-needs-print/dec2019/Does-Green-Business-Improve-Corporate-Image-And-Firm-Value.pdf">https://www.ansgroupglobal.com/news/green-brand-image-what-it-and-why-your-business-needs-print/dec2019/Does-Green-Business-Improve-Corporate-Image-And-Firm-Value.pdf</a>   |
| Эссе "The Job of a Renewable Energy Engineer"             | Campbell, S. English for the Energy Industry [Текст] S. Campbell. - Oxford: Oxford University Press, 2019. - 120 p.<br><a href="https://www.nrdc.org/stories/renewable-energy-clean-facts">https://www.nrdc.org/stories/renewable-energy-clean-facts</a> <a href="https://newengineer.com/blog/10-characteristics-of-a-great-engineer-infographic-1356585">https://newengineer.com/blog/10-characteristics-of-a-great-engineer-infographic-1356585</a> <a href="https://www.embibe.com/exams/top-10-qualities-of-a-great-engineer/">https://www.embibe.com/exams/top-10-qualities-of-a-great-engineer/</a> |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия                               | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов   | Учитывается в ПА         |
|------|----------|------------------|---|-----|------------|---|--------------------------|
| 1    | 4        | Текущий контроль | Checkpoint Unit   | 9   | 12         | За 20 занятий студенты осваивают 6 разделов. При наличии своевременного выполненного домашнего задания и за стабильную активную работу по каждому разделу студент получает 2 балла. Максимальный балл за 6 разделов - 12, контрольную точку - 12. | дифференцированный зачет |
| 2    | 4        | Текущий контроль | Written Practice Essay "The Job of a Renewable Energy Engineer" | 4,5 | 8          | 85% - 100% (отлично) - 6,8 - 8 баллов студент получает, если высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно.  | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 75% - 84% (хорошо) – 6 – 6,7 баллов студент получает, если высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.</p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 60% - 74% (удовлетворительно) – 4,8 - 5,9 баллов студент получает, если высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|



|   |   |                  |  |     |  |   |                          |
|---|---|------------------|--|-----|--|---|--------------------------|
|   |   |                  |  |     | <p>многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.</p> <p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.</p> <p>Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 4,7 баллов студент получает, если отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p> <p>Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.</p> |   |                          |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Oral Report "How to Improve the Company's Environmental Image" | 4,5 | 10   | <p>85% - 100% (отлично) – 8,5 - 10 баллов студент получает, если его доклад четко соответствует</p> | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>требованиям преподавателя, речь без грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, студент может адекватно ответить на вопросы. 75% - 84% (хорошо) – 7,5-8,4 баллов студент получает, если его доклад соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы. 60% - 74% (удовлетворительно) – 6-7,4 баллов студент получает, если его доклад не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грубые грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, студент испытывает сложности при ответах на вопросы. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 5,9 баллов студент получает, если доклад не соответствует требованиям преподавателя,</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|   |   |                  |   |   |    |   |                          |
|---|---|------------------|---|---|----|---|--------------------------|
|   |   |                  |   |   |    | студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения. 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.  |                          |
| 5 | 4 | Текущий контроль | Project Work 1<br>"Renewable Sources of Energy" | 7 | 16 | 85...100 % (отлично) – 13,6-16 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку).. 75% - 84% (хорошо) – 12-13,5 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |  |     |  |  |                          |
|---|---|------------------|--|-----|--|--|--------------------------|
|   |   |                  |  |     | <p>сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку). 60% - 74% (удовлетворительно) – 9,6 -11,9 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грубые грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку). 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 9,5 баллов студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию (за одну контрольную точку). 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.</p> |  |                          |
| 7 | 4 | Текущий контроль | Written Practice Essay "The Report on the Hydrogene Economy" | 4,5 | 8  | 85% - 100% (отлично) – 6,8 – 8 баллов студент получает, если | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно.</p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 75% - 84% (хорошо) – 6 – 6,7 баллов студент получает, если высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.</p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 60% - 74% (удовлетворительно) –</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>4,8 - 5,9 баллов студент получает, если высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.</p> <p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.</p> <p>Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. 1% - 59% (неудовлетворительно)</p> <p>– ≤ 4,7 баллов студент получает, если отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p> <p>Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. 0 баллов студент</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |                  |                                 |     |    |  |                          |
|---|---|------------------|---------------------------------|-----|----|--|--------------------------|
|   |   |                  |                                 |     |    | получает в случае невыполнения задания.  |                          |
| 8 | 4 | Текущий контроль | Oral Report "The Nuclear Issue" | 4,5 | 10 | <p>85% - 100% (отлично) – 8,5 - 10 баллов студент получает, если его доклад четко соответствует требованиям преподавателя, речь без грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, студент может адекватно ответить на вопросы. 75% - 84% (хорошо) – 7,5-8,4 баллов студент получает, если его доклад соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы. 60% - 74% (удовлетворительно) – 6-7,4 баллов студент получает, если его доклад не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грубые грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, студент испытывает сложности при</p> | дифференцированный зачет |

|    |   |                  |   |   |   |   |                          |
|----|---|------------------|---|---|---|---|--------------------------|
|    |   |                  |   |   | <p>ответах на вопросы.<br/>1% - 59%<br/>(неудовлетворительно)<br/>– ≤ 5,9 баллов студент получает, если доклад не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения.<br/>0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.</p> |   |                          |
| 10 | 4 | Текущий контроль | Project Work 2 "Energy Strategy of Russia up to 2030" | 7 | 16  | <p>85...100 % (отлично) – 13,6-16 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку)..<br/>75% - 84% (хорошо) – 12-13,5 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический</p> | дифференцированный зачет |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку). 60% - 74% (удовлетворительно) – 9,6 -11,9 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грубые грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку). 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 9,5 баллов студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию (за одну</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                          |                          |    |    |  |                          |
|----|---|--------------------------|--------------------------|----|----|--|--------------------------|
|    |   |                          |                          |    |    | контрольную точку). 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.   |                          |
| 11 | 4 | Бонус                    | Участие в олимпиадах     | 15 | 15 | <p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.</p> | дифференцированный зачет |
| 12 | 4 | Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 40 | 20 | <p>17-20 баллов (85...100 %) – логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие</p>   | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>коммуникацию. 15-16 баллов (75...84 %) – развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 12-14 баллов (60...74 %) – краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 11 баллов (0...59 %) – неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации.</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--|---|
| дифференцированный зачет     | Дифференцированный зачет проводится для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра. Дифференцированный зачет проводится в устной форме и предполагает выполнение следующих заданий: ответ на вопрос, связанный с профессионально- | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | деловой тематикой курса, беседа с преподавателем по данной теме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). |  |
|--|--|--|

### 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения  | № КМ |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |
|-------------|--|------|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|
|             |  | 1    | 2 | 3 | 5 | 7 | 8 | 10 | 11 | 12 |   |   |   |
| УК-4        | Знает: Основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи  | +    | + |   |   | + | + |    | +  | +  |   | + |   |
| УК-4        | Умеет: Создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур   | +    | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | + | + | + |
| УК-4        | Имеет практический опыт: Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий | +    |   | + | + |   |   | +  | +  |    | + | + |   |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Campbell, S. English for the Energy Industry [Текст] S. Campbell. - Oxford: Oxford University Press, 2009

#### б) дополнительная литература:

1. Бахчисарайцева, М. Э. Пособие по английскому языку для старших курсов энергетических вузов [Текст] учеб. пособие для энерг. специальностей вузов М. Э. Бахчисарайцева, В. А. Каширина, А. Ф. Антипова. - 4-е изд., стер., перепеч. с третьего изд. 1983 г. - М.: Альянс, 2011. - 158, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. Journal of energy engineering [Текст] науч.-техн. журн. журнал. - New York, N.Y.: American Society of Civil Engineers
2. 2. Power engineering [Текст] науч.-техн. журн. журнал. - Barrington: Technical publishing
3. 3. The Proceedings of the Institution of Electrical Engineers [Текст] Part A Power engineering науч.-техн. журн. журнал. - London: Institution of Electrical Engineers

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Волченкова, К. Н. Английский язык [Текст]: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ Выходные данные Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Волченкова, К. Н. Английский язык [Текст]: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ Выходные данные Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы                         | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание   |
|---|--|--|--|
| 1 | Методические пособия для преподавателя | Электронный каталог ЮУрГУ                | Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностранный язык) Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ<br><a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;dtype=F&amp;etype=.pdf&amp;key=00">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;dtype=F&amp;etype=.pdf&amp;key=00</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для |
|-------------|--------|--|
|-------------|--------|--|

|                                 |             | различных видов занятий   |
|---------------------------------|-------------|---|
| Практические занятия и семинары | 576a<br>(2) | Кабинет дистанционного обучения: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер с Интернет подключением и доступом в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 457<br>(2)  | Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог                           |
| Практические занятия и семинары | 450a<br>(2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны  |
| Практические занятия и семинары | 447<br>(2)  | Телевизор, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог  |
| Практические занятия и семинары | 464a<br>(2) | Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог   |
| Практические занятия и семинары | 444a<br>(2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны  |
| Практические занятия и семинары | 464<br>(2)  | Сервер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог   |
| Практические занятия и семинары | 457a<br>(2) | Мультимедийный проектор, компьютер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог   |